

2019(하반기) 대학기관평가인증을 위한 협성대학교 자체진단평가보고서

제출일 : 2019년 9월 18일



협성대학교

2019(하반기) 대학기관평가인증을 위한 협성대학교 자체진단평가보고서

제출일 : 2019년 9월 18일



협성대학교

2019(하반기) 대학기관평가인증을 위한 협성대학교 자체진단평가보고서

이 보고서는 자체진단평가 결과에 따라 정확하게 작성되었으며,
보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지
아니하였음을 확인합니다.

확 인 자

협성대학교 총장 직무대리 오 병 석 (인)



대학발전기획위원회(자체진단평가 기획위원회)

직위	직급	성명	담당업무
위원장	기획처장	김원석	자체진단평가 총괄 지원
위원	교무처장 직무대리	이찬석	자체진단평가 방향과 전략 수립 자체진단평가 예산 확보 자체진단평가위원회 지원 총장자문 및 보좌 전체 대학구성원 참여 유도
	학생복지처장	박성미	
	대외협력처장	박성미	
	총무처장 직무대리	이재근	
	산학협력단장	박남수	
	경력개발원장	김성기	
	도서관장 직무대리	이찬석	
	전산정보실장	김원석	
	UHS미래위원장	성정현	
	대학원장 직무대리	홍순원	
	웨슬리창의융합대학장	김원기	
	신학대학장	서명수	
	인문사회대학장	김익균	
	글로벌경영대학장	황인태	
	이공대학장	김은주	
	예술대학장	정희진	
	교수협의회회장	박영호	
	직원노조위원장	이제호	

UHS 미래위원회 (자체진단평가위원회)

구분	소속	직위/직급	성명	보직	담당분야
위원장	사회복지학과	교수	성정현	교육혁신원장	총괄, 대학경영 1.1.1 교육목표 및 인재상 1.1.2 발전계획 및 특성화
위원	교육대학원	교수	김성기	경력개발원장	1.1.2 대학자체평가, 1.2 대학재정
	아동보육학과	부교수 (부위원장)	우수경	교수학습지원 센터장	2. 교육
	생활공간디자인학과	교수	김영주	교수	3. 교직원
	스마트시스템 소프트웨어공학과	조교수	황지운	학과장	4. 교육시설 및 학생지원
	사회복지학과	조교수	김지혜	교수	5. 대학성과 및 사회적 책무
	기획예산과	과장	박현영	과장	재정 부문
	평가연구과	과장	박현영	과장	행정 총괄
간사	평가연구과	직원	임수빈	직원	증빙자료 담당
	평가연구과	직원	임수빈	직원	정량지표 및 보고서 담당



학령인구의 감소로 대학의 기본역량 강화를 통한 교육의 질 제고에 대한 요구가 많아지고 있고 외부 환경의 변화로 인한 도전을 받고 있습니다. 우리 대학은 이러한 사회적 위기를 새로운 변화와 도약의 기회로 삼기 위해 그동안 중장기 발전계획을 수립하고 구체적 전략을 마련해 실행에 옮겨 오고 있습니다. 2018년도에는 대학기본역량진단평가에서 자율개선대학으로 선정되어 대학교육 혁신에 박차를 가하고 있습니다. 또 학문 간의 경계를 허물고 창의성과 혁신적 발상을 요구하는 융·복합적 지식 시대에 부응하기 위해 교육과 연구, 인프라 등 다각적인 면에서 혁신을 모색하고 있습니다.

대학은 대학경영 및 교육 전반에 대한 질 관리를 위하여 자체평가를 하여야 할 의무가 있습니다. 그리고 그 결과를 교육과 대학 운영에 반영함은 물론 대학구성원과 외부에 투명하게 공개하여야 합니다. 이는 교육 수요자인 학생과 학부모의 눈높이가 높아지고, 대학교육이 지역사회 및 국가발전에 이바지할 것을 요구받는 상황의 자연스러운 반영이라 하겠습니다.

이번 자체진단평가는 2주기 대학기관평가인증을 앞두고 이루어진 것으로 우리 대학의 여러 부분을 객관적인 시선으로 살펴보는 뜻깊은 기회였습니다. 앞으로 자체진단평가를 통해 파악된 강점은 고도화하고 약점은 시급히 개선하여 지역 명문대학으로 발전해가도록 할 것입니다.

지난 몇 달간 자체평가를 위해 헌신적인 노력을 기울인 교내의 관련 위원회 위원 여러분과 준비 과정에 적극적으로 협조한 구성원 모두에게 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 이번 자체평가를 통해 우리 대학의 위치를 냉정하게 인지하고 ‘더 큰 도약, 더 큰 협성’을 향해 열정을 쏟는 계기가 되기를 간절히 바라는 바입니다.

2019. 9. 18

협성대학교 총장 직무대리 **오 병 석**

Contents

HYUPSUNG UNIVERSITY

제 I 장

서 론 1

1. 자체진단평가의 목적 3
2. 자체진단평가의 내용 3
3. 자체진단평가의 추진 개요 5

제 II 장

대학 현황 7

1. 설립목적 및 교육목표 9
2. 대학 연혁 10
3. 행정 조직 및 기구 11
4. 주요현황 12
5. 교육과정 편성 및 특성 14

평가결과 18

1. 대학이념 및 경영 19
2. 교육 55
3. 교직원 87
4. 교육시설 및 학생지원 117
5. 대학성과 및 사회적 책무 149

제 III 장

종합 및 논의 176

1. 대학이념 및 경영 177
2. 교육 178
3. 교직원 179
4. 교육시설 및 학생지원 181
5. 대학성과 및 사회적 책무 182

제 IV 장

Contents [표목차]

HYUPSUNG UNIVERSITY

〈표 1-1-1〉 핵심역량.....	21
〈표 1-1-2〉 핵심역량 강화를 통한 학습성과 제고를 위한 규정	24
〈표 1-1-3〉 2016-2018 학생역량별 학습성과 평가 및 환류 결과 요약.....	25
〈표 1-1-4〉 학습역량강화 프로그램 운영 실적	26
〈표 1-1-5〉 학습역량지원 프로그램 운영 예산(2016-2018)	27
〈표 1-1-6〉 UHS 발전계획의 경과	27
〈표 1-1-7〉 UHS 2020 중장기발전전략.....	28
〈표 1-1-8〉 중장기 발전계획에 따른 예산 투입 현황	30
〈표 1-1-9〉 특성화 사업추진 원칙과 평가 기준.....	31
〈표 1-1-10〉 교육과정성과, 학생지원성과 및 교육성과 요약	32
〈표 1-1-11〉 대학 특화추진 범위와 기준	33
〈표 1-1-12〉 특성화계획 시기별 사업과 예산.....	33
〈표 1-1-13〉 UHS 비전 2022 & 발전계획 주요 평가항목 도출 방법	35
〈표 1-1-14〉 중장기발전계획 사업별 성과지표	36
〈표 1-1-15〉 대학 발전 전략에 따른 교육과정의 성과.....	36
〈표 1-1-16〉 학사구조 및 학생지원 성과.....	37
〈표 1-1-17〉 대학 발전 전략에 따른 주요 대내외 성과	38
〈표 1-1-18〉 대학 특화사업 결과에 대한 평가기준	38
〈표 1-1-19〉 특화사업단 주요실적	39
〈표 1-1-20〉 평가 주요일정	42
〈표 1-2-1〉 세입 중 등록금 비율	45
〈표 1-2-2〉 최근 3년간 감리교단 지원금 현황	45
〈표 1-2-3〉 세입 중 기부금 비율	45
〈표 1-2-4〉 세입 중 법인전입금 비율	46
〈표 1-2-5〉 발전계획 2025 중 재정건정성 확보 계획	47
〈표 1-2-6〉 재정 집행 및 예정 계획.....	47
〈표 1-2-7〉 산학협력실적	48
〈표 1-2-8〉 『비전 2025』와 『특성화계획』의 소요 예산과 추진 일정	48
〈표 1-2-9〉 최근 3년간 예산집행실적	51
〈표 1-2-10〉 감사 실시 현황	53
〈표 1-2-11〉 감사 지적 건수	54
〈표 1-2-12〉 감사결과 주요 개선사항 및 활용	54
〈표 2-1-1〉 졸업 이수 학점 체계	57
〈표 2-1-2〉 교양교육과정의 편성 체계 및 운영 현황	58
〈표 2-1-3〉 교양필수 교과목 현황	58

Contents [표목차]

HYUPSUNG UNIVERSITY

〈표 2-1-4〉 교양선택 교과목-1학기/전학년 대상	59
〈표 2-1-5〉 교양선택 교과목-2학기/전학년 대상	59
〈표 2-1-6〉 대규모 및 소규모 교양과목 강좌 개설 비율(2018학년도)	60
〈표 2-1-7〉 전임교원의 교양과목 강좌담당 비율	60
〈표 2-1-8〉 단과대학별 전공교육과정 교육목적과 목표	61
〈표 2-1-9〉 이공대학 컴퓨터공학과 전공교육과정	62
〈표 2-1-10〉 전공교육과정의 편성 체계 및 운영 현황	63
〈표 2-1-11〉 전공교육과정의 이수학점 비율	64
〈표 2-1-12〉 부 복수 다전공 제도 운영 현황 및 이수 실적	64
〈표 2-1-13〉 전공실험·실습·실기 과목 개설 현황	66
〈표 2-1-14〉 전공실험·실습·실기 과목 분반별 평균 수강생 수 현황	67
〈표 2-1-15〉 전공실험·실습·실기 과목 수업 운영비	67
〈표 2-1-16〉 교육과정 편성 관련 규정 및 절차	68
〈표 2-1-17〉 교육과정 편성·운영 현황 평가 및 결과 환류 실적	69
〈표 2-1-18〉 교육과정 개선을 위한 조직의 구성 및 운영 내용	71
〈표 2-1-19〉 산업체 및 사회의 요구를 반영한 계약학과 운영 현황	72
〈표 2-1-20〉 예술대학 NCS 교과목 신설 현황(2018.12.12.)	72
〈표 2-1-21〉 IPP 일학습병행제 및 장기현장실습 운영 현황	73
〈표 2-1-22〉 OCU 교과목 개설 현황	74
〈표 2-1-23〉 국내 대학과의 학점 교류 현황	74
〈표 2-1-24〉 해외 대학과의 학점 교류 현황	74
〈표 2-1-25〉 전공 관련 실무 역량 강화 프로그램 운영 현황	74
〈표 2-2-1〉 수업평가 참여율 및 평가 점수	78
〈표 2-2-2〉 상대평가 기준 성적 부여 현황	79
〈표 2-2-3〉 재수강 학생 규모 및 재수강 현황	80
〈표 2-2-4〉 재수강 과목 성적 변화	80
〈표 2-2-5〉 성적우수 장학금 수혜 현황	80
〈표 2-2-6〉 학사경고 기준 관련 규정 또는 지침의 내용	81
〈표 2-2-7〉 학업미성취학생(학사경고자) 학습능력향상 프로그램 참여 현황	82
〈표 2-2-8〉 교수학습지원센터 인력 현황	83
〈표 2-2-9〉 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행 현황	83
〈표 2-2-10〉 교수 능력 향상 프로그램 현황	84
〈표 2-2-11〉 교육매체 지원 현황	84
〈표 2-2-12〉 교수학습지원센터의 교수 학습 자체 개발 자료 현황	85
〈표 2-2-13〉 교수·학습 프로그램 평가 및 개선 실적(2018년).....	86

Contents [표목차]

HYUPSUNG UNIVERSITY

〈표 3-1-1〉 연도별 정년퇴임 교원 수	88
〈표 3-1-2〉 최근 3년간 신규 전임교원 채용 현황	88
〈표 3-1-3〉 최근 3년간 전임교원 확보율	89
〈표 3-1-4〉 2019학년도 학과별, 직제별 교원 인원 및 비율	91
〈표 3-1-5〉 직제별 교원 현황 및 비율	92
〈표 3-1-6〉 교원업적평가 구분	93
〈표 3-1-7〉 승진임용 최소 기준	94
〈표 3-1-8〉 재임용 최소 기준	94
〈표 3-1-9〉 정년직 전환 최소 기준	94
〈표 3-1-10〉 교원업적평가 실시 및 결과	94
〈표 3-1-11〉 정년보장교수의무	95
〈표 3-1-12〉 교원업적평가 결과에 따른 지원 현황	95
〈표 3-1-13〉 전임교원 직제별 보수 수준	96
〈표 3-1-14〉 2018년 전임교원 보수수준 분포	96
〈표 3-1-15〉 교원의 후생복지 지원 제도	97
〈표 3-1-16〉 교원 자녀학비 보조 및 대학입학 축하 격려금 지원 현황	97
〈표 3-1-17〉 2019년 시간강사 휴게실 현황	97
〈표 3-1-18〉 시간강사 지원 프로그램 실적	98
〈표 3-1-19〉 시간강사 지원 프로그램 현황	98
〈표 3-1-20〉 최근 3년간 시간강사 강의로 (단위:원)	99
〈표 3-1-21〉 전임교원 강의담당 학점 및 비율	99
〈표 3-1-22〉 전임교원 1인당 재학생 수	100
〈표 3-1-23〉 교원의 교육 및 연구 활동 지원부서 및 지원내용	100
〈표 3-1-24〉 교수학습지원센터 교수 능력 향상 프로그램 및 참여 실적	101
〈표 3-1-25〉 교수의 전문성 개발을 위한 도서관 전자자료 구비 현황	102
〈표 3-1-26〉 정보검색 활용 교육 참여 교원 수	102
〈표 3-1-27〉 교육 및 연구 역량 강화를 위한 교육 연수 프로그램 운용 실적	102
〈표 3-1-28〉 성희롱 및 성폭력 예방 교육 참여 현황	103
〈표 3-1-29〉 협성대학교 교원 만족도 조사 주요 내용	103
〈표 3-1-30〉 최근 3년간 전임교원 1인당 교내연구비	104
〈표 3-1-31〉 교내 연구비 연도별 지원 실적	104
〈표 3-1-32〉 연구년 운영 실적	105
〈표 3-1-33〉 2019학년도 학과별 조교 현황	105
〈표 3-2-1〉 직원 1인 당 학생 수	107
〈표 3-2-2〉 직원 신규채용 현황	108

Contents [표목차]

HYUPSUNG UNIVERSITY

〈표 3-2-3〉 연도별 정년퇴임 직원 수	108
〈표 3-2-4〉 비정규직 직원 현황	109
〈표 3-2-5〉 직능별 직원 현황	109
〈표 3-2-6〉 직급별 직원 배치 현황	110
〈표 3-2-7〉 직원 평정 평가표	111
〈표 3-2-8〉 최근 3년간 직원평가 및 활용 실적	112
〈표 3-2-9〉 직원 징계 및 포상 건 수	112
〈표 3-2-10〉 직원의 직급별 보수 수준	113
〈표 3-2-11〉 직원 복지 프로그램 및 예산 집행 현황	114
〈표 3-2-12〉 직원 전문성 개발을 위한 행·재정적 지원 현황	114
〈표 3-2-13〉 직원 전문성 향상을 위한 교육 및 연수 참여 현황	115
〈표 3-2-14〉 직원 전문성 향상을 위한 교육 및 연수 참여 현황 및 결과 활용	115
〈표 3-2-15〉 성희롱 및 성폭력예방 교육 참여 현황	115
〈표 3-2-16〉 협성대학교 직원 만족도 조사	116
〈표 3-2-17〉 최근 3년간 우수 직원 포상 현황	116
〈표 4-1-1〉 재학생 1인당 강의실 면적 및 강의실 배정률	118
〈표 4-1-2〉 재학생 1인당 실험·실습실 면적 및 실험 실습실 배정률	118
〈표 4-1-3〉 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비	119
〈표 4-1-4〉 실험·실습실 안전점검 실시 현황	119
〈표 4-1-5〉 2016년 안전교육 실시 현황	120
〈표 4-1-6〉 기숙사 수용률	120
〈표 4-1-7〉 기숙사 부대시설 현황 - 제1생활관	121
〈표 4-1-8〉 기숙사 부대시설 현황 - 제2생활관	121
〈표 4-1-9〉 기숙사 시설보수 현황 (2016 ~ 2019년 현재)	121
〈표 4-1-10〉 학생회관 내 학생복지 시설 현황	122
〈표 4-1-11〉 현행 통학버스 노선별 운행 차량 수	123
〈표 4-1-12〉 재학생 1인당 자료구입비(결산)	123
〈표 4-1-13〉 연도별 재학생 1,000명당 도서관 직원 수	124
〈표 4-1-14〉 열람실 좌석 수	125
〈표 4-1-15〉 학술정보시스템	125
〈표 4-1-16〉 도서관에서 제공하는 교수·학습 지원 프로그램 현황	125
〈표 4-2-1〉 학생생활상담실 전문상담원 인원	127
〈표 4-2-2〉 학생상담센터 전임상담원 확보 현황	127
〈표 4-2-3〉 학생상담센터 : 2016년~2018년 예산 편성 집행 현황	127
〈표 4-2-4〉 학생상담센터 운영 실적	128

Contents [표목차]

HYUPSUNG UNIVERSITY

〈표 4-2-5〉 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업 관련 조직 현황	129
〈표 4-2-6〉 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업 지원 인력 현황	129
〈표 4-2-7〉 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업 지원 센터 - 연도별 예산 편성 집행 현황	130
〈표 4-2-8〉 취·창업지원센터 : 정부 및 지자체 청년지원사업 선정 실적	130
〈표 4-2-9〉 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업지원센터 운영 프로그램 종류와 내용	130
〈표 4-2-10〉 학생상담 만족도 조사	132
〈표 4-2-11〉 취·창업지원 프로그램 만족도 결과	132
〈표 4-2-12〉 학생상담: 2016~2018학년도 학생생활상담실 프로그램 개선 실적	133
〈표 4-2-13〉 취·창업지원센터 프로그램 개선 사례	134
〈표 4-2-14〉 학생활동 지원체제 (2016년 ~ 2018년)	136
〈표 4-2-15〉 최근 3년간 학생활동 지원 결산 현황 (2016년 ~ 2018년)	136
〈표 4-2-16〉 학교행사 안전관리 이행 실적	136
〈표 4-2-17〉 협성대학교 개인정보보호 관련 규정	138
〈표 4-2-18〉 협성대학교 정보보안 관련 규정	139
〈표 4-2-19〉 협성대학교 정보보안 관련 내부 지침명	139
〈표 4-2-20〉 학내 정보보호 기반 확충 (2017년 ~ 2019년)	140
〈표 4-2-21〉 외국인유학생 현황	141
〈표 4-2-22〉 장애학생 재적 현황	141
〈표 4-2-23〉 장애유형별 장애학생 현황	142
〈표 4-2-24〉 외국인 유학생 지원 전담부서	142
〈표 4-2-25〉 장애 학생 지원센터	142
〈표 4-2-26〉 외국인 학생 지원 시설	142
〈표 4-2-27〉 장애 학생 지원 시설	143
〈표 4-2-28〉 장애학생 주요 지원 시설 및 설비	143
〈표 4-2-29〉 외국인유학생 도우미 지원 제도	143
〈표 4-2-30〉 장애학생 도우미 지원 제도	144
〈표 4-2-31〉 외국인유학생 교수·학습 지원 실적	144
〈표 4-2-32〉 외국인 유학생 대상 학습지원 프로그램	145
〈표 4-2-33〉 장애학생 교수·학습 지원 실적	145
〈표 4-2-34〉 장애학생 교수·학습 지원 현황	145
〈표 4-2-35〉 외국인유학생 상담 및 적응 프로그램 운영 실적	146
〈표 4-2-36〉 기타 외국인 유학생을 위한 각종 프로그램	146
〈표 4-2-37〉 장애학생 상담 및 적응 프로그램 운영실적	146
〈표 4-2-38〉 외국인 유학생 대상 체류연장 설명회 실시현황	147
〈표 4-2-39〉 장애이해 프로그램 실시 현황	147

Contents [표목차]

HYUPSUNG UNIVERSITY

〈표 4-2-40〉 외국인유학생 지원 예산 규모 및 집행 현황	147
〈표 4-2-41〉 장애학생 지원 예산 현황	148
〈표 5-1-1〉 전임교원 연구성과	150
〈표 5-1-2〉 졸업생의 취업률	151
〈표 5-1-3〉 졸업생의 분야별 취업률 현황	151
〈표 5-1-4〉 졸업생의 진학현황	152
〈표 5-1-5〉 학생의 창업 및 지원 현황	152
〈표 5-1-6〉 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업 관련 조직 현황	153
〈표 5-1-7〉 교육수요자 만족도 관리와 관련한 각종 규정	154
〈표 5-1-8〉 교육수요자 만족도 조사 절차	155
〈표 5-1-9〉 재학생 교육만족도 조사 결과	157
〈표 5-1-10〉 교육수요자 만족도 조사 현황	157
〈표 5-1-11〉 교육수요자 만족도 조사 결과 및 환류체계에 따른 개선 노력과 효과	160
〈표 5-2-1〉 사회봉사 관련 각종 규정과 주요 내용	163
〈표 5-2-2〉 사회봉사 교과목 이수 실적	165
〈표 5-2-3〉 사회봉사 교과목 담당교원	165
〈표 5-2-4〉 국내 학생 사회봉사 참여 실적	166
〈표 5-2-5〉 해외 사회봉사 참여 실적	167
〈표 5-2-6〉 봉사 연계 기관 MOU현황	167
〈표 5-2-7〉 사회봉사 관련 예산 집행 현황	168
〈표 5-2-8〉 학생 사회봉사장학금 지급 현황	168
〈표 5-2-9〉 교직원 사회봉사단 참여 실적	169
〈표 5-2-10〉 경기 꿈의 대학 참여 및 운영 개요	170
〈표 5-2-11〉 지역주민을 위한 평생교육원 프로그램 참여 현황	170
〈표 5-2-12〉 지역주민 참여 프로그램 및 공개 강좌	171
〈표 5-2-13〉 MBC 1318 사랑의 열매 캠프	171
〈표 5-2-14〉 시립진안어린이집 연계 내용	172
〈표 5-2-15〉 산학협력단의 업무 현황 내역	173
〈표 5-2-16〉 외부 기관 연구 수탁 현황	173
〈표 5-2-17〉 특허 출원 및 등록, 기술이전 현황	173
〈표 5-2-18〉 지역사회 연계 현황	174

Contents [그림목차]

HYUPSUNG UNIVERSITY

〈그림 1-1-1〉 교육이념과 교육목적, 교육목표의 연계성	20
〈그림 1-1-2〉 교육목표와 인재상간의 연계성	21
〈그림 1-1-3〉 인재상과 핵심역량 기반 교육과정 모델	22
〈그림 1-1-4〉 웨슬리 창의융합인재 양성을 위한 비교과프로그램의 역량별 분류	22
〈그림 1-1-5〉 통합학생역량시시스템	23
〈그림 1-1-6〉 학습성과 제고를 위한 비교과 프로그램 사전요구조사	24
〈그림 1-1-7〉 환류체계	25
〈그림 1-1-8〉 발전계획 수립의 절차·방법·담당부서	28
〈그림 1-1-9〉 학내 외 구성원 의견의 분석과 반영 내용	29
〈그림 1-1-10〉 특성화 비전과 전략	31
〈그림 1-1-11〉 발전계획의 계획 · 실행 · 평가 시스템	34
〈그림 1-1-12〉 학과평가 절차도	41
〈그림 1-2-1〉 예산 편성 절차	50
〈그림 1-2-2〉 예산 집행 및 통제 절차	51
〈그림 1-2-3〉 외부감사 시행절차	52
〈그림 1-2-4〉 내부감사 시행절차	52
〈그림 1-2-5〉 특별감사 시행절차	53
〈그림 2-1-1〉 교양교육과정 교육목표	57
〈그림 2-2-1〉 학업미성취학생(학사경고자) 상담지원 체계도	82
〈그림 3-1-1〉 전임교원 신규채용 절차	90
〈그림 3-1-2〉 시간강사 신규채용 절차	90
〈그림 3-1-3〉 2019학년도 학과별 전임/비전임 교원 비율	92
〈그림 3-1-4〉 최근 3년간 교원 비율	92
〈그림 3-1-5〉 교수 업적평가 절차	93
〈그림 3-1-6〉 교수 업적평가 재(재)심 신청 절차	93
〈그림 3-1-7〉 시간강사 강의로 추이	99
〈그림 3-1-8〉 최근 3년간 전임교원 강의담당 비율	99
〈그림 3-1-9〉 전임교원 1인당 학생 수	100
〈그림 3-1-10〉 교원 만족도	103
〈그림 3-1-11〉 전임교원1인당 교내연구비	104
〈그림 3-2-1〉 직원 1인 당 학생 수	107

Contents [그림목차]

HYUPSUNG UNIVERSITY

〈그림 3-2-2〉 직원 신규채용 절차	108
〈그림 3-2-3〉 비정규직 직원 비율	109
〈그림 3-2-4〉 직원의 승진임용 절차	111
〈그림 3-2-5〉 직원의 정년직전환 심사 절차	111
〈그림 3-2-6〉 직원역량 만족도	116
〈그림 4-2-1〉 취업지원센터 만족도 조사 결과 환류 체계	134
〈그림 4-2-2〉 협성대학교 개인정보 및 정보보안 조직도	139
〈그림 5-1-1〉 취·창업 프로그램 진행 체계도	153
〈그림 5-1-2〉 교육수요자 만족도 조사 체계도	155
〈그림 5-1-3〉 조사 대상자별 조사 내용	156
〈그림 5-1-4〉 교육만족도 조사 환류 체계도	159
〈그림 5-1-5〉 협성대학교 사회봉사 정책의 기본 체계도	164

제 I 장

서론

1. 자체진단평가의 목적
2. 자체진단평가의 내용
3. 자체진단평가의 추진 개요

제 I 장

서론



1. 자체평가의 목적

○ 대학을 둘러싼 내외적 환경의 변화와 혁신과 성장에 대한 시대적 요구에 따라 대학은 자체 경쟁력을 확보해야 하는 과제를 안고 있음. 이를 위해 대학은 명확한 비전과 전략을 수립하고 이를 바탕으로 대학이 교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있는지를 자체적으로 진단평가하여 대학교육의 질을 개선하여야 할 책무가 있음. 이에 본교는 창학이념을 구현하고 경쟁력있는 인재를 양성하기 위해 1주기 대학기관인증평가를 통해 확인된 과제들을 중장기발전계획과 특성화계획에 담아 실천하고자 노력해왔음. 이번 2주기 대학기관인증평가를 대비하여 자체진단평가를 실시하면서 학생성공을 이끌어낼 수 있는 교육과정의 혁신을 통해 교육의 질 제고를 실현하고 학교 경쟁력을 높이는 계기로 삼았음. 이에 대학기관인증편람에서 제시한 대학기관인증평가의 목적과 기본방향을 본 자체진단평가에 충실히 반영하여 다음과 같은 목표를 설정하였음

- 대학교육의 질보증 체제 확보 및 지속적 질개선 방향 확보
- 대학의 교육성과 확인 및 사회적 책무성 제고
- 대학의 경쟁력 강화를 위한 현황 진단 및 활용
- 대학의 중장기 전략 및 특성화 전략 수립에 활용

2. 자체평가의 내용

○ 우리대학의 자체평가는 한국대학교육협회의 「대학기관평가인증 편람」의 평가 기준에 따라 대학이념 및 경영, 교육, 교직원, 교육 시설 및 학생지원, 대학성과 및 사회적 책무의 5개 영역 10개 평가부문 30개 평가 준거로 구성하였으며, 세부내용은 다음과 같음

○ 자체진단평가의 내용

필수평가준거	평가영역	평가부문	평가준거
• 전임교원 확보율 • 교사확보율 • 정원내 신입생 충원율 • 정원내 재학생 충원율 • 교육비 환원율 • 장학금 비율	1. 대학이념 및 경영	1.1 대학경영	1.1.1 교육목표 및 인재상
			1.1.2 발전계획 및 특성화
			1.1.3 대학자체평가
		1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보
			1.2.2 예산 편성 및 집행
			1.2.3 감사
	2. 교육	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영
			2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영
			2.1.3 교육과정 개선 체제
		2.2 교수·학습	2.2.1 수업
			2.2.2 성적관리
			2.2.3 교수 학습 지원과 개선
	3. 교직원	3.1 교수	3.1.1 교원 인사제도
			3.1.2 교원의 처우 및 복지
			3.1.3 교원의 교육 및 연구 활동 지원
		3.2 직원	3.2.1 직원 인사제도 및 확보
			3.2.2 직원의 처우 및 복지
			3.2.3 직원 전문성 개발
	4. 교육시설 및 학생지원	4.1 교육시설	4.1.1 강의실 및 실험 실습실
			4.1.2 학생 복지시설
			4.1.3 도서관
		4.2 학생지원	4.2.1 학생상담 및 취업지원
			4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리
			4.2.3 소수집단학생 지원
	5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 대학성과	5.1.1 연구성과
			5.1.2 교육성과
			5.1.3 교육만족도
		5.2 사회적 책무	5.2.1 사회봉사 정책
			5.2.2 사회봉사 실적
			5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력

3. 자체진단평가 방법과 절차

- 우리대학은 대학기관인증평가의 취지와 목적을 달성하고 평가 업무를 체계적으로 추진하기 위하여, 대학의 자체진단평가를 위한 사전준비 및 기본계획 수립, 조직정비, 평가 추진, 평가결과 보고 및 활용 단계로 구분하여 자체진단평가를 추진하였음. 이에 대한 단계별 세부절차와 방법은 자체진단평가기획위원회와 자체진단평가위원회에서 결정하여 시행하였음.

가. 사전준비 및 기본계획 수립

- 자체진단평가의 원활한 진행을 위해 평가 담당 부서인 기획처 평가연구가와 미래위원회가 평가 계획을 수립하였고, 평가에 대한 구성원들의 인지도와 참여도를 높이도록 내부 설명회를 개최하였음. 자체평가실무위원회를 구성하여 담당 부서별로 평가지표에 대한 자료를 수집·분석하고 영역별 자체진단평가보고서를 작성하도록 하였음
- 평가준비를 위한 자체진단평가연구위원회 구성
 - 평가영역 및 항목별로 체계적 분석 및 진단평가를 위한 문헌과 자료 분석
 - 필수평가영역 점검 및 취약 부분에 대한 보완 및 개선안 마련 논의
 - 평가영역 및 항목별 개선 사항 환류 방안 마련
 - 전 교직원의 인증대비 역할 분담 참여

나. 자체진단평가의 조직구성 및 운영

- 자체진단평가를 위해 ‘자체진단평가기획위원회’, ‘자체진단평가위원회’, ‘자체진단실무위원회’를 두어 체계적이고 효과적인 자체진단평가가 이루어지도록 하였음.
- ‘자체평가기획위원회’는 ‘대학발전기획위원회’위원으로 구성하였으며, 자체진단평가의 기본 방향과 전략 수립, 자체진단평가의 원활한 수행을 위한 행·재정적 지원하며, 대학구성원의 적극적으로 참여를 위한 홍보를 담당하였음
- ‘자체평가연구위원회’는 ‘UHS 미래위원회’위원으로 구성하였음.
- ‘자체진단실무위원회’는 자체진단평가를 전담하는 직원으로 구성하여 상호 유기적인 협조가 이루어지도록 하였음.
- 자체진단평가기획위원회 구성과 역할

구분	내용
구성	기획처장을 위원장으로 하여 처장을 포함한 총 15인으로 구성됨
역할	자체진단평가의 기본 방향과 전략 수립 자체진단평가 예산 확보 자체진단평가위원회 진단평가업무 수행 지원 평가결과에 따른 대학교육 개선방향 제고를 위한 보직자 논의 및 총장 자문 전체 대학구성원들의 대학기관인증평가와 자체진단평가에 대한 인지도와 참여도 제고 유도

○ 자체진단평가위원회 구성과 역할

구분	내용
구성	자체진단평가위원회는 미래위원장을 위원장으로 하여 각 영역별로 1명의 진단평가위원으로 구성
역할	각 영역에 대한 필요자료 분석 각 영역별 분석 및 보고서 작성 각 영역별 보고서 작성에 필요한 자료 종합

○ 자체진단평가실무위원회 구성과 역할

구분	내용
구성	자체진단평가실무위원회는 평가부문 관련 부처의 담당직원으로 구성
역할	각 영역별 보고서 작성에 필요한 자료 종합

다. 자체진단평가의 추진

○ 평가 주요 일정

일정	추진 내용
2019.1.14	2019년도 하반기 대학기관인증평가 신청요청 및 공문 접수
2019.1.14	대학기관평가인증 신청서 제출
2019. 6	자체평가 기본계획 수립
2019. 6	대학기관평가인증 자체진단평가위원 선정 및 설명회 개최
2019. 6	대학 현황 파악을 위한 기초자료 수집
2019. 7-8	자체평가보고서 집필 자료 수집 및 분석 자체평가보고서 초안 작성
2019. 8-9	자체평가보고서 관련 근거 자료 취합·정리 자체평가보고서 확정 및 보고 실시
2019. 9	자체평가보고서 집필 완료

라. 자체진단평가결과 보고 및 활용

- 자체진단평가위원회는 「2019년 2주기 대학기관평가인증 편람」의 기준에 근거하여 보고서를 작성하였으며, 자체진단평가보고서는 자체평가기획위원회와 교무위원회의 심의를 거쳐 누락된 사항이나 오류 등을 수정·보완하여 최종 보고됨
- 자체진단평가를 통해 분석된 사항들은 대학현황 분석 및 발전방향 모색의 기초자료로 활용됨
- 자체진단평가를 통해 나타난 강점과 약점은 대학의 경쟁력을 향상시키고 특성화를 추진하는 중장기발전계획에 반영하여 환류하도록 함
- 대학의 교육여건 및 지원체계 개선을 통해 교육의 질제고 및 교육성과 향상에 적극 활용함

제II장

대학현황

1. 설립목적 및 교육목표
2. 대학 연혁
3. 행정 조직 및 기구
4. 주요현황
5. 교육과정 편성 및 특성

제2장

대학 현황



1. 설립목적 및 교육목표

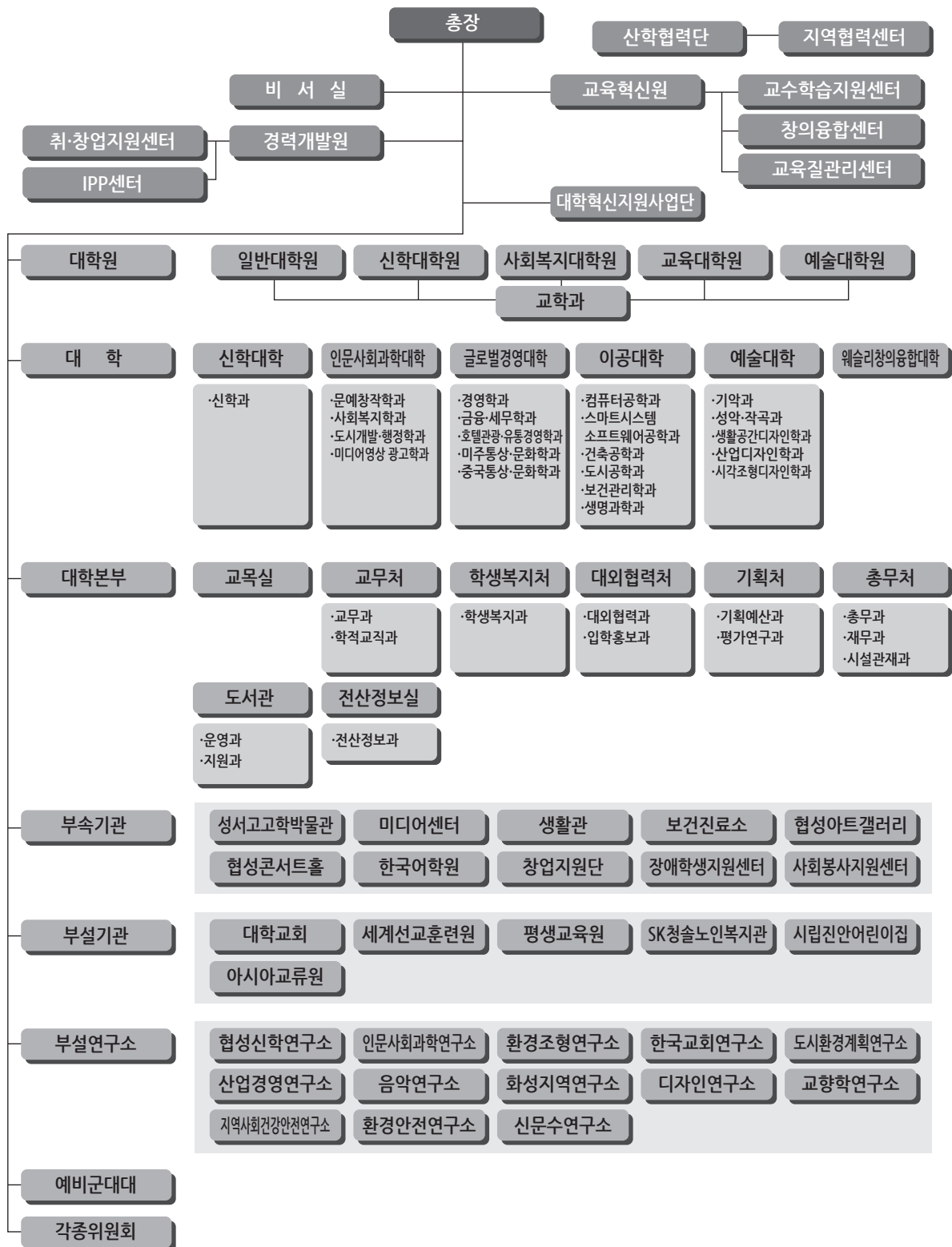
- 우리대학은 미국의 의사이자 감리교 선교사인 스크랜톤(Scranton)과 그의 어머니가 1889년에 세운 기독교 대한감리회 상동교회가 설립하였음
- 우리대학을 운영하고 있는 상동교회는 일제 강점기에 항일 독립운동과 청년 교육사업을 전개하였으며, 해방 이후에는 민족정신과 기독교 교육에 대한 열정을 바탕으로 국가와 민족의 발전을 위해 우수 인재를 양성한다는 교육철학을 실천하고 있음
- 우리대학은 이러한 상동 교회의 교육철학을 반영하여 ‘미래사회를 열어갈 전문지식, 지성과 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고, 믿음·사랑·봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재양성’을 교육목적으로 하고 있으며, 구체적인 교육목표는 아래와 같음

창학이념	본 대학교는 대한민국 민주교육의 기본이념과 기독교 정신을 기초로 존 웨슬리의 복음주의적 신학과 경건주의 생활 신앙에 입각하여 진리 탐구와 더불어 인간 가치를 추구하는 고등교육을 통해 국가와 사회 발전에 기여할 수 있는 기독교 대한감리회의 목회자와 유능한 인재양성을 장학이념으로 한다.		
교훈	믿음·사랑·봉사		
교육목적	본 대학교는 미래사회를 열어갈 전문지식, 지성과 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고, 믿음·사랑·봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재양성을 교육목적으로 한다.		
교육목표	영성을 갖춘 봉사인 인격을 갖춘 세계인 능력을 갖춘 전문인	믿음·사랑·봉사의 생활화 지역사회와 국가발전에 이바지 윤리적 실천 능력 배양 글로벌 리더십 역량 배양 의사소통 능력과 팀워크 역량 배양 창의적 전문지식과 기술의 습득	기본역량 핵심역량

2. 대학 연혁

연월일	내 용
1977. 02. 07	기독교 대한감리회 총리원 이사회에서 감리교 서울신학교 설립 결의
1977. 04. 01	서울신학교 개교(108명)
1983. 03. 04	감리교 협성신학교 설립인가 및 개교 삼일학원 이사장 박근수(설봉) 감독, 초대 교장 김관련 박사 취임
1985. 01. 08	4년제 대학 학력인정교 지정
1987. 04. 25	김철손 교수 제2대 교장 취임
1987. 11. 09	경기도 화성시 봉담읍 상리 봉담캠퍼스 시공
1988. 12. 07	삼일학원 이사장 이동학 목사 취임
1988. 12. 27	박근수(설봉) 감독 제 3대 교장 취임
1988. 12. 31	봉담 캠퍼스로 이전
1991. 11. 15	협성신학대학으로 개편 인가
1992. 03. 01	박근수(설봉) 교장 초대 학장에 취임
1993. 02. 22	협성신학대학교로 명칭변경 인가
1993. 03. 01	박근수(설봉) 학장 초대 총장에 취임
1994. 09. 01	협성대학교로 명칭변경 인가
1994. 10. 21	신학대학원 인가
1995. 10. 18	경영정보대학원 인가
1996. 03. 01	제2대 총장에 박근수 감독 취임
1996. 06. 17	군종사관 후보생 선발대상 대학교로 지정
1997. 08. 22	본관 및 제1교육관 준공 국내 최초 「성서고고학 박물관」 개관
1998. 01. 05	부설 평생교육원 설치 인가
1998. 07. 03	부설 중등교육연수원 인가
1999. 08. 30	도서관 증 개축 및 기숙사 준공
1999. 11. 02	일반대학원, 음악대학원, 조형대학원 신설 인가
1999. 11. 19	교육대학원 신설 인가
2000. 03. 01	제3대 총장에 박근수(설봉) 감독 연임 취임
2000. 11. 25	예술관 준공
2001. 03. 01	제4대 김광식 총장 취임
2003. 04. 01	제5대 백석기 총장 취임
2004. 06. 21	산학협력단 설립
2006. 02. 24	학교법인 삼일학원 서철 이사장 취임
2007. 06. 01	제6대 최문자 총장 취임
2007. 11. 19	웨슬리관, 학생회관, 예술대실습관 준공
2009. 03. 02	외국인 유학생 유치, 평생교육원 학점은행제 인가
2009. 07. 14	제2생활관 준공
2011. 04. 13	장애학생지원센터 신설
2011. 06. 01	제7대 장동일 총장 취임, 한국어학당 설립
2013. 03. 18	설봉기념관 개관
2013. 05. 22	이공관 준공, 예술대 실습관 증축
2013. 08. 02	2013년 대학 교육역량강화지원사업 지원 대학 선정
2013. 12. 26	교육부 2013년도 '대학기관평가인증' 획득
2014. 03. 03	정문 및 수위실 준공
2014. 05. 27	협성문화관 준공
2015. 06. 01	제8대 박민용 총장 취임 및 장동일 명예총장 추대
2016. 10. 31	IPP(일학습병행제) 사업운영대학 선정
2017. 09. 29	고용노동부 대학일자리센터 소형사업 운영 대학 선정
2018. 03. 02	IPP 일학습병행제 듀얼공동훈련센터 선정
2018. 09. 04	대학기본역량진단 자율개선대학 선정
2019. 06. 01	유성준 총장직무대행
2019. 09. 01	오병석 총장직무대행

3. 행정 조직 및 기구



○ 주요 보직자 현황

구분	성명	소속	직급
총장 직무대리	오병석	미주·통상문화학과	교수
대학원장 직무대리	홍순원	신학과	부교수
웨슬리창의융합대학장	김원기	웨슬리창의융합대학	교수
신학대학장	서명수	신학과	교수
인문사회대학장	김익균	아동보육학과	교수
글로벌경영대학장	황인태	경영학과	교수
이공대학장	김은주	보건관리학과	교수
예술대학장	정희진	시각조형디자인학과	교수
교목실장 직무대리	신동욱	신학과	조교수
교무처장 직무대리	이찬석	신학과	조교수
학생복지처장	박성미	기악과	교수
대외협력처장	박성미	기악과	교수
기획처장	김원석	미디어영상광고학과	교수
총무처장 직무대리	이재근	총무처	일반직 5급
경력개발원장	김성기	교육대학원	교수
도서관장 직무대리	이찬석	신학과	조교수
전산정보실장	김원석	미디어영상광고학과	교수
산학협력단장	박남수	보건관리학과	부교수
UHS미래위원장	성정현	사회복지학과	교수
교수학습지원센터장	우수경	아동보육학과	부교수

4. 주요현황

가. 학생현황

연도	학부			대학원	학부 및 대학원
	정원내	정원외	계		
2016	4,014	441	4,455	439	4,894
2017	3,846	443	4,289	402	4,691
2018	3,893	440	4,333	399	4,732
2019	3,820	475	4,295	413	4,708

나. 교원 현황

구분	전임교원전임교원				비전임교원					합계
	교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	기타비전임	시간강사	소계	
인원(명)	86	11	56	153	29	15	40	147	231	384

다. 직원 현황

구분	일반직	기술직	별정직	기능직	고용직	계약직	계
인원(명)	38	7	2	6	6	20	79

라. 재정현황

○ 2018회계연도 교비회계 결산 현황

수입		지출	
구분	금액(천원)	구분	금액(천원)
등록금 및 수강료수입	33,229,521	보수	23,817,998
전입금	1,350,000	관리운영비	5,112,992
기부금	704,550	연구학생경비	21,442,077
국고보조금	12,065,013	교육외비용	284,357
교육부대수입	1,330,223	전출금	0
교육외수입	262,815	예비비	0
자산및부채수입	4,898,291	자산및부채지출	3,055,880
미사용전기이월자금	832,407	미사용차기이월자금	1,019,516
자금수입합계	54,732,820	자금지출합계	54,732,820

※ 자료기준: 2019년 8월 대학정보공시 <8-바-2. 자금계산서(결산)>

○ 2019회계연도 교비회계 예산 현황

수입		지출	
구분	금액(천원)	구분	금액(천원)
등록금 및 수강료수입	33,005,758,000	보수	24,159,948,074
전입금	800,000,000	관리운영비	5,189,727,000
기부금	215,740,000	연구학생경비	19,565,234,000
국고보조금	12,993,761,000	교육외비용	170,000,000
교육부대수입	1,521,262,000	전출금	0
교육외수입	212,980,000	예비비	147,271,000
자산및부채수입	1,313,700,000	자산및부채지출	1,411,020,925
미사용전기이월자금	580,000,000	미사용차기이월자금	0
자금수입합계	50,643,201,000	자금지출합계	50,643,201,000

※ 자료기준: 2019년 8월 대학정보공시 <8-바-1. 자금계산서(예산)>

마. 주요시설 현황

기준면적 (㎡)(A)	보유면적(㎡)					교사시설 확보율* ((B+C+D)/A)
	기본시설 (B)	지원시설 (C)	연구시설 (D)	부속시설	기타시설	
64,848	63,068	9,668	1,275	3,354	1,378	114.1%

※ 자료기준: 2018년 4월 대학정보공시 <14-라 교사(校舍) 시설 확보 현황>

5. 교육과정 편성 및 특성

- 우리대학은 “대한민국 민주교육의 기본이념과 존 웨슬리(J. Wesley)가 정초한 기독교정신을 기초로 진리 탐구와 더불어 인간가치를 추구하는 고등교육을 통해 국가와 사회 발전에 기여하는 유능한 인재를 양성”하는데 목표를 두고 있음. 이를 위해 ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’ 양성이라는 교육목표를 달성하고, ‘세계화(Globalization)에 기여할 전문성(Professionalism)과 영성(Spirituality)을 갖춘 리더’라는 인재상을 실현하기 위해 체계적이고 합리적인 교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 우리대학은 교육과정위원회를 통하여 사회 발전과 학문적, 산업적 수요에 부합하는 교육과정을 효율적으로 운영하여 학문과 대학 발전에 기여하고 있음
- 교육과정은 교양교육과정, 전공교육과정, 교직교육과정으로 구성되어 있으며, 각 교육과정은 ‘국제적 감각과 문화적 다양성을 이해하는 글로벌 역량’, ‘융통성과 종합적 사고를 통한 문제해결 능력으로서의 창의성’, ‘도덕성을 바탕으로 한 영성과 윤리의식’, ‘공동체의 가치추구를 위해 팀워크를 발휘하는 공동체 역량’, ‘자신감과 도전정신을 바탕으로 한 자기관리’, ‘의사소통 역량’을 강화하도록 편성되어 있음
- 교양교육과정은 교양필수와 교양선택으로 운영하고 있으며, 교양필수는 14학점이고, 선택은 17학점으로 총 31학점을 이수하도록 하고 있음
- 전공교육과정은 전공기초와 전공필수, 전공선택으로 운영하고 있으며, 단일전공이수시 총 70학점을 이수하도록 하며, 제1전공 이외에 복수전공과 부전공(일반부전공, 융복합부전공, 연계부전공)을 이수하도록 권장하고 있음
- OCU 교과목 개설, 특별학점인정제 실시, 국내·외 대학과의 학점교류 등을 통해 학생들이 다양한 교과목을 선택할 수 있게 하였음
- 산업체 및 사회의 요구에 기반한 실습·실기 교과목을 확충하고, 취업역량의 강화를 위한 현장실습·인턴십 등의 교과목을 지속적으로 개발하고 있음

6. 대학 학사 조직

- 우리대학은 대학의 기능을 지원하는 본부와 교목실, 신학대학, 인문사회대학, 글로벌 경영대학,

이공대학, 예술대학의 5개 단과대학과 웨슬리창의융합대학으로 이루어져 있음

- 교목실은 우리대학 학생들이 영성 함양을 위한 채플을 주관하고 있음. 신학대학은 목회자의 기독교 지성인으로서의 정체성 확립, 희생적 사랑을 실현하는 교역자, 민족 복음화와 세계 선교에 앞장서는 목회자 양성을 교육목표로 함. 인문사회과학대학은 문예창작학과를 비롯한 총 9개 학과가 속해있음. 영어영문학과와 중어중문학과는 글로벌경영대학의 국제통상학과와 통합되었으며, 지역개발학과와 도시행정학과도 도시·개발행정학과로 통합되어 2020년 이후에는 6개 학과로 운영될 계획임
- 글로벌 경영대학은 경영학과, 금융보험학과, 세무회계학과 등 총 12개 학과가 속해있으며, 인문사회과학대학과 마찬가지로 2020년 이후에는 일부 학과들이 타 단과대로 이전 완료될 예정임
- 이공대학은 도시공학과, 건축학과, 컴퓨터공학과, 보건관리학과, 스마트시스템소프트웨어공학과, 생명과학과가 21세기를 선도할 능력있는 전문 인재 양성을 목표로 교육에 임하고 있음
- 예술대학은 음악계열 학과들과 미술계열 학과들, 디자인계열 학과들 총 12개 학과가 예술적 감수성과 창의성을 갖춘 전문적인 예술인재를 양성하는데 목표를 두고 교육하고 있음
- 웨슬리창의융합대학은 기초교양과정과 15개 융복합트랙을 담당하고 있음

제표장

평가결과

1. 대학이념 및 경영
2. 교육
3. 교직원
4. 교육시설 및 학생지원
5. 대학성과 및 사회적 책무

제표장

평가결과



평가영역

1. 대학이념 및 경영

대학은 대학이 추구하는 이념을 구현하기 위하여 교육목적과 인재상을 명료하게 설정하고, 발전계획과 특성화계획을 수립하여 경쟁력을 강화하고 있다. 이들 계획이 성공적으로 달성 되도록 재원을 안정적으로 확보하여 합리적이고 효율적으로 운영하고 있으며, 주기적인 평가를 통해 대학경영을 개선하기 위해 노력하고 있다.

평가부문

1.1 대학경영

대학은 교육이념에 부응하는 교육목표와 인재상을 명료하게 설정하고, 실현가능한 발전계획과 특성화계획을 수립하여 대학 발전을 위해 노력하고 있다. 또한, 대학은 대학경영 전반에 대하여 자체평가를 실시하고 그 결과를 대학운영에 반영하고 있다.

평가준거

- 1.1.1 교육목표 및 인재상
- 1.1.2 발전계획 및 특성화
- 1.1.3 대학 자체평가

요약

- “뿌리가 다른 창의융합선도대학”의 대학비전과 교육목적, 교육목표가 체계적으로 설계되었으며, “웨슬리형 창의융합인재”를 양성하기 위해 실천적이고 명확한 교육 목표를 수립함
- 웨슬리언 인재상에 부합하는 학생역량을 함양하고 학습성과를 제고하기 위해 학습 성과 관리 규정을 수립하고 성과관리 및 환류함
- 합리적 절차에 따라 발전계획 및 특성화 계획을 수립하고 주기적 점검을 위해 평가 위원회를 두고 있고, 평가결과를 환류할 수 있도록 체계를 구축함
- 2년마다 자체적으로 평가를 실시하여 환류하고자 노력함

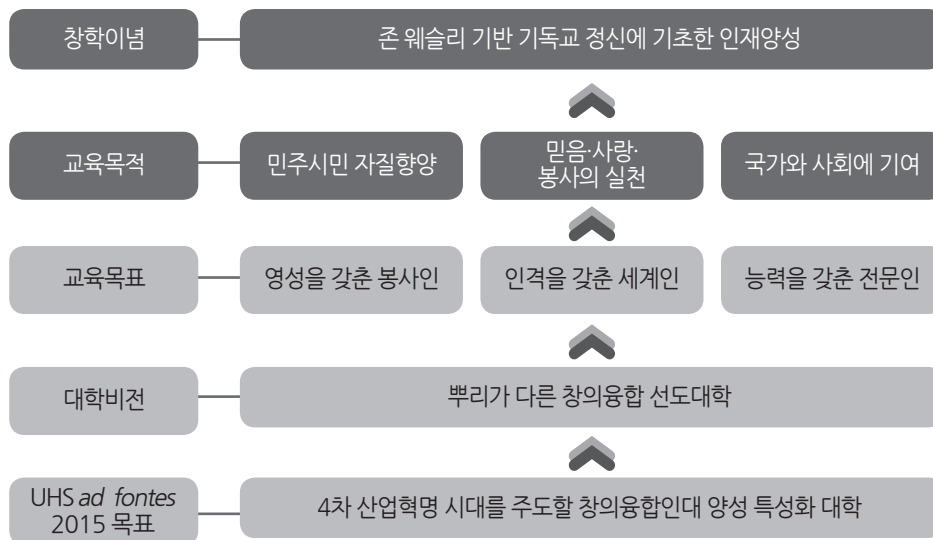
평가준거

1.1.1 교육목표 및 인재상

대학은 교육이념 및 교육목적을 달성하기 위한 명료한 교육목표와 인재상을 설정하고 있으며, 인재상에 도달할 수 있도록 학생학습성과 관리 체제를 구축하여 운영하고 있다.

1. 교육이념과 교육목적-교육목표의 체계

- 우리대학은 대한민국 민주교육의 기본이념과 기독교 정신을 기초로 존 웨슬리의 복음주의적 신학과 경건주의 생활 신앙에 입각하여 진리 탐구와 더불어 인간가치를 추구하는 고등교육을 통해 국가와 사회 발전에 기여할 수 있는 기독교 대한감리회의 목회자와 유능한 인재양성을 창학이념으로 함
- 교육목적은 미래사회를 열어갈 전문지식과 지성 및 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고 믿음, 사랑, 봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재를 양성하는데 있음
- 우리대학은 창학이념과 교육목적을 구현하기 위해 명확하고 실천적인 교육목표로서 ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’의 역량과 능력을 함양하도록 하는 교육목표를 달성하고자 함
 - 영성을 갖춘 봉사인 : 믿음·사랑·봉사의 생활화를 통해 지역사회와 국가발전에 이바지하는 봉사인
 - 인격을 갖춘 세계인 : 윤리적 실천 능력과 글로벌 리더십 역량을 가진 세계인
 - 능력을 갖춘 전문인 : 의사소통 능력과 팀워크 역량을 가지고 창의적 전문지식과 기술을 습득하는 전문인
- 우리대학의 교육이념, 교육목적, 교육목표에 관한 체계도는 아래와 같음



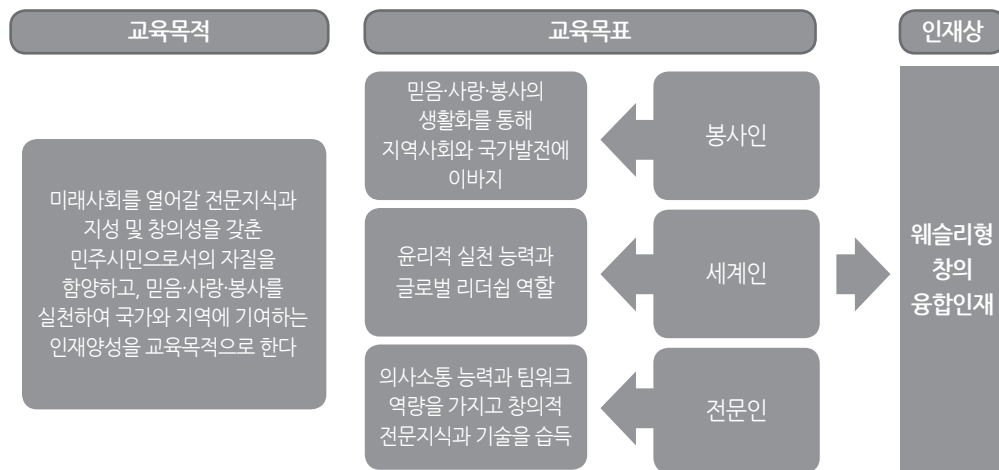
<그림 1-1-1> 교육이념과 교육목적, 교육목표의 연계성

2. 교육목적-교육목표-인재상의 연계성

가. 교육목적과 목표 인재상과의 연계성

- 우리대학은 학칙 제 2조에서 “ 미래사회를 이끌어갈 전문지식, 지성과 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고, 믿음·사랑·봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재양성을 교육목적으로 한다”고 규정하고 있으며, 이와 연계성을 갖고, “영성을 갖춘 봉사인”, “인격을 갖춘 세계인”, “능력을 갖춘 전문인”을 양성하는 것을 교육목표로 하고 있음

- 우리대학은 창학이념과 교육목적을 바탕으로 교육목표의 달성을 통해 웨슬리형 창의융합인재를 양성하고자 함.
- 우리대학 인재상 설정의 배경이 되는 인물인 존 웨슬리(J. Wesley)는 우리대학교가 속한 감리교회의 창시자이자 협성대학교 창학이념의 사표를 제공한 인물로서, 목회자 및 신학자를 넘어 다양한 학문에 특별한 재능과 업적을 남긴 융복합적 인물이며, 새로운 제도와 작품을 창작한 창의적 인물로 알려져 있음. 또 깊은 사회의식을 가진 현장중심 목회자로서 빈민을 위한 무이자소액대출 대여금고(Lending stock)를 운영하고 공정무역 운동과 노예해방 등을 주장한 인물임
- 이러한 존 웨슬리의 삶과 사상은 우리 대학이 설정한 “창의융합인재”의 양성 목적과 연계성 및 일관성을 가지므로, “웨슬리형 창의융합인재”를 우리대학의 인재상으로 확립하였음



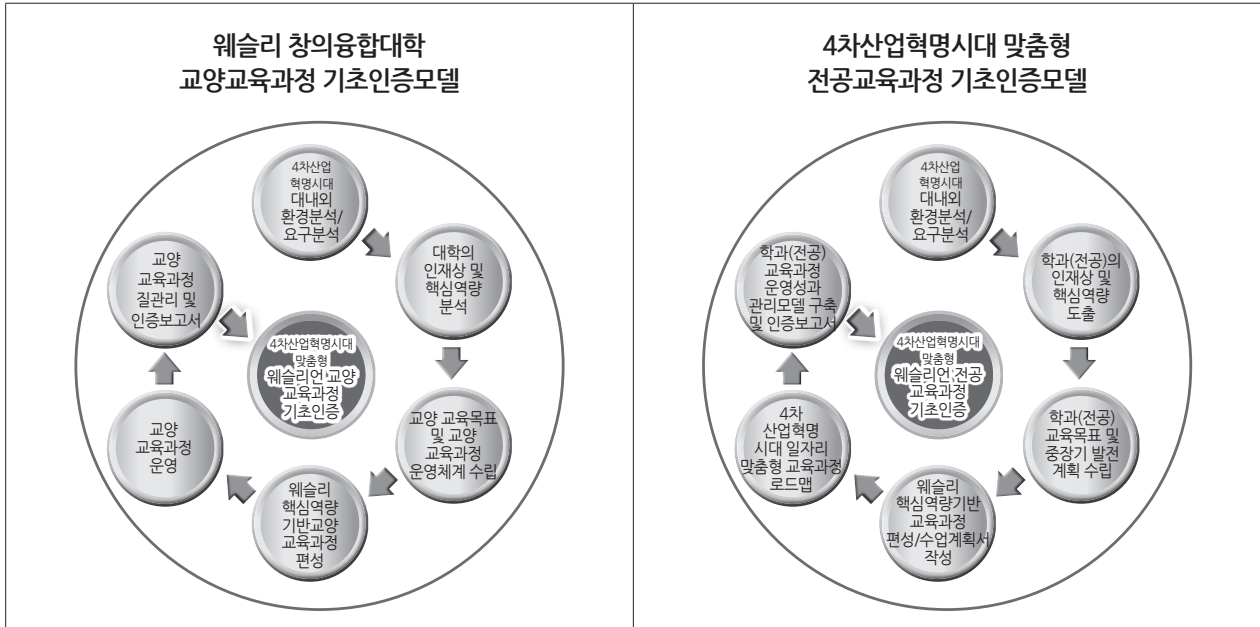
<그림 1-1-2> 교육목표와 인재상간의 연계성

- 우리대학은 웨슬리형 창의융합인재가 갖추어야 할 학생역량을 “WESLEY”로 결정하고, 학생핵심역량을 함양하여 학습성과를 거둘 수 있도록 다양한 전공, 교양, 비교과 과정을 운영하고 있음

<표 1-1-1> 핵심역량

	6대 핵심역량	의미
W	글로벌 Wesleyan Mission Aboard to the World	국제적 감각과 문화적 다양성에 대해 이해
E ¹	창의성 Wesleyan CrEativity	융통성과 종합적 사고를 통한 창의적 문제해결 능력
S	영성·윤리의식 Wesleyan Spirituality	도덕성을 바탕으로 한 영성과 윤리의식
L	공동체 Wesleyan Connectional Leader	공동체의 가치추구를 위해 팀워크를 발휘하는 협력적 리더십
E ²	자기관리 Wesleyan MEthodism	자신감과 도전정신을 바탕으로 한 자기관리
Y	의사소통 Wesleyan CommunicologY	의사소통과 자원정보기술의 활용력

- 각 교육과정별로 인재상 및 핵심역량을 도출하고, 핵심역량 기반 및 학년별 교육과정 로드맵을 작성하도록 하고 있으며, 이에 대한 관리운영 차원에서 교육과정인증제를 통해 교육목표의 적절성과 인재상의 합리성, 환경분석, 학과 발전계획의 합리성 여부를 확인하고 있음



<그림 1-1-3> 인재상과 핵심역량 기반 교육과정 모델

- 우리대학은 창의융합인재 양성을 위한 다양한 비교과프로그램을 핵심역량별·학년별로 설계하여 운영되고 있음

2018학년도 협성대학교 Wesleyan 창의융합인재 양성을 위한 비교과프로그램 로드맵

	1학년	2학년	3학년	4학년
WESLEYAN 핵심역량	유학생 BUDDY 프로그램(대외)			
	3355 flow-글로벌 파트너십(CLT), 해외탐방연수(학생)		3355 global(CLT), 해외인턴십(취업)	
	3355 flow-지식융합, 창의융합지식콘서트, Pro-c Big-C(CLT)	3D프린터 활용 워크샵(창용)	창의융합아이디어공모전(창용)·창용캠프, 창업아이디어 경진대회, 청년드림CEO양성캠프, 청년드림(CEO)육성사업 우수창업동아리(취업)	
	집단상담(상담)	탈출! FM 장학금(CTL)	포커상담자 양성교육 프로그램(상담), 3355 flow-페퍼투게(CTL)	
	협성독서탐방단(도서)	상시세끼(CTL), 3355 flow-베스트 메이트(CTL)	학습전략 수기 공모전 '남주자'(CTL)	
	학업능력개발(CTL), 도서관교육, 서평쓰기, 독서법강, 독후감, 독후담, 순문예쓰기(지도자) 내일날 계획프로그램, 신년회, 신년맞이행사(대외), 신년맞이행사(대외), 신년맞이행사(대외)	Sound Minds(가정심리교육, 행복할 상책 II 강연, 3355 flow-전공심화(CTL), 재학생 자부심, 청년창업아이디어대회, 취업 100 교육(취업))	Do Dream 역량개발 스터디, 취업캠프, U6취업캠프, 직무특강(취업)	
	3355 flow-일반, 글쓰기 클리닉(CTL)	스토리텔링 프리젠테이션 과정(CTL)	협성 프레젠테이션 대회(CTL)	

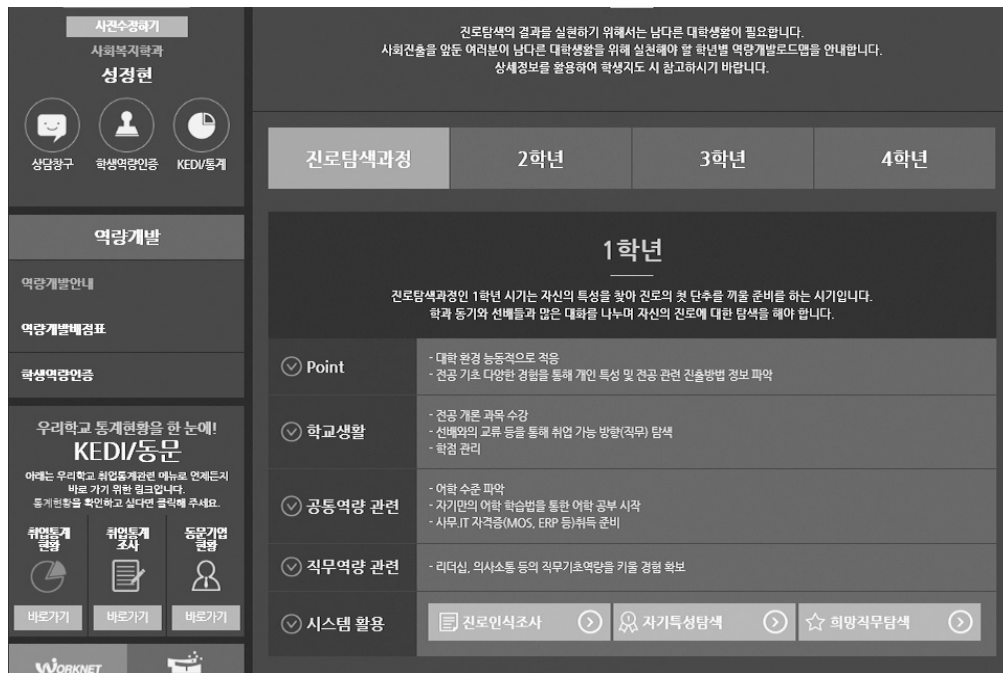
※ () 는 담당부서·CTL은 교수학습지원센터 / 상담은 학생생활상담실 / 창용은 창의융합센터 / 취업은 취업지원센터 / '학생'은 학생복지관 / 대외는 대외협력과 / 도서'는 도서관

특징		핵심역량기반 프로그램 / 범주별 단계별 수요자 맞춤형 / 비교과 통합관리 (웨슬리언포인트) 학습동기화					
		WESLEYAN 창의융합인재					
		▲					
목표 핵심역량		W	E1	S	L	E2	Y
		Wesleyan Mission to the World	Wesleyan Creativity	Wesleyan Spirituality	Wesleyan Connectional Leader	Wesleyan Methodism	Wesleyan Communicology
		글로벌	창의성	영성윤리의식	공동체	자기관리	의사소통
프로그램 내용	정보 검색 및 표현	▶ 해외어학연수 ▶ 해외탐방연수 ▶ 만주지역탐방 연수	▶ 창의융합 미디어공모전	▶ 독서골든벨 ▶ 도서대출량	▶ 독서탐방단 ▶ 전자자료 프로젝트	▶ 도서관이용 교육	▶ 스토리텔링 프리젠테이션과정 ▶ HPC협성프레젠테이션대회
	학습 전략	▶ 3355Global	▶ Pro-c Big-C 창의적문제해결	▶ 독서특강	▶ 독서클럽 ▶ 학습전략 ▶ 수기공모전	▶ 학습법특강 ▶ 영북한성적표 (학습컨설팅)	▶ 창의성을 부르는 수업실연 경연대회
	전공 실무	▶ 3355Flow (지식융합유행)	▶ 창의융합지식 콘서트	▶ 보고서수작	▶ 탈출! FM 장학금(튜터링)	▶ 3355Flow (전공심화스터디그룹 유행)	▶ 3D프린팅교육
	동기 유발	▶ 3355Flow (글로벌 퍼트너십 유행·유학생)		▶ 유학생버디	▶ 3355Flow (베스트메이트: 학사경고자)	▶ 상시세끼 (학업이성취학생 학교몰입)	
	기초 학습	▶ 글쓰기클리닉(일반/유학생) ▶ 서평쓰기 ▶ 손글씨쓰기					
프로그램 체계명		창의융합역량을 기르는 웨슬리언 놀이터					
		▲					

<그림 1-1-4> 웨슬리 창의융합인재 양성을 위한 비교과프로그램의 역량별 분류

나. 인재상에 부합하는 학습성과 관리 및 운영실적: 최근 3년 자료

- 우리대학은 학생 학습성과 관리체계로서 학생경력시스템을 운영하고 있음. 시스템에서는 학생들이 학년에 따라 진로탐색과정->진로설계과정->경력관리과정->사회진출준비과정으로 역량을 개발할 수 있도록 역량개발 로드맵을 구축하고 있으며, 학생들이 각 단계별로 필요한 자료들을 활용하고 접근하여 학교생활, 공통역량, 직무역량 등을 관리하도록 구성되어 있음. 각 역량개발 배점표를 참고하여 토익이나 학점을 관리하는 경우 역량인증을 부여하여 학습성과를 관리하도록 함



<그림 1-1-5> 통합학생역량시스템

- 2019년에는 학생역량에 대한 통합관리 및 자기설계가 가능하도록 가칭) UWA 학생역량통합관리 시스템을 구축하는 중임. 이를 통해 인재상과 핵심역량의 학습성과 평가 및 관리가 가능하도록 할 계획임(학생역량통합시스템 홈페이지와 계획서 참조)
- 우리대학은 “웹슬리형 창의융합인재”가 갖추어야 할 대학의 핵심역량을 글로벌 역량, 창의성, 영성·윤리의식, 공동체 역량, 자기관리 역량, 의사소통 역량으로 설정하고, 각 역량을 균형있고 풍부하게 육성할 수 있도록 <표 1-1-2>와 같이 핵심역량 강화 및 학습성과 제고를 위한 규정들을 수립하여 전공, 교양, 비교과 과정에 적용하여 운영하고 있음

<표 1-1-2> 핵심역량 강화를 통한 학습성과 제고를 위한 규정

학습성과 관리를 위한 주요 원칙	핵심역량 강화 지원 관련 규정과 주요 내용		
	구분	관련 규정 및 지침	주요 내용
- 교양과정 전반에 대학 인재상, 핵심역량 적용 및 운영 - 기존의 교양교과학부를 웨슬리창의융합대학으로 변경 - 교양선택을 웨슬리(WESLEY) 핵심역량에 기초한 6개 영역과 취창업 교과목 1개 영역의 총 7개 역량 기반의 교육과정으로 설계 - 전공교육과정에도 웨슬리(WESLEY) 핵심역량을 확산하여 적용하는 원칙을 수립 - 모든 학과의 전공진로설계 교과목에서 웨슬리(WESLEY) 핵심역량과 역량 함양을 통한 학습성과 확인을 위한 학생경력관리시스템 (FABAB System)에 대한 정보를 제공하도록 함 - 비교과교육과정을 통한 학습역량의 강화를 위해 전담조직 명확화	교육 혁신원	직제 및 운영규정 제1장 2조 웨슬리언교육과정인증 운영규정 제3조	웨슬리언교육과정의 영역, 비교과교육과정 인증에 관한 사항
	교수학습 지원센터	운영규정 제2조, 제6조	학습역량능력 강화 프로그램 구축운영을 위한 전담조직 전반에 관한 사항
	전담 조직 학생생활 상담실	운영규정 제1장 제2조	학업미성취자(학사경고자) 학습상담 맞춤형 교육 프로그램 운영 관련 업무
	창의 융합센터	운영규정 제2조	교수와 학생의 창의융합역량 제고를 위한 공간, 기자재 활용 및 교육 프로그램 관련사항
	교육질 관리센터	운영규정 제2조, 제8조	핵심역량진단분석과 환류, 학생 역량개발시스템 운영, 비교과교육과정인증 관련 사항
	협력 조직 도서관	운영규정 제1장 제4조	정보검색 및 표현활동 관련 학술 정보 개발지원
	학적 교직과	업무분장규정 제14조 학칙시행세칙 제14장 제71조	교원양성위원회조직 및 직무 관련 사항, 교직과정 프로그램 지원 관련 사항

○ 학생역량강화를 위한 비교과 프로그램을 운영하기 위해 우리대학은 매학기 사전요구조사를 실시함. 프로그램에 대한 인식부터 선호하는 프로그램과 운영시기, 시간 등에 대한 조사를 실시하여 프로그램을 기획·운영하며, 교수학습지원센터가 주관하여 성과관리를 함

III. 조사 내용

Part 1. 조사 개요

조사차원

설문문항

설문 척도 및 내용

1. 프로그램 홍보 효과

1.1 프로그램 내용 인식 정도
1.2 정보 접근 매체(경로)

프로그램별 리커트 5점 척도(전혀 그렇지 않다~ 매우 그렇다.)
10개 보기 중, 1~3순위 선택

2. 프로그램 선호도

2.1 프로그램별 선호도
2.2 프로그램별 선호 이유

프로그램별 리커트 5점 척도(전혀 그렇지 않다~ 매우 그렇다.)
개방형 질문

3. 2019 프로그램 운영 시기 및 시간

3.1 선호하는 프로그램 운영 요일
3.2 선호하는 프로그램 운영 시간
3.3 선호하는 프로그램 소요 시간

5개 보기 중 선택
5개 요일별 9개 시간 중 선택
6개 보기 중 선택

4. 2019년 학습역량 지원 프로그램

4.1 프로그램별 개선 의견
4.2 신설 프로그램 제안
4.3 기타 학습역량 지원 관련 의견
4.4 장애학생 및 외국인유학생 프로그램 제안

프로그램별 개방형 질문
개방형 질문
개방형 질문
개방형 질문

I. 조사 내용

Part 2. 조사 결과 분석

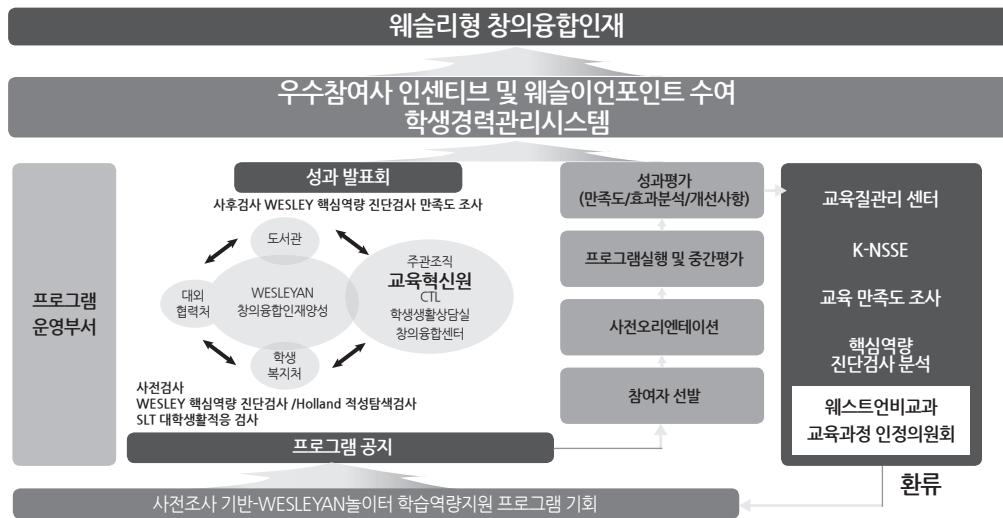
2. 프로그램 선호도

2.1 프로그램별 선호도

교육혁신지원센터	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
학사학사 학사 학사 학사 학사 학사 학사 학사 학사 학사 학사 학사	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명
프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명	프로그램명						

<그림 1-1-6> 학습성과 제고를 위한 비교과 프로그램 사전요구조사

- 학생학습역량 강화 및 동기부여를 위해 교육혁신원과 비교과 운영부서에서 실시한 비교과 프로그램에 대해서는 만족도와 효과, 개선사항 중심으로 성과평가를 실시함. 이를 교육질관리센터에서는 결과를 웨슬리언비교과교육과정 위원회로 보내며, 논의 과정을 거친 후 다음 학기 혹은 차년도에 반영함



<그림 1-1-7> 환류체계

- 인재상 및 2016년-2018년 학생역량별 학습성과에 대한 평가 및 환류를 위한 연구결과는 다음과 같음(보고서 참조)

<표 1-1-3> 2016-2018 학생역량별 학습성과 평가 및 환류 결과 요약

평가결과	개선과제
• 전체적인 학습지원 프로그램은 학생들의 학습능력 강화, 팀워크 활동을 통한 리더십과 대인 관계 향상, 의사소통 능력 강화 등의 핵심역량을 강화하는데 도움이 된 것으로 판단됨 • 프로그램에 참여하는 학생 수는 전체적으로 매년 증가하였고 프로그램의 전체 규모나 예산이 증가하였음 • 참여자 만족도 조사방법에 대한 일관성이 요구됨. 예를 들면 2016-2018년의 만족도 조사 내용과 결과 기술 방식이 달라 전체적인 만족도 결과를 평가하기 어려움 • 참여자 만족도 조사 항목 중 핵심역량강화 만족도 조사가 2018년부터 일부프로그램에서 시행됨. 만족도 결과는 3.8점-4.1점으로 보통에서 만족수준으로 나타나 학생들의 핵심역량 강화 지원 정도는 '충분히 높다고' 평가하기는 어려움 • 협성대학교 웨슬리언 인재상과 연결하여 핵심역량을 설정하였으나 이에 대한 목표달성정도를 측정하는 평가지표가 필요함. 참여자의 핵심역량 달성정도에 대한 평가가 적절히 이루어지지 않음 • 일부 프로그램의 경우 전체 참여자수 대비 수료자의 비율이 10% 내외로 낮은 편으로 나타남. 학생들의 학습역량을 증진시키고 일부 프로그램의 목적에 대한 긍정적인 성과를 가져오기 위해서는 프로그램의 80%이상 참여(수료)가 필요함. 학생들의 지속 참여를 독려하고 수료율을 높이기 위한 전략들이 계획될 필요가 있음	• CTL 사업들의 목표달성정도와 성과 및 개선방안들을 평가할 수 있는 환류체계를 정례화하여 관리하여야 함 • 개별 프로그램들이 웨슬리언 인재상과 연결하여 핵심역량을 강화할 수 있도록 프로그램의 내용들을 수정, 보완하거나 심화 프로그램들을 개발 할 필요가 있음 • 프로그램의 만족도 조사가 일관성 있게 시행될 필요가 있음. • 사업별 목표치를 설정하여 이에 대한 달성정도를 보다 정확하고 체계적으로 평가할 필요가 있음 • 사업 평가 지표 영역에 참여자 만족도 외에도 프로그램 개최 횟수, 예상 참여인 원, 예산 집행률, 프로그램 수료율 등의 항목들을 개발하여 통합적인 사업 성과 평가를 위한 체계 마련이 필요함 • 학생들을 위한 학습지원 프로그램의 주제와 내용들은 다양하지만 참여 대상에 대한 다양성이 좀 더 고려될 필요가 있음. 대부분의 프로그램은 참여 대상을 전체 재학생으로 명시하고 있으나 구체적으로 편입생, 신입생, 유학생, 대학원생 등 학생의 유형과 특성에 따른 프로그램 구성이 필요함

- 연도별 성과관리 결과, 학습역량 관련 프로그램 중 주요 프로그램인 글쓰기 클리닉, 삼시세끼(학습부진자 학교 몰입), 3355 flow(학습공동체), 창의융합지식 콘서트, 3355 Global(해외현장 사전 탐구학습), Pro-c Bic-C(창의인재 역량 강화), 행복한성적표(맞춤형 학습 컨설팅), 스토리텔링 프리젠테이션 과정 등을 분석한 결과, 2016~18년 기간에 모든 프로그램에 대한 만족도와 학업성취도가 비슷한 수준이거나 상향됨
- 주요 관심 지표 중 하나인 중도이탈자 수도 지난 3년간 계속 감소하였는데, 이는 교과, 비교과의 제 영역에서 학생의 핵심역량 기반 학습성과 프로그램의 다양화와 활성화가 긍정적인 영향을 미친 것으로 해석됨

<표 1-1-4> 학습역량강화 프로그램 운영 실적

(단위 : 명)

프로그램 명칭	내용	시기		
		2016	2017	2018
글쓰기 클리닉	참여자 수	54	184	119(58)
	프로그램 만족도*	4.07	4.52	4.0(4.0)
삼시세끼(학습부진자 학교 몰입)	참여자수	-	54	95(37)
	프로그램 만족도	-	4.20	4.3(4.3)
3355 flow(학습공동체)	참여자수(팀수)	822(250)	1074(335)	570(141)
	프로그램 만족도	4.16	4.25	3.9(3.9)
창의융합지식 콘서트	참여자수	118	259	108
	프로그램 만족도	4.2	4.1	3.8(3.8)
3355 Global(해외현장 사전 탐구학습)	참여자수	-	40(10)	-
	프로그램 만족도	-	4.3	-
Pro-c Bic-C(창의인재 역량 강화)	참여자수	331	526	230(88)
	프로그램 만족도	4.62	4.46	4.3(4.0)
행복한 성적표(맞춤형 학습 컨설팅)	참여자수	84	137	290(58)
	프로그램 만족도	4.4	4.3	3.75(3.82)
스토리텔링 프리젠테이션 과정	참여자수	46	191	121(31)
	프로그램만족도	4.54	4.52	4.3(4.3)*

1) 삼시세끼, 3355 Global 프로그램은 2017년에 시작하였음

2) Pro-c Bic-C 프로그램의 학업성취도는 인지, 정의 및 사회에 대한 참여 전후 역량진단검사 결과를 평균한 것임

3) * 5점 만점

- 2016~2018년의 3년 동안 학생역량기반 학습성과 제고를 위한 프로그램에 참여한 학생 수는 지속적으로 증가하였고, 관련 예산도 3년 평균 약 338,841,000원을 집행함

<표 1-1-5> 학습역량지원 프로그램 운영 예산(2016-2018)

지원조직	프로그램 운영예산(천원)		
	2016	2017	2018
교수학습지원센터	112,918	175,268	168,721
학생생활상담실	19,492	24,933	47,513
창의융합센터	1,800	2,280	1,287
도서관	23,134	32,415	6,118
학생복지과	102,586	86,796	81,028
대외협력과	71,896	53,209	1,350
학적교직과	1,815	1,965	0
총계	333,641	376,866	306,017

- 2018년도에는 전년도 사업 및 프로그램에 대한 성과평가를 근거로 프로그램에 대한 적극적 홍보 및 참여학생 증가를 위한 계획을 수립하고 핵심역량 및 진로안내형 교육체계도를 개발하였음

평가준거 1.1.2 발전계획 및 특성화

대학은 대학구성원의 요구분석 등에 근거하여 실현 가능한 장단기 발전계획 및 특성화 계획을 수립하고, 성과에 대한 평가를 통해 그 결과를 대학운영에 반영하고 있다.

1. 대학발전계획과 특성화 계획의 수립

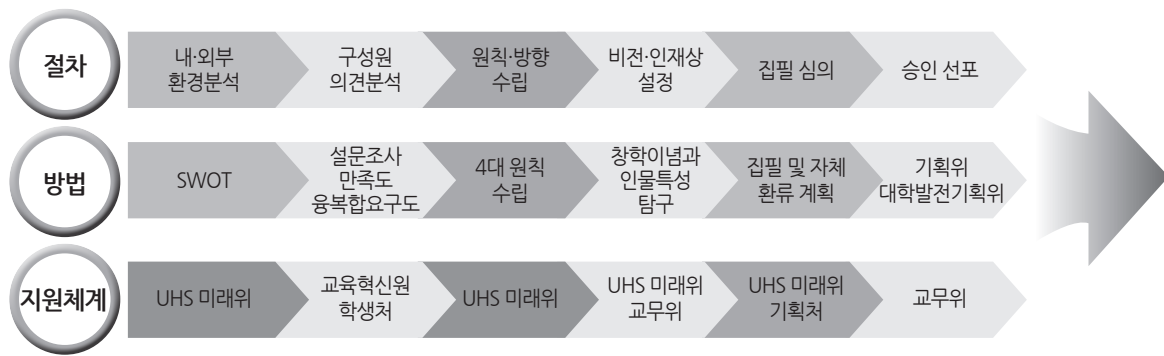
가. 대학발전계획 수립

- 우리대학은 기획처가 주관부서가 되어 대학의 경쟁력을 높이기 위한 비전제시, 정책개발 및 장단기 종합발전계획과 특성화계획을 수립하고 있음. 그간 제 4차에 걸쳐 중장기발전계획을 수립하였으며, 대학기관인증평가 기간 (2016년~2018년) 에 해당되는 중장기발전계획은 3.5차와 4차 계획임

<표 1-1-6> UHS 발전계획의 경과

기간	목적	주요 전략	대학 비전	발전계획서 명칭
3.5차 발전계획 (2014~2022)	수도권 명문 사립대학	대학 역량 강화 및 재정 건전성 제고	미래로 세계로 나아가는 협성대학교	UHS 비전 2022 & 발전계획
4차 발전계획 (2017~2025)	4차 산업혁명시대에 부합하는 창의·융합인재의 양성	3대 발전전략(CQI) 실천	뿌리가 다른 창의융합 선도대학	UHS <i>ad fontes</i> 2025

- 발전계획은 대학 대내외 환경의 변화에 따른 중장기발전계획 수정 및 보완의 필요성이 대두되면, UHS 미래위원회가 구성원의 의견을 수렴하고 원칙과 창학이념 등을 탐구한 후 집필 및 자체 환류계획을 수립하여 승인 선포하는 과정으로 수립됨. 계획수립 과정에서 대학구성원의 의견을 위해 설문조사, 간담회, 공청회를 실시하였음



<그림 1-1-8> 발전계획 수립의 절차·방법·담당부서

나. 중장기발전계획과 사업들

1) 3.5차 발전계획(2014~2022)과 사업

- 사회경제적 환경과 교육환경 등 대학 외적 환경의 변화뿐만 아니라 고등교육 생태계 조성 및 학생 학습권 보호의 중요성이 강화되는 상황에서 우리 대학도 능동적으로 대처하고 대학의 교육 내실화 및 선진화를 도모하기 위해 중장기발전계획을 수립함
- 우리 대학이 지역 내 산업발전에 기여하고 산학협력 친화형 대학으로서의 위상을 확고히 정립하며, 궁극적으로 ‘수도권 명문 사립대학’으로 진입할 수 있도록 하기 위해 2013년도 자체진단평가보고서의 개선과제를 분석하고, 대학정보공시 주요항목에 의한 현황 분석과 구성원들을 대상으로 한 설문조사 결과를 분석하여 “미래로 세계로 나아가는 협성대학교”의 비전과 4대 목표, 6대 전략을 수립함

<표 1-1-7> UHS 2020 중장기발전전략

전략	전략적 실천과제	전략	전략적 실천과제
새문화 창출 전략	구성원 정체성 및 주인의식 고취	행정역량 강화 전략	직원 인사제도 개선
	대학경쟁력 제고		직원 행정역량 강화
	사회봉사 강화		행정프로세스 선진화
교육역량 강화 전략	학부교육 선진화		학생지향형 행정시스템 구축
	교육부 재정지원사업 선정	특성화 전략	효율적 시설 운용 및 관리
	국제화 기반 확충 및 유학생 교육 내실화		특성화의 지속 육성 시스템 구축
교원역량 강화 전략	교원 인사제도 개선		지역거점형 특성화 추진
	교원 교육역량 강화		지역 네트워크 강화

전략	전략적 실천과제	전략	전략적 실천과제
교원역량 강화 전략	교원 연구역량 강화	재정 건전성 제고 전략	재정 건전성 확보와 재원 다양화
			발전기금 확충
			산학협력단 조직 강화 및 사업 재정립
			산학협력 중점교원 역량 강화

2) 4차 발전계획(2017~2025)과 사업

- 2017년에는 『Vision 2022 & 발전계획서』가 발간된 2014년에 비하여 교육환경의 변화가 급격하여 이에 부합해야 할 필요성과 제2차 구조개혁평가의 평가지표 변화 및 국가재정지원사업의 통폐합으로 인한 개정 필요성이 제기됨
- 대학특화와 관련하여 기존의 인재상과 우리대학 학생역량간 연계성 확보, 인재상과 맞춤형 학사 구조개편의 강조, IPP 선정과 관련하여 학사구조 개편이 요구되면서 소규모 강소대학으로의 진입을 목적으로 하는 중장기발전계획을 수립함
- UHS 미래위원회가 SWOT 방법을 활용하여 내외부 환경을 분석하고, 구성원 대상 설문조사를 실시하여 의견을 수렴하였으며, 그 결과를 바탕으로 중장기발전계획 수립의 원칙과 방향을 명확히 하고 기획위원회와 대학발전기획위원회의 보고·심의를 거쳐 확정함
- 우리대학은 학교의 본질인 ‘잘 가르치고 열심히 배우는 학교’에 한층 더 충실하기 위하여 중장기 발전계획서의 명칭을 「UHS *ad fontes* 2025」로 명명하고, 3대 발전전략(CQI, 교육과정혁신(C), 교육품질혁신(Q), 교육인프라혁신(I)), 12개 핵심과제, 35개 실천과제를 수립함
- 이상과 같은 『UHS *ad fontes* 2025』에 따른 2016-2018년도 예산투입현황은 다음과 같음

사전조사		분석결과	반영내용	핵심전략과제 설정
재학생	교육환경개선	• 시설에 대한 낮은 만족도 • 비용에 대한 불만족	• 시설투자의 장기적 계획수립 필요 • 자산의 합리적 운영	C 교육 과정 혁신
	국제화 역량 제고	• 외국어 인증 • 대내외 욕구	• 외국어교육개선 • 글로벌 비교과 개발	
졸업생	교양교육의 다양성 제고	• 대내외 교육 수요의 변화 • 재학생 대비 졸업생 만족 지수 낮음	• 교양 대학 구조 개편	Q 교육 품질 혁신
	행정서비스 개선	• 지속적 개선 요구 • 불편해소 요구 증대	• 직원 역량 강화 • 지속적 개선 계획 수립	
학부모	대학 인지도 및 이미지	• 낮은 졸업생 자부심 및 산업체 인지도	• 졸업인증제 실시 예정 • 전략적 홍보전략 추진	I 교육 인프라 혁신
	전공 진로지도 강화	• 상대적 낮은 취업률 • 상대적 낮은 취업 정착률	• 전공 진로 교과 개발 • 취업관련 교과 비교과 개선	
산업체	전공 진로지도 강화	• 산학협력 및 현장교과 부족 • 사회 맞춤형 인재 양성 요구	• IPP등 현장 실습 교과 실시 • 교육과 현장의 부조화 해소	
	창의적 문제 해결 능력강화	• 산업체 전반적 요구 • 지역사회 환경 변화	• 교양 전공, 비교과의 총체적 개편 운영	
학내·외 여건	학령 인구 감소	• 신입생 충원율 제고 • 대학 재정의 제고	• 재정 안정성 확보 노력	
	4차 산업 혁명의 도래	• 교육의 질적 제고 • 교육혁신 필요	• 교육 질관리 강화 • 융복합 트랙 개발	

<그림 1-1-9> 학내 외 구성원 의견의 분석과 반영 내용

<표 1-1-8> 중장기 발전계획에 따른 예산 투입 현황

(단위: 천원, %)

UHS 비전 2022	2016년		UHS ad fontes 2025	2017년		2018년	
	예산	집행		예산	집행	예산	집행
새 문 화 창 출	50,000	49,051	교육과정혁신 C	164,069	160,000	166,000	166,000
교육역량강화	357,301	357,301					
교원역량강화	1,000,000	496,550	교육품질혁신 Q	1,000,000	916,878	710,000	710,000
행정역량강화	110,000	111,182					
특 성 화	6,000	5,061	교육인프라혁신 I	16,338,069	16,000,000	17,472,000	17,172,500
재 정 건 전 성	7,000,000	6,908,626					

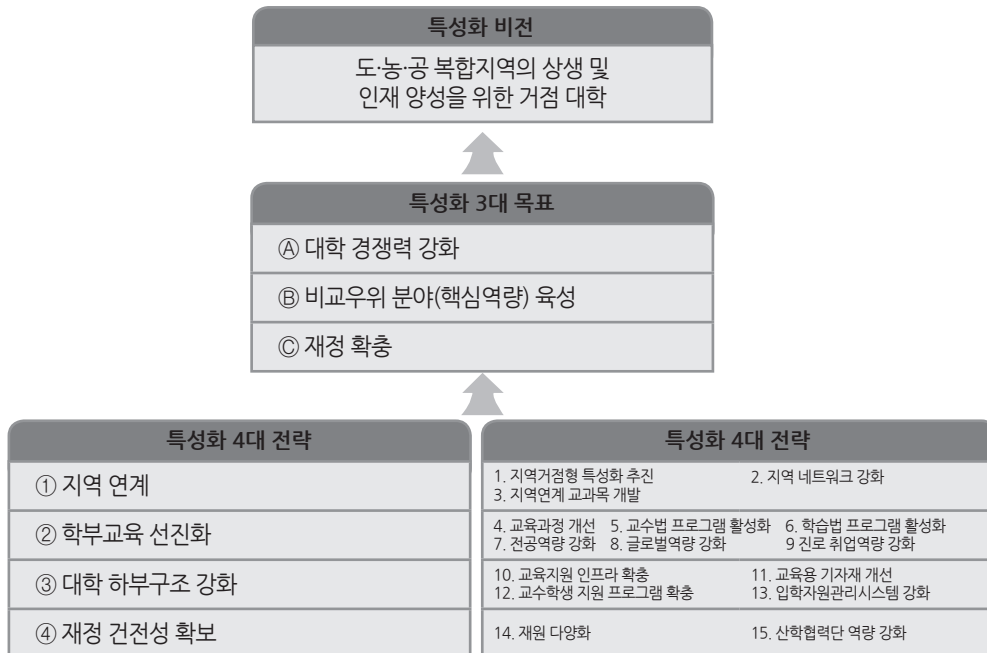
○ 「UHS ad fontes 2025」발전계획을 추진하기 위한 재정확보 계획은 다음과 같음

- 대학 중장기 발전계획 『UHS ad fontes 2025』 목표 달성을 위해 다음과 같은 재정확보 계획 및 우선순위를 수립함
 - 발전계획 및 대학혁신지원사업의 연계 사업을 우선 배정하고 유사 및 중복 예산사업을 집중 점검·관리함으로써 낭비성 예산사용 방지
 - 고정성 예산의 투입 논리 재설정을 통한 중장기 재정 건전성 확보
 - 중장기 발전계획의 목표 및 핵심과제 중심으로 자원 투자 및 정기적인 성과점검에 따라 투자 계획을 조정함으로써 예산 효율성·적절성 제고
- 중장기발전계획 달성을 위한 재정확충 계획을 요약하면 다음과 같음
 - 효율적 예산 운영 및 관리 전략 및 회계관리 계획, 재정감사를 통한 투명성 확보 등의 중장기 대학재정 로드맵 구축
 - 교외 장학금과 기부금 유치, 학교기업설립 및 유치, 편입생 및 유학생 유치 등을 통한 재정 다원화
 - 국가 재정지원사업 적극 참여
 - 산학협력 특화분야 재정 및 관리
 - 기독교 대한감리회 지원 유치
 - 계약학과 효율적 운영
 - 교외 연구비 수혜 실적 관리

나. 특성화계획 수립

- 우리대학은 2013년도에 특성화 계획을 수립하여 2년 주기로 특성화 계획을 점검하고 있음. 우리대학은 특성화기획단을 구성하고 회의를 거쳐 추진 계획안과 특성화사업단 선정기준을 수립하며, 사업단 선정 및 예산 편성, 사업추진, 자체평가보고서 제출 및 차기 특성화 사업을 위한 결과 반영의 단계로 실행함
- 『UHS VISION 2022』 6대 전략 중 하나인 특성화 전략은 교육환경의 변화와 지역산업환경에 대한 분석을 바탕으로 “도농공 복합지역의 상생 및 인재양성을 위한 거점대학”이라는 특성화비전을 달성하는데 목표를 두고 수립됨

- 당시 특성화 사업단 유형을 ‘본부 특성화 사업 추진(A)’, ‘1주기 우수 사업단(B)’, ‘사업계획서 제출 및 평가를 통한 신규 사업단(C)’ 으로 구분하여 선정 및 추진함



<그림 1-1-10> 특성화 비전과 전략

- 특성화 사업의 추진 절차 및 원칙과 평가절차 및 방법을 요약하면 다음과 같음

<표 1-1-9> 특성화 사업추진 원칙과 평가 기준

특성화사업 추진 원칙	평가 및 선정		
- 특정 학과나 전공 단위의 구분이 아닌 특성화 사업 과제 단위로 추진 - 최소 2개 이상의 학과가 결합하여 추진 - 학과, 전공, 학부 단위별로 주관 책임 사업단위 지정 - 사업성과에 있어 학생의 졸업 후 취·창업 등 진로와 직접적 연결이 가능한 분야 - 사업성과가 가시적 측정이 가능한 사업을 우선하여 지원 - 해당 특성화 사업 관련 사업실적이 반영될 수 있는 분야 - 외부 기관 / 지역사회 대상 컨설팅 위주 사업은 지양	기 준 지 표	배점 비율	비고
	① 대학의 비전 및 교육목표와의 일관성	5	각 사업단 서술
	② 대학의 특성화 비전 및 목표와의 정합성	5	각 사업단 서술
	③ 국내외 타 대학과 비교된 차별성	5	각 사업단 서술
	④ 1주기 특성화사업 평가 결과 반영	5	기획처 계산
	⑤ 특성화 내용 충실성 - 산학연 협력, 지역사회와의 연계 프로그램 운영, 재정 건전성 기여도, 현장 실습(IPP고려)	40	각 사업단 서술
	⑥ 필수 경량지표 반영 - 입시 경쟁률, 재학생 충원율, 중도 탈락률, 취업률	40	기획처 계산
	합 계	100	
	* (평가결과 실제 점수 × 0.05)로 계산함		

2. 대학발전계획 및 특성화계획 추진실적

가. 대학발전계획 추진실적

- 「UHS *ad fontes* 2025」는 3대 전략(CQI)에 따른 12개 핵심 과제를 교육 과정, 학생지원, 교육성과 등과 연계하여 운영함으로써 교육 성과를 제고하는 데 목표를 두고 있음
- 교육과정 성과는 융복합교양과정 다양화, 현장·실무중심 전공교육과정 및 관리시스템 강화 등을 들 수 있음. 교육품질혁신은 수업개선과 교육과정 인증제를 중심으로 진행되었으며, 특히 현장 실무중심 교육과정으로서 2016년 이후 고용노동부로부터 많은 지원금(2016년 21,050만원, 2017년 79,711만원)을 받아 시행하고 있음
 - 학생지원 차원에서는 웨슬리핵심역량기반 비교과교육과정 특성화와 취·창업 및 실무중심 교육역량강화 부문에서 참여 인원과 예산이 증가하는 성과를 나타내고 있음
 - 교육인프라 성과 면에서는 교수학습지원센터와 창의융합센터를 확장·이전하면서 충분한 공간을 확보하고 다양한 학생 휴게 공간을 새로이 구축한 것을 들 수 있음. 이러한 대학 당국의 노력의 결과는 재학생의 시설만족도 지속적 상승, 수업평가점수 향상 등으로 나타났음

<표 1-1-10> 교육과정성과, 학생지원성과 및 교육성과 요약

구분	발전전략	추진 내용			추진실적			
교육 과정 성과	교육 과정 혁신	융·복합교양과정 다양화	융·복합신규트랙의 지속적 개발(개)		2016	2017	2018	
					6	15	15	
		현장·실무중심 전공교육과정 및 관리시스템 강화	캡스톤 디자인 과목 개발(과목 수)		2016	2017	2018	
					12	12	12	
			IPP 장기현장실습		2017		2018	
					12개 학과 118명		21개 학과 106명	
	교육 품질 혁신	수업개선	교수능력향상 프로그램 참여 교원 수(명)		2016	2017	2018	
					542	815	513	
		교육과정인증제	교육과정 인증 참여 실적(개)		융/복합	학과	교과목	
6	12				2개			
학생 지원 성과	교육 과정 혁신	웨슬리핵심역량기반 비교과교육과정 특성화	학습능력향상 프로그램 활성화	구분	2016	2017	2018	
				참여학생수(명)	4,697	5,915	6,285	
				지원총액(백만원)	334	377	306	
				프로그램수(개)	26	28	35	
	교육 품질 혁신	취·창업 및 실무중심 교육역량강화	취·창업 및 실무중심 교육역량강화	구분	2016	2017	2018	
				참여학생수(명)	5,787	4,278	4,023	
				프로그램수(개)	34	27	23	
				학생비율(%)	134.3	103.5	99.8	
	교육 인프라성과	• 교수학습지원센터, 창의융합센터 확장 이전 • 학생 휴게 공간, 북 카페 등 설치						

나. 특성화계획 추진실적

- 2016년도에는 1주기 특성화사업에 대한 평가결과를 바탕으로 상위 3개 사업단과 신규 4개 사업단을 선정하여 총 7개 사업단을 지원하였으며, 특성화사업 추진에 대한 학교 의지를 담아 예산도 3배 증액하였음
- 2017년도에는 우리대학 특성화 평가위원회(2017.6.3.)에서 2016년 특성화사업에 대한 성과평가 결과를 바탕으로 특성화 사업추진 방향을 선회하여, 전체 교육 혁신을 통한 학생학습성과 제고를 위한 본부 교수학습지원분야에 대한 특화사업을 계획·추진하고, 대학의 특성화 계획에 부합하는 인재양성사업단을 선정하는데 주안점을 둠. 특화사업의 기준은 아래와 같으며, 계획에 따라 본부 교육혁신원의 ‘평생교육 부분’과 경영대학의 “융합형 및 지역연계 수요자 맞춤형 인재 양성 사업단”을 선정하여 추진하였음

<표 1-1-11>대학 특화추진 범위와 기준

분야 특화	기능 특화	과정특화		기준
특화 계열	전문인력 양성	우수교원 영입	주문식 교육과정	1) 교육부의 특화 개념, 특화 방향, 평가 지표 등에 부합하는 특화 사업을 추진 2) UHS ad fontes 2025 & 발전계획의 특성화 전략을 반영 3) 교내외 여건을 종합적으로 고려하여 실현 가능성에 초점
			시설·설비 확충	
특화 학과/전공	평생교육 등	새로운 교수법 도입	타 대학연계·협력	
			지역사회 협력 등	

- 2018년도는 특화사업에 대한 투자 집중도를 높여 투자 효율성을 제고하고 본부 교육품질을 특화하는 데 집중 지원하였음

<표 1-1-12> 특성화계획 시기별 사업과 예산

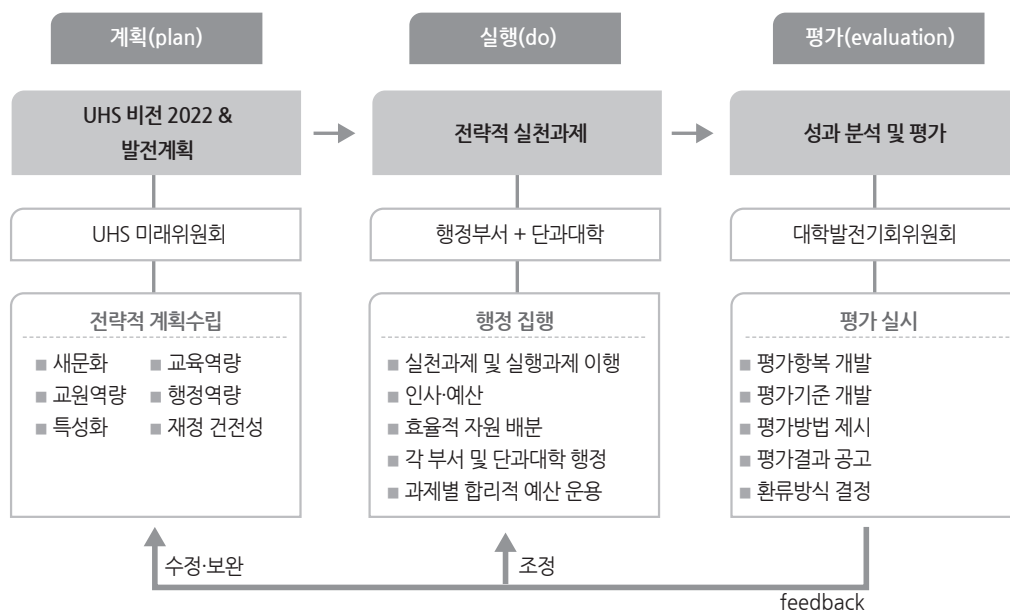
추진내역	세부추진내역	예산액(원)	집행액(원)
1주기 특성화사업 (2014~2015학년도)	• 본부특성화 - CTL, 창의융합원, 컴퓨터공학과, 교양교직학부 • 내부특성화사업단 선정 - 육성 6개, 예비 7개	676,529,320	544,474,387
2주기 특성화사업 (2016학년도)	• 본부특성화 - IPP(일학습병행제)사업 추진 기획단 • 1주기 선정평가후 3개 사업단 선정 - 세무회계, 미디어광고영상학부, 금융보험 • 2주기 선정평가 후 4개 사업단 선정 - 관광유통경영학부, 보건관리학과, 가구디자인학과, 4개 연합 (도공,도행,건축,지개)	176,345,000	147,456,480

추진내역	세부추진내역	예산액(원)	집행액(원)
3주기 특성화사업 (2017학년도)	• 본부특성화 - 교육혁신원 • 글로벌경영대학 “융합형 및 지역연계 수요자 맞춤형 인재 양성”	100,000,000	70,217,120
	〈참고 표〉 2017년 특성화계획서 신청 사업단과 선정 결과		
	계획서 신청 사업단명	구성학과	순위
	융합형 및 지역연계 수요자 맞춤형 인재 양성 : 공영형 대학으로의 진화	글로벌경영대학	1(선정)
	새로운 교수법(H-MOOC와 H-FlICC)을 통한 웨슬리언 정신 구현	신학대학	2
	미디어콘텐츠 분야 창의융합 인재 양성 특화사업	문예창작학과, 미디어영상광고학과	3
	지역기반 금융·세무산업의 발전을 위한 수요자 맞춤형 인재양성	금융보험·세무회계학과	4
4주기 특성화사업 (2018학년도)	• 본부특성화 - 교육혁신원, 웨슬리창의융합대학 • 특화사업의 투자 집중도를 높임으로써 제한된 자원에 따른 투자효율성 제고를 꾀함(선택과 집중)	42,845,000	24,742,750

3. 발전계획과 특성화 계획의 평가와 환류

가. 대학발전계획의 평가와 환류

- 대학발전계획에 대한 실질적 성과를 달성하도록 환류하기 위해 주기적으로 “평가시스템”을 운영함.
- 대학발전기획위원회가 발전계획 심의·평가의 주체가 되고, 기획처가 지원함
 - UHS 미래위원회는 실행 담당 부서의 실행 결과에 대해서 평가 및 피드백하고, 평가결과를 반영하여 발전계획을 보완하며, 대학 발전계획의 실행력을 제고함



<그림 1-1-11> 발전계획의 계획·실행·평가 시스템

- 주요 평가항목: 대학자체평가의 평가 준거와 대학정보공시의 주요항목을 기준으로 하고, 각종 평가 지표를 참고하여 구성함
- 평가기구: 대학발전기획위원회, UHS 미래위원회 및 기획처를 중심으로 『비전 2022』에 제시된 내용을 수합·정리 및 분석·평가하며, 평가 주기는 1년을 기본으로 하고 최대 2년을 넘지 않도록 함
- 평가방법: 계획 수립의 타당성, 내용, 연계관계, 실현가능성, 비용과 편익, 주요 평가항목의 목표 값 달성 여부 등을 객관적으로 평가함
- 활용방안: 행정업무 집행의 기준, 대학 구조조정이 필요할 때의 기초 자료, 대학 발전방안의 새로운 모색, 수정, 보완 및 질적 제고의 자료로 활용함

<표 1-1-13> 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 주요 평가항목 도출 방법

대학자체평가	대학정보공시	『UHS 비전 2022 & 발전계획』	
		전략	평가항목
6개 평가영역 17개 평가부문 54개 평가준거 6개 필수평가준거	5개 영역 14개 분야 67개 항목	새문화 창출 전략 교육역량 강화 전략 교원역량 강화 전략 행정 효율성 제고 전략 특성화 전략 재정 건전성 제고 전략	4개 7개 11개 2개 1개 10개

※ 자료기준 : 『UHS 비전 2022 & 발전계획』

- 『UHS ad fontes 2025』에서는 보다 적극적인 환류를 위해 성과평가 결과보고서의 개선 방안을 내용에 따라 교무위원회 및 대학발전기획위원회, 특성화기획단에 심의 및 자문을 요청하고, 그 결과를 바탕으로 해당 부처에 통보하여 개선 계획에 대한 회신을 요청하여 개선방안을 도출함
- 중장기발전계획 사업에 대한 성과분석 및 환류를 통해 이에 근거하여 지속적으로 교육과정을 개선함

나. 중장기발전계획 사업별 평가와 성과

- 평가는 2년에 1회 실시함을 원칙으로 하여, 기반조성기에 1회, 교육 혁신기에 2회, 도약기에 1회 실시, 총 4차까지의 평가 결과를 토대로 종합평가를 하여 차후 발전계획 수립에 활용하도록 함. 중장기발전계획의 사업별 성과지표와 성과는 아래와 같음

<표 1-1-14> 중장기발전계획 사업별 성과지표

목표	3대발전전략 (CQI)	12대핵심과제	성과지표
창의 융합 인재 양성 특성화	1. 교육과정혁신 (C)	1.1. 웨슬리창의융합대학 구축	교양과목 수업평가 평균 점수
		1.2. 웨슬리핵심역량기반전공과정특성화	전공과목 수업평가 평균 점수
		1.3. 웨슬리핵심역량기반비교과과정특성화	교육수요자만족도 결과
		1.4. 국제화 및 지역사회연계과정특성화	지역 및 산업체 교육 수요자 만족도 결과 외국인 유학생 중도 탈락률
	2. 교육품질혁신 (Q)	2.1. 교육경쟁력강화	전임교원연구실적
		2.2. 데이터기반교육질관리	데이터기반 교육성과관리 체계 구축
		2.3. 진로·상담체계전문화	재학생 충원율
		2.4. 취·창업및실무중심교육역량강화	졸업생 취업율
	3. 교육인프라혁신 (I)	3.1. 학사제도개편	학과평가 및 정원조정
		3.2. 대학 생태환경개선	효율적 행정 조직 및 프로세스 개편 실적
		3.3. 거버넌스 활성화	거버넌스 시스템 운영 및 제안제도 활용실적
		3.4. 재정 건전성 확충	교육부 재정 지원 사업 유치

○ 교육과정 성과

- 전공분야는 현장·실무중심 교과목을 확대하고 다전공을 활성화 함
- Wesleyan 핵심역량 기반 비교과 프로그램을 개발·운영하고 있으며 프로그램의 품질제고와 학생 참여도 및 만족도를 고려하여 지속적으로 ‘비교과운영위원회’를 통해 관리하고 있음
- 교육 질관리를 위해 수업평가제도를 개선하고 교수법 혁신을 위한 프로그램을 적극적으로 운영하고 있음

<표 1-1-15> 대학 발전 전략에 따른 교육과정의 성과

① 융·복합교양과정다양화

융·복합 신규트랙의 지속적 개발			
구분	2016년	2017년	2018년
트랙 수	6개	15개	15개

③ 현장·실무중심 전공교육과정

캡스톤디자인 운영현황		
구분	2017년	2018년
학생수	193(명)	87(명)
지원액	2,371(천원)	2,139(천원)

출처 : 대학알리미

② 현장·실무중심 전공교육과정 및 관리시스템 강화

IPP 장기현장실습			
구분		기업	학생
실적	2017년	29	29명
	2018년	79	103명

IPP 일학습 병행제			
구분		기업	학생
실적	2017년	15개	34명

- IPP 사업 평가-A등급(88점)-인센티브10%
- 2018 NCS 과정 29과목 개발

③ 교양교육과정

2015-2017년 교과목폐지/신설		2018 교과목 폐지/신설
폐지	신설	신설
144	181	10

- 대학교육 수준에 미달하는 교과목정리 및 학문 영역별 균형있는 교양과정 공모, 심사 후 개설
- 성평등, 평화와 통일, 인성교육, 컴퓨팅 과목신설
- 교양필수 및 융복합교양 이수방법 유연적 운영

- 웨슬리창의융합대학 기초교양 교육과정 인증
- 융복합 교육과정 트랙운영 지원
- WESLEY핵심역량에 따른 교과목 폐지/신설
- WESLEY핵심역량에 따른 수업설계
- 웨슬리언 핵심역량, 4차산업혁명과 미래 온라인 강좌(필수) 개설

핵심역량	개설과목
W	240
E1	244
S	131
L	175
E2	249
Y	292

<참조> 2018 핵심역량별 개설과목표

④ 융복합 전공 및 다전공의 활성화

⑤ 수업개선

교수능력향상 프로그램 참여자 수			
구분	2016	2017	2018
교원	542명	815명	513명

- 매년 참가자 수 증가 추세

⑥ 교육과정인증제(2017-8)

교육과정 인증 참여 실적			
구분	교과목	융/복합	학과
참여	2개	6개	12개

○ 학사구조개편 및 학생지원 성과

- 우리대학은 『UHS ad fontes 2025』의 발전전략 교육인프라혁신(I)에 따라 2016-2017 학과 통폐합, 경쟁력 있는 학과 신설, 과감한 전공필수 폐지, 교양교육과정 개선 및 교양교직학부 개편, 융·복합 트랙 설치 등을 추진하였으며, 지속적으로 학생들의 학습을 위한 인프라 개선에 노력하고 있음

<표 1-1-17> 대학발전 전략에 따른 주요 대내외 성과

년도	주요내용	발전계획과 연계성
2017	• 영어영문학과, 중어중문학과와 국제통상학과를 중국통상문화학과, 미주통상문화학과로 통합 • 이공대학 정원 64명 증원 (스마트시스템소프트웨어공학과 37명, 생명과학과 38명 신설 및 증원) • 지역개발학과, 도시행정학과를 도시개발 행정학과로 통합 • 광고홍보, 미디어영상전공을 미디어영상광고학과로 통합 • 디자인 4개학과를 3개학과로 통합 • 신학과 외 22개 학과 정원 조정	• 학문간 융합과정을 통한 학과경쟁력 상승 • 국제화 및 지역사회 연계과정 특성화 • 산업수요 요청에 따른 학과신설 • 현장실무 중심 교육과정 개발 • 멀티 디자인 및 창의적 전문지식과 기술을 갖춘 실무형 디자이너 양성을 위한 학과통합 • 전공필수 폐지 : 신학과
2018	• 사회변화에 따른 학문단위 편제의 지속적 재구조화를 통한 학과구조조정 유도 • 지속적인 학과구조 조정 시행을 위한 토대 마련	• 2017년 발전계획 UHS ad fontes 2025 와 2주기 대학기본역량진단평가에 기반한 학과구조조정(안) 마련 • 학과평가 연착륙 유도

- 이 외에도 우리대학은 지속적으로 지역사회, 지자체, 국가지원사업에 참여하고 있으며, 대내외 지표상에서 의미성 있는 변화를 보이고 있음

<표 1-1-17> 대학 발전 전략에 따른 주요 대내외 성과

주요대외성과(사업선정)				주요대내성과지표 (단위:%)			
2015년	2016년	2017년	2018년	구분	2016년	2017년	2018년
	재학생직무체험사업			교육비환원율	153.51	163.34	140.68
	대학청년고용센터			교원확보율	71.17	74.09	73.14
	그린 캠퍼스			장학금지급율	22.01	22.51	22.45
		IPP센터 (A획득)		신입생총원율	99.62	99.13	99.6
		일자리센터					
	청년취업아카데미						
대학생 창업아카데미		기독교대한감리회 교단지원금 3년 간 총 21억 유치 (2017-2019)					
	경기 꿈의 대학						
	직무체험						
			듀얼 공동체훈련				

나. 특성화계획의 평가와 환류

- 특성화사업의 추진 결과에 대해서는 목표달성도와 자율평가지표 등을 기준으로 평가함

<표 1-1-18> 대학 특화사업 결과에 대한 평가기준

평가항목	평가지표	배점
목표달성도	교육과정의 계획대로 진행되었으며, 계획서와 일치된 목표에 도달하였는가?	20점
자 율 성 과	자율성과지표 설정이 적절했으며, 자율성과를 달성하였는가?	20점
사 업 비	사업(예산)이 사업 진행 단계에 맞게 적절하게 지출되었는가?	20점
제 도 개 선	체계적 추진과 발전을 고려한 제도개선 효과가 있는가?	20점
환 류 계 획	자체평가 및 환류계획은 적절히 운영되고 있는가?	10점
구 조 개 혁	사업단 활동이 대학구조개혁 지표개선에 기여하고 있는가?	10점
합 계		100점

<표 1-1-19> 특화사업단 주요실적

연도	구분	사업단명	주요실적
2016	1	IPP사업 추진 기획단	- IPP 운영대학 선정
	2	지역기반 중소기업을 위한 수용자 맞춤형 세무회계 교육	- 1인 1개 이상의 전공 자격증 취득 - NCS 전산세무2급 교재 개발 - 산·학 간 MOU 체결
	3	거버넌스 홍보영상 인재 양성 사업단	- 인터넷 방송 콘텐츠 구축 - 제1회 미디어광고영상 캠프 개최 - UCC 제작 실습 교과목 개발
	4	금융보험산업의 창조경영 구현을 위한 수용자 맞춤형 인재양성 사업단	- 전국 보험관련학과 학술대회 참가 - 자격증 취득을 위한 응시료 지원 - 산·학 간 MOU 체결
	5	실무중심 도시전문인력 양성 사업단 (융복합과정 장려 사업단)	- 1전공+1부전공 학위취득자 확대사업 - 경기농촌활성화센터 사업 연계 - 경기건축대전 공모전 수상
	6	지역유통 생태계 구축을 통한 문화관광 창조 인재양성 특성화 사업단 (REDIRECT 사업단)	- 군 종합 물류 및 유통체계 현장체험 - 기업 실무자 및 전문가 특강 - 사제동식 프로그램 운영
	7	웰니스 코칭 전문인력 양성을 위한 역량강화	- 진로 탐색 콘서트 개최 - 재학생 전원 취업역량 진단 - 병원의료전시회 및 국제학술대회 참가
	8	E-Commerce와 가구산업 네트워킹을 활용한 학교기업 운영 (나무망치)	- 성탄절 선물 기획전 개최 - ACU국제 자격증 응시 전원합격
2017	선정	융합형 및 지역연계 수요자 맞춤형 인재 양성	- 평생지도교수제 전공 특화 프로그램 운영 - 재학생들의 실무 경험 확대 (OJT, IPP) - 수요자 맞춤형 교과과정 : 총 15개 기업 방문 인터뷰 실시 - 자격증 취득강화: 총 76명의 자격증 취득 지원 - 수도권 기업체/지자체 관계 구축 강화 : 총 21개 기업과 MOU체결
2018	1	대학혁신사업단 사업	

평가준거

1.1.3 대학 자체평가

대학은 대학경영 및 교육 전반에 대한 질관리를 위하여 주기적으로 자체평가를 실시하고 있으며, 그 결과를 교육과 대학 운영에 충실히 반영하고 대학구성원이나 외부에 공개하고 있다.

1. 대학 자체평가 실시 현황

가. 자체평가의 취지와 목적

- 자체평가는 대학이 교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있는지 여부를 판정하여 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰를 부여하는 제도로써, 기본방향을 아래와 같이 설정하고 있음
 - 대학의 교육적 성과로서 학생의 학습성과를 중시
 - 대학의 자율적인 특성화 발전 유도
 - 대학의 질보증과 질개선 지향
 - 대학의 최소기본요건 충족 여부에 대한 사회적 공신력 부여
- 우리대학은 대학 발전을 모색하기 위해 학교 현황을 분석하는 자체평가를 2016년 이후에도 지속적이고 정기적으로 시행해 왔으며, 그 평가의 목적은 아래와 같음
 - 대학의 비전과 전략에 대한 총체적 점검을 통한 종합발전계획 수립
 - 대학의 창학이념을 구현하기 위한 교육역량강화 방안 모색
 - 대학의 교육목표 달성을 위한 현황 분석 및 개선방안 모색
 - 대학의 특성화 전략을 수립하기 위한 자료로 활용
 - 대학의 자원 배분 및 효율성 제고 방안 모색
 - 대학 구성원의 의견 수렴을 통한 발전방향 모색
 - 자체적인 평가시스템의 활성화

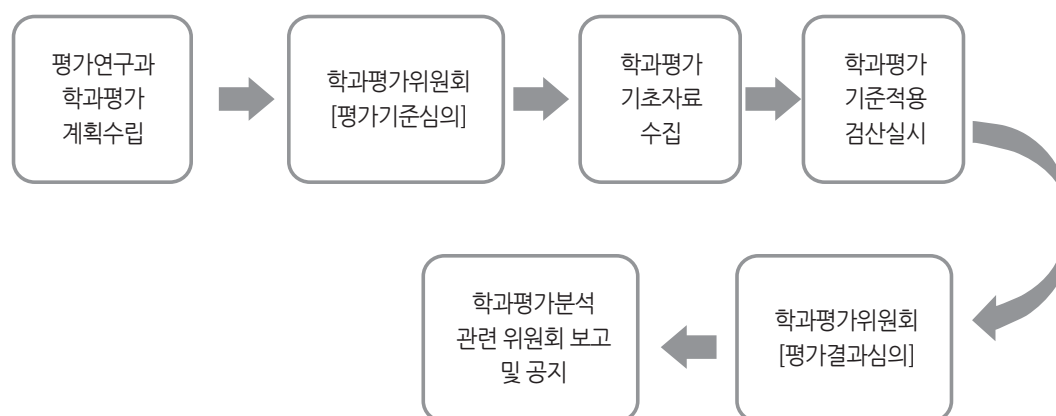
나. 평가 조직

- 우리대학은 기존 2주기(2016년 하반기) 대학기관평가인증의 취지와 목적을 분석하여 자체평가의 목적을 설정하였음
- 정부의 대학기관평가인증과 관련된 정책을 모니터링하고 대학 내 구성원들의 의견을 수렴한 후, 자체평가의 추진 조직, 추진 일정 및 평가결과 활용 등의 기본계획을 수립하였음
- 우리대학은 자체평가를 체계적으로 진행하기 위해 ‘자체평가기획위원회’, ‘자체평가연구위원회’를 구성하였음
- ‘자체평가기획위원회’는 ‘대학발전기획위원회’ 위원으로 구성하였고, ‘자체평가연구위원회’는 ‘UHS 미래위원회’ 위원으로 구성하였음
- 자체평가를 효율적으로 지원하기 위해 지난 2013년 기획처 내에 평가연구과를 신설하였으며 6년째 해당 업무를 수행하고 있음

- ‘자체평가기획위원회’는 자체평가의 기본방향과 전략을 수립하고, 자체평가가 원활하게 수행될 수 있도록 행·재정적으로 지원하며, 대학 구성원이 적극적으로 참여할 수 있도록 홍보함
- ‘자체평가연구위원회’는 자체평가와 관련된 연구를 실질적으로 계획하고 수행하는 기구로서, 자체평가를 실시하고 그 결과를 분석하여 개선 방안을 모색한 연구 보고서를 작성함

다. 평가 내용 및 범위

- 우리대학의 자체평가는 한국대학교육협회의 「대학기관평가인증 편람」의 평가기준에 따라 ① 대학이념 및 경영, ②교육, ③교직원, ④교육시설 및 학생지원, ⑤대학성과 및 사회적 책무 등 5개 평가영역으로 나누어 진행하였음
- 학과 평가
 - 이외에도 우리 대학은 ‘학과평가규정’을 두어 연구 및 교육의 질적 향상과 우수한 인재 양성을 도모하기 위하여 매년 학과평가를 실시하고 있음
 - 학과평가는 다음과 같은 절차로 이루어짐(2018년)



<그림 1-1-12> 학과평가 절차도

- 공통평가지표로서 교육수요자만족도 조사, 학생지도 실적, 신입생 경쟁률, 중도탈락률, 재학생 충원율, 졸업생 취업률, 창업 실적, 교수법 및 강의평가 결과, 학생역량강화 프로그램 실적, 전임교원 1인당 강의담당 학점, 다전공이수 실적 등을 평가하며, 가산점 지표(대학발전 기여 실적 반영)로서 외부 연구비 수주 실적, 기금모금 실적, 저명연구 건수, 특허 및 기술이전 건수 등을 평가함

라. 공개 방법

- 우리대학의 자체평가는 기관평가인증제의 취지와 목적을 달성하고 평가업무를 체계적으로 추진하기 위하여, 사전준비 및 기본계획 수립, 조직 정비, 평가 추진, 평가결과 보고 및 활용 단계로 구분하여 시행됨
- 우리대학의 ‘자체평가연구위원회’와 ‘자체평가실무위원회’는 지속적인 회의와 워크숍을 통해 「대학기관평가인증 편람」의 내용을 숙지하고, 이를 바탕으로 관련 부서 간의 유기적이고 심도 있는 협력을 통해 자체평가를 실시하였음

- 우리대학의 ‘자체평가연구위원회’는 「편람」에서 제시한 평가부문 및 평가준거의 작성지침에 근거하고, 수집된 자료와 관련 서류에 의거하여 자체평가 및 분석을 실시하여 보고서를 작성하였음
- 이러한 자체평가 결과는 공시정보로 홈페이지에 공개하고 있음

<표 1-1-20> 평가주요일정

일정	추진 내용
2019. 6.	• 대학 현황 파악을 위한 기초자료 수집
2019. 7	• 자체평가 기본계획 수립
2019. 8	• 자체진단평가보고서 집필 자료 수집 및 분석 • 자체진단평가보고서 초안 작성 • 자체진단평가보고서 관련 근거 자료 취합·정리 • 자체진단평가보고서 확정 및 보고 실시
2019. 9	• 자체진단평가보고서 집필 완료

2. 평가결과 반영 및 개선 실적

- 평가결과: 지난 2015년 평가에서 “기관인증”을 받음
- 2017년 자체진단평가보고서에서 지적된 문제점은 다음과 같음
 - 대학 이념과 경영 영역
 - 「UHS *ad fontes* 2025」발전계획이 발표되고 내용이 확정되면서 교양교육과정은 많은 변화가 있었지만 전공교과과정은 새로운 발전계획에 수반하는 조치가 미흡함
 - 발전을 위한 특성화가 필연적이거나 학문단위의 특성화가 어려운 실정임. 그 결과 단과대학과 교육혁신원에서 특성화를 진행하고 있음
 - 오랜 기간 등록금 동결, 최근의 입학금 축소 등으로 대학의 건전재정을 유지하기 위한 수입이 계속 감소해 왔음. 지속가능한 발전을 위한 기부금 모금, 법인전입금 등의 확대가 필요함
 - 교육 영역
 - 전공교육과정이 「UHS *ad fontes* 2025」발전계획에서 제시한 3대 발전전략(CQI)에 맞게 완전히 조정되지 않았음
 - 교수학습지원센터, 교육질관리센터 등에서 개선된 교수·학습법을 지원하고 있으나 참여 교원의 범위가 제한적임
 - 교육의 질을 높이기 위한 교수학습지원센터의 전문가 보충 및 교육시설에 대한 투자가 부족함
 - 학사경고자, 중도이탈자 등에 상담 기회 확대 및 전문가 증원이 필요하나 재원이 부족하여 어려움을 겪고 있음
 - 교직원 영역
 - 우리대학의 전임교원확보율이 대학기관평가인증 기준값을 크게 상회하고 있다고 하나 전국 평균수준에 미달하고 양질의 교육을 위해 더 많은 전임교원이 필요함
 - 우리대학 직원의 수는 기관평가인증에서 제시한 직원 1인당 학생수의 기본 조건을 충족하고 있으나 전국 평균에 비해 직원수가 많이 부족한 실정임

- 교직원 신규 채용과정에서 일부 까다로운 제약조건 때문에 고급인재를 채용하기 어려운 실정임
 - 전임 교원과 정규직 직원의 보수는 기본적으로 국립대학 교직원의 기본급에 맞추고 있으나 전임이지만 계약직 교원, 비전임 교원, 비정규직 직원 등의 보수는 상대적으로 열악한 상황임
 - 교육시설 및 학생지원 영역
 - 기숙사 시설을 제외한 대부분의 교육시설, 학생복지시설, 학생지원시설 등이 대학기관평가인증 기준값을 상회하고 있어서 심각한 문제점은 없음. 그러나 학생활동과 이에 필요한 적정 수준을 모두 충족하였는지는 검토가 필요함
 - 기숙사는 2개 동을 운영하고 있으나 수용률이 9.8%에 머물러 대학기관평가인증 기준값에 못 미치는 수준임. 시설 내 거주 여건도 만족스럽지 못한 경우가 많아 재투자가 필요한 시점임
 - 대학성과 및 사회적 책무 영역
 - 교원의 연구성과를 높이기 위해 연구비 증가가 필연적으로 수반되어야 하나 여의치 못한 재정 여건 때문에 연구비 지급이 미흡하고, 그 결과 연구실적 또한 전국 평균 수준 정도에 머무름
 - 교육성과 중 가장 중요한 성과는 취업률을 높이는 것이기 때문에 우리대학에서는 다양한 취업 프로그램을 운영 중에 있음. 그러나 우리대학의 취업률은 전국 평균 수준에 머물고 있어서 보다 적극적인 취·창업지원 전략이 필요함
 - 우리대학 재정 여건에서는 충분하지는 않지만 다양한 국내외 봉사활동을 지원하고 있음. 봉사활동이 대학 이미지 개선에 도움이 될 수 있도록 더욱 효과적인 방법을 모색할 필요가 있음
 - 우리대학 산학협력단은 농촌활성화지원사업, 창업지원사업, 평생교육지원사업, 정부와 기업의 연구지원사업 관리 등을 수행하면서 상당한 실적을 쌓았음. 다만 평생교육지원사업이 여러 가지 여건으로 활성화되지 않고 있는 실정이라 이를 보완할 수 있는 방법을 모색할 필요가 있음
- 2017년 자체평가에서 드러난 문제점을 해결하기 위해 우리 대학은 다음과 같은 노력을 기울였음
- 대학이념과 경영 영역: 2025 발전계획에 제시한 발전전략과 핵심과제, 실천과제를 특성화와 연계하기 위해 연구하고 있음. 기부금 유치 등 재정 건정성을 향상시키기 위해 노력하고 있음
 - 교육 영역: 교수학습지원센터와 교육질관리센터에서 교수학습법 개선을 위한 다양한 프로그램과 연수를 실시하고 있음
 - 교직원 영역: 강사의 수를 유지하면서도 전임교원확보율을 높일 수 있는 방법을 강구하고 있음. 비정규직 교직원의 보수를 향상시키기 위한 방안을 강구하고 있음
 - 교육시설 및 학생지원 영역: 노후한 교실과 도서관을 개선하기 위해 투자할 계획임
 - 대학성과 및 사회적 책무 영역: 산학연 연계활성화를 위해 외부연구수주시 인센티브를 제공하는 제도를 도입하였음. 취업률을 제고하기 위해 고용노동부로부터 지원받아 장기현장실습 등을 운영하고 있음

평가부문

1.2 대학재정

대학은 교육목표 달성에 필요한 재원을 안정적으로 확보하여, 합리적이고 효율적으로 운영하고 있으며, 대학재정 운영이 투명하게 이루어질 수 있도록 관리를 강화하고 있다.

평가준거

1.2.1 대학재정 확보

1.2.2 예산 편성 및 집행

1.2.3 감사

요약

- 우리대학은 최근 3년간의 평균 세입 중 등록금 비율과 법인전입금 비율, 기부금 비율이 모두 기준값을 충족하고 있으며, 연간 변동 폭을 감소시키고 좀 더 안정적인 경영을 위해 다양한 재정확보 노력을 기울이고 있음. 특히 중장기발전계획에서 재정운영 및 지출 계획을 수립하여 관리하고 있음
- 우리대학은 재원을 효율적으로 운영하기 위해 “예산편성지침”에 따라 예산을 편성하고 사립학교법 외 관련 법과 절차에 따라 예산을 집행하며, 그 과정에서 구성원의 의견 수렴을 거치고 있음
- 우리대학은 “감사규정”에 근거하여 정기감사와 특별감사를 실시함. 정기감사는 매년 실시되었으며, 총장이 필요하다고 판단하는 경우 실시하는 특별감사는 2017년도에 산학협력단을 대상으로 실시됨. 감사결과는 홈페이지에 공개하며 환류함

평가준거

1.2.1 대학재정 확보

대학은 교육목표를 달성하기 위해 재정 운영 계획을 수립하고 이에 따라 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 지속적인 재원 확충을 위해 재원을 다양화하고 있다.

1. 세입 중 등록금 비율

- 우리 대학의 세입 중 등록금 비율(등록금 의존율)은 최근 3년간 평균 68.63%로 기준값 72% 이하를 충족시킴
- 지난 2013~2015년에는 등록금 의존율 평균 70.0%로 기준값 72%를 충족시켰고, 지난 3년간 다양한 수입원 확보를 통해 3년간 모두 기준값 72% 이하를 충족시켰을 뿐만 아니라 2013~2015년 보다 등록금 의존율이 더 낮아지는 성과를 거두었음
- 이후에도 다양한 수입원 확보를 통해 등록금 의존율을 적정 수준으로 유지하고자 함

<표 1-2-1> 세입 중 등록금 비율

공시연도 (회계연도)	등록금(천원) (A)	운영수입(천원) (B)	등록금 비율(%) (C=(A/B))
2017년 (2016 회계연도)	33,657,468	47,816,230	70.38
2018년 (2017 회계연도)	32,585,059	49,002,122	66.49
2019년 (2018 회계연도)	32,633,777	47,279,502	69.02
평균			68.63

* 기준값 72% 이하를 충족시킴

2. 세입 중 기부금 비율

- 최근 3년간의 기부금 평균 비율은 1.06%로 기준값 0.5% 이상을 충족시켰음.
- 원활한 기금모집활동을 위해 2012년 8월 대학발전후원회를 조직하고 임원을 위촉하였으며, 이러한 조직의 구성·운영과 함께 1천 교회 월 10만원 기부운동'을 전개하여 기부금 확보를 통한 수익성 개선을 위해 노력하고 있음
- 2012년 1월부터 협성대학교 공식 기금후원행사로 교내외 기부자 및 후원자를 초청하여 매년 '감사와 후원의 밤'을 개최하고 있음
- 2013~2015년까지의 세입 중 기부금 비율은 평균 0.56%로서 기준값을 충족시키지 못했으나 이번 2017~2019년의 기부금 비율은 기준값의 2배를 뛰어넘는 성과를 거두었음
- 기독교 대한 감리회로부터 2017~2019년까지 연간 약7억원씩 3년간 총21억원을 지원받을 예정임

<표 1-2-2> 최근 3년간 감리교단 지원금 현황

연도별	지원금액
2017. 8.22	629,000,000원
2018. 9.18	500,000,000원
2018.12.12	200,000,000원
합계	1,329,000,000원

<표 1-2-3> 세입 중 기부금 비율

공시연도 (회계연도)	기부금총액(천원) (A)	운영수입(천원) (B)	기부금 비율(%) (C=(A/B))
2017년 (2016 회계연도)	420,293	47,816,230	0.87
2018년 (2017 회계연도)	704,550	49,002,122	1.43
2019년 (2018 회계연도)	422,726	47,279,502	0.89
평균			1.06

* 기준값 0.5% 이상을 충족시킴

3. 세입 중 법인전입금 비율

- 우리 대학 법인의 모체인 상동교회는 비영리 종교기관으로 수익성을 추구하기 어려운 여건에 있음. 다만 우리나라 개인 기부금의 80%가 종교적 헌금임을 감안할 때, 감리교단 소속의 우리 대학 역시 기부 모금을 통해 기본재산 확보율을 개선할 여지가 크다고 판단되며, 이에 대한 방안을 모색 중임
- 현재 저효용성 법인 고정자산에 대한 정리와 활용 방안을 모색 중이며, 이를 통해 수익용 기본재산을 일정 수준 이상 확보하고, 수익률을 제고할 수 있을 것으로 기대함
- 대학 운영을 매우 보수적으로 진행하여 2018년 현재 기준 부채율이 0%인 상황이므로, 앞으로 적극적인 수익 창출 방안을 모색하고 추진한다면 수익률을 더욱 증가시킬 수 있을 것으로 예상함
- 지난 2013~2015년의 법인 전입금 비율 평균 0.98%보다 높아진 2.08%로 기준값 0.4%를 상회하고 있음

<표 1-2-4> 세입 중 법인전입금 비율

공시연도 (회계연도)	법인전입금(천원) (A)	운영수입(천원) (B)	법인전입금 비율(%) $(C=(A/B))$
2017년 (2016 회계연도)	495,000	47,816,230	1.03
2018년 (2017 회계연도)	1,350,000	49,002,122	2.75
2019년 (2018 회계연도)	1,167,252	47,279,502	2.46
평균			2.08

* 기준값 0.4% 이상을 충족시킴

4. 재정 확보 노력

가. 중장기 재정 운영 계획 수립

- 중장기 재정 운영 계획의 목표 및 전략
 - 우리 대학은 중장기 발전계획 및 특성화계획을 실행하는데 소요되는 재원을 확보하기 위하여 2012년 『협성대학교 중장기재정운영계획』을 수립하고, 가장 큰 비중을 차지하는 인건비 분석을 위해 2014년 『협성대학교 중장기 인력운영계획 컨설팅』을 수행한 바 있으며, 2015년 1주기 대학 구조개혁평가 결과와 2~3주기 평가결과 예상 및 정원감축 시뮬레이션을 통한 장기 재정운영 계획을 수립하여 왔음
 - 우리 대학의 지속적 발전을 위한 투자를 가능하게 할 수 있는 수준의 재정 확충을 목적으로 『협성대학교 중장기 발전계획서 2025』를 수립하였고, 여기에 재정건전성 확충 전략을 제시하고 있음
 - 재정 건전성 확보를 위해 재원의 다양화를 달성할 수 있는 실행과제를 도출함
 - 효율적인 재정 운영을 이루도록 효율적 예산 수립 및 집행을 위한 실행과제를 도출함

<표 1-2-5> 발전계획 2025 중 재정건정성 확보 계획

핵심과제	실천과제	세부실천사항	추진시기		
			기반 조성기 (17~18)	교육 혁신기 (19~22)	도약기 (23~25)
지속 가능한 재정 건전성 확충 전략	중장기 대학재정 로드맵 구축	• 효율적 예산 운영 및 관리 전략 수립			
		• 기금회계 관리 및 법인전입금 지원 계획 수립			
		• 재정 다원화 - 교외 장학금, 기부금 유치, 학교기업 설립 및 유치, 편입생 및 유학생 유치			
		• 재정 감사를 통한 재정투명성 확보			
	대학발전기금 확충 종합계획 수립 및 시행	• 중장기 수익 창출계획 수립			
		• 재정지원사업 적극 참여			
		• 대학발전기금 확충 종합계획 수립			
		• 기독교대한감리회의 지원			
		• 교직원 임금체계 개선방안 연구			
		• 산학협력 연구역량개발 지원			
		• 교외 연구비 수혜 실적 관리			
		• 산학협력 특화분야 재정 및 관리			
		• 계약학과 효율적 운영			

○ 중장기 재정 확보 및 소요 계획

- 우리 대학의 현 수준 및 예상 수입 확대 방안을 적용하여 중장기 재정 확보 계획을 수립함
- 2016년부터 2018년까지 등록금 수입과 전입 및 기부 수입, 투자와 기타자산 수입은 해마다 달성율이 등락을 보이고 있음. 교육부대수입은 시간이 갈수록 줄어드는 반면, 교육외수입은 계속적으로 증가해 왔음. 고정자산 매각수입은 계획대로 수입이 들어오지 않고 있음. 고정부채입금은 계획을 초과달성하고 있음. 등록금 의존율을 줄이기 위한 노력을 기울일 필요가 있음
- 국고지원 획득을 위한 단기 대응방안보다는 중·장기적 관점에서의 경쟁력 강화 방안이 필요함

<표 1-2-6> 재정 집행 및 예정 계획

(단위: 천원)

구분	2016			2017			2018		
	계획	수입액	달성율	계획	수입액	달성율	계획	수입액	달성율
등록금수입	34,203,897	34,166,957	99.9%	33,159,858	33,229,521	100.2%	33,198,990	33,230,303	100.1%
전입및기부수입	12,317,140	12,212,883	99.2%	14,159,683	14,179,563	100.1%	12,780,438	12,530,277	98.0%
교육부대수입	1,254,673	1,121,859	89.4%	1,521,491	1,330,223	87.4%	1,509,053	1,249,261	82.8%
교육외수입	304,018	314,531	103.5%	245,396	262,816	107.1%	224,984	269,661	119.9%
투자및기타자산수입	5,232,904	5,172,904	98.9%	4,907,952	4,895,291	99.7%	3,154,300	2,598,201	82.4%
고정자산 매각수입	200	0	0.0%	200	0	0.0%	0	0	0.0%
고정부채입금	5,000,000	5,000,000	100.0%	3,000	3,000	100.0%	19,000	33,000	173.7%
합계	58,312,832	57,989,134	99.4%	53,997,580	53,900,414	99.8%	50,886,765	49,910,703	98.1%

- 산학협력실적은 2017년에 다소 줄어들었다가 다시 증가하였음. 산학협력단에서는 2018년부터 산학협력 실적에 따라 인센티브를 제공하여 산학협력을 활성화하기 위해 노력하고 있음

<표 1-2-7> 산학협력실적

공시연도	2016	2017	2018
산학협력수입(천원)	2,482,492	2,437,955	2,611,741
전년대비증가비율(%)	31.0	-1.7	7.1

※ 2015년 산학협력 수입 1,893,732(천원)

○ 중장기 재정 지출 계획

- 대학 경쟁력의 향상과 대학 운영에서 발생하는 제반 비용을 고려하여 중장기 재정 지출 계획을 중장기 재정 수입 범위 내에서 수립하여 운영하고 있음
- 특히 대학의 경쟁력 수준을 향상시키기 위한 『비전 2025』와 『특성화계획』 실행을 위한 예산을 편성하여 운영하고 있음

<표 1-2-8> 『비전 2025』와 『특성화계획』의 소요 예산과 추진 일정

추진전략	전략적 실천과제	구 분		추진 일정					
		비전 2025	특성화	2020	2021	2022	2023	2024	2025
교원역량 강화전략	재정 건전성 향상 기여		★						
	취업률과 충원율 향상 기여	◎	★						
	계약제교원의 연봉제 정착		★						
	전임교원 연구년제 제도개선	◎							
	교수학습지원기능 강화(교수법 개발 등)	◎							
	강의평가제도 개선	◎							
	합리적 인사제도 확립	◎							
직원역량 강화전략	전자결재 시스템 도입	◎	★						
	행정프로세스 컨설팅 시행	◎	★						
	학사조직체계 컨설팅 시행	◎							
	성과평가 시스템 구축	◎	★						
	직원 계약제 또는 연봉제 도입		★						
	효율적 시설관리시스템 개발	◎							

추진전략	전략적 실천과제	구 분		추진 일정					
		비전 2025	특성화	2020	2021	2022	2023	2024	2025
학생역량 강화전략	입시전략구상	◎	★						
	취업대비 맞춤형 제도 마련	◎	★						
	교과 및 비교과과정 개선	◎	★						
	융·복합 과정 기획	◎	★						
	평생지도교수제 실시		★						
	학생경력관리시스템 가동		★						
	다양한 취업 프로그램 진행		★						
	국제화기반 확충 프로그램개발	◎							
	유학생 국적 다양화	◎							
감성캠퍼스 구축전략	캠퍼스조경	◎	★						
	도서관 및 기숙사 확충	◎	★						
	실내 인테리어 개선	◎	★						
	교육용 기자재 개량	◎	★						
재정건전성 확보전략	산학협력단 활성화	◎	★						
	교수별/학과별 공적자금 수주	◎	★						
	저 효용성 법인 고정자산 활용	◎	★						
	기부금 확충 종합계획 수립	◎	★						
	효율적 예산 운용 방안	◎	★						
새문화 창출전략	새로운 비전 정립과 정체성확립 프로그램 개발	◎							
지역사회중심 대학전략	특성화 계획서	◎							
	지역연계형 특성화 계획서	◎							
특성화 학문분야 지원/핵심 특성화분야 지원			★						
합계									

평가준거

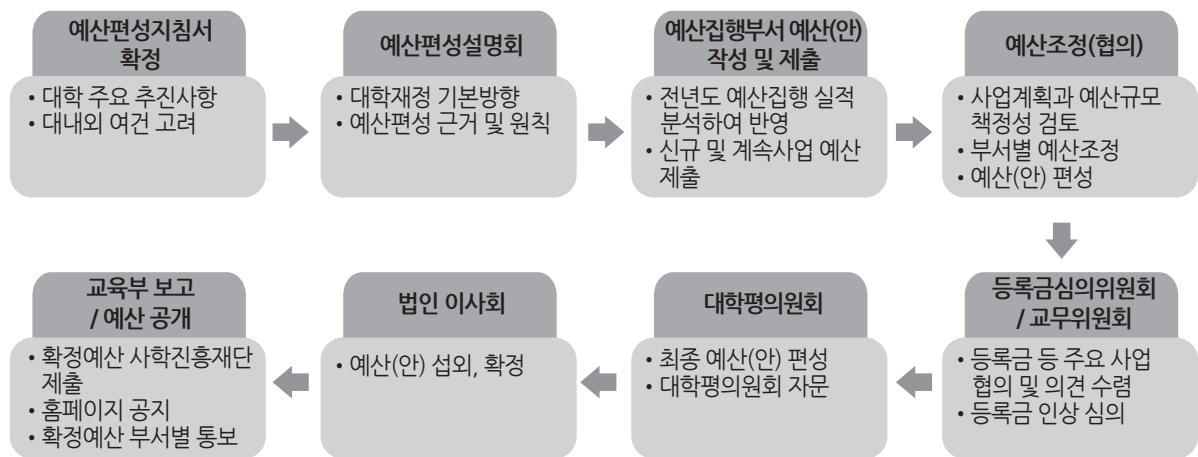
1.2.2 예산 편성 및 집행

대학은 확보된 재원을 효율적으로 운영하기 위한 계획을 수립하고, 합리적 절차에 따라 예산을 편성·집행하고 있으며 그 결과를 평가하여 대학재정 운영에 반영하고 있다.

1. 예산 편성 및 집행의 절차와 방법

가. 예산 편성

- 예산 총괄부서인 기획처 기획예산과는 예산의 편성, 집행실적의 분석 및 예산 통제 등의 업무를 관장하고 집행결과를 지도·감독함
- 「예산편성지침」을 통해 예산 편성의 기본 방향, 근거 및 원칙 등을 명시함으로써 예산이 사업계획과 연계되어 편성되도록 하며, 전년도 결산분석 자료를 반영하고 있음
- 예산 편성, 심의, 확정 과정에서는 합리적이고 투명한 예산 편성이 이루어지도록 구성원들의 의견을 수렴하고 전년도 예산 집행실적을 분석하여 반영하며, 확정된 예산은 홈페이지 및 정보공시를 통해 대내외에 공개하고 있음
- 구체적인 예산 편성 절차는 아래와 같음

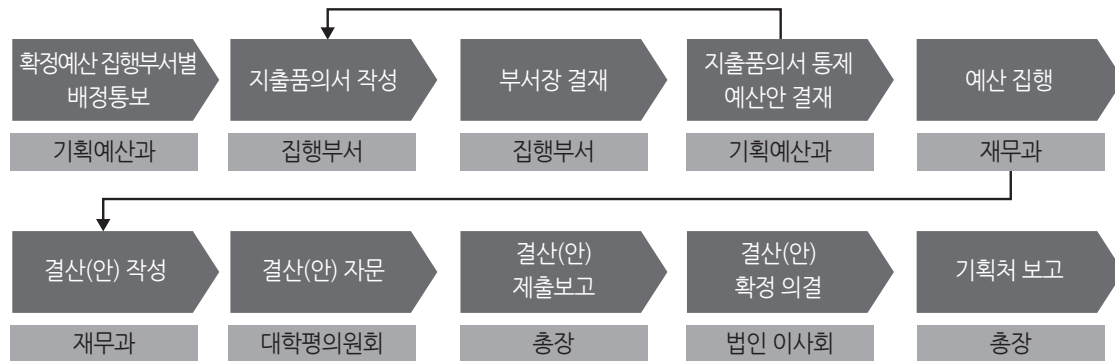


<그림 1-2-1> 예산 편성 절차

나. 예산 집행 및 통제

- 우리 대학은 「사립학교법」, 「사학기관 재무·회계규칙에 대한 특례규칙」, 「예산관리규정」, 「재무·회계 규정」에 근거하여 합리적인 절차에 따라 예산을 효율적으로 집행하고 통제하고 있음
- 예산 총괄부서는 확정된 예산을 집행부서별로 배정·통보하고, 예산 집행의 조정·통제 및 집행 현황을 수시로 파악함
- 예산집행의 통제는 부서장의 관리, 기획예산과의 사용내역에 대한 확인(예산의 과목 설정, 지출 내역의 타당성, 회계법규 준수 여부 등) 및 승인을 통해 적절하고 합리적으로 이루어지고 있음

- 우리 대학은 2013년 전자결재시스템 개발을 완료하여 기존 서면의 결의서를 On-line을 통해 처리함으로써 회계업무를 효율적으로 진행하고 있음
- 구체적인 예산 집행 및 통제 절차는 아래와 같음



<그림 1-2-2> 예산 집행 및 통제 절차

2. 예산 집행 실적

- 열악한 재정환경 속에서 관리운영비와 투자·기타자산지출, 고정자산매입지출 등을 지속적으로 감소시키고 있음
- 이자와 잡손실 등 교육외비용이 지속적으로 증가하고 있어 경영효율화를 기할 필요가 있음

<표 1-2-9> 최근 3년간 예산집행실적

(단위:천원)

구분	2016			2017			2018		
	예산액	지출액	달성율	예산액	지출액	달성율	예산액	지출액	달성율
인건비	22,478,968	22,253,921	98.9%	23,870,694	23,817,998	99.7%	23,540,388	22,932,757	97.4%
관리운영비	5,867,864	5,463,924	93.1%	5,434,469	5,112,992	94.0%	4,958,445	4,768,237	96.1%
연구학생경비	21,039,530	20,890,281	99.2%	22,134,497	21,442,077	96.8%	20,219,891	19,787,940	97.8%
교육외비용	110,833	115,230	103.9%	291,719	284,355	97.4%	495,015	494,300	99.8%
투자·기타자산지출	2,337,006	2,370,724	101.4%	2,084,190	2,107,645	101.1%	1,798,120	1,795,888	99.8%
고정자산매입지출	7,625,956	7,209,972	94.5%	1,014,416	948,235	93.4%	888,419	851,712	95.8%
고정부채상환	30,000	30,000	100%	-	-	-	6,000	3,000	50%
합계	59,490,157	58,334,052	98.0%	54,829,985	53,713,302	97.9%	51,906,278	50,633,834	97.5%

3. 예산 집행 결과 평가 및 개선 실적

- 예산편성과정에서 매년 대학평의위원회의 자문 및 등록금심의위원회 심의를 거치고, 전년도 결산분석 자료를 반영하여 차년도 예산을 수립하고 있음. 다만, 항목별로 예산 집행 결과를 체계적으로 평가하는 작업이 이루어지지 않고 있어 개선해야 함. 매년 부서별 성과보고를 하도록 할 예정임

평가준거

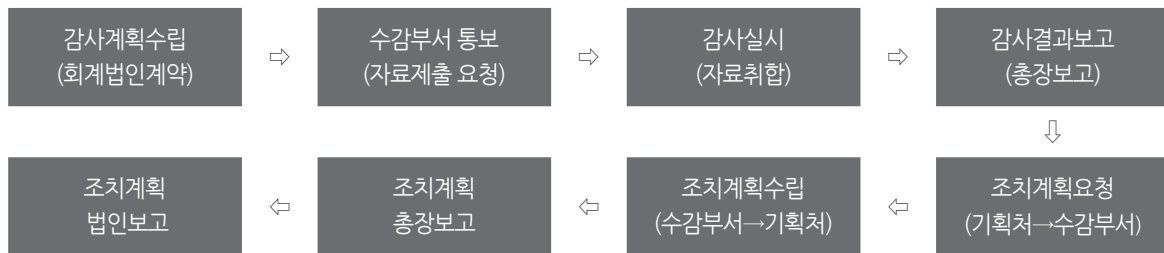
1.2.3 감사

대학은 대학경영 및 예산의 편성·집행이 합리적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사제도를 운영하고 있으며, 그 결과를 대학 운영에 충실히 반영하고 대학구성원이나 외부에 공개하고 있다.

1. 내·외부 감사제도 운영 현황: 최근 3년 자료

○ 감사제도 개관

- 우리 대학의 감사는 「감사규정」에 근거해서 운영되고 있으며, 정기감사와 특별감사로 구성되어 있음
- 감사의 범위는 회계 전반에 관한 사항, 주요 입찰에 관한 사항 및 각 부서 행정업무에 관한 사항 등을 포함함
- 정기감사는 외부감사와 내부감사로 이루어짐
 - 외부감사 : 외부 회계법인이 학교 회계처리의 적정성에 대해 연 1회(4월 경) 정기적으로 회계연도 종료 후 3개월 이내 감사를 실시함



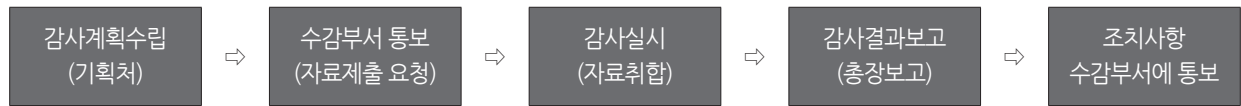
<그림 1-2-3> 외부감사 시행절차

- 내부감사 : 학교 법인이 연1회 이상 시행하며, 결산을 포함한 학교 행정 전반에 관한 사항을 감사하고 있음. 감사는 회계감사와 학교의 전반적인 운영 및 특정사안에 대해 감사를 실시함



<그림 1-2-4> 내부감사 시행절차

- 특별감사는 총장이 필요하다고 인정할 때 기획처 주관으로 수시로 실시하며, 각 부서의 행정업무에 대한 감사를 실시함



<그림 1-2-5> 특별감사 시행절차

- 우리 대학 감사는 「감사규정」에 의해 운영되고 있으며, 감사결과는 개선, 보완, 인센티브 부여의 기초자료로 활용됨

<표 1-2-10> 감사 실시 현황

감사유형		감사기간	감사대상년도	대상부서 및 내역	감사 기관(부서)
정기 감사	외부 감사	2017	2016회계연도	회계감사	동서회계법인
		2018	2017회계연도	회계감사	
		2019	2018회계연도	회계감사	
	내부 감사	2017	2016회계연도	회계 및 일반 사무 감사	법인
		2018	2017회계연도	회계 및 일반 사무 감사	
		2019	2018회계연도	회계 및 일반 사무 감사	
특별감사		2016	2015회계연도	국가장학금 조사	기획예산과
		2017	2015~2017회계연도	산학협력단 운영현황 조사	
외부기관감사			2015~2017	국고보조 및 교내연구비 집행 관련	교육부

2. 감사 결과 반영 실적: 최근 3년 자료

○ 감사 결과 보고

- 감사 결과는 총장에게 보고되며, 감사 지적사항은 기획처가 주관하여 해당 부서장 또는 관계자로 하여금 시정 및 개선 조치를 요구함
- 해당 부서장 및 관계자는 지체 없이 시정 및 개선 요구 사항에 대해 개선해야 하며, 결과를 총장에게 보고해야 함
- 감사 지적사항에 대한 시정 및 개선 사항은 기획처에서 이행 여부를 상시 점검함

○ 감사 결과 처리

- 감사결과 감사대상 부서의 교직원 중 부조리 요인의 제거, 행정 능력의 향상, 예산절감 또는 물자 절약에 뚜렷한 공적이 있는 우수 사례가 있다고 인정되는 자(또는 부서)에 대하여 포상할 수 있으며, 감사 결과 위법 또는 현저히 부당하다고 인정되는 자(또는 부서)에 대하여 관련규정이 정하는 바에 따라 징계를 요청할 수 있음
- 대외기관(교육부, 감사원 등) 감사결과는 공인된 수단(교육부 홈페이지 보도자료, 대학신문 등)을 통해 공개되고 있으며, 지적사항 및 조치결과에 대한 내용은 대학알리미를 통해 공개하고 있음
- 우리 대학은 감사결과를 대내·외에 공개하고 있으며, 그 결과를 대학운영에 합리적으로 반영하고 있음

○ 감사 결과 활용 사례

- 최근 3년간 감사 지적사항은 2016년에만 있었음. 임대관련 보증금 등 관리 소홀과 산학협력단 회계관리 미흡이 발견되어 임대보증금 미비 서류를 추가 수령하여 조치완료하고, 산학협력단 회계담당자가 전문교육을 통해 적극적으로 회계를 관리하도록 조치하였음

<표 1-2-11> 감사 지적 건수

연도	지적유형			조치내용
	업무·행정	예산·회계	인사·기타	시정 및 개선
2016	1	2	0	3
2017	0	0	0	0
2018	0	0	0	0
합계	1	2	0	3

<표 1-2-12> 감사결과 주요 개선사항 및 활용

구분	감사유형	감사일시	감사결과 주요 내용	개선사항 및 활용
정기 감사	외부감사	2016	- 임대관련 보증금 등 관리 소홀 - 산학협력단 회계관리 미흡	- 임대 보증금 미비 서류를 추가 수령하여 조치 완료함 - 산학협력단 회계담당자가 전문교육을 통해 적극적으로 회계를 관리하도록 함
	외부감사	2017	- 지적사항 없음 - 회계 관리 적정함	- 예산 및 회계 담당자에 지속적인 전문 교육 훈련 기회 제공
	외부감사	2018	- 지적사항 없음 - 회계 관리 적정함	-
특별 감사	특별감사	2017	<산학협력단 운영현황 조사> - 회계담당자 업무 개선 노력 필요 - 대금의 이중지급을 방지할 수 있는 방안 마련 - 과제별 수입/지출 내역 파악 가능한 관리 시스템 정리	- 회계 분야 전문 신규 직원 채용 - 자체 기장으로 대금 이중 지급 방지 - 통합과제 연구시스템 정비를 통한 개선

3. 감사 결과 공개 방법 및 공개 범위

- 최근 3년간 지속적으로 대학 홈페이지에 감사결과보고서(예결산공고)를 탑재하여 공개하고 있음
- 감사 결과 공개 : 내부 감사보고서 및 외부감사증명서를 공개하고 있음

평가영역

2. 교육

대학은 교육목표를 달성하기 위하여 교육과정을 편성하여 운영하고, 교수·학습을 효과적으로 지원하고 관리하여 교수·학습 성과를 높이기 위해 노력하고 있다.

평가부문

2.1 교육과정

대학은 교육목표를 달성하기 위하여 교양 및 전공교육과정을 편성하여 충실하게 운영하고 있으며, 변화하는 사회적·학문적 요구를 반영하여 주기적으로 교육과정을 개선하고 있다.

평가준거

2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영

2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영

2.1.3 교육과정 개선 체제

요약

2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영

- 우리대학의 발전계획과 창학이념에 따라 교양교직학부를 웨슬리 창의융합대학으로 변경하고, 교양과정과 융복합교육과정 및 교직과정으로 운영하고 있음
- ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’ 양성이라는 교육목표를 달성하고자 체계적이고 합리적인 교양교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 졸업학점인 135학점 중 교양교육과정의 학점은 31학점이며, 졸업학점에서 교양교육과정의 학점 비율은 22.9%로 적정 수준을 유지하고 있음
- 교양교과목 수강생이 101명 이상인 대규모 강좌는 2018학년도 1학기 1.0%, 2학기 1.1%로 기준값 2.5% 대비 매우 낮은 수준임
- 전임교원의 교양과목 강좌담당 비율은 63.7%이며, 1, 2학기 모두 전임교원의 교양과목 강좌담당 비율을 적절히 유지하고 있음

2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영

- 졸업이수학점은 총 135학점이며, 이 중 전공 학점은 신학대학과 예술대학 62학점, 인문사회과학대학, 글로벌경영대학, 이공대학 56학점으로 편성됨
- 전공필수 이수학점 비율은 인문사회과학대학, 글로벌경영대학, 이공대학은 35.7%이고, 예술대학은 41.9%이며, 신학대학은 3.2%임
- 부·복수전공 이수실적은 2016년 14.1%, 2017년 16.2%, 2018년 19.9%로 증가하고 있음
- 2018년 기준, 계열별 이론+실험·실습·실기 과목과 실험·실습·실기 과목의 비율은 인문사회계열 28.70%, 자연과학계열 16.67%, 공학계열 41.77%, 예체능계열 89.94%임

요약	2.1.3 교육과정 개선 체제 • 교육과정 편성 관련 규정 및 지침에 근거하여 교육과정을 편성하며, 교육과정 개선을 위하여 교육과정위원회와 융·복합 트랙 교육과정소위원회를 운영하고 있음 • 서울과 경기지역 소재 다양한 산업체의 요구에 따라 본교와 지역교육장에 계약학과 학부와 대학원 과정을 개설·운영하고 있음 • 산업체 및 사회의 요구에 기반한 실습·실기 교과목을 확충하고, 취업역량의 강화를 위한 현장실습·인턴십 등의 교과목과 예술대학의 NCS 교과목을 개설함 • 산업체 및 사회적 요구에 따라 IPP 일학습병행제 및 장기현장실습 과목을 운영하고, OCU 교과목 개설, 국내·외 대학과의 학점교류를 하고 있음
----	--

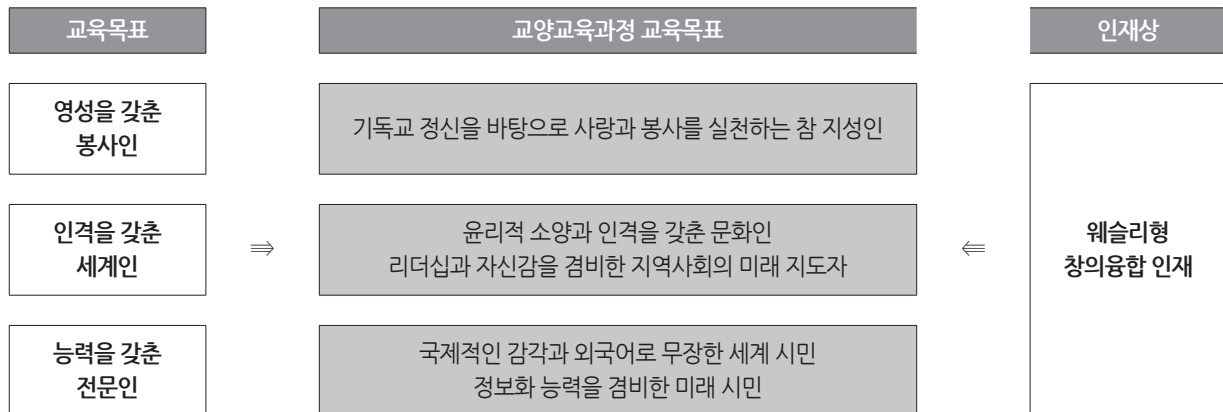
평가준거

2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영

대학은 학문적·사회적·시대적 요구 및 대학의 인재상을 반영하여 교양교육과정을 편성하고, 학생의 선택권이 보장되도록 운영하고 있다.

1. 교양교육과정 편성과 교육목표 및 인재상과의 연계성

- 2017년 수립한 「UHS *ad fontes* 2025」 발전계획과 우리대학의 창학이념에 따라 교양교직학부를 웨슬리 창의융합대학으로 변경하였고, 교양교육과정은 교양과정과 융복합교육과정으로 운영하고 있음
- 우리대학은 ‘미래사회를 열어갈 전문지식과 지성 및 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고 믿음, 사랑, 봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재 양성을 한다는 교육목적 하에 ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’ 양성이라는 교육목표를 달성하고자 체계적이고 합리적인 교양교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 교양교육과정은 ‘전공교육에서 추구하는 전문성에 더하여 학문적 균형을 이루기 위해 창학 이념인 기독교적 영성을 지닌 지도자와 인문적 소양을 두루 갖춘 지성인 등 전인적인 인재 양성을 목적으로 함
- 교양교육과정은 ‘기독교 정신을 바탕으로 사랑과 봉사를 실천하는 참 지성인’, ‘리더십과 자신감을 겸비한 지역사회의 미래 지도자’, ‘윤리적 소양과 인격을 갖춘 문화인’, ‘국제적인 감각과 외국어로 무장한 세계 시민’, ‘정보화 능력을 겸비한 미래 시민’이라는 교육목표를 설정함으로써 대학의 교육목적 및 교육목표와 연계성을 이룸



<그림 2-1-1> 교양교육과정 교육목표

2. 교양교육과정 편성 체계

- 교양교육과정은 사회적 수요, 학과별 의견수렴 등의 변수를 고려하여 4년마다 정기적인 개정을 원칙으로 하되 총장의 승인을 받아 2년마다 개정할 수 있으며, 필요시 부분적 개편을 수행하고 있음
- 교양교육과정은 교양필수와 교양선택으로 운영하고 있으며, 교양필수는 14학점, 교양선택은 7개 영역에서 17학점을 이수하도록 하고 있음
- 교양교육과정 중 교양선택은 우리대학의 웨슬리(WESLEY) 핵심역량인 W(국제적 감각을 지닌 글로벌 역량), E1(종합적 사고력과 융통성), S(영성·윤리의식), L(대인관계 역량), E2(자기관리), Y(의사소통과 자원정보기술의 활용 능력) 6개 영역과 취·창업 교과목 1개 영역을 포함한 총 7개 역량 기반의 교육과정으로 구성함
- 졸업학점인 135학점 중 교양교육과정의 학점은 31학점이며, 졸업학점에서 교양교육과정의 학점 비율은 22.9%임

<표 2-1-1> 졸업 이수 학점 체계

구 분	교양 학점 (A)	전공 학점					자유선택 학점(C)	졸업 이수 학점 (D=A+B+C)
		단일전공(B)	심화전공	부전공	복수전공	다전공		
신학대학	31	전필:2 전선:60	-	21	50	-	42	135
인문사회과학대학	31	전필:20 전선:36	-	21	44	-	48	135
글로벌경영대학	31	전필:20 전선:36	-	21	44	-	48	135
이공대학	31	전필:20 전선:36	-	21	44	-	48	135
예술대학	31	전필:26 전선:36	-	21	50	-	42	135

3. 교양교육과정 운영 현황

- 교양학점에서 교양선택 학점이 54.8%로 학생들의 선택권이 보장되고 있음
- 교양필수는 단과대학 구분 없이 동일하게 이수해야 하며, 우리대학의 창학이념과 관련된 교과목, RWP, 사회봉사, 실용영어, 교양중국어가 포함되고, 최근 사회적 수요를 반영한 ‘4차산업혁명과 미래’ 교과목이 포함됨

<표 2-1-2> 교양교육과정의 편성 체계 및 운영 현황

구분		이수요구 학점	편성 과목수	개설 과목수	개설 과목 학점	이수 비율(%)
교양 필수	필수	14	11	11	19	45.2
	선택필수	0	0	0	0	0
	소계	14	11	11	19	-
교양 선택		17	250	205	599	54.8
계		31	261	216	618	-

<표 2-1-3> 교양필수 교과목 현황

학년	학기	교과구분	교과목명	학점	시수		비고 1	비고 2
					이론	실기		
1	1or2	교양필수	예배	P	1		P/NP	
		교양필수	기독교와 인성교육	3	3		신학과는 목회와 영성 과목 대체	기독교의 이해 대체과목
		교양필수	RWP	2	2			
		교양필수	사회봉사	1	1	1	P/NP	
	1	교양필수	실용영어1	2	2			
		교양필수	웨슬리언 핵심역량	1	1		P/NP	
	2	교양필수	실용영어2	2	2			
		교양필수	4차산업혁명과 미래	1	1		P/NP	
2	1	교양필수	교양중국어1	2	2			
	2	교양필수	교양중국어2	2	2			

- 교양선택은 웨슬리(WESLEY) 핵심역량에 기초한 6개 영역과 취창업 교과목을 포함하여 모두 7개 영역으로 나누어 운영하고 있음
- 교양선택 교과목은 1, 2학기로 구별하여 개설되고, 일부 교과목은 학년 구분이 있음

<표 2-1-4> 교양선택 교과목-1학기/전학년 대상

핵심역량 영역	교과목 명
wesleyan mission aboard to the World (글로벌)	회계의 이해, 시사영어, 고급영문독해, 개인 자산관리, 트렌드로 보는 미래 비즈니스, 인간과 문화, 우주와 인간, 중국사상의 이해, NGO와 시민사회. 핵심 마케팅, 영어글쓰기, 영어와 함께하는 미술사 산책, 실용영어3, 한국문화의 이해
wesleyan crEativity (창의성)	심리학의 이해, 해외봉사, 인간과 교육, 영화와 심리학, 현대 가족관계의 이해, 문학과 성, 현대인과 언어생활, 법의 이해, 주거환경과 문화, 인권과 정의, 철학으로 읽는 문학, 젠더와 페미니즘, 21세기 지구환경 문제
wesleyan Spirituality (영성과 윤리)	철학과 삶, 기후와 생활, 생명공학과 미래, 생활 속의 지구과학, 한국어교육의 이해, 낭만적인 고고학 산책, 고대오리엔트 문명, 한국문화와 한류, 영화 속 미술 산책, 옛이야기의 상상력
wesleyan connexion Leader(공동체)	동양의 역사와 문화, 영국문학의 이해, 터키문화 이해, 인도문화 이해, 음악과 미술의 만남, 민화속의 상징성, 사회봉사2, 인간관계론
wesleyan mEthodism (자기관리)	진리란 무엇인가, 지중해 문명기행, 섬기는 리더십, 기독교 세계관, 문화로 본 예수 그리스도, 미술의 이해, 연극과 영화, 미술로 보는 서양문화, 예술과 문화 그리고 상징성, 생활 속의 클래식
wesleyan communicolog Y (의사소통)	죽음학개론, 신기술의 이해 및 응용, 수원지역학, 세계건축기행, 세계종교의 이해, 환경과 성장, 현대시의 상상력과 시적체험, 화성의 미와 표현, 컴퓨팅사고, 한국어와 외래어, 전쟁의 역사, 사진학개론
wesleyan Journey (지역연계 및 취창업)	해외어학연수1, 스무살의 인생설계, 진로설정과 자기개발, 취업전략과 경력관리, 취업컨설팅, 글로벌 인턴십1, 글로벌 인턴십2, 진로캠프, 취업캠프

<표 2-1-5> 교양선택 교과목-2학기/전학년 대상

핵심역량 영역	교과목 명
wesleyan mission aboard to the World (글로벌)	시사영어, 현대중국의 사회와 문화, 세계지리 탐구, 독일문화 이해, 실용영어4, 로마문명과 이탈리아, 핵심 마케팅, 세계문명 교류사, 이슬람과 아랍 문화, 영어와 함께하는 미술사 산책, 미국문학의 이해, 영어글쓰기, 실용영어활용, 아시아건축문화, 평화와 통일, 중급영어회화, 한국어 어문 규범, 한국사회의 이해
wesleyan crEativity (창의성)	논리적 사고와 토론, 생활 속의 통계, 언어와 사회, 한국어와 대중문화, 세계문학 감상, 문학과 예술, 과학기술과 윤리, 자연과학개론, 서양사상의 이해, 한국의 역사, 그리스 신화, 대중문화와 현대미술, 21세기 지구환경문제, 한국헌정사와 민주주의, 소설과 사회
wesleyan Spirituality (영성과 윤리)	생태학의 이해, 성서묵상과 내적 평안, 세계 미술 감상, 예술과 인간, 정의란 무엇인가, 고대 이집트 문명, 성서의 이해, 과학과 종교, 교육복지론
wesleyan connexion Leader (공동체)	리더십의 이해, 사회봉사2, 미래사회복지, 법과 생활, 청년기의 심리이해, 인간과 음악치료, 아이디어 드로잉, 기업경영의 이해, 인간관계론, 결혼과 가족, 현대인의 문제와 윤리의식
wesleyan mEthodism (자기관리)	현대인의 세무 상식, 현대인의 정신건강, 인간과 식량, 인간과 생명, 기초 화학, 합리적인소비생활, 학습과학
wesleyan communicolog Y (의사소통)	첨단과학과 미래사회, 3D 프린팅의 이해, 소프트웨어 응용, 컴퓨터 활용1, 컴퓨터 활용2, 컴퓨터와 IT기술의 이해, 사진학개론, 환경과 성장, 대화와 설득의 커뮤니케이션
wesleyan Journey (지역연계 및 취창업)	진로설정과 자기개발, 취업전략과 경력관리, 취업컨설팅, 진로캠프, 취업캠프, 글로벌인턴십1, 글로벌인턴십2, 해외어학연수2, 스무살의 인생설계, 화성건설과 조선의 르네상스

4. 101명 이상 대규모 교양과목 강좌 비율

- 교양교육의 내실화를 위하여 20명 이하 소규모 교양과목의 비율을 높이고자 노력하고 있으며, 101명 이상 대규모 교양과목 강좌 비율은 매우 낮게 유지하고 있음
- 2018학년도 1학기에 개설된 총 995개 교양과목 강좌 중 수강생이 101명 이상인 대규모 강좌는 총 10개 강좌 1.0%이며, 2018학년도 2학기에 개설된 총 907개 교양과목 강좌 중 수강생이 101명 이상인 대규모 강좌는 총 10개 강좌 1.1%로 기준값 2.5% 대비 매우 낮은 수준임

<표 2-1-6> 대규모 및 소규모 교양과목 강좌 개설 비율(2018학년도)

구분		강좌 수 (A)	전체 강좌 수 (B)	강좌 개설 비율(%) (A/B×100)
1학기	20명 이하 강좌 개설 비율	447	995	44.9
	101명 이상 강좌 개설 비율	10		1.0
2학기	20명 이하 강좌 개설 비율	425	907	46.8
	101명 이상 강좌 개설 비율	10		1.1

5. 전임교원의 교양과목 강좌담당 비율

- 교양교육의 내실화를 위하여 전임교원의 교양과목 강좌담당 비율을 높이고자 노력하고 있음. 전임교원의 교양과목 강좌담당 비율은 63.7%이며, 1, 2학기 모두 적절한 비율을 유지하고 있음

<표 2-1-7> 전임교원의 교양과목 강좌담당 비율

구분		전임교원 교양과목 강좌담당 학점 (A)	교양과목 강좌 총 개설 학점 (B)	전임교원의 교양과목 강좌담당 비율(%) (C=(A/B)×100)	전임교원의 평균 강의 시수
1학기	교양필수	180	238	75.6	15.1
	교양선택	163	305	53.4	
	소계	343	543	63.1	
2학기	교양필수	150	230	65.2	14.5
	교양선택	174	274	63.5	
	소계	324	504	64.2	
계		667	1047	63.7	

평가준거

2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영

대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량 개발을 위해 전공교육과정을 편성하고, 학생의 선택권이 보장되도록 운영하고 있다.

1. 전공교육과정과 학부·학과(전공) 교육목표 및 인재상과의 연계성

- 우리대학은 ‘미래사회를 열어갈 전문지식과 지성 및 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고 믿음, 사랑, 봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재를 양성’한다는 교육목적 하에 ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’양성이라는 교육목표를 달성하고자 체계적이고 합리적인 전공교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 신학대학은 목회자와 기독교 지성인으로서의 정체성 확립에 중점을 두고 교과과정을 편성하여 운영하고 있으며, 신학대학 이 외의 단과대학은 기독교정신에 기초한 인재를 양성한다는 창학이념의 실현과 더불어 유능하고 창의적이며 전문가로서 활동할 수 있는 다양한 영역의 학문 연마에 초점을 둔 교육과정을 편성하여 운영하고 있음

<표 2-1-8> 단과대학별 전공교육과정 교육목적과 목표

대학	교육목적	교육목표
신학대학	학생들로 하여금 신약약 성서, 교회 역사, 철학적 신학, 기독교 윤리 등에 관한 깊은 연구를 통해 기독교 진리의 핵심에 도달하게 함. 이를 바탕으로 다양한 분야의 학문과 교류할 수 있는 기초를 함양하여 기독교 진리를 실천하는 목회자 및 지도자 양성에 목적이 있음	• 목회자와 기독교 지성인으로서의 정체성 확립 • 희생적 사랑과 창조적 공동체를 실현하는 교역자 • 민족 복음화와 세계선교에 앞장서는 목회자
인문사회과학대학	인간의 본성과 표현 능력을 탐구하고, 인간의 삶과 관련된 다양한 문제들을 분석하고 해결하는 전문적 능력과 자질을 갖춘 인재의 양성을 목적으로 함	• 미래 사회를 선도할 소양과 인격을 겸비한 문화인과 전문인의 양성
글로벌경영대학	경영학의 각 세부 분야 및 경영학과 밀접한 관련이 있는 인접학문의 연마를 통해 전문지식과 실무능력을 갖춘 전문경영인의 양성을 목적으로 함	• 21세기를 이끌어 나갈 유능하고 창의적 전문경영인(CEO 및 관리자) 양성
이공대학	과학적 전문지식을 기반으로 국가와 사회의 발전에 기여할 수 있도록 창조적이고 실천적인 전문 능력을 갖춘 이공계열 인재의 양성을 목적으로 함	• 21세기를 선도할 창조적이고 능력 있는 전문 인재의 양성
예술대학	예술의 심미적, 학문적 가치를 구현하고 창의적인 실기 능력을 함양하여 예술과 문화의 예술성과 실용성을 증진시키는데 기여하는 인재의 양성을 목적으로 함	• 예술적 감수성과 창의성을 갖춘 전문적인 예술 인재의 양성

- 전공교육과정은 우리대학의 교육목표 및 인재상을 고려하여 편성하고 있으며, 핵심역량인 W(국제적 감각을 지닌 글로벌 역량), E1(종합적 사고력과 융통성), S(영성·윤리의식), L(대인관계 역량), E2(자기관리), Y(의사소통과 자원정보기술의 활용 능력) 등을 강화하도록 편성하고 있음
- 전공교육과정의 교육목표 달성을 위하여 각 전공교육과정의 이수체계를 기초과정, 핵심과정, 심화과정으로 구성하고, 학년별 전공필수와 전공선택 교과목을 편성하여 체계적인 교육이 이루어지도록 하고 있음

<표 2-1-9> 이공대학 컴퓨터공학과 전공교육과정

구분	이공대학	컴퓨터공학과	교과목명		
교육 목적	과학적 전문지식을 기반으로 국가와 지역사회의 발전에 기여할 수 있도록 창조적이고 실천적인 전문 능력을 갖춘 이공계열 인재의 양성을 목적으로 함	세계화, 정보화 사회의 창의적 인재를 육성하기 위한 체계적인 교과과정을 구성하여 운영하고 있으며, 협성대학교의 인재상인 ‘글로벌, 창의성, 영성, 공동체, 자기관리, 의사소통’에 맞추어 ICT 전문성을 갖춘 인재양성을 목적으로 함. 특히 컴퓨터공학자로서 미래 가치를 창출하고 4차 산업발전을 선도할 수 있는 이론과 실무를 겸비한 글로벌 전문 인재를 양성함.	학년	학기	교과목명
			1	1	공학설계입문 컴퓨터공학개론 공학멘토링
교육 목표	주요 21세기를 선도할 창조적이고 능력 있는 전문 인재의 양성	• 주요 프로그래밍 언어에 능숙한 소프트웨어 개발 인력 양성 • 하드웨어 지식기반의 시스템 개발 인력 양성 • 컴퓨터관련 전문지식을 습득하여 기술변화에 신속한 대응할 수 있는 글로벌 인재 양성 • 졸업 후 취업 및 창업에 도움이 되는 콘텐츠 개발 능력 향상 • 협성의 인재상인 웨슬리형 창의융합인재에 부합하는 전공 포트폴리오 운영 및 공학마인드 교육	1	2	전공진로설계 전산수학 프로그래밍기초 리눅스입문
			2	1	응용프로그래밍 자바프로그래밍 데이터베이스개론 논리설계
			2	2	데이터통신 객체지향프로그래밍 웹서버프로그래밍 컴퓨터구조 자료구조
			3	1	컴퓨터네트워크 소프트웨어공학 모바일프로그래밍 시스템소프트웨어 사물인터넷 프로젝트설계및실습
			3	2	알고리즘 운영체제 데이터베이스응용 네트워크분석설계 IOT시스템응용 소프트웨어분석설계
			4	1	인공지능 네트워크운용관리 멀티미디어 창의적융합설계 컴퓨터보안개론 전공진로상담
			4	2	자동화시스템 최신컴퓨터공학특강 인간컴퓨터상호작용 프로토콜분석및실습 컴퓨터보안프로그래밍
인재상	웨슬리형 창의융합인재	• 지식기반 사회의 요구에 응답할 수 있는 창의적 인재 • 세계화, 정보화시대에 적응하는 능력과 역량을 갖춘 인재 • 이론과 실무를 겸비한 적응력이 뛰어난 인재 • 도덕성을 바탕으로 한 영성과 윤리의식 보유 및 자신감과 도전정신으로 자기 관리하는 인재 • 산업분야의 미래가치를 창출하고 발전을 선도하는 미래형 인재	1	1	공학설계입문 컴퓨터공학개론 공학멘토링
			1	2	전공진로설계 전산수학 프로그래밍기초 리눅스입문

2. 전공교육과정 편성 체계

- 전공교육과정은 4년마다 개정하는 것을 원칙으로 하되, 재학생의 교과목 이수율과 졸업사정, 학과별 의견수렴, 사회적 수요, 구조조정 등의 변수를 고려하여 필요시 부분 개정을 하고 있음
- 2018년 전공교육과정은 2016년 개편된 제11차 교육과정에 따라 이수학점, 복수전공, 부전공, 학과별 교과목 편성이 이루어짐
- 전공교육과정은 전공필수와 전공선택으로 운영하고 있으며, 제1전공 이외에 복수전공과 부전공(일반부전공, 융복합부전공, 연계부전공)을 이수하도록 권장하고 있음
- 전공교육과정 중 급변하는 대학 교육환경에 대처하고 미래 지향적인 교육을 실천하기 위하여 전체 학과 공통 편성 과목을 포함하도록 함. 전공필수과목으로 전공진로설계, 전공진로상담이 포함되며, 전공선택과목으로 기업체예비취업, 직무현장체험, 취업아카데미3~4, IPP1~5(장기현장실습), 한미대학생교류1~3, 현장실습 1~3, 경기청년뉴딜, 청년직장체험이 포함됨

3. 전공교육과정 운영 현황

- 졸업이수학점은 총 135학점이며, 이 중 전공 학점은 신학대학과 예술대학 62학점, 인문사회과학대학, 글로벌경영대학, 이공대학 56학점으로 편성됨

<표 2-1-10> 전공교육과정의 편성 체계 및 운영 현황

구분		전공필수		전공선택		단일전공 이수 시 전공 이수 학점 (D=B+C)
		학점(B)	비율(%) ((B/D) × 100)	학점(C)	비율(%) ((C/D) × 100)	
신학대학		2	3.2	60	96.8	62
인문사회 과학대학	문예창작학과	20	35.7	36	64.3	56
	사회복지학과					
	아동보육학과					
	도시개발·행정학과					
	미디어영상광고학과					
글로벌 경영대학	경영학과	20	35.7	36	64.3	56
	금융·세무학과					
	호텔관광·유통경영학과					
	미주통상·문화학과					
	중국통상·문화학과					
이공대학	컴퓨터공학과	20	35.7	36	64.3	56
	스마트시스템 소프트웨어공학과					
	건축공학과					
	도시공학과					
	보건관리학과					
	생명과학과					

예술대학	기악과	26	41.9	36	58.1	62
	성악·작곡과					
	생활공간디자인학과					
	산업디자인학과					
	시각조형디자인학과					

<표 2-1-11> 전공교육과정의 이수학점 비율

구분	전공필수 이수 학점 비율(%)		전공선택 이수 학점 비율(%)	
	최소	최대	최소	최대
신학대학	3.2	3.2	96.8	96.8
인문사회과학대학	35.7	35.7	64.3	64.3
글로벌경영대학	35.7	35.7	64.3	64.3
이공대학	35.7	35.7	64.3	64.3
예술대학	41.9	41.9	58.1	58.1

* 단대별로 소속 학과의 이수학점이 동일해서 최소, 최대 학점 비율의 차이가 없음

- 전공필수 이수학점 비율은 인문사회과학대학, 글로벌경영대학, 이공대학의 경우 35.7%이고, 신학대학은 전공필수 이수학점이 3.2%로 전공선택의 학점 비율(96.8%)이 매우 높음. 다만 예술대학의 전공필수 이수학점은 41.9%로 40%를 조금 상회함

4. 부·복수·다전공 제도 운영 현황 및 이수 실적: 최근 3년 자료

- 부전공은 부전공 분야에서 21학점 이상을 이수하고, 복수전공은 복수전공 분야에서 36학점 이상을 이수하면 취득할 수 있음
- 융복합 교육과정으로 부전공(21학점 취득 시) 및 복수전공(36학점 취득 시)을 이수할 수 있음
- 부·복수전공 이수실적은 2016년 14.1%, 2017년 16.2%, 2018년 19.9%로 그 비율이 매년 증가하는 개선 추이를 보임

<표 2-1-12> 부·복수 다전공 제도 운영 현황 및 이수 실적

구분	2016년			2017년			2018년		
	2월 졸업	8월 졸업	소계	2월 졸업	8월 졸업	소계	2월 졸업	8월 졸업	소계
총 졸업자	825	189	1,014	827	176	1,003	789	155	944
일반 부전공 취득자(비율)	19 (2.3%)	8 (4.2%)	27 (2.7%)	22 (2.7%)	6 (3.4%)	28 (2.8%)	40 (5.1%)	6 (3.9%)	46 (4.9%)
일반 복수전공 취득자(비율)	76 (9.2%)	19 (10%)	95 (9.4%)	70 (8.5%)	15 (8.5%)	85 (8.5%)	78 (9.9%)	22 (14.2%)	100 (10.6%)

융복합 부전공 취득자(비율)	7 (0.8%)	5 (2.6%)	12 (1.2%)	39 (4.7%)	5 (2.8%)	44 (4.4%)	29 (3.7%)	10 (6.5%)	39 (4.1%)
융복합 복수전공 취득자(비율)	-	-	-	2 (0.2%)	1 (0.6%)	3 (0.3%)	2 (0.3%)	1 (0.6%)	3 (0.3%)
연계부전공 (비율)	7 (0.8%)	2 (1.1%)	9 (0.9%)	2 (0.2%)	-	2 (0.2%)	-	-	-
계	109 (13.2%)	34 (18.0%)	143 (14.1%)	135 (16.3%)	27 (15.3%)	162 (16.2%)	149 (18.9%)	39 (25.2%)	188 (19.9%)

5. 전공실험·실습·실기 과목 개설 현황 : 최근 3년 자료

가. 실험·실습·실기 교육의 운용

- 교육 효과를 높이고, 현장 역량을 기르기 위해 다양한 실험·실습·실기 교과목을 효율적으로 운용하고 있으며, 실습과 실기 교육은 1학기당 30시간 이상을 1학점으로 인정함(학칙 제23조)
- 실습과 실기 교과목의 경우 수강신청 인원이 40명 이상인 경우 분반하는 것을 원칙으로 하고 있으나(학칙시행세칙 제54조), 강의실 사정을 고려하여 그 인원을 조정할 수 있도록 규정함으로써, 실제적으로 20명 이하의 적절한 수업규모를 유지하고 있음
- 실험·실습·실기 교과목은 학문의 특성에 맞게 계열별로 다양하게 운영하고 있음
 - 신학과 : 목회실습 교과목을 통해 학교와 목회현장을 연결하고 있음
 - 인문사회계열 : 현장견학, 현장학습, 현장실습 등을 통하여 현장 이해력을 높이고, 실무 관련 교과목을 체계적으로 실습함
 - 어문계열 : 원어민 교수의 지도하에 다양한 회화 교과목과 외국어연습 교과목을 실시함
 - 자연계열, 이공계열 : 실무 교육과 실습 교육을 통하여 교육효과와 현장 적용가능성을 제고함
 - 예능계열 : 밀착형 실습·실기 교육으로 예능 실력을 극대화함
- 실험·실습·실기 교육은 수업계획서를 통해 관련 계획을 공지하고 있으며, 실습실이 있는 교과목은 실습실 기자재 상태를 점검하고, 실습실 안전교육을 실시하고 있음
- 대학본부 각 부처와 학과사무실(학과장 업무 보조)에 근로장학생을 배치하면서 각 학과의 실험실습실에도 근로장학생을 배치하여 실험실습실 관리를 보조하도록 함

나. 전공실험·실습·실기 과목 개설 현황

- 2018년 기준, 계열별 이론+실험·실습·실기 과목과 실험·실습·실기 과목의 비율은 인문사회계열 28.70%, 자연과학계열 16.67%, 공학계열 41.77%, 예체능계열 89.94%임
- 자연과학계열의 비율이 상대적으로 낮으나 이는 우리대학의 자연과학계열에 속하는 2개 학과 중 생명과학과의 경우 2017년에 신설된 학과로 2018년 기준 1, 2학년 대상 교과만 개설되어 상대적으로 전공과목의 수가 적고 고학년에 다수 포함된 전공실험·실습·실기 과목의 미개설로 인한 결과로 볼 수 있음

<표 2-1-13> 전공실험·실습·실기 과목 개설 현황

구분	학년도	이론			이론+실험·실습·실기			실험·실습·실기			[이론+실험· 실습·실기 비율] + [실험·실습· 실기 비율]	전체 개설 과목수 (D= A+B+C)
		편성 과목수	개설 과목수 (A)	비율(%) ((A/D) ×100)	편성 과목수	개설 과목수 (B)	비율(%) ((B/D) ×100)	편성 과목수	개설 과목수 (C)	비율(%) ((C/D) ×100)		
인문 사회 계열	2016년	29.06	24.56	72.11	8.31	7.00	20.55	2.63	2.50	7.34	27.89	34.06
	2017년	30.05	16.36	69.90	7.82	4.55	19.42	4.45	2.50	10.68	30.10	23.41
	2018년	31.23	16.77	71.51	7.95	4.45	18.99	4.23	2.23	9.50	28.49	23.45
	계	90.34	57.70	71.30	24.09	16.00	19.77	11.31	7.23	8.93	28.70	80.93
자연 과학 계열	2016년	34.00	30.00	88.24	3.00	3.00	8.82	1.00	1.00	2.94	11.76	34.00
	2017년	33.50	16.00	82.05	3.50	1.00	5.13	5.00	2.50	12.82	17.95	19.50
	2018년	33.50	19.00	77.55	3.50	2.00	8.16	5.00	3.50	14.29	22.45	24.50
	계	101.00	65.00	83.33	10.00	6.00	7.69	11.00	7.00	8.97	16.67	78.00
공학 계열	2016년	17.33	14.33	53.75	8.33	7.33	27.50	5.00	5.00	18.75	46.25	26.67
	2017년	22.00	13.75	63.22	7.75	1.75	8.05	7.25	6.25	28.74	36.78	21.75
	2018년	21.25	15.25	58.65	7.75	4.00	15.38	7.50	6.75	25.96	41.35	26.00
	계	60.58	43.33	58.23	23.83	13.08	17.58	19.75	18.00	24.19	41.77	74.42
예체능 계열	2016년	5.13	4.38	10.61	18.25	17.88	43.33	19.38	19.00	46.06	89.39	41.25
	2017년	4.92	2.50	10.14	18.42	10.00	40.54	20.83	12.17	49.32	89.86	24.67
	2018년	4.92	2.17	9.03	18.42	8.25	34.38	20.83	13.58	56.60	90.97	24.00
	계	14.96	9.04	10.06	55.08	36.13	40.18	61.04	44.75	49.77	89.94	89.92
의학 계열	2016년	0.00	0.00	-	0.00	0.00	-	0.00	0.00	-	-	0.00
	2017년	0.00	0.00	-	0.00	0.00	-	0.00	0.00	-	-	0.00
	2018년	0.00	0.00	-	0.00	0.00	-	0.00	0.00	-	-	0.00
	계	0.00	0.00	-	0.00	0.00	-	0.00	0.00	-	-	0.00

- * 전체 학과 공통 편성 과목(기업체예비취업, 직무현장체험, 취업아카데미3~4, IPP1~5(장기현장실습), 한미 대학생교류1~3, 현장실습 1~3, 경기청년뉴딜, 청년직장체험)은 편성과목 및 개설과목 수 집계에서 제외
- * 편성과목 수 집계 시, 트랙제 학과(금융·세무학과, 도시개발·행정학과, 호텔관광·유통경영학과) 1학년 과목의 경우 양 트랙 교육과정에 각각 작성되어 있으나 실제로는 하나의 수업이므로 1개의 과목으로 집계
- * 학과(전공/트랙)별 동일한 과목이 양학기(1, 2학기) 편성된 경우 편성과목 1개로 집계함
- * 개설과목의 전공인정 학과(부)가 복수일 경우, HUIS 개설과목관리에서 출력되는 대표 학부(과) 기준으로 계열 구분

- 실험·실습·실기 교과목은 평균 수강 학생 수는 10.4명에서 24.16명으로 적절한 수업규모를 유지하고 있음

<표 2-1-14> 전공실험·실습·실기 과목 분반별 평균 수강생 수 현황

구분	실험·실습·실기 과목수(분반수)				실험·실습·실기 과목 분반별 평균 수강생 수			
	2016년	2017년	2018년	3년간 평균	2016년	2017년	2018년	3년간 평균
자연과학계열	4 (4)	7 (11)	11 (16)	7.33 (10.33)	32.75	17.09	22.63	24.16
공학계열	35 (66)	31 (53)	43 (65)	36.33 (61.33)	23.80	19	20.92	21.24
예체능계열	294 (704)	257 (530)	254 (570)	268.33 (601.33)	9.22	11.22	10.76	10.40
인문사회계열	148 (190)	150 (277)	139 (254)	145.67 (240.33)	28.19	16.86	18.19	21.08

6. 전공실험·실습·실기 과목 수업 운영비: 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균

- 전공실험·실습·실기 과목 수업을 위하여 운영비를 지출하고 있으며, 2017년 자연과학계열 1개 신설학과(생명과학과)와 공학계열 1개 신설학과(스마트시스템소프트웨어공학과)로 인한 예산배분에 변동이 있어서 계열별 운영비의 증감이 있음

<표 2-1-15> 전공실험·실습·실기 과목 수업 운영비

구분	실험·실습·실기 과목 수업 운영비(천원)				실험·실습·실기 과목수			
	2016 회계연도	2017 회계연도	2018 회계연도	3년간 평균	2016년	2017년	2018년	3년간 평균
자연과학계열	3,724	80,182	21,349	35,085.0	4	7	11	7.3
공학계열	19,865	17,790	20,361	19,338.6	35	31	43	36.3
예체능계열	61,542	57,510	54,838	57,963.3	294	257	254	268.3
인문사회계열	40,465	24,667	21,185	28,772.3	148	150	139	145.6

* 각 학과 실험실습비 중 실험·실습·실기 과목 관련 운영비만 작성함

* 2017회계연도부터 예산 배정된 신규학과는 2년간 평균으로 작성함

평가준거

2.1.3 교육과정 개선 체제

대학은 합리적인 절차를 통해 교육과정을 편성·운영하고 있고 사회적·학문적 변화를 수용하기 위해 지속적으로 교육과정을 개선하고 있다.

1. 교육과정 개선 체제

가. 교육과정 편성 절차

- 우리대학은 교육과정위원회를 통하여 사회 발전과 산업 수요에 부합하는 교육과정을 효율적으로 운영하여 학문과 대학 발전에 기여하고 있음

- 우리대학은 교육과정 편성 관련 규정 및 지침에 근거하여 교육과정을 편성하며, 교육과정 개발·편성 → 교육과정 운영 → 교육과정 환류 및 개선에 이르는 교육과정 편성 절차를 따르고 있음

<표 2-1-16> 교육과정 편성 관련 규정 및 절차

구분	관련 규정 및 지침	제정(개정)	주요 내용
교육과정 개발·편성	교육과정위원회 제9장 43조의 4항	2016	• 교육과정을 운영하기 위해 교육과정 연구위원회와 전공교육과정 위원회, 원격 수업관리 위원회를 설치
	교육과정위원회 제9장 44조의 ①항	2015	• 전공교육과정 위원회 구성, 기능 • 전공교육과정소위원회 전공단위 교육과정위원회 구성
	교양교육과정 위원회 지침 4조 1항, 2항, 4항	2017	• 교과목 개편 방안, 편성 및 개설 기준 명시
	교육과정위원회 제9장 44조의3 ③항	2018	• 융복합트랙교육과정 소위원회 구성
교육과정 운영	위원회설치및운영규정 제9장 43, 44조	2016	• 교양교육과정의 효율적 운영을 위해 교육과정 연구위원회, • 교양교육과정위원회, 원격 수업관리 위원회 설치 및 각 위원회 조직과 업무 명시
	교양교육과정 위원회 지침 2조, 3조, 4조 2항	2017	• 교양과목 실제 운영에 대한 구체적 세부지침
	교육과정위원회 제9장 44조의6 ①②항	2018	• 융복합운영위원회 조직과 업무 명시
교육과정 환류·개선	교양교육과정 위원회 지침 4조 1항, 2항	2017	• 교양교육과정의 평가, 개편 및 교과목 운영 • 교양교육과정 종합 평가 및 결과에 따른 환류조치
	웨슬리언교육과정 인증 운영규정 제4조, 3장	2017	• 교육과정인증제도 설계 및 운영
	웨슬리언교육과정 인증 운영규정 제2조	2017	• 핵심역량기반 교육과정 고도화와 교육품질향상을 위한 교육과정 인증제 실시
	교육질관리센터 운영규정 제1장 2절 8조	2017	• 교육질관리센터 업무분장 운영위원회 기능 • 비교과운영위원회, 교육과정인증위원회의 역할 기능
	교육질관리센터 운영규정 제2조 교육혁신원규정 2조	2017	• 총체적 교육질관리 • 교육과정인증제도 설계 및 운영 • 교육요구도, 만족도 조사 및 환류 시스템 운영
	위원회 설치 및 운영규정 제 37장	2018	• 교육과정인증위원회 구성 및 기능

나. 교육과정 편성·운영 현황 평가 및 결과 환류 실적: 최근 4년 자료

- 사회변화를 반영한 혁신적 교육과정 운영을 위해 교양교직학부를 웨슬리창의융합대학으로 확대·개편하여 기초교양과 융복합 트랙을 함께 운영하고 있음
- 우리대학의 인재상을 구현하기 위해 「UHS ad fontes 2025」 발전전략/교육과정혁신/핵심과제 웨슬리 핵심역량기반 전공교육과정 특성화에 따라 전공교육과정을 개편하여 운영함
- 사회변화를 반영한 혁신적 교육과정 운영을 위한 교육과정인증제도를 운영함
- 전공교육과정 개선을 위한 교육과정 분석, 개선 방안 마련 및 시행, 결과에 대한 주기적 환류·보완 등의 구체적 노력을 함

<표 2-1-17> 교육과정 편성·운영 현황 평가 및 결과 환류 실적

연도	운영절차	추진실적	분석내용	결과환류
2015	사전조사	교육만족도조사 (3,702명)	• 사회수요 반영 과목 필요 • 외국어 교육필요(-3.6)	• DAVID+ 역량기반 10.5차 교육과정 편성 • 지역연계 취창업 3과목 신설 • 중복교과목 정리, 창의융합, 취창업 5과목 신설
	운영계획 수립	교육과정위원회 교양교육과정위원회	• 핵심역량기반교양교육과정개편 • 외국어 교과목 다양화 방안 • 창의융합, 지역연계·취창업 교과목 편성 의결(5개)	
	교육과정 운영	교육과정위원회	• 시대적 변화에 대처한 중국어 교양필수 개설 추진	
	평가 및 개선	교육과정위원회	• 10.5차 교육과정 개편안 심의 및 수정 심의	
2016	사전조사	교육만족도조사 (3,677명)	• 교내실습과목만족도(-0.3) • 교외현장실습만족도(+0.3) • 실습교과목 다양화 필요(-0.1) • 교육과정 체계성(+0.1)	• 11차 교육과정 개편(29개학과) • 우리대학의 교육의 통일성과 일관성 갖기 위해 학과별 교과목 정리 • 전공과목 교육이수 체계도 정립 • 융복합 복수·부전공 활성화를 위한 이수 학점 조정 • 현장지향적인 교육과정 설계 • 개방참여적인 교육과정 설계 • 창업관련 융복합 전공 과목 추가 • 수요조사결과 반영한 9개 융복합 부·복수전공 트랙 추가 개설, 총 15개 트랙 운영
		융복합교육과정교육요구조사 (교수61명, 학생 566명)	• 문화콘텐츠, 디자인, 미디어, 상담, 자격증 관련 과목 및 트랙 수요	
		전공교육과정수요조사	• 실무중심과정 요구	
	운영계획 수립	전공교육과정위원회 11차 교육과정TFT구성	• 현장지향적교육과정,개방 참여적 교육설계 제시 • 융복합부·복수전공 활성화 방향제시	
	교육과정 운영	전공교육과정위원회	• 교육과정에 대한 학생 의견수렴 반영된 교과목 개설	
	평가 및 개선	WESLEY핵심역량진단검사 결과 분석(1,584명)	• 2015학년도 대비 5.21점 상승 • 글로벌 영역 취약	
		11차 교육과정 개편	• 교육체계 정비 • 부·복수전공 활성화 • 현장지향, 미래설계 교육과정 시스템 마련	
		타대학교교육과정체계도 분석	• 핵심역량 및 진로안내형 교육체계도 개발	
2017	사전조사	교육만족도조사 (3,455명)	• 교육역량 향상 필요 • 교내 실험실습과목 전문성 강화 필요 • 교외 현장실습 프로그램 다양화 필요	• 6대 전공핵심역량 DAVID+를 WESLEY로 변경 • NCS 적용 교과목 개편(7개 학과 30개 과목) • 전공진로설계/전공진로상담 교과목 개발 및 콘텐츠개발 운영 • 전공과목 웨슬리언 교육과정 인증제 시행 (12개학과, 6개 트랙 참여) • 융복합 교육과정 트랙운영 지원
		교육과정만족도조사 (신학대학 857명)	• 만족도 3.22 / 5.0 • 현장실습 과목 필요 • 신규개설 희망 과목 조사	
	운영계획 수립	교육과정위원회	• IPP장기현장실습 과목편성 • NCS 기반 교육과정 편성	
	교육과정 운영	교육혁신원	• 융복합 활성화를 위한 지원 계획	
		교육과정위원회	• 현장실습 과목 활성화 방안 제안 • 신학대학전공교육과정개정	

연도	운영절차	추진실적	분석내용	결과환류
2017	평가 및 개선	웨슬리언 교육과정인증	• 학과별 전공교육과정, 전공교과목 인증 실시	• 신학대학 교육과정 대폭개편 (전공필수제 폐지) • WESLEY핵심역량에 따른 수업설계
		WESLEY핵심역량진단검사 결과분석보고서 (1,276명)	• 전공교육과정효과과목글로벌 창의성 공동체 역량 제고	
		전공교육과정 교과과정 분석 연구보고서	• 신학대학 전공교육과정 종합적 분석 및 개정	
2018	사전조사	교육만족도조사 (3,588명)	• 교양과목 다양화 요구 • 산학협력/국제화 역량 만족도 하락 • 학과교육, 예술대학 만족도 하락	• 교양과목 수가 부족하다는 2017학년도 만족도 조사 의견에 따라 교양 편성 과목 수를 2018년 3월 기준 261 강좌에서 2019년 3월 기준 264강좌로 일부 늘림 • 교 양 과 목 에 예 체 능 관 련 과 목 이 필 요 하 다 는 의 견 에 따라 2019-1학기에 교양과목에 예체능 관련 교과목으로 '수영', '요가', '수채화' 교과목 신설 • 웨슬리언 교육과정 (교과) 인증 • 웨슬리언 교육과정 (비교과) 인증
	운영계획수립	교육과정위원회	• 신학과 교육과정 개편 (전공필수를 전공선택으로 변경) • 전과 신청 시기 하향수정 • 전공교과목 핵심역량 분류 • 융복합교양선택 교과목 핵심역량 분류	
		비교과교육과정위원회	• 비교과교육과정 운영현황 파악 • 비교과교육과정 운영계획	
	교육과정운영	교육과정위원회	• 건축공학과, 가구디자인과 교과목명 변경 • 교양선택 및 융복합트랙 교과목 변경 • 외국인 유학생 전용 교양필수 이수목록 변경	
		교육질관리센터	• 비교과교육과정 웨슬리언 포인트 정산 보고 • 웨슬리언포인트 장학금 기준 마련 필요	
	평가 및 개선	웨슬리언 비교과 교육과정 인증	• 비교과교육과정 소위원회 인증 및 성과 환류 필요	
		WESLEY핵심역량진단검사 결과분석보고서 (3,017명)	• 2017년 대비 글로벌 역량, 종합적 사고력과 융통성 역량 상승	
		웨슬리언 비교과 교육과정 인증제 시행 및 운영 과정 표준 지침 개발 연구	• 비교과 교육과정 인증 편람 및 CQI 보고서 양식 연구 및 비교과교육과정 평가 • 우수 프로그램 발굴, 환류 개선안 적용 • 비교과 교육과정 표준 지침 개발	
		비교과교육과정위원회	• 비교과교육과정 핵심역량 기반 학년별 로드맵 구축	

다. 교육과정 개선을 위한 조직 운영 현황

- 우리대학은 지속적인 교육과정의 개선을 위하여 교무처와 학과의 위원회와 교육혁신원 및 웨슬리창의융합대학 산하의 위원회를 조직하여 운영하고 있음

<표 2-1-18> 교육과정 개선을 위한 조직의 구성 및 운영 내용

조직		주요역할	운영내용
교무처 (8명)	교육과정위원회 (9명)	• 교육과정개설 및 폐지 심의	• 제10.5차 교육과정 개정 • 제11차 교육과정개정
학과	전공교육과정소위원회 (학과교수)	• 학과별 전공교육과정 설계	• 학과별 전공교육과정 설계 및 폐지 논의
교육혁신원 (12명)	교육질관리센터 (2명)	• 교육 질관리 체계 설계 및 관리 • 수업 및 교육과정 성과관리/환류 • 교육요구도 조사/만족도 조사 실시 및 환류	• 교육과정만족도 조사 • 융복합교육과정 수요조사 • 융복합교육과정 트랙운영지원 • 웨슬리창의융합대학교교육과정인증제 실시 • 수업평가 결과분석
	교육과정인증위원회 (7명)	• 교육과정인증 계획수립 • 교육과정인증보고서 자체평가 심의 • 교육과정인증제 운영	
	교육과정연구위원회 (7명)	• 교육과정 연구 및 자문	
웨슬리 창의융합대학	교양교육과정위원회 (9명)	• 교양교육과정개설 및 폐지 심의	• 2017학년도 교양교육과정 전면개편 • 교양교육과정 분석 • 2017학년도웨슬리창의융합대학 인증보고
	융복합운영위원회 (8명)	• 융복합교육과정 개설/폐지 심의	
	융복합교육과정소위원회 (트랙주임교수)	• 융복합 교육과정개선(안) 마련	

2. 교육과정 개선에 산업계 및 사회 요구 반영 현황

가. 산업계 및 사회 요구 반영을 위한 규정 및 제도

- 위원회 설치 및 운영규정에 ‘사회발전과 학문수요에 부합하는 교육과정의 도입과 효율적 운영을 통해 학문과 대학의 발전에 기여하기 위하여 교육과정위원회를 구성’한다고 명시하고 있음
- 산업계 및 사회 요구 반영의 일환인 융·복합 트랙 교육과정의 효율적 운영을 위하여 트랙별로 융·복합 트랙 교육과정 소위원회를 구성하여 운영하도록 규정하고 있음

나. 산업계 및 사회 요구 반영 과정

- 우리대학은 만족도 조사를 통하여 재학생 뿐 아니라 졸업생, 교수, 직원, 및 학부모와 산업체의 요구와 의견을 수렴함
- 교육과정 개정 과정에서 각 학과는 산업체 및 사회 요구를 반영하기 위하여 재학생, 졸업생 및 관련 직종 전문가의 의견을 수렴함

다. 산업계 및 사회 요구에 기반한 교육과정 현황 및 운영 실적: 최근 3년 자료

- 산업계 및 사회의 요구를 반영하여 계약학과 학부와 대학원 과정을 개설·운영하고 있으며, 서울과 경기지역 소재 다양한 산업체의 요구에 따라 계약학과 지역교육장을 설치·운영하고 있음
- 산업계 요구에 따른 개설학과는 아동보육학과, 사회복지학과, 상담학과, 행정학과, 복지서비스경영학과임

<표 2-1-19> 산업계 및 사회의 요구를 반영한 계약학과 운영 현황

교육장	운영기간														
	학부					석사					박사				
	'15	'16	'17	'18	'19	'15	'16	'17	'18	'19	'15	'16	'17	'18	'19
본교(교내)															
고 양															
구 리															
의정부															
남양주															
파 주															
중랑구															

- 산업계 및 사회의 요구에 기반한 실습·실기 교과목을 확충하고, 취업역량의 강화를 위한 현장실습·인턴십 등의 교과목을 지속적으로 개발하고 있으며, 예술대학에서는 NCS 교과목을 신설하여 (2018.12.12. 교육과정위원회), 2019학년도부터 운영함

<표 2-1-20> 예술대학 NCS 교과목 신설 현황(2018.12.12.)

개설 학기	개설 학과	교과목명	구 분	학 점	시 간	능력단위	능력단위요소	수 준	시 간	조 정	자격증 레벨	시수	
												이 론	실 기
4-1	시각디자인 학과	프레젠테이션	전 선	3	60	0802010106_15v2 프레젠테이션	- 프레젠테이션 기획하기 - 프레젠테이션 제작하기 - 프레젠테이션하기	6	50	60	시각디자인 _L5	1	3
4-1	시각디자인 학과	최종디자인 개발완료	전 선	3	60	0802010123_16v3 최종디자인 개발완료	- 디자인 보완하기 - 최종 디자인 완성하기 - 어플리케이션 디자인 완성하기	6	50	60	시각디자인 _L5	1	3
4-1	시각조형 디자인학과	프레젠테이션	전 선	3	60	0802010106_15v2 프레젠테이션	- 프레젠테이션 기획하기 - 프레젠테이션 제작하기 - 프레젠테이션하기	6	50	60	시각디자인 _L5	1	3
4-1	시각조형 디자인학과	최종디자인 개발완료	전 선	3	60	0802010123_16v3 최종디자인 개발완료	- 디자인 보완하기 - 최종 디자인 완성하기 - 어플리케이션 디자인 완성하기	6	50	60	시각디자인 _L5	1	3

개설 학기	개설 학과	교과목명	구 분	학 점	시 간	능력단위	능력단위요소	수 준	시 간	조 정	자격증 레벨	시수	
												이 론	실 기
4-1	실내디자인 학과	시안디자인 개발 응용	전 선	3	45	0802010120_16v2 시안디자인 개발 응용	- 디자인 요소 응용하기 - 아트웍 응용화하기 - 베리에이션 좁히기	3	50	45	시각디자인 _L3	1	2
4-1	생활공간 디자인학과	시안디자인 개발 응용	전 선	3	45	0802010120_16v2 시안디자인 개발 응용	- 디자인 요소 응용하기 - 아트웍 응용화하기 - 베리에이션 좁히기	3	50	45	시각디자인 _L3	1	2
4-1	제품디자인 학과	마케팅 전략기획	전 선	3	45	0803020915_16v2 마케팅 전략기획	- 시장동향 조사하기 - 마케팅 전략 수립하기 - 마케팅 기획서 완성하기	5	70	45	시각디자인 _L5	1	2
4-1	산업디자인 학과	마케팅 전략기획	전 선	3	45	0803020915_16v2 마케팅 전략기획	- 시장동향 조사하기 - 마케팅 전략 수립하기 - 마케팅 기획서 완성하기	5	70	45	시각디자인 _L5	1	2

- 산업체 및 사회적 요구에 따라 IPP 일학습병행제 및 장기현장실습 과목을 운영하고 있으며, IPP I (전공선택 12학점), II(전공선택 9학점), III(전공필수 3학점)의 수강에 따라 협성대학교 학칙 시행세칙 제51조 특별학점인정에 근거한 학점을 부여함

<표 2-1-21> IPP 일학습병행제 및 장기현장실습 운영 현황

구 분		기업 수		참여학생 수	
		2017년	2018년	2017년	2018년
일학습병행제	자연과학계열	15	12	0	0
	공학계열			17	10
	예체능계열			0	7
	인문사회계열			17	15
	소 계			34	32
장기현장실습	자연과학계열	72	70	12	4
	공학계열			39	21
	예체능계열			0	24
	인문사회계열			67	57
	소 계			118	106

- OCU 교과목 개설, 국내·외 대학과의 학점교류 등을 통해 학생들이 다양한 교과목을 선택할 수 있게 하고 있음

<표 2-1-22> OCU 교과목 개설 현황

년도	교과목수	강좌수	수강학생수
2016	흥미로운 자동차 이야기 외 9개	11	1,613
2017	창의적 문제해결 TRIZ 기본 외 11개	12	1,683
2018	임상여성학 외 10개	11	1,766

<표 2-1-23> 국내 대학과의 학점 교류 현황

년도	학점 교류 대학 수	학점 교류 학생수
2016	경기대학교 외 18개교	81
2017	단국대학교 외 16개교	69
2018	한국항공대학교 외 13개교	60

<표 2-1-24> 국외 대학과의 학점 교류 현황

년도	국가명	대학명	파견인원 (자대학→국외대학)	유치인원 (국외대학→자대학)
2016	중국 외 2개국	상해사범대 외 5개교	25	9
2017	캐나다 외 5개국	빅토리아대학 외 7개교	41	-
2018	영국 외 3개국	에버리스트위스대 외 5개교	43	2

- 산업체 및 사회적 요구를 반영함으로써 전공 관련 역량을 강화하기 위하여 다양한 비교과 교육과정을 운영하고 있음

<표 2-1-25> 전공 관련 실무 역량 강화 프로그램 운영 현황

프로그램명	참여자수			
	2016년	2017년	2018년	3년 평균
3355 flow-전공심화	125	262	191	192.67
역량강화(전문자격증)스터디모임	-	-	14	4.67
내일설계프로그램	22	21	52	31.67
진로탐색 페스티벌	31	38	49	39.33
진로캠프	-	30	111	47.00
젠더의식 강화 특강	-	23	-	7.67
스마트진로서포터즈	-	-	40	13.33
Do Dream 취업스터디	153	204	352	236.33
취업캠프	52	85	97	78.00
해외인턴십	12	15	6	11.00
U6 취업캠프	12	15	7	11.33
직무역량강화 취업아카데미	24	469	100	197.67
창업아이디어 경진대회	132	29	27	62.67
창업캠프	111	37	16	54.67
합계	674	1,228	1,062	988.00

평가부문

2.2 교수·학습

대학은 수업운영, 수업평가, 성적관리 등 적절한 학사관리 체제를 갖추고, 교수·학습 지원 전담 조직을 통해 다양한 프로그램을 제공하여, 교육의 질을 높이기 위해 노력하고 있다.

평가준거

2.2.1 수업

2.2.2 성적관리

2.2.3 교수·학습 지원과 개선

요약

2.2.1 수업

- 수업운영은 수업 시간표 확정 → 수업계획서 입력 → 수강신청 안내 및 시간표 공지 → 열람 및 수강신청 → 수강신청변경 → 수강신청 과목 철회 → 성적 평가 및 입력 → 성적 이의신청 및 정정 → 성적 확정절차로 이루어짐
- 수업 관리 규정에 따라 분반 및 폐강 관리, 학점 이수 시간 준수 관리, 출결관리, 휴강 및 보강 관리를 하고 있음
- 수업평가는 정규학기에 개설된 교과목에 대하여 교원별·과목별로 실시하고 있으며, 수업평가 유형은 이론수업, 이론 및 실습·실기 병행 수업, 실습·실기 중심 수업, 원격 수업, 외국어 전용 수업에 따라 구별된 문항으로 구성됨
- 수업평가 결과는 모든 교원에게 통보하며, 전임교원의 업적평가, 비전임교원의 재임용심사 및 시간강사 위촉, 학과평가에 반영하고 있음

2.2.2 성적관리

- 성적평가는 학칙, 학칙 시행세칙에 근거하여 엄격하게 관리하고 있으며, 상대평가를 원칙으로 함
- 성적우수자에게는 장학금 지급, 초과 수강신청, 조기졸업 등 인센티브를 제공하며, 최근 3년간 성적우수 장학금 수혜 학생 수는 25,167명으로 전체 재학생의 8.7%에 해당함
- 학사경고 기준에 따라 학기당 평점평균 1.5미만인 경우 학사경고를 통지하고, 학사 경고 예방을 위하여 2주 이상 장기결석자를 대상으로 평생지도교수 상담을 실시함
- 학업미성취학생(학사경고자)은 부서별로 분담된 업무와 절차에 따라 사후 관리되며, 학습동기 유발 및 학업 성취 지원을 위하여 교육/심리진단/상담/특강 등의 다양한 프로그램 참여를 권장함

2.2.3 교수·학습 지원과 개선

- 교수·학습 개선을 위한 전담 조직으로 교육혁신원 산하에 교수학습지원센터를 설치하여 운영하고 있으며, 교수학습지원센터 예산을 편성하여 집행하고 있음
- 교원의 교수법을 개선을 위한 프로그램과 학생들의 학습 능력을 향상을 위한 프로그램을 진행하고 있으며, 교육매체 제작과 사이버강의 활성화를 위해 노력함
- 다양한 교수·학습 프로그램에 대한 만족도 조사를 지속적으로 실시하고 있으며, 최근 교수·학습 프로그램에 대한 평가환류보고서를 작성하여 추후 사업계획에 반영함

평가준거

2.2.1 수업

대학은 적절한 절차에 따라 수업을 운영하고 있으며, 수업평가를 실시하여 수업의 질을 관리하고 있다.

1. 수업운영 절차: 수강신청, 수업계획서 입력, 성적 처리 등

- 수업운영은 수업 시간표 확정 → 수업계획서 입력 → 수강신청 안내 및 시간표 공지 → 열람 및 수강신청 → 수강신청변경 → 수강신청 과목 철회 → 성적 평가 및 입력 → 성적 이의신청 및 정정 → 성적 확정 순으로 체계적이고 합리적인 절차에 따라 이루어지고 있음

가. 수강신청

- 수강신청 전에 강의계획서를 열람하도록 하여, 학생들이 원하는 교과목을 선택할 수 있게 함
- 수강신청 시스템의 편의성과 수월성 강화를 위해, 인터넷과 스마트폰을 이용한 수강신청 시스템을 구축함
- 수강신청 자동순번대기시스템을 통해 공정하게 교과목을 선택하게 함

나. 수업계획서 입력

- 수업계획서는 교과에 대한 충실한 사전 정보를 제공하도록 작성하며, 수강신청 이전에 웹포털을 통하여 학생들에게 공개함으로써 학생들의 수강 결정에 도움을 줌
- 수업계획서는 교과목 기본 정보와 개요 및 목적, 수업진행방법, 평가방법, 주별 교육 내용 및 실습 내용과 교육방법을 포함하며, 웹포털에서 전산 입력함

다. 성적 처리

- 담당 교·강사는 학생의 시험, 과제물, 출석, 발표 및 토의 등을 종합하여 성적을 공정하게 평가하고 있음
- 「학칙시행세칙」에 성적의 취소, 성적공지(전산입력 공지), 성적 확인 및 이의 신청과 정정, 학점 포기, 학사경고자와 우등생에 대한 조치 등을 명확히 규정함으로써, 성적 부여에 대한 공정성과 신뢰성이 확보될 수 있도록 노력하고 있음

2. 규정에 따른 수업 관리

가. 분반 및 폐강 관리

- 전공교과목 중 이론 교과는 60명, 실기 교과는 40명 이상인 경우, 교양 교과목 중 이론교과는 100명, 실기교과는 40명 이상인 경우에 분반하는 것을 원칙으로 함. 다만 강의실 사정을 감안하

여 그 인원을 조정하여 운영하고 있음(「학칙시행세칙」 제54조)

- 수강신청 변경이 완료된 후, 수강인원이 7명 미만인 전공과목과 10명 미만인 교양과목은 폐강함을 원칙으로 하고 있으나, 교과개설 기준에 미달하는 전공과목 및 교양필수 과목은 총장 승인 후 개설을 할 수 있음(「학칙시행세칙」 제53조)

나. 학점 이수 시간 준수 관리

- 고등교육법 시행령 제11조 및 제14조에 근거하여 학점 당 이수 시간에 대한 학사관리 규정을 갖추고 준수하고 있음
- 매 학기 교무과에서는 「수업관리지침」(강의계획서 관리, 전자출결 관리, 출석부 출결 관리, 수업 관리, 휴강 및 보강 관리, 성적평가 관리)에 대해 안내하고 있음
- 「학칙」에 매 학년 30주 이상(매 학기 15주 이상)의 수업기간을 규정하고 있으며, 교·강사는 강의 계획서에 수업기간을 명기하고 엄정하게 준수하고 있음

다. 출결관리

- 규정과 지침에 근거하여 학생들의 출결을 엄정하게 관리하고 있음
- 정규 수업시간 불참과 중도 퇴실을 결석으로 규정하며, 교·강사는 사전에 지각 횟수, 중도 퇴실 등의 기준과 원칙을 고지하여 결석으로 처리할 수 있음(학칙시행세칙 제41조)
- 총 수업시간의 4분의 3 이상을 출석하지 않은 과목에 대해서는 학기말 시험 응시 자격을 부여하지 않음(학칙 제28조)
- 학생 출결관리의 신속성과 정확성을 높이기 위해 『스마트캠퍼스 운영 세부지침』에 근거한 전자출결시스템을 도입하고 QR코드를 이용한 출결 확인과 기록을 하고 있음
- 교·강사는 강의계획서에 출석배점 비율 및 평가기준을 명확하게 기재하고 성적평가기준에 근거하여 출석을 성적평가에 반영하며, 수업일수의 4분의 1 이상 결석했을 때에는 낙제(F) 처리함(학칙시행세칙 제33조)
- 유고결석 및 공무결석에 대한 출석인정 관련 규정을 따르고 있음(학칙시행세칙 제42조)

라. 휴강 및 보강 관리

- 휴·보강 관련 제반 규정을 갖추고 있으며, 교무과에서는 학기 초 「수업관리지침」을 근거로 휴·보강 실시에 대한 안내를 하고 있음
- 휴·보강신청은 담당교수가 스마트캠퍼스 전자출결 시스템을 통해 강의실 및 강의시간이 중복되지 않도록 등록하고 교무처장의 승인을 받음
- 담당교수가 스마트캠퍼스 전자출결 시스템을 통해 보강결과보고서를 등록하고, 학과장이 보강확인일지를 제출하고 있음
- 보강 불이행 및 무단 결강 시 경위서를 제출하고, 교원의 업적평가와 시간강사의 재위촉에 반영하고 있음

3. 수업평가

가. 수업평가 대상과목

- 수업평가는 수업평가규정(2016.12.7. 신설)에 근거하여 정규학기에 개설된 교과목에 대하여 교원별·과목별로 실시하고 있음
- 수업운영의 특성을 고려하여 팀티칭 교과목, 사회봉사, 교육봉사, 교육실습, 현장실습, 인턴십 프로그램, 해외어학연수 등 학점인정 교과목, 외부강사가 전체 수업의 2/3 이상을 진행하는 교과목, 수업진행 도중 교원이 교체된 교과목, 수강생 7명 미만 교과목, 외국인 유학생 비율이 30% 이상인 교과목은 평가대상에서 제외함

나. 수업평가 내용 및 절차

- 수업평가는 중간평가와 학기말 평가로 구성되며, 중간평가 결과는 교수자의 수업개선 자료로 활용됨
- 수업평가 유형은 이론수업, 이론 및 실습·실기 병행 수업, 실습·실기 중심 수업, 원격 수업, 외국어 전용 수업에 따라 구별된 문항으로 구성됨
- 수업평가 영역은 수업준비영역, 수업내용 및 방법영역, 실기·실습영역, 평가영역으로 구성됨
- 수업평가 등급은 2016년까지는 5점 척도이었으나 2017년부터 4점 척도에 따라 A(3.0초과~4.0이하), B(2.0초과~3.0이하), C(1.0초과~2.0이하), D(1.0이하)로 배점하고 있음
- 수업평가제도의 운용은 교무처 교무과와 교육혁신원에서 담당하며, 심의기관으로 수업평가위원회를 두고 있음
- 수업평가와 관련하여 교육혁신원 산하 교수학습지원센터에서는 강의의 (P)분석 및 평가 → (D)맞춤형 강의개선 프로그램 지원 → (C) 중간평가 → (A) 성과평가 및 개선점 도출(환류)의 과정을 수행하고 있음

다. 수업평가 결과 반영 방법

- 수업평가규정, 교원업적평가규정, 교원인사규정시행세칙 등을 통해 강의개발, 강의개선 등을 관리함
- 수업평가 결과는 전임교원의 업적평가, 비전임교원의 재임용심사 및 시간강사 위촉, 학과평가에 반영하고 있음
- 수업평가 결과를 반영하여 교수자의 학습효과와 강의개선을 위한 체계적이고 다양한 노력을 함
- 수업평가 결과, 수업평가 우수 교원에게 포상이 있음
- 수업평가 결과 하위 10% 이하의 전임교원은 교수능력향상 프로그램에 참여하도록 함
- 수업평가 결과 하위 5% 이하의 전임교원은 횡수에 따른 의무와 제한이 있음
- 수업평가 결과는 모든 교원에게 통보되며, 학생들에게 공개되어 수강 신청 시 참고하도록 함
- 최근 3년간 수업평가 참여율은 85%를 상회하는 매우 높은 비율이며, 수업평가 총점이 4.0 만점 척도로 변경된 2016년 2학기부터 매 학기 수업평가 점수 평균은 3.4 이상의 A등급을 유지하여 수업만족도가 높다고 할 수 있음

<표 2-2-1> 수업평가 참여율 및 평가 점수

구분		2016학년도		2017학년도		2018학년도	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
교내 개설과목	수강인원	24,751	22,176	22,543	20,301	22,843	20,240
	평가참여인원	22,244	19,040	19,638	17,601	20,072	17,545
	참여율(%)	89.87	85.86	87.11	86.70	87.87	86.68
	수업평가점수	4.29	3.43	3.44	3.42	3.42	3.43
OCU과목	수강인원	884	725	890	793	767	1001
	평가참여인원	759	614	774	658	653	824
	참여율(%)	85.86	84.69	86.97	82.98	85.14	82.32
	수업평가점수	3.28	3.096	3.03	3.22	3.15	3.20

* 2016년 2학기부터 수업평가 총점이 5.0만점에서 4.0 만점 척도로 변경되었음

* 수업평가규정에 의거한 평가제외 과목 및 평가점수 제외항목은 집계에서 제외됨

평가준거

2.2.2 성적관리

대학은 합리적인 성적관리 규정을 갖추고 있으며, 성적을 엄격하게 관리하고, 성적우수자 및 학사경고자에 대한 보상 및 관리를 적절히 하고 있다.

1. 성적관리 규정에 따른 성적평가 실적: 최근 3년 자료

- 성적평가는 학칙 제7장, 학칙 시행세칙 제8장 및 제25조에 근거하여 엄격하게 관리하고 있음
- 담당 교·강사는 수업계획서에 명시한 시험, 과제물, 출석, 발표 및 토의 등의 기준에 따라 성적을 공정하게 평가하고 있음
- 수업일수의 1/4 이상 결석을 했을 때에는 낙제(F) 처리함
- 「학칙시행세칙」에 성적의 취소, 성적공시(전산입력 공시), 성적 확인 및 이의 신청과 정정, 학점 포기, 학사경고자와 우등생에 대한 조치 등을 명확히 규정함으로써, 성적 부여에 대한 공정성과 신뢰성이 확보될 수 있도록 노력하고 있음
- 「학칙시행세칙」 제35조에 의거하여 상대평가를 원칙으로 함

<표 2-2-2> 상대평가 기준 성적 부여 현황

구분		2016년		2017년		2018년	
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
총 수강 인원		22,642	20,641	22,176	20,104	22,647	20,139
성적등급	A+ , A0	5,463 (24.1%)	5,025 (24.3%)	5,349 (24.1%)	4,891 (24.3%)	5,466 (24.1%)	4,954 (24.6%)
	B+ , B0	8,753 (38.7%)	7,967 (38.6%)	8,537 (38.5%)	7,821 (38.9%)	8,884 (39.2%)	7,777 (38.6%)
	C+	5,216 (23%)	4,724 (22.9%)	4,933 (22.2%)	45,18 (22.5%)	4,992 (22%)	4,419 (22%)

- 재수강 신청 가능 학점은 기이수 성적 C+ 등급 이하로 제한하며, 과목당 재수강 횟수는 1회로 제한됨. 단 필수 교과목은 예외로 함(학칙 시행세칙 제25조)
- 재수강을 하였을 때 2개의 성적 중 높은 성적으로 인정하며, 성적증명서 발급 시 재수강 과목 중 낮은 성적은 “R”로 표기하고 괄호 안에 등급을 같이 기재함
- 재수강 교과목에 대한 성적은 A+를 부여할 수 없음

<표 2-2-3> 재수강 학생 규모 및 재수강 현황 (04.01. / 10.01. 기준)

구분	2016학년도		2017학년도		2018학년도	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
재학생 수(명) ㉠	4,341	4,050	4,206	3,896	4,268	4,010
총 수강신청 건수 ㉡	30,162	27,581	29,624	26,376	30,612	27,829
재수강 건수 ㉢	387	329	399	291	401	284
재학생 1인당 재수강 건수 (㉢/㉠)	8.9%	8.1%	9.5%	7.5%	9.4%	7.1%
재수강 신청 비율(㉢/㉡)	1.3%	1.2%	1.4%	1.1%	1.3%	1%

<표 2-2-4> 재수강 과목 성적 변화 (04.01. / 10.01. 기준)

구분	2016학년도		2017학년도		2018학년도	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
재수강 이전 평점 평균	48.15	43.27	45.65	44.45	46.23	38.52
재수강 이후 평점 평균	78.93	78.27	75.06	74.03	75.55	71.04

2. 성적우수자에 대한 보상과 관리

- 성적우수자에게는 장학금 지급, 초과 수강신청, 조기졸업 등 다양한 인센티브로 학업 성취에 대한 동기 유발 및 보상을 함
- 최근 3년간 성적우수 장학금 수혜 학생 수는 25,167명으로 전체 재학생의 8.7%에 해당되고, 장학금 수혜학생 비율은 2016년 17.2%와 2017년 16.9%에 대비하여 2018년 비율이 18.3%로 약간 증가함

<표 2-2-5> 성적우수 장학금 수혜 현황

구분	2016년		2017년		2018년		합계
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
재학생 수(A)	4,455	4,158	4,289	3,972	4,222	4,071	25,167
수혜학생 수(B)	316	426	296	400	304	455	2,197
수혜학생 비율(%) (B/A)	7.0	10.2	6.9	10.0	7.2	11.1	8.7
수혜금액(천원)(C)	631,606	832,134	618,179	788,484	523,492	750,792	4,144,687
평균 수혜금액(원)(C/B)	1,998,753	2,188,107	2,088,442	1,971,210	1,722,013	1,650,092	1,886,521

3. 학사경고자에 대한 예방책과 관리

가. 학사경고 관련 규정 및 학업미성취학생(학사경고자)에 대한 예방책

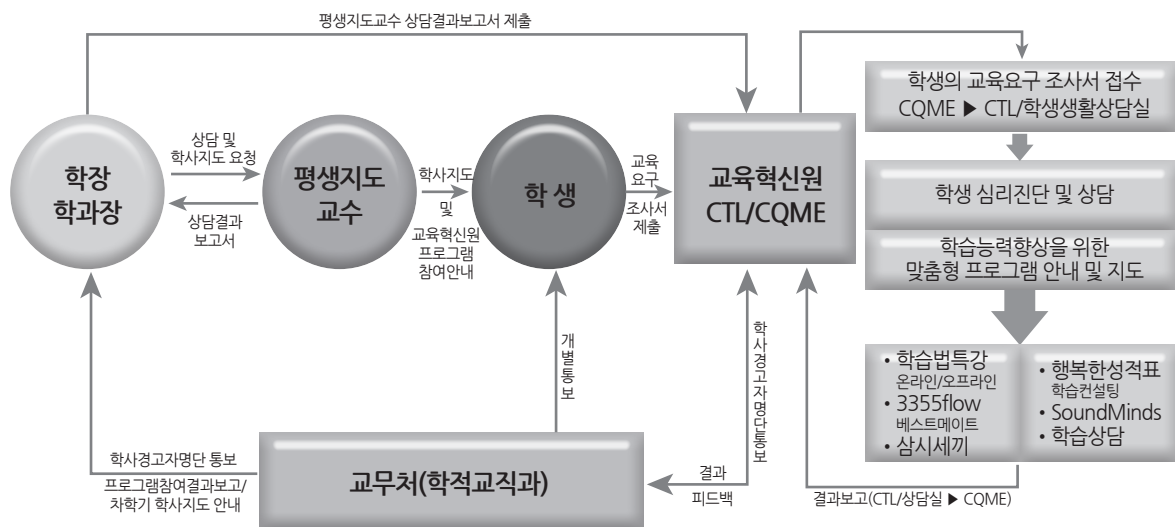
- 학사경고 기준에 따라 학기당 평점평균 1.5미만인 경우 학사경고를 통지하고 있음(「학칙」 제30조 및 「학칙시행세칙」 제40조)
- 학사경고 예방을 위하여 2주 이상 장기결석자를 대상으로 평생지도교수의 상담을 실시하고, 학사경고의 기준, 제적 요건 등을 상기시키고 있음

<표 2-2-6> 학사경고 기준 관련 규정 또는 지침의 내용

구분	관련 규정	주요 내용
학사경고기준	학칙 제30조	• 학사경고에 관한 세부사항은 총장이 따로 정함
	학칙시행세칙 제40조	• 매 학기 성적 평점평균 1.50 미달자 학사경고 조치
학사제적	학칙 제41조	• 재학기간 중 통산 4회의 학사경고를 받은 자는 제적
학사경고통보	학칙시행세칙 제40조	• 학사경고 사유 발생 시 다음 학기 개강 전까지 학생 본인, 소속 학과장 및 대학장에게 통보
학사경고자 별지도	학칙시행세칙 제40조	• 1차 학사경고자에 대해 평생지도교수(혹은 학과장)가 상담 • 평생지도교수(혹은 학과장)는 수강지도, 적응검사 및 학습능력향상 프로그램에 대해 안내하고, 상담결과를 교육혁신원에 제출하고, 학사경고자는 교육혁신원에서 교육함 • 2회 이상 학사경고자는 평생지도교수(혹은 학과장) 상담 후, 교육혁신원의 교육 및 지도를 받아야 함
학사경고자 재입학	학칙 제12조	• 제적된 자가 재입학 희망 시 가능

나. 학업미성취학생(학사경고자)에 대한 관리

- 학사경고는 대상 학생에게 문자로 통지되고 학부모에게 우편 통지됨
- 학업미성취학생(학사경고자)은 부서별로 분담된 업무와 절차에 따라 사후 관리됨
- 학사경고자 발생 시 평생지도교수가 일차적으로 면담함
- 평생지도교수(혹은 학과장)는 수강지도를 하고, 적응검사 및 학습능력향상 프로그램에 대해 안내하며, 상담결과를 교육혁신원에 제출하여 전문 상담자에게 인계함
- 학사경고자의 학습동기 유발 및 학업 성취 지원을 위하여 교육/심리진단/상담/특강 등의 다양한 프로그램에 참여하도록 안내함



<그림 2-2-1> 학업미성취학생(학사경고자) 상담지원 체계도

<표 2-2-7> 학업미성취학생(학사경고자) 학습능력향상 프로그램 참여 현황

구분		2016년		2017년		2018년		2019년
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
직전학기 학사경고자 수(명) ㉔		100	122	112	128	107	129	103
프로그램 참여인원	학생수(명)㉕	34	64	70	93	58	36	51
	비율(㉕/㉔)	34%	52.46%	62.5%	72.66%	54.21%	27.91%	49.51%

평가준거 2.2.3 교수·학습 지원과 개선

대학은 교수·학습 개선을 위한 전담 조직을 갖추고, 수업의 질 향상을 위해 다양한 프로그램을 지속적으로 제공하고 있다.

1. 전담 조직 현황

- 교육혁신원 산하에 교수학습지원센터를 설치하여 운영하고 있음
- 교수자 지원, 학습자 지원 및 학생생활상담 업무를 담당하는 조직을 갖추고 있음
- 이클래스 및 워크수업을 제작 관리하고 있음

<표 2-2-8> 교수학습지원센터 인력 현황

직위	담당업무	비고
센터장	센터운영총괄	• 교육학 박사
과장	센터운영행정 총괄	• 19년 행정 경험 기반 행정 지원
전임연구원	교수자 지원	• 교육학 석사
전임연구원	학습자 지원	• 교육학 석사
전임상담원(3)	학생생활상담	• 교육학 상담 및 생활지도 전공 석사 • 국가공인 청소년상담사 2급 자격 • 국가공인 직업상담사 2급 자격 • (사)한국상담심리학회 상담심리사 2급 자격
직원	교육매체 지원	• 이클래스, 원격수업, 행정 및 기자재 관련 업무 지원

2. 예산 편성 및 집행 현황(교수지원, 학생지원, 교육매체지원 영역별)

가. 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행 현황

- 우리 대학은 재학생 5,000명 미만의 소규모 대학으로 교수학습지원센터에 대규모 예산을 편성함에 어려움이 있으나, 교수학습지원센터의 중요성이 부각된 2012년부터 예산을 증액하였으며, 2013년에는 교육역량강화사업에 선정되어 예산액 및 집행액이 대폭 증대되었음
- 관련 예산 집행 현황을 보면 학습자 지원 강화를 위해 2017년에 예산이 대폭 증가한 것을 볼 수 있음

<표 2-2-9> 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행 현황

(단위 : 원)

구분	2016년		2017년		2018년	
	예산액	집행액	예산액	집행액	예산액	집행액
교수자 지원	86,268,616	83,738,926	131,214,000	100,025,050	70,556,710	58,046,950
학습자 지원	165,990,070	165,823,186	250,235,400	244,884,640	260,958,431	228,601,561
교육 매체 및 e-learning 지원	29,265,400	29,175,400	26,075,000	52,077,900	50,000,000	37,933,310
기타	12,379,140	11,364,510	13,404,000	10,787,560	1,400,000	7,024,440
합계	293,903,226	290,102,022	420,928,400	407,775,150	382,915,141	331,606,261

※ 2017, 2018년도 학생장학금은 학생복지과 예산에서 지급함

3. 교수·학습 프로그램 및 자료 자체 개발 현황

가. 교수·학습 능력 향상 프로그램 현황

- 우리 대학은 교·강사의 교수방법을 개선하기 위해 교수법에 대한 특강, 교수법 연수 지원, 강의 분석 및 컨설팅 등 다양한 프로그램을 운영하고 있음

<표 2-2-10> 교수 능력 향상 프로그램 현황

프로그램 명	프로그램 주요 내용	프로그램 참여 실적 (명)			
		2016	2017	2018	계
티칭포트폴리오 공모전	티칭포트폴리오 작성을 통한 수업 성찰 기회 제공	49	58	32	139
월례교수법세미나	월 1회 교수법 세미나 실시	241	291	325	857
외부교수법연수참가지원	전문화된 외부 교수법 연수 참가를 지원	19	22	9	50
강의클리닉	수업개선을 위한 수업컨설팅/ 동료수업모니터링/마이크로티칭 워크숍 지원	6	8	6	20
3355-Pro	교수법 연구공동체	68	45	36	149
웨슬리언 혁신교수법 교수설계컨설팅	혁신교수법 컨설팅을 통한 교수설계 및 적용	-	31	16	47
Best Teaching Fair	티칭노하우 콘텐츠 공모전	13	19	12	44
혁신교수법물입세미나	하계,동계 방중 교수법연수	90	65	68	223
전공 및 교양 교육과정 포럼	교육과정 포럼 실시	-	-	59	59
기타	신임교원 오리엔테이션/ 비전임교원 오리엔테이션/ 포럼(4차산업혁명시대 외)/ 성과발표회	50	187	71	308
강의공개(개발건수)	원격수업컨텐츠	6	9	4	19
	동영상수업계획서	-	80	33	113
총 계		542	815	671	2,028

- 학생들의 학습 능력을 강화하기 위한 프로그램을 진행하고 있으며, 특히 ‘더불어 공부하는 캠퍼스 문화’를 만들기 위해 기획된 학습공동체 프로그램 3355 Flow는 학생들의 열띤 호응을 얻고 있음
- 교수·학습 능력 향상 프로그램을 지원하고 이를 효과적으로 보급하기 위해 교육매체 제작과 사이버강의 활성화를 위한 노력을 하고 있음

<표 2-2-11> 교육매체 지원 현황

내용	교육매체 지원 실적			
	2016년	2017년	2018년	합계
• VHS→DVD 변환	25	6	2	33
• 모의수업동영상, 강의촬영동영상(file 또는 CD 제작)	0	0	0	0
총계	25	6	2	33

나. 교수학습지원센터의 교수·학습 지원 자체 개발 현황

○ 『우수사례집』 발간

- 교수·학습 프로그램 관련 공모전으로 우수 사례를 발굴하고 사례집으로 배포하여 교수·학습개선을 위한 유익한 정보를 공유함

○ 「CTL 뉴스레터」 발간

- 교수학습지원센터의 다양한 프로그램에 대한 운영계획 및 성과를 정리하여 뉴스레터로 제작·배포하여 교수학습지원센터를 지속적으로 홍보할 수 있는 자료로 활용함

○ 『학생생활상담연구』 발간

- 신입생 및 재학생의 가정환경, 학업 및 대학생활, 진로 및 취업 등에 대한 실태조사 결과를 수록함으로써 학생의 생활지도와 진로지도를 위한 자료로 활용함

○ 『3355-Pro 교수법 연구공동체 활동결과 보고서』 발간

- 우리 대학 전임교원들이 공동으로 연구한 교수법 연구활동 결과보고서를 매년 발간함으로써 교원의 교수법 향상을 도모함

<표 2-2-12> 교수학습지원센터의 교수·학습 자체 개발 자료 현황

연도	내용
2016	• 학습전략 수기 공모전 수상작편 발간 • 학습전략 수기 공모전 응모작 종합편 발간 • 뉴스레터 1호 발간 • 학생생활상담연구 발간
2017	• 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 주간학습활동보고서 및 최종보고서 • 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 우수공동체 수상작 자료집 • 튜터링 프로그램(탈출! FM장학금) 보고서 모음집 발간 • 3355-Pro 및 3355-Pro-R 활동결과보고서 • 3355-Pro 및 3355-Pro-R 활동결과요약집 • Best Teaching Fair 우수사례 보고서 • 학습전략수기 공모전 남 주자! 수상작편 • 뉴스레터 발간 • 학생생활상담연구 발간
2018	• 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 주간학습활동보고서 및 최종보고서 • 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 우수공동체 수상작 자료집 • 튜터링 프로그램(탈출! FM장학금) 보고서 모음집 • 3355-Pro 교수법 연구공동체 활동결과 보고서 • 3355-Pro 교수법 연구공동체 활동결과 요약집 • Best Teaching Fair 수상작 모음 • 학습전략수기 공모전 남 주자! 수상작편 • 창의융합 지식 콘서트 우수결과보고서 • 뉴스레터 발간 • 학생생활상담연구 발간 • 교수학습지원센터 사업평가 환류보고서

4. 프로그램 평가 및 개선 노력 실적

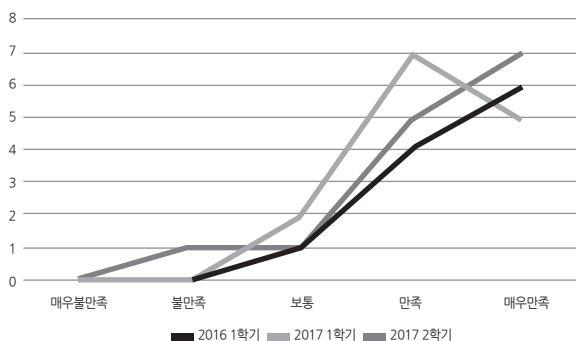
- 교수학습지원센터에서는 다양한 프로그램을 진행하면서 교수 및 학생 대상으로 만족도 조사를 실시하여 요구사항을 반영하고 있음

<표 2-2-13> 교수·학습 프로그램 평가 및 개선 실적(2018년)

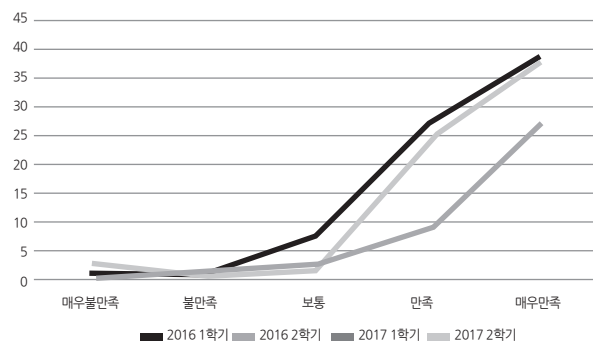
구분	프로그램명	평가결과	개선내용(2019-1)
교수법	3355-Pro	• 참여 팀 증가 방안 필요 • 평가 기준 제시	• OT 때, 평가 기준 안내함 • 적용을 위해 1년 단위 사업으로 실시
	웨슬리언 혁신교수법 교수설계 컨설팅	• 3355-Pro-R 현장적용을 한 학기 뒤에 평가 받을 수 있게	• 적용을 위해 1년 단위 사업으로 실시 • 연구비 50% 상향
	월례 교수법 세미나	• 세미나 공간 확보 • 촉박한 시간	• 참여율 제고를 위해 '찾아가는 전공별 교수법 세미나' 신설
	티칭포트폴리오 공모전	• 자료수집 방법에 대한 자세한 안내	• 사전요구도 조사 실시 • 중도탈락 방지를 위한 성찰일지 작성 알림문자
	Best Teaching Fair	• 종강 이후 제출	• 접수기간을 학기말로 조정
학습법	학습전략수기 공모전 '남주자'	• 공모전 사전요구조사 필요 • 만족도 제고 방안 마련	• 사전요구조사 실시 • 적극적인 만족도 조사 실시
	창의융합지식콘서트	• 중도탈락 학생관리 대책 필요	• 오리엔테이션 참석여부를 우수결과보고서 심사시 가산점 부여함으로써 프로그램에 대한 교육실시와 중도탈락 학생관리 부분 보완
	3355 flow	• 스터디룸과 팀 관리 및 모니터링 필요 • 포인트와 지원금 확대 필요 • 학습 공동체 프로그램 차별화 필요	• 웨슬리언 포인트, 활동지원비 확대 지급 예정 • 학습 공동체 프로그램 차별화
	3355 global	• 해외탐방프로그램과 성격이 비슷하여 통합 운영 필요	• 해외탐방과 통합 운영 • 운영기간 1년으로 후속탐구활동 모니터링 실시 예정
	협성 프레젠테이션 대회	• 일정을 조율하여 참여자 확대 필요	• 학기 초 참여 주제 및 일정 공지하여 신청기간 확대
	글쓰기 클리닉	• 프로그램 운영시간을 조정하여 더 많은 참여 개선	• 점심시간대로 프로그램 운영 시간 변경

- 2019년 1학기말에 그 동안 이루어진 프로그램에 대한 면밀한 평가환류보고서를 작성하여 추후 사업계획에 반영하고 있음(참고: '교수학습지원센터 프로그램 평가보고서')
- '탈출 FM 장학금: 3355 튜터링 프로그램'의 경우, 다양한 영역에서 자신만의 지식이나 노하우로 성공적인 대학생활을 보내고 있는 튜터가 튜티들에게 정보와 지식을 나누는 프로그램으로써 2016년부터 2018년까지 지속적으로 만족도가 향상되는 것을 확인할 수 있음

2016-2017년 튜터링 프로그램 만족도(튜터)



2016-2017년 튜터링 프로그램 만족도(튜티)



평가영역

3. 교직원

대학은 교수와 직원을 공정하게 선발하여 적절한 처우와 다양한 복지를 제공하고 있다. 또한 교수의 교육 및 연구역량과 직원의 업무역량을 높이기 위해 다양하게 노력하고 있다.

평가부문

3.1 교수

대학은 합리적인 절차로 교원을 임용하고 그에 맞는 처우와 복지를 제공하며, 교수의 교육과 연구의 질을 높이기 위하여 다양하게 지원하고 있다.

평가준거

3.1.1 교원 인사제도

3.1.2 교원의 처우 및 복지

3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원

요약

교원인사제도

- 교원 인사에 대해 「교원인사규정」, 「교원인사규정시행세칙」등 제반규정에 의해 신규채용 및 재임용이 투명하고 합리적으로 운용되고 있음
- 「교원의 중장기 인력에 관한 기본 계획」에 따라 우수 교원을 확보하고 있으며, 전임 교원 확보율은 2018학년도 학생정원 기준 73.15%로 기준 값 61%를 충족하고 있음
- ‘강사법’시행에 따라 2019학년도 2학기부터 시간강사를 공개채용 하고 심사절차에 따라 3년간 교원의 지위를 보장함
- 학과 전문성과 특성에 따라 직제별 교원 비율이 합리적으로 배치되어 있음 (2019학년도 1학기 기준, 전임교원 42.2%, 비전임교원 57.8%)
- 교수업적평가는 「교원업적평가규정」에 의해 공정하고 합리적으로 운용하고 있음

교원의 처우 및 복지

- 전임교원의 보수는 우리대학 자체규정 및 시행내규에 따라 지급되고 있음
- 교원의 건강관리 지원, 교육비 지원, 여가생활 지원 등 다양한 복지혜택을 제공하고 있음
- 시간강사에 대한 다양한 지원 프로그램 제공하고 있으며, 시간강사 강의료는 2019학년도 기준 60,910원으로 기준 값 46,000원을 충족하고 있음

교원의 교육 및 연구 활동 지원

- 전문적이고 효율적인 교육을 위해 2018학년도 기준, 전임교원이 68.5% 강의(학점 수 기준)를 담당하고 있어 효율적인 강의를 담당하고 있음
- ‘교수학습지원센터’를 통한 다양한 교수 능력향상 프로그램을 지원하고 있음
- 「교내연구비운영규정」에 의해 연구비를 지급하고 있으며, 연구에 충실하기 위해 연구년을 규정에 의해 시행하고 있음
- 최근 3년간 전임교원 1인당 교내연구비는 1,060천원으로 기준 값 500천원을 상회하여 충족하고 있음

평가준거

3.1.1 교원 인사제도

대학은 교원의 임용 및 승진을 위하여 합리적인 인사제도를 운영하고 있다.

1. 교원 확보계획에 따른 임용 절차 및 방법

가. 우리대학은 「교원의 중장기 인력에 관한 기본 계획」을 수립하고 그 계획에 의해 교원을 적절하게 확보하고 있음

- 「교원인사규정시행세칙」 제2조 1항에 의거 기획처는 매 5년마다 「교원의 중장기 인력에 관한 기본 계획」을 수립하여 교원인사위원회 심의를 거쳐 총장에게 보고하고 있음
 - 교원확보율, 신규채용교원의 수, 정년예정 교원 수 등
- 정년퇴임 교수의 증가와 대학구조개혁에 따른 중장기 우수교원 확보방안이 확립되어야 함

<표 3-1-1> 연도별 정년퇴임 교원 수

학년도	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	계
신학대학	2	0	1	1	1	1	2	2	10
인문사회과학대학	2	4	1	0	1	3	2	2	15
글로벌경영대학	2	2	0	3	1	0	2	2	12
이공대학	0	1	2	1	1	1	0	1	7
예술대학	3	3	0	2	2	3	4	1	18
웨슬리창의융합대학	1	1	1	0	2	1	0	6	12
계	10	11	5	7	8	9	10	8	68

<표 3-1-2> 최근 3년간 신규 전임교원 채용 현황

구분		2016학년도	2017학년도	2018학년도	계
전임교원	정년직 교원(명)	1	0	1	2
	비정년직 교원(명)	3	3	0	6
	계	4	3	1	8

나. 교육의 질적 향상 및 학생 관리를 위해 전임교원을 적절하게 확보하고 있음

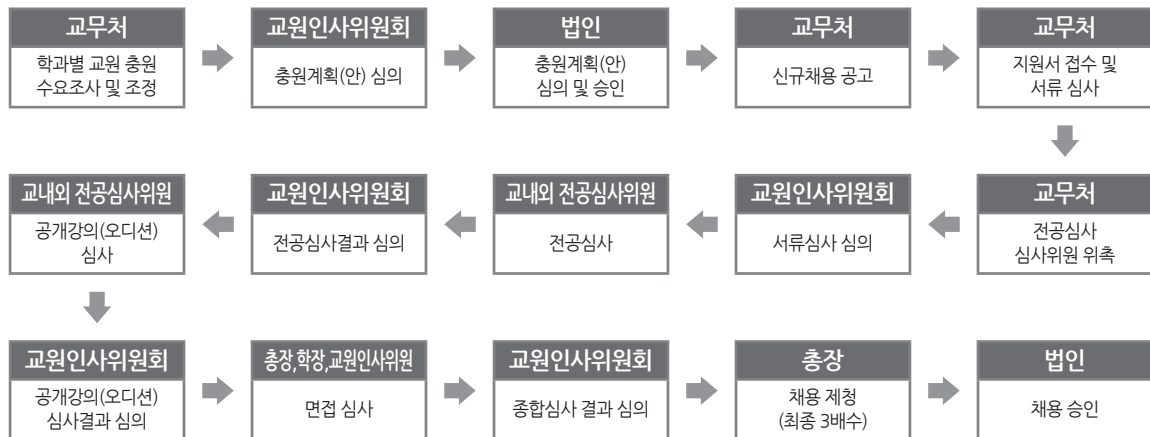
- 최근 3년간 평균 전임교원 확보율은 학생정원 기준 72.49%로 기준 값 61%를 상회하고 있어 충족함

<표 3-1-3> 최근 3년간 전임교원 확보율

공시 연도	전임교원(명)(A)		교원법정정원(명)(B)		전임교원확보율(%) (C=(A/B)×100)	
	학생정원 기준	재학생 기준	학생정원 기준	재학생 기준	학생정원 기준	재학생 기준
2016년	158	158	225	209	70.22	75.60
2017년	163	163	220	202	74.09	80.69
2018년	158	158	216	204	73.15	77.45
평균					72.49	76.48
기준 값					61.00	

다. 교원신규채용 및 재임용을 합리적이고 투명하게 운용하기 위해 「학교법인 삼일학원 정관」, 「교원인사규정」, 「교원인사규정시행세칙」, 「교원신규채용시행지침」 등 제반 규정을 제정하고 이를 바탕으로 이행하고 있음

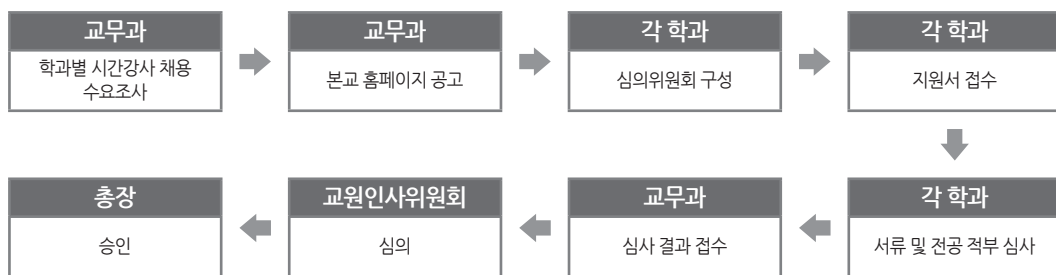
- 교원신규채용은 공개채용을 원칙으로 함
- 교원의 신규채용자격은 「고등교육법」, 「교육공무원법」 및 「사립학교법」 등 교육관계법에 규정된 교원의 자격 요건과 「교원신규채용시행지침」에서 요구하는 지원 자격(학위, 교육·연구 경력, 연구실적)의 요건을 갖추어야 함
- 전임교원신규채용의 공정성, 합리성, 객관성을 확보하도록 단계별 심사 제도를 운영하고 있으며, 1차 지원서류 심사, 2차 전공적부 심사, 경력 심사, 연구실적 심사, 3차 공개강의 심사 또는 오디션 및 면접 심사를 실시하고 있음
 - 1차 심사는 지원자의 교수자격 기준여부를 확인하는 서류완비여부 단계로서 교무처장이 확인하고 교원인사위원회에서 심의함
 - 2차 심사는 교내 전공분야 교원 3인과 외부 전문가 2인 이상의 심사위원을 구성하며, 전공적부 심사, 경력 심사, 연구실적 심사(양, 질)를 거쳐 성적 상위자 5인을 공개강의 및 오디션 후보자로 선정함
 - 3차 공개강의 또는 오디션 심사는 교내 심사위원 3인(단 음악계열 오디션은 외부 전문가 2인과 교내 심사위원 1인) 평가를 거쳐 최종 3인의 면접 후보자를 선정한다. 면접 심사는 총장, 교원인사위원 및 소속대학 학장, 웨슬리창의융합대학장이 참여하고, 심사위원의 최고점과 최저점을 제외한 점수의 평균으로 최종 후보자의 순위를 정하여 이사회에 채용승인을 요청함
- 전임교원신규채용 공고를 하였더라도 교원 자격에 대한 결격 사유가 있을 경우, 각 모집 전공별 지원자 수가 2인 이하이거나, 심사과정 중 공정성 및 객관성, 비밀누설 등의 문제가 발생하거나, 심사결과의 불일치 등이 발생할 경우에는 채용을 보류함
- 전임교원은 교원인사위원회의 심의를 거쳐 총장의 제청으로 이사회의 의결을 거쳐 이사장이 임용하고, 비전임교원은 총장의 제청으로 이사장이 승인하여 총장이 임용한다.
- 교원신규채용은 합리적이고 투명한 절차에 의해 이루어지고 있음



<그림 3-1-1> 전임교원 신규채용 절차

라. 우리대학은 해당 학과에서 필요할 경우 특정 교과목을 담당할 우수한 강사를 위촉하고 있었으며, ‘강사법’시행에 따라 2019학년도 2학기부터, 강사는 기존의 위촉에서 공개채용 방식으로 변경하여 신규채용 및 재임용을 하고 있음

- ‘강사법’ 시행에 따른 「교원인사규정시행세칙」을 개정함
- 신규채용 및 재임용을 위한 각 학과별 심사위원회를 구성함
- 임용기간은 1년으로 하되 재임용 심사 절차를 거쳐 3년간 교원의 지위를 보장함
- 강의시간은 주당 6시간 이내로 하며, 방학 중 급여 등 ‘임금’에 대한 구체적인 계획을 수립함



<그림 3-1-2> 시간강사 신규채용 절차

2. 학과별, 직제별 교원(전임, 비전임)의 비율

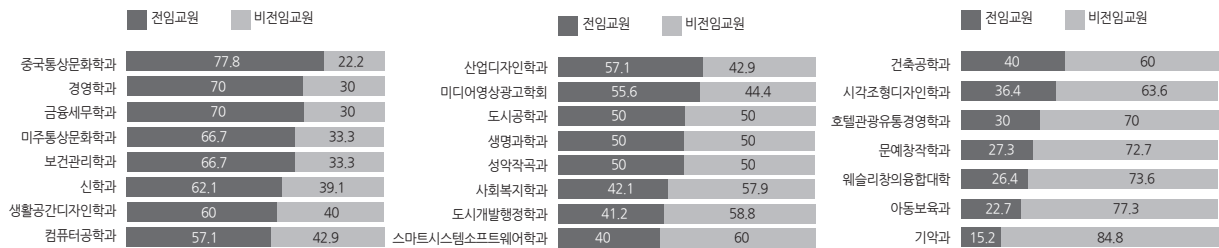
가. 우리대학은 학과 전문성과 특성에 따라 직제별 교원 비율이 합리적으로 배정되어 있음

- 학과별 교수 1인당 학생 비율, 전임교원 강의 비율 등을 고려한 사전 조사를 통하여 교원을 확보하고 있음

<표 3-1-4> 2019학년도 학과별, 직제별 교원 인원 및 비율

구분		전임교원				비전임교원					합계 (100%)
		교수 (%)	부 교수 (%)	조 교수 (%)	소계 (%)	겸임 교원 (%)	초빙 교원 (%)	시간 강사 (%)	기타 비전임 (%)	소계 (%)	
신학대학	신학과	9 (31.0)	3 (10.3)	6 (20.7)	18 (62.1)	1 (3.4)	3 (10.3)	0 (0.0)	7 (24.1)	11 (37.9)	29
인문사회 과학대학	문예창작학과	1 (9.1)	2 (18.2)	0 (0.0)	3 (27.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	7 (63.6)	1 (9.1)	8 (72.7)	11
	사회복지학과	5 (26.3)	0 (0.0)	3 (15.8)	8 (42.1)	3 (15.8)	0 (0.0)	8 (42.1)	0 (0.0)	11 (57.9)	19
	아동보육학과	4 (18.2)	1 (4.5)	0 (0.0)	5 (22.7)	3 (13.6)	0 (0.0)	9 (40.9)	5 (22.7)	17 (77.3)	22
	도시개발·행정학과	6 (35.3)	0 (0.0)	1 (5.9)	7 (41.2)	1 (5.9)	0 (0.0)	5 (29.4)	4 (23.5)	10 (58.8)	17
	미디어영상광고학과	2 (22.2)	0 (0.0)	3 (33.3)	5 (55.6)	0 (0.0)	1 (11.1)	2 (22.2)	1 (11.1)	4 (44.4)	9
글로벌 경영대학	경영학과	4 (40.0)	0 (0.0)	3 (30.0)	7 (70.0)	1 (10.0)	0 (0)	2 (20.0)	0 (0.0)	3 (30.0)	10
	금융·세무학과	5 (50.0)	0 (0.0)	2 (20.0)	7 (70.0)	1 (10.0)	0 (0.0))	1 (10.0)	1 (10.0)	3 (30.0)	10
	호텔관광·유통경영학과	2 (10.0)	0 (0.0)	4 (20.0)	6 (30.0)	2 (10.0)	0 (0.0)	9 (45.0)	3 (15.0)	14 (70.0)	20
	미주통상·문화학과	2 (22.2)	0 (0.0)	4 (44.4)	6 (66.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (11.1)	2 (22.2)	3 (33.3)	9
	중국통상·문화학과	4 (44.1)	0 (0.0)	3 (33.3)	7 (77.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (22.2)	0 (0.0)	2 (22.2)	9
이공대학	컴퓨터공학과	2 (28.6)	1 (14.3)	1 (14.3)	4 (57.1)	2 (28.6)	0 (0.0)	1 (14.3)	0 (0.0)	3 (42.9)	7
	스마트시스템 소프트웨어공학과	1 (20.0)	0 (0.0)	1 (20.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	2 (40.0)	0 (0.0)	1 (20.0)	3 (60.0)	5
	건축공학과	3 (30.0)	0 (0.0)	1 (10.0)	4 (40.0)	1 (10.0)	0 (0.0)	5 (50.0)	0 (0.0)	6 (60.0)	10
	도시공학과	4 (33.3)	0 (0.0)	2 (16.7)	6 (50.0)	1 (8.3)	0 (0.0)	5 (41.7)	0 (0.0)	6 (50.0)	12
	보건관리학과	2 (33.3)	2 (33.3)	0 (0.0)	4 (66.7)	2 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (33.3)	6
	생명과학과	0 (0.0)	0 (0.0)	3 (50.0)	3 (50.0)	1 (16.7)	0 (0.0)	1 (16.7)	1 (16.7)	3 (50.0)	6
예술대학	기악과	3 (9.1)	1 (3.0)	1 (3.0)	5 (15.2)	6 (18.2)	0 (0.0)	18 (54.5)	4 (12.1)	28 (84.8)	33
	성악작곡과	5 (41.7)	0 (0.0)	1 (8.3)	6 (50.0)	1 (8.3)	0 (0.0)	4 (33.3)	1 (8.3)	6 (50.0)	12
	생활공간디자인학과	7 (46.7)	0 (0.0)	2 (13.3)	9 (60.0)	1 (6.7)	1 (6.7)	4 (26.7)	0 (0.0)	6 (40.0)	15
	산업디자인학과	4 (28.6)	0 (0.0)	4 (28.6)	8 (57.1)	0 (0.0)	1 (7.1)	5 (35.7)	0 (0.0)	6 (42.9)	14
	시각조형디자인학과	6 (27.3)	0 (0.0)	2 (9.1)	8 (36.4)	2 (9.1)	1 (4.5)	11 (50.0)	0 (0.0)	14 (63.6)	22
웨슬리창의융합대학		5 (9.4)	0 (0.0)	9 (17.0)	14 (26.4)	0 (0.0)	6 (11.3)	24 (45.3)	9 (17.0)	39 (73.6)	53
총계		86	10	56	152 (42.2)	29	15	124	40	208 (57.8)	360

※ 학부교원기준



<그림 3-1-3> 2019학년도 학과별 전임/비전임 교원 비율

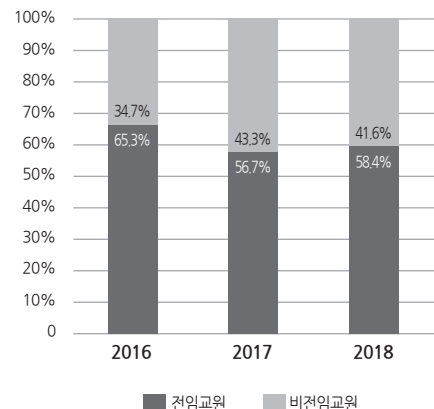
나. 2018년 공시자료 기준, 전임교원은 41.6%. 비전임교원은 58.4%로 적절한 비율을 구성하고 있음

- 전임교원 중 교수, 부교수, 조교수의 비율이 모래시계형으로 나타나고 있다. 이상적인 비율이 될 수 있도록 「교원업적평가규정」에 의한 승진임용 및 정년직 전환 등이 필요함

<표 3-1-5> 직제별 교원 현황 및 비율

(단위 : 명, %)

구분		2016	2017	2018
전임교원	교수	89(19.7)	91(24.3)	89(26.3)
	부교수	15(3.3)	11(2.9)	8(2.1)
	조교수	53(11.7)	60(16.0)	60(15.9)
	소계	157(34.7)	162(43.3)	157(41.6)
비전임교원	겸임교원	27(6.0)	21(5.6)	18(4.8)
	초빙교원	20(4.4)	15(4.0)	12(3.2)
	시간강사	216(47.8)	137(36.6)	143(37.9)
	기타비전임	32(7.1)	39(10.4)	47(12.5)
	소계	295(65.3)	212(56.7)	220(58.4)
합계		452(100)	374(100)	377(100)



<그림 3-1-4> 최근 3년간 교원 비율

3. 교수업적평가 운영 현황 및 결과 활용실적 : 최근 3년 자료

가. 우리대학은 교수업적평가에 대한 「교원업적평가규정」을 제정하여 공정하고 합리적으로 운영하고 있음

- 「교원업적평가규정」에 의해 교원의 업적을 교육, 연구, 봉사, 산학협력 등 4개의 영역으로 세분화하여 다양한 업적에 대해 평가하고 있음
- 교원업적평가는 교육의 질적 수준 향상과 교수 능력 향상을 도모하기 위한 정기업적평가와 재임용, 승진임용 등 각종 심사 대상자를 평가하는 특별업적평가로 구분함

<표 3-1-6> 교원업적평가 구분

평가 구분	평가 시기	평가 내용	
정기업적평가	매년 2월	정년직, 비정년직(교육중점교원)	교육, 연구, 봉사, 산학협력
		산학협력중점교원	교육, 연구, 봉사, 산학협력
		외국어교육중점교원	교육, 연구, 봉사
특별업적평가	매년 5월, 11월	정년직, 비정년직(교육중점교원)	교육, 연구, 봉사, 산학협력
		산학협력중점교원	교육, 산학협력, 학과평가
		외국어교육중점교원	교육, 학과평가

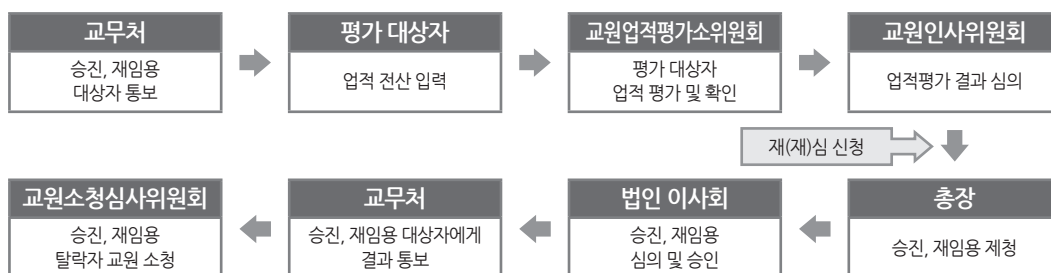
- 교원업적평가 업무와 평가결과 이의제기에 대한 재심을 위하여 ‘교원업적평가소위원회’를 운영하고 있음

나. 연구영역의 평가내용은 계열별 특성을 반영하여 세분화하여 평가하고 있음.

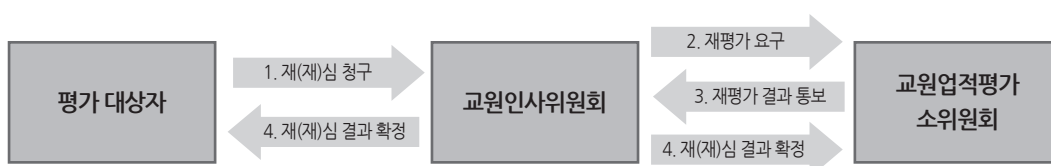
- 모든 교원에 대해서 연구논문, 학술발표, 연구보고서, 저서, 특허, 학술상 등을 평가함
- 인문학 진흥을 위한 문예창작학과 교원에 대해서는 문학작품을 평가함
- 학문 및 연구 분야별 특성에 따라 미술·디자인 계열, 음악 계열 교원에 대해서는 전시 및 공모전 실적과 음악회, 작품발표회 등을 평가함

다. 교원업적평가는 공정하고 합리적인 방법에 의한 절차로 진행되고 있음

- 교수의 업적평가는 「교원업적평가규정」에 근거하여 단과대학장 및 웨슬리창의융합대학장이 당 연직 위원장이 되며 5인으로 구성된 ‘교원업적평가소위원회’에서 평가를 실시하고 그 결과에 대해 ‘교원인사위원회’에서 최종심의를 진행함
- 교원업적평가 결과에 대해 이의가 있는 경우 재심을 청구할 수 있으며, 재심 결과에 이의가 있는 경우 총장에게 재재심을 청구할 수 있도록 함으로써 교원의 권리를 보호하고 있음



<그림 3-1-5> 교수 업적평가 절차



<그림 3-1-6> 교수 업적평가 재(재)심 신청 절차

라. 교원업적평가 결과는 「교원업적평가규정」에 근거하여 재임용, 승진임용, 정년보장심사, 정년직 전환심사 등 교원인사 기초자료로 활용하고 있음

- 승진임용, 재임용, 정년보장심사, 정년직 전환심사에 대한 최소 기준을 정하고 있음

<표 3-1-7> 승진임용 최소 기준

구분	교육	연구		봉사
		점수	논문 최소점수	
조교수→부교수 부교수→교수(정년보장)	30점	60점	32점	10점

※ 영역별 점수는 대상 기간의 연평균임

<표 3-1-8> 재임용 최소 기준

구분			교육	연구	봉사	산학협력	학과/본부
조교수	정년직		30점	40점	10점	-	-
	비정년직	교육중점	30점	40점	10점	-	-
		산학협력중점	27점	-	-	35점	20점
		외국어교육중점	16점	-	-	-	25점
부교수·교수			30점	40점	10점	-	-

※ 영역별 점수는 대상 기간의 연평균임

<표 3-1-9> 정년직 전환 최소 기준

구분	교육	연구		봉사	복무 기간	최소요건
		점수	논문 최소점수			
(교육중점) 비정년직→정년직	30점	70점	40점/1년	10점	근속4년 이상	정기업적평가 기간 동안 업적상위 10% 비율이 동기간의 1/2을 초과하여야 한다.

※ 영역별 점수는 대상 기간의 연평균. 단, 논문 최소점수는 1년 기준임

<표 3-1-10> 교원업적평가 실시 및 결과

특별업적평가	2016학년도		2017학년도		2018학년도	
	심사(명)	결과(명)	심사(명)	결과(명)	심사(명)	결과(명)
재임용	29	28	22	22	31	31
승진임용	3	3	7	6	4	2
정년보장심사(부교수→교수 승진)	2	2	7	6	4	2
정년직 전환심사	0	0	0	0	25	1

- 정년보장교원은 「교원인사규정시행세칙」 제28조 정년보장교원의 의무에 의해 연구, 교육, 교내 봉사의 의무를 이행해야 함

- 의무 불이행 정년보장교원에게는 연구년 신청 제한 및 연구비(보수 항목)의 25%(계약직 교원은 1호봉 연봉액의 5%)를 삭감한다. 연구 점수가 충족되면 다음 학기부터 연구비(보수항목)를 정상 지급함

<표 3-1-11> 정년보장교수의무

기간	연구	교육	교내 봉사
3년간	60점 이상 (등재후보학술지 32점 이상 필수)	강의개발 영역 12점 이상	4.5점 이상

- 우수교원(우수강의상, 우수산학상) 포상, 우수논문 포상 등을 통해 대학의 경쟁력을 향상시키고 교육 및 연구의 질적 제고를 도모하고 있음

<표 3-1-12> 교원업적평가 결과에 따른 지원 현황

구분	2016학년도	2017학년도	2018학년도
우수교원 포상(명)	4	3	3
우수논문 포상(명)	2	2	2

※ 우수논문은 교원인사위원회에서 업적평가 양과 질 부분을 참고하여 선발함

마. 우리대학은 교원의 의견 수렴을 통한 교원업적평가제도의 문제점을 개정하여 합리적으로 운영하고 교원인사제도에 반영하고 있음

- 교수협의회 의견 수렴을 통해 책임시수 환원, 정년보장교수의 연구점수 조정 및 불이행 조치 사항, 교육·봉사 미충족 조치 사항 등에 대한 개선 의견을 규정에 반영할 수 있도록 제시함
- 교원의 의견을 반영하여 정년보장교원의 연구점수가 충족되면 연구비(보수항목)가 3년간 삭감에서 다음 학기부터 정상 지급으로 개정 됨

평가준거

3.1.2 교원의 처우 및 복지

대학은 교원에게 적정 수준의 처우와 함께 다양한 편의를 제공하고 있다.

1. 전임교원 직제별 보수 수준과 전임교원의 최저임금 수준

가. 우리대학 교원의 보수는 「교직원보수규정」에 의해 명확하게 지급되고 있음

- 교원의 봉급 기준은 「공무원보수규정」에 명시된 ‘국립대학교원 등의 봉급표’를 따르는 것을 원칙으로 하며, 각종 수당은 「공무원보수규정」에 정한 수당과 자체적으로 정한 수당으로 구분하여 산정함
- 정년직 호봉제 교원을 제외한 정년직 계약제, 비정년직 교육중점, 외국어교육중점, 산학협력중점

에 속하는 전임교원의 보수는 우리대학 자체 규정 및 시행내규에 따라 봉급표를 급여변동률과 상관없이 고정하여 운영하고 있음

<표 3-1-13> 전임교원 직제별 보수 수준

구분	정년직		비정년직		
	호봉제	계약제	교육중점	외국인	산학협력중점
규정	공무원보수규정 및 자체 규정	자체 규정	자체 규정	자체 규정	자체 규정
초임연봉(원)	-	44,208,000	30,000,000	30,000,000	25,080,000

<표 3-1-14> 2018년 전임교원 보수수준 분포

(단위: 천원, 명)

직급	보수	1분위	2분위	3분위	4분위	5분위	6분위	7분위	8분위	9분위	10분위
조교수	최대값	28,776	31,386	34,620	35,544	37,854	38,544	41,454	41,454	57,360	72,960
	최소값	12,000	28,776	31,771	34,620	35,544	37,854	39,067	43,000	44,208	57,360
	평균값	22,145	30,263	33,604	35,082	37,161	38,251	39,846	42,227	53,165	62,908
	인원수	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
부교수	최대값	57,360	65,892	66,426	66,581	67,392	68,142	71,899	89,065	97,581	-
	최소값	57,360	65,892	66,426	66,581	67,392	68,142	71,899	89,065	97,581	-
	평균값	57,360	65,892	66,426	66,581	67,392	68,142	71,899	89,065	97,581	-
	인원수	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
교수	최대값	91,892	98,238	101,117	102,526	103,663	105,363	106,880	109,348	111,469	124,730
	최소값	50,000	92,087	98,548	101,166	102,536	103,723	105,700	106,952	109,995	112,317
	평균값	73,581	95,873	99,683	101,894	103,044	104,348	106,265	108,651	110,838	116,101
	인원수	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9
총계	인원수	15	16	16	16	16	16	16	16	16	15

나. 전임교원의 직제별 및 최저임금 수준은 우리대학의 재정실정에 비추어 볼 때 적절한 수준을 유지하고 있으나 교원의 복지 향상을 위해 전반적인 보수수준을 향상할 필요가 있음

2. 교원의 복지제도 운영 현황

가. 우리대학은 보수 이외에 교원의 건강관리 지원, 자녀교육비 지원, 여가생활 지원 등 다양한 복지혜택을 제공하고 있음

<표 3-1-15> 교원의 후생복지 지원 제도

구분	지원내용
건강관리 지원	• 단체보험 가입 : 교원 및 배우자, 자녀에 대해 단체보험 가입 - 2016~2017년 현대해상보험, 2018년 DB상해보험, ABL생명보험 • 체육시설(헬스장) 할인 혜택
자녀교육 지원	• 자녀학비 지원 : 고등학교 학비 전액, 본교 학비 전액, 대학입학 축하 격려금
여가생활 지원	• 휴양시설 이용 지원 : 콘도 구좌 구입을 통한 시설 이용 - 대명, 한화, 리솜리조트
기타 복지 지원	• 식당, Cafe 시설 이용

- 교원의 자녀학비 보조금 및 대학입학 축하 격려금을 지급하고 있음

<표 3-1-16> 교원 자녀학비 보조 및 대학입학 축하 격려금 지원 현황

구분	자녀학비 보조금		대학입학축하 격려금	
	대상자 수(명)	보조금(원)	대상자 수(명)	격려금(원)
2016	9	15,317,400	8	12,000,000
2017	8	13,929,100	5	7,500,000
2018	11	20,420,720	3	4,500,000

나. 시간강사의 교육 질적 향상과 휴식을 위해 7개 건물에 시간강사 휴게실 9개실, 478.91㎡를 운영하고 있음

<표 3-1-17> 2019년 시간강사 휴게실 현황

건물명	명칭	호실	사용면적(A)(㎡)	공용면적(B)(㎡)	호실사용면적(A+B)(㎡)
경 영 관	외래교수휴게실	108	18.11	13.01	31.12
교 양 관	외래교수휴게실	105	35.00	18.19	53.19
국제교류센터	외래교수휴게실	305	28.70	12.06	40.76
웨 슬 리 관	외래교수휴게실	111	25.20	17.23	42.43
웨 슬 리 관	외래교수휴게실	210	52.54	35.92	88.46
이 공 관	외래교수휴게실	805	27.64	25.05	52.69
인 문 사 회 관	외래교수휴게실	105-1	35.00	19.02	54.02
인 문 사 회 관	외래교수휴게실	112	43.50	23.64	67.14
산 학 협 력 관	외래교수휴게실	109	36.00	13.10	49.10
합계		9개실			478.91

다. 시간강사에 대한 지원 프로그램 및 복지 제공 수혜 실적

- 시간강사의 교수학습 능력 향상을 위해 티칭포트폴리오 공모전 시상, 교수법 세미나 및 교수법 연구공동체 참여 등을 지원하고 있음

- 도서관, 휴게실 및 체육시설(헬스장) 이용 등 시간강사 후생복지에 힘쓰고 있음

<표3-1-18> 시간강사 지원 프로그램 실적

구분	2016학년도	2017학년도	2018학년도
교수법 세미나 참여	1	1	3
교수법 연구공동체 참여	0	11	9
티칭포트폴리오 공모전 참가	4	0	2
Best Teaching Fair 참가	0	1	2
수업컨설팅 실시	0	1	0

<표 3-1-19> 시간강사 지원 프로그램 현황

구분	지원프로그램	내용
교육	우수강의 시상	강의평가결과에 따른 우수강의 시상
	3355-Pro	교수자 3~5인이 모여 교수법 연구
	웨슬리언 혁신교수법 교수설계 컨설팅	교수자 3~5인이 모여 혁신교수법 연구와 교수설계 컨설팅 및 적용
	월례 교수법 세미나	교수법 관련 세미나 학기 중 월 1회 개최
	찾아가는 전공별 교수법 세미나	전공별 요청에 맞춘 강사와 주제로 교수법 세미나 실시
	혁신교수법 몰입세미나	교수법 관련 주제로 최소3시간 이상 세미나 개최
	티칭포트폴리오 공모전	한 학기동안 티칭포트폴리오를 제작함으로써 수업에 대한 성찰 지원
	강의클리닉	수업 개선을 위한 동료수업모니터링, 마이크로티칭 워크숍 실시
	Best Teaching Fair	티칭에세이, 나만의 티칭팁 등 응모하여 공유
	교육매체 제작	구형 교육매체를 신형에 적합한 매체로 변환 제작
연구	도서관 전자정보 이용	도서관의 데이터베이스, e-Journal 등 열람 및 저장
기타	도서관 열람증 발급	도서관 출입 및 대출(대출 책 수 5책 / 대출 기간 14일)
	체육시설 이용	헬스장 이용

3. 시간강사 강의료(대학원 제외) : 최근 3년 자료

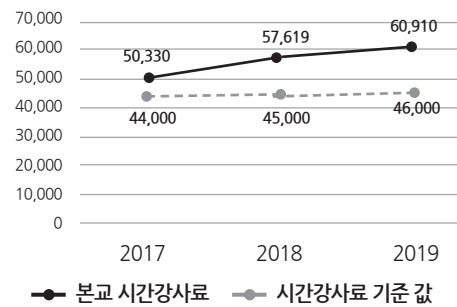
가. 우리대학 시간강사 강의료는 2019학년도 기준 60,910원으로 기준 값 46,000원을 상회하여 충족함

나. 시간강사의 처우개선과 물가상승률을 고려하여 단계적으로 강사료를 개선하였으며, 지속적으로 노력할 예정임

<표 3-1-20> 최근 3년간 시간강사 강의료

(단위:원)

구분	시간강사 강의료		
	2017학년도	2018학년도	2019학년도
기준 값	44,000	45,000	46,000
본교	50,330	57,619	60,910
산출식	$\frac{(\text{시간당 지급기준 단가} \times \text{총 강의시간 수})}{\text{총 강의시간 수의 총합}}$		



<그림 3-1-7> 시간강사 강의료 추이

평가준거 3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원

대학은 교수의 교육과 연구활동을 적절히 지원하고 있다.

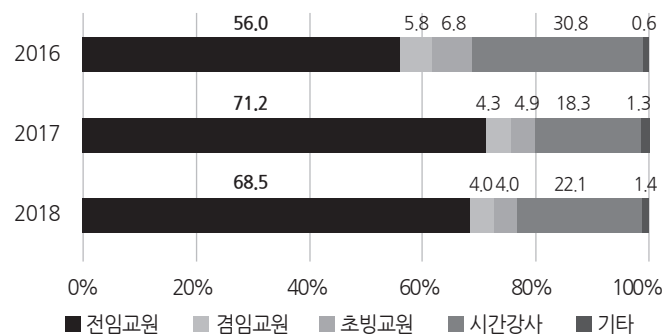
1. 교수의 교육, 연구 발표, 학회 참여 등과 관련된 행·재정 지원 실적: 최근 3년 자료

가. 우리대학은 효율적인 교육이 이루어질 수 있도록 아낌없는 행정지원을 하고 있음

- 효율적이고 전문적인 교육이 이루어질 수 있도록 2018학년도 기준, 전임교원이 68.5% 강의(학점 수)를 담당하고 있어 매우 높은 전임교원 강의담당비율을 나타내고 있음

<표3-1-21> 전임교원 강의담당 학점 및 비율

공시 연도	전임교원		비전임교원								계	
			겸임교원		초빙교원		시간강사		기타			
	학점 (수)	비율 (%)	학점 (수)	비율 (%)	학점 (수)	비율 (%)	학점 (수)	비율 (%)	학점 (수)	비율 (%)	학점 (수)	비율 (%)
2016	2,627.0	56.0	272.0	5.8	319.0	6.8	1,444.0	30.8	29.0	0.6	4,691.0	100
2017	3,155.8	71.2	189.0	4.3	217.0	4.9	811.2	18.3	59.0	1.3	4,432.0	100
2018	3,072.2	68.5	177.8	4.0	180.3	4.0	991.8	22.1	61.0	1.4	4,483.1	100

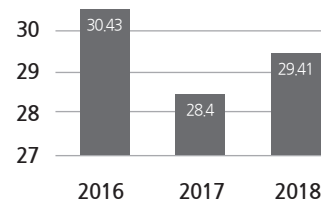


<그림 3-1-8> 최근 3년간 전임교원 강의담당 비율

- 우리대학 전임교원의 1인당 학생 수는 2018학년도 기준, 29.41명으로 적절하며, 전문적인 교육을 비롯한 학생 상담 및 관리가 체계적으로 이루어지고 있음

<표3-1-22> 전임교원 1인당 재학생 수

공시 연도	전임교원 수 (A)(명)	재학생 수 (B)(명)	전임교원 1인당 학생 수 (B/A)(명)
2016	158	4,808	30.43
2017	163	4,629	28.40
2018	158	4,646	29.41



<그림 3-1-9> 전임교원 1인당 학생 수

나. 교원의 학술 연구 활동을 조성하고 재정지원하기 위하여 「교내연구비운영규정」, 「교내연구비운영규정시행세칙」에 의해 예산을 편성하고 연구비를 지급하고 있음

다. 교원의 체계적이고 전문적인 교육 및 연구 활동을 위해 모든 행정 부서가 지원하고 있음

- 교무처(교무과)를 중심으로 기획처(평가연구과), 총무처, 교육혁신원(교수학습지원센터, 창의융합센터, 교육질관리센터), 도서관, 전산정보실 등의 행정 부서가 교원의 교육 및 연구 활동, 학회 참여 등을 체계적으로 지원하고 있음

<표 3-1-23> 교원의 교육 및 연구 활동 지원부서 및 지원내용

지원부서		지원내용
교무처		교원인사행정 지원, 수업 및 연구지원 등
기획처		연구비 지원
총무처		교육, 연구시설 및 기자재 지원 등
교육혁신원	교수학습지원센터	교수법, 교육 매체, 공간 및 기자재 지원 등
	창의융합센터	교수 교육프로그램 개발, 공간과 첨단 기자재 운영 등
	교육질관리센터	수업평가결과 후속 조치, 교육과정인증제도 운영, 교육만족도조사 등
도서관		교수 연구 인프라 지원 등
전산정보실		전산 및 정보 지원 등

2. 교수의 전문성 개발을 위한 내부 프로그램 및 교내·외 연수 참여 실적: 최근 3년 자료

가. 우리대학은 교수의 창의적인 연구와 양질의 교육을 제공하기 위해 다양한 내부 프로그램 및 연구 활동을 지원하고 있음

나. 교육 활동 지원을 위해 ‘교수학습지원센터’를 통한 교수법 능력 향상 프로그램을 운영하고 있음

- 수업 특성에 따른 맞춤형 교수법을 발굴하고 교수 역량강화를 위해 2013학년도 2학기부터 ‘교수법 연구공동체’모임이 모범적으로 운영되고 있으며, 적극 지원하고 있음

- Best Teaching Fair, 티칭노하우 콘텐츠 공모전, 3355-Pro 및 3355-Pro-R, 강의개선을 위한 티칭포트폴리오 공모전은 우리대학의 교수 능력 향상 우수 프로그램으로 활발하게 운영하고 있음

<표 3-1-24> 교수학습지원센터 교수 능력 향상 프로그램 및 참여 실적

프로그램 명	프로그램 주요 내용	프로그램 참여 실적 (명)			
		2016	2017	2018	계
티칭포트폴리오 공모전	티칭포트폴리오 작성을 통한 수업 성찰 기회 제공	49	58	32	139
월례교수법세미나	월 1회 교수법 세미나 실시	241	291	325	857
외부 교수법연수 참가 지원	전문화된 외부 교수법 연수 참가를 지원	19	22	9	50
강의클리닉	수업개선을 위한 수업컨설팅/동료 수업모니터링/마이크로티칭 워크숍 지원	6	8	6	20
3355-Pro	교수법 연구공동체	68	45	36	149
웨슬리언 혁신교수법 교수설계컨설팅	혁신교수법 컨설팅을 통한 교수설계 및 적용	-	31	16	47
Best Teaching Fair	티칭노하우 콘텐츠 공모전	13	19	12	44
혁신교수법물입세미나	하계,동계 방중 교수법연수	90	65	68	223
전공 및 교양 교육과정 포럼	교육과정 포럼 실시	-	-	59	59
기타	신임교원 오리엔테이션, 비전임교원 오리엔테이션 포럼(4차산업혁명시대 외) 성과발표회	50	187	71	308
강의공개(개발건수)	원격수업 콘텐츠	6	9	4	19
	동영상수업 계획서	-	80	33	113
총 계		542	815	671	2,028

다. 교수의 전문성 개발 및 연구 활동 지원을 위해 연구년제도 운영, 연구에 대한 재정적 지원(논문게재, 저서발행, 학술대회 개최 등 지원) 및 학술 정보 지원(도서관) 등을 지원하고 있음

라. 교수의 연구, 교육의 품질을 증진시키기 위하여 다양한 학술 정보지원(도서관 자료검색, 강의자료, 교재 신청 및 지정, 정보검색 활용 교육 등)을 하고 있음

- Riss와 FRIC(외국학술지원센터)를 통한 분야별 국내외 학술정보를 공유하고, 국내 모든 연구자들에게 문헌복사서비스를 제공하고 있음

<표 3-1-25> 교수의 전문성 개발을 위한 도서관 전자자료 구비 현황

구분		국내		국외		합계	
학연도	종류	패키지	종수	패키지	종수	패키지	종수
2016	전자저널	4	6,191	3	480	7	6,671
	Web DB	9	2,941	1	0	10	2,941
	e-book	-	9,142	-	1,391	-	10,533
	e-learning	-	2,622	-	0	-	2,622
	소계	13	20,896	4	1,871	17	22,767
2017	전자저널	5	-	0	-	5	-
	Web DB	5	-	3	-	8	-
	e-book	-	11,597	-	52,979	-	64,576
	e-learning	-	4,413	-	0	-	4,413
	소계	10	16,010	3	52,979	13	68,989
2018	전자저널	0	-	0	-	0	-
	Web DB	7	-	1	-	8	-
	e-book	-	13,644	-	66,353	-	79,997
	e-learning	1	-	0	-	1	-
	소계	8	13,644	1	66,353	9	79,997

- 교원의 교육 및 연구가 이루어질 수 있도록 정보검색을 활용한 교육을 실시하고 있음

<표 3-1-26> 정보검색 활용 교육 참여 교원 수

교육내용	2016학년도		2017학년도		2018학년도	
	1학기(명)	2학기(명)	1학기(명)	2학기(명)	1학기(명)	2학기(명)
Refworks 활용 세미나	-	13	-	20	-	-
DBpia 이용교육	-	-	-	18	30	40
KSDC_DB 이용교육	-	2	11	-	25	22

마. 교원의 교육 및 연구 역량 강화를 위해 매 학기 교직원 연수를 활용해 교육 프로그램을 운영하고 있음

<표 3-1-27> 교육 및 연구 역량 강화를 위한 교육 연수 프로그램 운용 실적

학년도 학기	프로그램 명	연수일	프로그램 참여 실적		
			교원 수(명)	참여 수(명)	참여 비율(%)
2016-1	연구윤리 확보를 위한 지침	2016.6.22.~23	158	101	63.9
2016-2	티칭 포트폴리오 작성	2016.12.19	163	109	66.8
2017-1	표절검사 시스템을 활용한 표절예방 교육	2017.06.22	162	135	83.3
2017-2	교육부 방문형 윤리교육	2017.12.18	159	114	71.6
2018-1	장애인식 개선 교육	2018.06.25	158	119	75.3
2018-2	청탁금지법(김영란법) 교육	2018.12.27	152	107	70.4
합계			952	685	72.0

바. 교원의 성희롱 및 성폭력을 예방하기 위한 교육을 매 학기 교직원 연수를 통해 정기적으로 실시하고 있음

<표 3-1-28> 성희롱 및 성폭력 예방 교육 참여 현황

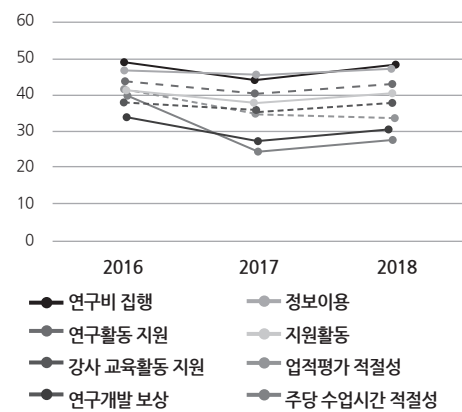
구분	교육일	교육장소	전체 교원 수(명)	참여 교원 수(명)	참여율(%)
2016	2016.06.22.	엘리시안 강촌	158	101	63.9
	2016.12.19.	설봉채플	163	109	66.8
2017	2017.06.22.	설봉채플	162	135	83.3
	2017.12.18.	설봉채플	159	114	71.6
2018	2018.06.25.	설봉채플	158	119	75.3
	2018.12.27.	설봉채플	152	107	70.4
계			952	685	72.0

사. 교원의 전문성 개발을 위해 다양한 지원을 하고 있으며, 교원 만족도조사 분석을 통해 교원 전문성 개발에 대한 요구내용을 반영하고 개선할 필요가 있음

- 「협성대학교 고객만족도 조사 보고서」에 의하면 전반적으로 낮은 만족도를 나타내고 있으나 ‘연구비 집행’, ‘정보 이용’, ‘연구활동 지원’은 대체로 양호한 만족도를 나타냄

<표 3-2-29> 협성대학교 교원 만족도 조사 주요 내용

만족도 내용	2016	2017	2018	평균
연구비 집행	48.8	43.7	48.4	47.0
정보이용	46.7	45.2	47.7	46.5
연구활동 지원	43.5	40.6	42.8	42.3
지원활동	41.3	37.7	39.5	39.5
강사 교육활동 지원	38.1	35.4	37.4	37.0
업적평가 적절성	41.5	34.8	33.1	36.5
연구개발에 대한 보상	34.2	27.5	30.9	30.9
주당 수업시간 적절성	39.9	24.6	27.2	30.6



<그림 3-1-10> 교원 만족도

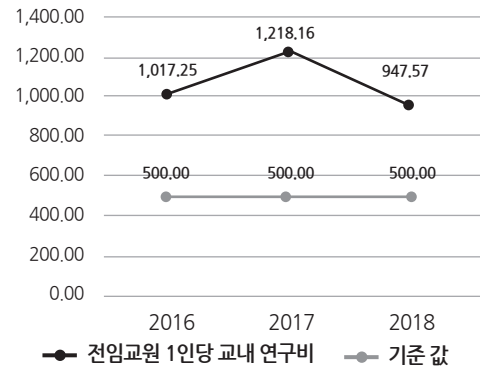
3. 전임교원 1인당 교내연구비 : 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균

가. 우리대학 최근 3년간 평균 전임교원 1인당 교내연구비는 1,060천원으로 기준 값 500천원을 상회하여 충족하고 있음

<표 3-1-30> 최근 3년간 전임교원 1인당 교내연구비

(단위:천원)

연도	산출식	전임교원 1인당 교내연구비	기준 값
2016	$\frac{160,726}{158}$	1,017.25	500
2017	$\frac{198,560}{163}$	1,218.16	
2018	$\frac{149,716}{158}$	947.57	
3년 평균	$\frac{1,017.25+1,218.16+947.57}{3}$	1,060.99	



<그림 3-1-11> 전임교원 1인당 교내연구비

※ 기준값 : 자연계열(자연과학+공학+의학) 교수 비율 20% 미만 대학 500천원

나. 전임교원의 감소 등 여러 요인에 의해 연구 실적이 감소하고 있으며, 그에 따른 연구비 지원실적도 점차 감소하고 있다. 연구비 지원 예산 확보 및 전임교원의 연구 활동을 독려할 필요가 있음

<표 3-1-31> 교내 연구비 연도별 지원 실적

(단위:천원)

지원내역	지원범위	2016 지원 실적		2017 지원 실적		2018 지원 실적	
		건수	지원액	건수	지원액	건수	지원액
국제학술대회발표	3개국 이상 참여 학회	18	12,160	11	8,000	12	6,960
국내학술대회발표	국내 학회 발표	19	3,260	11	2,100	11	2,000
국제전문학술지게재	SCI, SSCI, A&HCI, SCOPUS 등	10	16,400	4	8,250	11	19,350
기타국제학술지게재	A급/B급/C급 차등 지급	3	4,500	-	-	-	-
국내전문학술지게재	등재(우수)학술지	104	132,303	85	100,250	74	95,200
국내전문학술지게재	등재후보학술지	5	3,520	3	2,400	4	3,200
보고서	외부수탁과제, 특별정책과제	3	13,250	4	16,900	2	7,800
저역서	전공이론서적 및 작품집	10	5,900	11	8,767	12	8,867
논문게재료	비정년직전임교원 연구지원	14	4,400	-	-	-	-
예술계 및 문예창작	연구업적 28점/40점	13	17,200	16	21,850	7	9,100
합계		199	212,893	145	168,517	133	152,477

4. 연구 활동 지원을 위한 연구년제도 실시 현황

가. 우리대학 연구년제도는 「교원인사규정시행세칙」에 의해 따르며, 정년직 전임교원이 연구에 충실하고 학문발전에 충실하기 위하여 시행하고 있다. 전임교원 강의담당 비율 및 효율적인 학생관리 등을 고려하여 대상자를 선발하고 있음

- 전체 정년직 전임교원의 1/7, 소속 학과 정년직 전임교원의 1/3을 초과할 수 없다. 단, 정년직 전임교원의 수가 3명 미만인 학과는 총장의 허가를 받아 예외로 할 수 있음
- 교육환경 변화와 교원의 의견을 수렴하여 연구년제도를 개선하여 시행하고 있음
 - 6개월 연구년 보다 1년 연구년 우선순위 선정
 - 연구년 대상자 선정의 공정성 확보(우선 선정 기준 제시)
 - 연구년 기간 중 발표한 논문에 대해 연구비 지급

<표 3-1-32> 연구년 운영 실적

학년도 / 학기		전체 정년직 교원 수 (A)(명)	연구년 시행 교원 수 (B)(명)	연구년 시행 교원 비율 (B/A)(%)
2015	1	118	12	10.2
	2	117	11	9.4
2016	1	116	12	10.3
	2	115	14	12.2
2017	1	114	13	11.4
	2	110	10	9.1
2018	1	110	9	8.2
	2	107	12	11.2

5. 학과별 조교 현황

가. 우리대학은 학과의 교육, 기자재 관리, 학생 관리 등을 지원하기 위해 각 학과에 조교를 배치하고 효율적으로 운영하고 있음

<표3-1-33> 2019학년도 학과별 조교현황

대학 및 학과		조교 인원(명)	대학 및 학과		조교 인원(명)
신학대학	신학과	1	글로벌 경영대학	경영학과	1
인문사회 과학대학	문예창작학과	1		금융·세무학과	1
	사회복지학과	1		호텔관광·유통경영학과	1
	아동보육학과	1		미주통상·문화학과	1
	도시개발·행정학과	1		중국통상·문화학과	1
	미디어영상광고학과	1	이공대학	컴퓨터공학과	1
예술대학	기악과	2		스마트시스템 소프트웨어공학과	1
	성악작곡과	1		건축공학과	1
	생활공간디자인학과	1		도시공학과	1
	산업디자인학과	1		보건관리학과	1
	시각조형디자인학과	1		생명과학과	1
	가구디자인학과	1	웨슬리창의융합대학		2
	조형회화학과	1	총계		27

평가부문

3.2 직원

대학은 공정한 절차를 통해 일정 수준 이상의 직원을 확보하여 적절한 처우와 복지를 제공하며, 직원의 업무역량 향상을 위해 다양하게 지원하고 있다.

평가준거

3.2.1 직원 인사제도 및 확보

3.2.2 직원의 처우 및 복지

3.2.3 직원 전문성 개발

요약

직원 인사제도 및 확보

- 「직원인사규정」, 「직원인사규정시행세칙」에 의해 직원인사제도(채용 및 임용)를 공정하고 투명하게 운영하고 있음
- 「직원의 중장기 인력에 관한 기본계획」에 의해 행정인력 확보 계획을 수립하고 적절한 인력을 확보하고 있음
- 직원 1인당 학생 수는 최근 3년 평균 62.03명으로 기준 값 70명 이하를 충족하고 있음
- 정규직 및 비정규직의 적절한 비율로 학교 운영 및 행정의 안정성을 유지하고 있음(최근 3년간 평균, 정규직 78.3%, 비정규직 21.7%)
- 직원 업무의 특성 및 효율적인 수행을 위해 직급별 직원 배치를 적절히 운영하고 있음
- 직원의 근무평정은 「직원인사규정시행세칙」, 「직원근무평정규정」 및 「승진심사 규정」등 제반 규정에 의해 명확하게 준수하고 있음

직원의 처우 및 복지

- 「교직원보수규정」에 의해 직급에 따른 합리적인 보수를 정하고 지급하고 있음
- 직원의 최저임금 수준은 우리대학의 재정실정을 고려하여 직급별 적절한 수준을 유지하고 있음
- 자녀교육비 지원, 의료지원, 후생복지 등 다양한 복지프로그램을 운영하고 있음

직원 전문성 개발

- 직원의 전문성 개발과 우수한 행정전문가를 양성하기 위해 행·재정적 지원을 할 수 있도록 지속적 노력을 하고 있음
- 교육 및 연수 프로그램을 운영하고 있으나 프로그램의 전문화, 다양화가 필요함

평가준거

3.2.1 직원 인사제도 및 확보

대학은 합리적으로 직원 인사제도를 운영하고 있으며, 적절한 규모의 직원을 확보하고 있다.

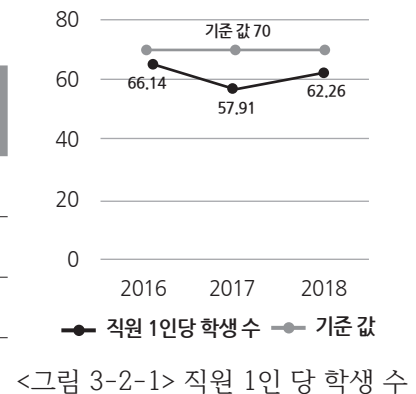
1. 직원 1인당 학생 수: 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균

가. 우리대학은 재학생 수 5,000명 이하 대학으로서 교육 및 학생지원의 효율적인 행정업무를 위한 적절한 규모의 직원을 확보하고 있음

- 최근 3년간 평균 직원 1인당 학생 수가 62.03명으로 기준 값 70명 이하를 충족하고 있음

<표 3-2-1> 직원 1인 당 학생 수

공시 연도	재학생 수(명)			직원 수 (명)(B)	직원 1인 당 학생 수(명)(A/B)
	학부	대학원	계(A)		
2016	4,455	439	4,894	74	66.14
2017	4,289	402	4,691	81	57.91
2018	4,333	399	4,732	76	62.26
평균	4,372.00	420.50	4,792.50	77.50	62.03



<그림 3-2-1> 직원 1인 당 학생 수

2. 직원 확보계획에 따른 임용 절차 및 방법

가. 우리대학은 합리적인 직원인사제도에 의해 적절한 규모의 직원을 확보하고 있음

나. 「직원인사규정」, 「직원인사규정시행세칙」 등에 의해 직원 신규 채용 및 임용, 승진 절차, 포상과 징계의 투명성을 유지하는 등 공정한 직원인사제도를 운영하고 있음

- 직원 인사에 관한 효율적 운용을 위해 ‘직원인사위원회’를 두고 있음
- 특별한 직종의 전문성과 업무의 효율성을 위하여 ‘특별전형’으로 직원을 채용할 수 있음

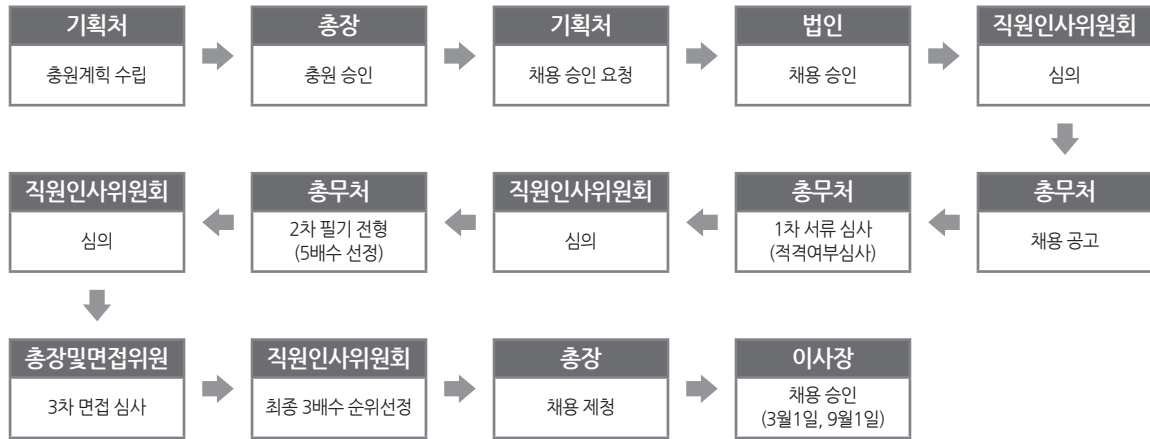
다. 「직원의 중장기 인력에 관한 기본계획」에 의한 행정 인력 확보계획을 수립하고 있음

- 직원의 직제 현황, 직원 수 적정성 검토, 직원 신규채용 계획, 정년예정 직원 수 등을 고려하여 매 5년 마다 「직원의 중장기 인력에 관한 기본계획」을 수립하고 적절한 행정 인력을 확보할 수 있도록 계획함

라. 직원 신규채용 및 임용의 절차와 방법을 공정하고 투명하게 진행하고 있음

- 직원의 신규채용은 정규직 직원을 원칙으로 하며, 「직원의 중장기 인력에 관한 기본계획」 및 학교의 운영상황을 종합적으로 고려하여 계약직 직원을 채용할 수 있음
- 직원의 신규채용은 공개전형 및 특별전형으로 함
- 직원의 신규채용 심사는 1차 서류심사, 2차 필기전형, 3차 면접으로 진행함

- ‘직원인사위원회’는 2차 필기전형 및 3차 면접 점수를 합하여 최종 순위별 3배수를 선정하고 임용후보자를 총장에게 제출하고, 총장은 이사장에게 채용을 제청함



<그림 3-2-2> 직원 신규채용 절차

마. 필요에 의한 직원 신규채용이 이루어지고 있으며, 정규직 및 비정규직 직원을 적절한 비율로 채용하고 있음

<표 3-2-2> 직원 신규채용 현황

연도	정규직(명)(%)	비정규직(명)(%)	합계(명)(%)
2016	0 (0.0)	6 (100)	6 (100)
2017	1 (9.1)	10 (90.9)	11 (100)
2018	2 (18.1)	9 (81.8)	11 (100)
3년간 채용 수	3 (10.7)	25 (89.3)	28 (100)

바. 직원 정년퇴임을 고려하여 「직원의 중장기 인력에 관한 기본계획」을 수립하고 효율적인 행정인력을 확보할 수 있도록 함

<표 3-2-3> 연도별 정년퇴임 직원 수

연도	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	계
일반직	1	1	2	0	1	1	2	1	9
기술직	0	0	0	0	0	0	2	0	2
별정직	0	0	0	0	1	0	0	0	1
기능직	1	1	0	1	0	0	0	0	3
계	2	2	2	1	2	1	4	1	15

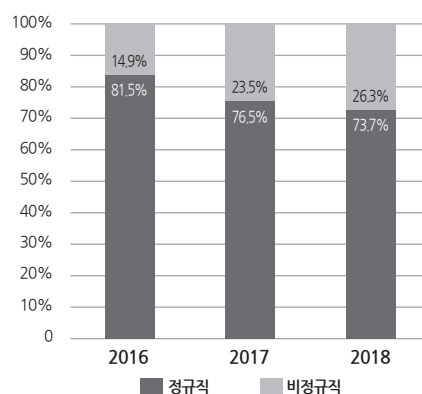
3. 비정규직 비율: 최근 3년 자료

가. 우리대학은 매 년 일정 수의 직원을 확보하고 있으며, 정규직 및 비정규직의 적절한 비율로 학교 운영 및 행정의 안정성을 유지하고 있음

- 비정규직 직원은 학교 경영 여건이나 상황에 맞게 적절한 비율(2018년 기준, 26.3%)로 임용되고 있으나 점차 그 비율이 증가하고 있음

<표 3-2-4> 비정규직 직원 현황

공시 연도	정규직(A)(명) (A/C.%)	비정규직(B)(명) (B/C.%)	합계(C)(명) (%)
2016	63 (85.1)	11 (14.9)	74 (100)
2017	62 (76.5)	19 (23.5)	81 (100)
2018	56 (73.7)	20 (26.3)	76 (100)
평균	60.3 (78.3)	16.7 (21.7)	77 (100)



<그림 3-2-3> 비정규직 직원 비율

4. 직급별 직원의 인원 배치

가. 우리대학은 교육지원, 연구지원, 학생지원 및 교내 인프라 지원을 위한 직능별 적절한 규모의 직원을 「직원인사규정」에 의해 인원을 배치하고 있음

<표 3-2-5> 직능별 직원 현황

공시 연도	정규직(명)						비정규직(명)				합계 (명)
	일반직	기술직	기능직	별정직	소계	비율(%)	고용직	계약직	소계	비율(%)	
2016	45	9	7	2	63	85.1	3	8	11	14.9	74
2017	45	8	7	2	62	76.5	3	16	19	23.5	81
2018	41	7	6	2	56	73.7	4	16	20	26.3	76

나. 직원 업무의 특성 및 효율적인 수행을 위해 직급별 직원을 배치하여 적절히 운용하고 있음

- 직원, 과장, 처장 3단계의 직급체계를 갖추고 있으며, 업무 특성을 고려한 직급체계가 적절한 비율로 배치되어 있음

<표 3-2-6> 직급별 직원 배치 현황

부서	처장(과장)	과장		직원						합계 (명)
	3급 (명)	4급 (명)	5급 (명)	6급 (명)	7급 (명)	8급 (명)	9급 (명)	연봉직 (명)	계약직 (명)	
비서실	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
대학원	0	0	1	3	0	0	0	0	1	5
대학본부	2	3	6	21	6	1	0	4	7	50
취·창업지원센터	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
교육혁신원	0	0	1	1	1	0	0	2	2	7
산학협력단	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
부속기관	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3
IPP센터	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
예비군대대	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
계 (%)	2 (2.6)	5 (6.4)	9 (11.5)	25 (32.1)	9 (11.5)	2 (2.6)	0 (0.0)	6 (7.7)	20 (25.6)	78 (100)

※ 2019년 8월 기준

5. 직원평가 현황 및 결과 활용 실적: 최근 3년 자료

가. 우리대학 직원의 근무평정 기준 및 평정요소는 「직원인사규정시행세칙」에 명시하고 있음

- 대학 환경의 급격한 변화에 대응하고 성과지향적인 인사제도의 도입을 위해 「직원근무평정규정」 및 「승진심사규정」을 준수하고 있음

나. 직원 근무평정은 매년 12월, 정기적으로 1회 실시하고 있음

다. 「직원인사규정시행세칙」에 의한 근무평정방법을 준수하고 있음

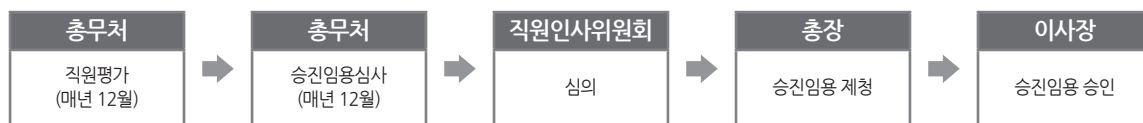
- 평정자는 피평정자의 업무에 대한 태도, 업무 수행 능력, 근무 성적, 참여(교내·외 행사 등)을 중심으로 평가하는 것을 원칙으로 함
- 평정자는 객관적 근거에 의하여 평정하여야 하며 타인의 간섭과 협의 없이 양심적이며, 공정하게 평정하도록 규정하고 있음
- 평정은 피평정자에 대한 관찰, 지도결과와 자료 및 직접 확인된 사실에 기초하여 실시하여야 함
- 평정은 해당 기간 중의 평정요소를 대상으로 하여야 하고 종전의 인사과과결과를 소급적용해서는 안 됨
- 평정은 각 평정요소별로 독립적으로 실시되어야 하며, 다른 평정 요소의 결과에 좌우되어서는 안 됨
- 근무평정은 1차, 2차 평정으로 정성과 투명성을 원칙으로 함
 - 1차 평정 : 자기평가, 다면평가, 부서 내 구성원 평가, 부총장평가
 - 2차 평정 : 총장

<표 3-2-7> 직원 평정 평가표

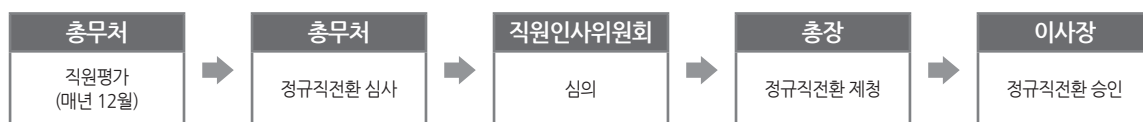
(단위:%)

피 평가자	1차 평정							2차 평정		
	자기 평가	다면 평가	부서 내 구성원 평가			부총장 평가	계	1차 평가 환산점수	2차 평가 총장점수	합계
			부서원 평가	과장 평가	처장 평가					
처장	10	-	25	30	-	35	100	70	30	100
과장	10	15	25	-	25	25	100	80	20	100
부서원	10	15	-	30	25	20	100	90	10	100

- 상벌의 반영은 직급별 재직기간중 동일 사항에 대해서는 1회만 적용하되, 내용이 다른 사항은 각각 적용하여 1차 평가 점수에서 가감함 (단 포상 가산점은 1년에 2점 이상, 누적 5점 이상을 넘지 않음)
- 최종 평정자는 아래에 해당하는 경우 재평정 요구사항을 명기하여 평정자에게 1회에 한하여 재평정을 요구할 수 있음
 - 평정 원칙에 위배된 평정을 하였다고 인정되는 경우
 - 각 부서 간 평정점수가 현격히 불균형을 이루고 있는 경우



<그림 3-2-4> 직원의 승진임용 절차



<그림 3-2-5> 직원의 정년직전환 심사 절차

라. 우리대학은 직원의 의견을 수렴하여 인사제도 및 평정을 실시하고 있음

- 직원인사위원회, 직원공적심사위원회 위원으로 노동조합 대표가 포함됨
- 2018년 노동조합 의견수렴을 반영하여 규정을 개정함
 - 직원인사규정시행세칙 개정 (직원근무평정 시 부서 및 개인의 업무성과평가 폐지)

마. 직원 평가 결과 및 활용

- 평정결과는 일체 공개하지 아니하며 평정평가표는 총장의 결재를 받아 총무처 총무과에서 대외 비로 보존하며, 3년간 누진 집계하여 인사에 반영하고 있음
- 직원의 승진임용심사, 계약직직원의 정규직전환심사, 보직임명의 근거로 활용하고 있음

<표 3-2-8> 최근 3년간 직원평가 및 활용 실적

학년도	직원 평가 수(명)	직원 평가 활용 수(명)		
		승진임용	정규직전환	보직임명
2016	68	1	1	0
2017	75	8	0	0
2018	79	4	0	0

- 「직원근무평정규정」은 대체적으로 잘 규정되어 있으나, 직원들의 사기와 업무능률 향상을 위해 객관적이고 공정한 근무평정을 바탕으로 한 합리적인 직원인사제도 운용이 필요함

바. 직원의 징계, 전보 및 포상

- 직원의 징계는 「학교법인삼일학원 정관」 제88조, 제59조 내지 제68조를 준용하며, 부당한 징계에 대한 재심청구를 할 수 있도록 법인에 ‘직원재심위원회’를 두고 있음
- 「학교법인삼일학원 정관」 제84조와 「직원인사규정시행세칙」에 의거하여 직원의 능력과 업무 등을 고려한 전보를 실시하고 있음
- 근무성적이 특히 우수한 자와 학교 발전에 공이 있는 자는 「직원인사규정」 23조에 의거하여 상위 1직급에 한하여 특진할 수 있음
- 업무를 성실히 수행하여 타의 모범이 된 직원에게는 「모범교직원규정」과 「표창규정」에 의거하여 공적심사위원회에서 선정하여 상패를 수여하고 인사고과에 반영하고 있음

<표 3-2-9> 직원 징계 및 포상 건 수

구분	2016	2017	2018	계
포상	11	7	5	23
징계	0	0	1	1

평가준거

3.2.2 직원의 처우 및 복지

대학은 직원에게 적정 수준의 처우와 함께 다양한 편의를 제공하고 있다.

1. 직원의 직급별 보수 수준과 직원의 최저임금 수준

가. 우리대학 직원의 보수 관련 전반은 「교직원보수규정」에서, 그 세부는 「교직원보수규정 시행내규」에서 정하고 있음

- 직원 봉급은 「공무원보수규정」 중 ‘일반직 공무원과 특정직 및 별정직 공무원 등의 봉급표’에 따르고 2015년부터 도입한 연봉제 직원의 보수는 별도로 정함을 원칙으로 함

- 계약직 직원의 보수는 그 업무의 난이도와 특수성을 고려하여 총장이 정하되 이사장의 승인을 받아 시행함
- 각종 수당은 「공무원보수규정」에 정한 수당과 동일하게 지급하는 수당과 본교에서 자체적으로 정한 수당으로 구분하여 산정함

나. 우리대학은 우수하고 경쟁력을 갖춘 직원을 확보하고 직급에 따른 합리적인 수준의 보수를 설정하여 지급하고 있음

- 직원의 최저임금 수준은 우리대학의 재정실정에 비추어 볼 때 직급별 적절한 수준을 유지하고 있음

<표 3-2-10> 직원의 직급별 보수 수준

(단위 : 천원)

직급별		2016년		2017년		2018년	
직종	직급	평균	최저	평균	최저	평균	최저
일반직	3급	107,347	107,068	113,675	110,645	120,034	113,641
	4급	100,286	97,042	101,756	99,039	105,443	101,241
	5급	88,141	79,974	88,561	75,163	93,792	88,120
	6급	64,420	59,630	69,998	59,045	72,809	65,005
	7급	49,246	38,431	46,743	46,174	51,937	47,670
	8급	44,425	42,442	43,514	44,879	49,695	49,695
기술직	4급	-	-	99,125	99,125	103,985	103,985
	5급	86,080	77,804	88,972	84,523	92,256	89,752
	6급	70,804	63,331	73,612	68,936	72,718	68,355
기능직	6급	72,644	67,357	73,403	68,775	77,352	72,146
	7급	64,009	62,308	64,260	64,260	64,787	64,787
별정직	5급	78,480	78,480	81,483	81,483	84,052	84,052
	7급	-	-	54,151	54,151	58,896	58,896
	8급	50,627	50,627	-	-	-	-
연봉직		33,530	33,432	32,611	30,855	34,821	33,966
계약직		25,215	15,334	25,762	16,366	23,934	19,532

※ 2019년 4월 1일 기준

2. 직원 복지제도 운영 실적 및 예산 집행 현황

가. 우리대학은 우수 직원의 확보와 양질의 행정서비스를 유지하기 위하여 자녀교육비 지원, 의료지원 등 다양한 복지프로그램을 시행하고 있음

- 자녀교육비 지원 : 직계자녀 고등학교 학비 및 대학입학 축하 격려금 지원
- 의료비 지원 : 입원, 상해에 대한 단체보험 지원 (2016~2017년 현대해상, 2018년 DB손해보험, ABL 생명보험)

• 후생복지 지원

- 유급병가제도 : 최장 6개월 유급 병가 인정
- 장기근속자 유급휴가제도 : 10년, 20년, 30년 근속자 각각 30일 유급휴가
- 휴양시설지원 : 콘도 회원권 (대명, 한화, 리솜)

<표 3-2-11> 직원 복지 프로그램 및 예산 집행 현황

구분	항목	2016		2017		2018	
		건 수	지원금(원)	건 수	지원금(원)	건 수	지원금(원)
교육비	직계자녀 학비보조	5	7,684,680	7	10,208,640	7	10,474,200
	대학입학 축하	4	6,000,000	-	-	1	1,500,000
의료비	단체보험	768	115,452,843	780	103,493,489	763	85,725,331
후생 복지	유급병가	12	-	8	-	8	-
	장기근속자 유급휴가	5	-	3	-	5	-
	휴양시설 이용	6	137,768,000	6	137,768,000	6	137,768,000

평가준거

3.2.3 직원 전문성 개발

대학은 직원의 전문성 개발을 위하여 다양한 프로그램을 제공하고, 직원의 업무 효율성을 증진시키기 위해 노력하고 있다.

1. 직원 전문성 개발을 위한 행·재정적 지원 현황: 최근 3년 자료

가. 우리대학은 직원의 전문성 개발과 우수한 행정전문가를 양성하기 위해 행·재정적 지원을 할 수 있도록 지속적인 노력을 하고 있음

- 한국사학진흥재단, 한국대학교육협의회, 부서별 업무 관련 협의회 등에서 시행되고 있는 외부 교육 및 세미나 참여를 지원하고 있음

<표 3-2-12> 직원 전문성 개발을 위한 행·재정적 지원 현황

구분	2016	2017	2018	계	평균
행정지원(건 수)	213	246	194	653	217.7
재정지원(원)	16,875,000	26,775,670	24,581,821	68,232,491	22,744,163.7

나. 직원 승진을 위한 근무평정에서 ‘기획력’, ‘전문지식’, ‘정보수집’등 업무수행 능력을 평가함으로써, 직원들이 직무수행에 필요한 전문지식을 개발하도록 동기를 부여하고 있음

2. 직원 전문성 개발을 위한 교내·외 프로그램 참여 실적: 최근 3년 자료

가. 직원 전문성 개발을 위한 교육 및 연수로는 동·하계 정기 직원 연수, 직원 직무별 교육연수와 같은 프로그램이 있으나 전문성 교육프로그램의 다양화가 필요함

<표 3-2-13> 직원 전문성 향상을 위한 교육 및 연수 참여 현황

구분		2016	2017	2018	계
교육 프로그램	건수	53	44	58	155
	참여 직원 수	30	24	34	88
연수 프로그램	건수	17	38	25	80
	참여 직원 수	13	21	17	51

<표 3-2-14> 직원 전문성 향상을 위한 교육 및 연수 참여 현황 및 결과 활용

교육 및 연수 프로그램	주요 내용	결과 활용	참여인원		
			2016	2017	2018
폭력예방교육	4대(성희롱, 성매매, 성폭력, 가정폭력) 폭력예방교육	4대 폭력 문제에 대한 인식을 개선하고, 양성평등한 직장문화 조성	65	74	71
개인정보보호교육	개인정보보호 정책, 개인정보보호 조치, 개인정보 유·노출사례 및 대응방안 등	업무 상 수집된 개인정보의 안정성 확보를 위한 인식 제고	65	65	65
CS교육	고객만족의 개념 정립과 행동화 교육 (사례 중심)	고객만족의 개념 정립과 마인드 전환을 통한 재학생 만족도 제고	59	-	-
직무 교육 및 연수	업무별 관련 교육 및 연수	직원의 업무별 전문성 개발 및 역량강화	36	39	43

나. 직원들의 교내외 직무교육을 활성화하고 그 결과를 성과요소에 반영하고 있음

- 직원전체 교육, 부서별 맞춤 직무교육, 온라인 교육 등 직무교육 특성에 따른 다양한 교내·외 프로그램 개발 및 운영이 필요함
- 직무역량 개발과 전문성 함양을 위한 직원들의 자발적인 직무교육 계획 수립이 필요함
- 직원들의 교내·외 직무교육 실효성과 활성화를 위해 직무평정과 연계하고 있음

다. 성희롱 및 성폭력예방 교육을 정기적으로 실시함으로써 교직원으로서 자질 함양에 힘쓰고 있음

<표 3-2-15> 성희롱 및 성폭력예방 교육 참여 현황

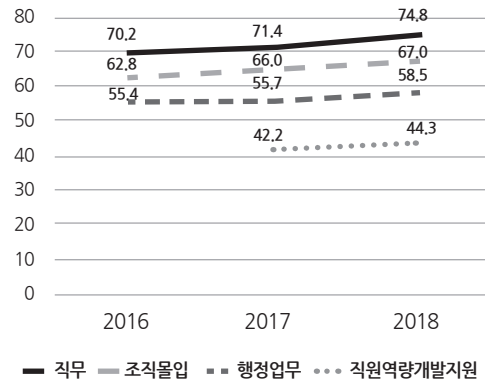
구분	2016	2017	2018	계
전체 직원 수(명)	73	75	80	228
참여 직원 수(명)	65	74	71	210
참여율(%)	89	99	89	92

라. 직원 전문성(역량) 개발을 위한 지원체계 및 적절한 프로그램 운영이 필요함

- 「협성대학교 고객만족도 조사 보고서」에 의하면 ‘직무’, ‘직무 몰입’에 대한 만족도는 높게 나타나고 있으나 ‘행정업무’, 특히 ‘직원역량 개발 지원’에 대한 만족도는 매우 낮게 나타남

<표 3-2-16> 협성대학교 직원 만족도 조사

내용 만족도 내용	2016	2017	2018	평균
직무	70.2	71.4	74.8	72.1
조직몰입	62.8	66.0	67.0	65.3
행정업무	55.4	55.7	58.5	56.5
직원역량 개발 지원	-	42.2	44.3	43.3



<그림 3-2-6> 직원역량 만족도

마. 근무평정에 의해 혁신적인 업무수행과 직무 전문성을 발휘한 역량 있는 직원에게 포상과 격려를 하고 있음

- 2018년은 근무평가 및 대학기본역량진단 결과에 따른 공로자를 포함함

<표 3-2-17> 최근 3년간 우수 직원 포상 현황

구분	2016	2017	2018	계
우수 직원 수(명)	5	4	13	22
포상 금(원)	1,000,000	800,000	6,400,000	8,200,000

평가영역

4. 교육시설 및 학생지원

대학은 교육·연구·학생편의 시설을 갖추어 쾌적하게 관리·운영하고 있으며, 학생이 대학생활을 원활히 할 수 있도록 상담, 진로, 취업, 학생활동 지원체제를 구축하여 지원하고, 학생 안전과 정보보호를 위해 노력하고 있다.

평가부문

4.1 교육시설

대학은 수업과 연구활동에 필요한 시설을 갖추고 쾌적하게 관리·운영하고 있으며, 학생의 복지 증진을 위하여 기숙사 및 복지시설을 제공하고 있다.

평가준거

4.1.1 강의실 및 실험·실습실

4.1.2 학생 복지시설

4.1.3 도서관

요약

- 재학생 1인당 강의실 면적 및 배정률은 1.9m^2 로 기준값 1.2m^2 를 상회함으로 기준값을 충족하고 있음
- 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 3.4m^2 로 기준값 2.5m^2 를 상회함으로 기준값을 충족하고 있음
- 최근 3년간 재학생 1인당 연평균 실험·실습 기자재 구입비는 286.7천원으로 기준값 274.2천원을 상회함
- 기숙사 실수는 127실, 수용인원 435명으로 기숙사 수용률이 9.6%로 기준값 11%를 충족하지 못함
- 도서관의 재학생 1인당 연간 자료구입비는 55,511.8원으로 기준값 54,000원을 충족함
- 2019년 직원은 정규직 4명, 비정규직 3명이며, 최근 3년간 재학생 1,000명당 도서관 직원수는 1.03명으로 기준값 1.0명을 충족함

평가준거

4.1.1 강의실 및 실험·실습실

대학은 수업 및 실험·실습에 필요한 공간을 확보하고, 실험·실습 기자재를 구비하고 있으며, 안전하게 관리하고 있다.

1. 강의실 확보 현황 및 배정률

- 우리 대학은 강의가 원활하게 이루어질 수 있도록 강의실 공간을 확보하고, 강의실 환경을 쾌적하게 유지하고 있음
- 재학생 1인당 강의실 면적 및 배정률은 1.9m^2 로 기준값 1.2m^2 를 상회함으로 기준값을 충족하고 있음

<표 4-1-1> 재학생 1인당 강의실 면적 및 강의실 배정률

구분	강의실수(실) (A)	강의 배정 강의실수(실) (B)	강의실 배정률(%) (C=(B/A)×100)	면적(㎡)*	재학생수(명)	재학생 1인당 면적 (㎡)
일반 강의실	14	1	7.1	1,053.1	4,457	
멀티미디어 강의실	88	77	87.5	7,796.9		
합계	102	78	76.4	8,850.1	4,457	1.9

2. 실험·실습실 확보 현황 및 배정률

- 실험·실습을 원활하게 진행할 수 있는 공간을 확보하고, 실험·실습실의 쾌적한 환경 및 안전조치 방안을 마련하고 있음. 또한 실험·실습·실기에 대한 교육이 원활하게 진행될 수 있도록 충분한 실험·실습 기자재를 구비하고 있음
- 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 3.4㎡로 기준값 2.5㎡를 상회함으로 기준값을 충족하고 있음
- 실험·실습실은 총 193실, 면적 8,673.2㎡로 전체적으로 각 강의의 목적과 특성에 맞게 필요 시설을 충분히 확보하고 있음

<표 4-1-2> 재학생 1인당 실험·실습실 면적 및 실험·실습실 배정률

구분	강의실수(실) (A)	강의 배정 강의실수(실) (B)	강의실 배정률(%) (C=(B/A)×100)	면적(㎡)*	재학생수 (명)	재학생 1인당 면적 (㎡)
인문사회계열	56	16	1,525.0	2,914	28.5	0.5
자연과학계열	9	7	739.3	290	77.7	2.5
공학계열	22	17	1,936.7	537	77.2	3.6
예체능계열	106	59	4,472.2	716	55.6	6.2
합계	193	99	8,673.2	4,457	339	
평균	3.4					

3. 실험·실습 기자재 구입비: 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균

- 현장 교육의 강화를 위해 실험·실습 기자재비를 적극적으로 지원하고 있음
- 최근 3년간 재학생 1인당 연평균 실험·실습 기자재 구입비는 286.7천원으로 기준값 274.2천원을 상회함
- 실험·실습 기자재 관리 현황
 - 실험·실습 기자재는 정기적으로 해당 학과 및 관련 부서에서 체계적인 관리를 통해 모든 기자재를 효율적으로 관리 및 활용하고 있음
 - 기자재 관리에 대한 인식을 높이기 위해 매년 정기적으로 비품 심사를 진행하여 실험·실습 기자재의 파손 및 분실 예방을 위한 노력을 기울이고 있음

<표 4-1-3> 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비

구분	실험·실습 기자재 구입비(천원)				재학생수(명)				재학생 1인당 기자재 구입비(천원) (C=A/B)
	2016 회계연도	2017 회계연도	2018 회계연도	계(A)	2016년	2017년	2018년	계(B)	
자연과학계열	5,277	34,910	103,638	143,825	197	227	261	685	209.9
공학계열	210,208	71,769	191,637	473,614	473	494	548	1,515	312.6
예체능계열	76,222	326,704	265,050	667,976	784	749	749	2,282	292.7
합계	291,707	433,383	560,325	1,285,415	1,454	1,470	1,558	4,482	286.7
인문사회계열	166,912	32,942	3,795	203,649	3,346	3,172	3,117	9,635	21.1

재학생 1인당 평균등록금(천원)		등록금 차액(천원) (B-A)	등록금 차액의 15%(천원) (B-A)×0.15
인문사회계열(A)	자연과학계열(B)		
6,586	8,414.2	1,828.2	274.2

4. 실험·실습실의 안전점검 실시 현황

- 일반 강의실, 실험·실습실 안전 관리를 위해 즉각적(강의 진행 중 발생한 문제, 조작의 어려움에 따른 즉각적 대응), 상시적(강의실 담당 조교, 일상 점검을 통한 기자재 관리) 관리 지원을 실시하여 수업 환경을 개선하고 있음
- 방학 중에는 사전 점검을 통해 장애빈도가 높은 강의실은 문제 진단 후 수리 및 장비교체를 진행하여 다음 학기 강의가 원활히 이루어 질 수 있도록 기여함
- 쾌적한 강의실 유지를 위해 강의실 담당 조교, 근로장학생 활동 강화함
- 소방교육 및 훈련, 연구실 안전교육 등 다양한 안전점검을 정기적으로 실시함

<표 4-1-4> 실험·실습실 안전점검 실시 현황

구분	내용
안전점검	- 실험·실습실 정기점검 및 정밀진단 실시 - 단위 건물별 화재방지지침 공문 발송 및 소방시설 점검 - 실험·실습실 보유 학과별 자체 정기안전점검 실시
안전교육	- 전 교직원 대상 학내 시설물 관리 및 화재 예방, 안전사고 방지를 위한 공문 발송 및 교육 실시 - 실험·실습실 안전관리 책임자 지정 및 사고 발생 시 비상대응 매뉴얼 수립 및 교육
기타 활동	- 실험·실습실을 포함한 모든 강의실 관리책임자 스티커 부착 - 소화전, 소화기, 방화문 등의 표지판 부착 - 실습·실습일지 작성 및 관리

<표 4-1-5> 2016년 안전교육 실시 현황

교육종류	교육대상	교육내용	2016년	2017년	2018년
소방교육 및 훈련	기숙사 사생 및 학생회관 동아리 학생	교육부 재난대응훈련과 연계훈련 - 건물 대피훈련	3회	2회	2회
	교내 구성원 (전체)	공공기관 합동훈련(교직원, 경비, 미화원 등) - 화재예방 및 화재시 대처요령	1회	1회	1회
연구실 안전교육	신규연구활동종사자	신규교육		1회	1회
	연구활동종사자	연구활동종사자 정기교육 훈련	2회	2회	2회
	위험실험실연구활동종사자	특별안전교육			
	LMO신고실험실연구활동종사자	생물안전교육			
연구실 정기점검 및 정밀안전진단	실험 실습실	연구실 안전점검 및 정밀안전진단에 관한지침에 의거	1회	1회	1회

평가준거

4.1.2 학생 복지시설

대학은 일정 수준 이상의 기숙사를 확보하고, 다양한 학생 복지시설을 구비하여 체계적으로 관리·운영하고 있다.

1. 기숙사 현황

- 대학은 기숙사를 비롯한 다양한 학생복지시설을 갖춰 체계적으로 관리 운영하고 있음
- 교내 2개 동의 기숙사를 제1생활관(국내학생 기숙사, 3,658㎡)과 제2생활관(외국인학생 기숙사, 1,934㎡)으로 운영하고 있음
- 기숙사 실수는 127실, 수용인원 435명으로 기숙사 수용률이 9.6%로 기준값 11%를 충족하지 못함
- 학령인구의 감소 및 재학생 상당수가 수도권에 거주하여 주로 통학을 함. 따라서 기숙사 이용하려는 학생 수가 늘어나고 있지 않으며, 기숙사 증설에 대한 요구가 많지 않음

가. 기숙사 수용률(%)

○ 기숙사 수용률 (2018.04.01. 기준)

<표 4-1-6> 기숙사 수용률

재학생수 (A)	총 실수	수용가능 인원(B)	기숙사 수용률 (C=B/A*100)	건물명	1인실	2인실	3인실	4인실이상
					실수	실수	실수	실수
4,485	78	435	9.6%	제1생활관	0	0	24	54
	49			제2생활관	0	0	49	0
	계(127)			계	0	0	73	54

• 기숙사 부대시설 현황(2018.04.01. 기준)

- 제1생활관(국내학생 기숙사, 3,658㎡)

<표 4-1-7> 기숙사 부대시설 현황 - 제1생활관

시설명	개수	설명
식당	1개소	1생활관 1개소
휴게실	4개소	쇼파, 식탁, TV, 에어컨
컴퓨터실	1개소	PC 2대, 프린터(흑백, 컬러)
세탁실	8실	세탁기
체력단련실	1실	탁구대
기도실	1실	기독교 종교생활을 위한 기도실
샤워실	8실	세면대, 드라이기, 건조기, 체중계
편의점	1개소	E-mart24 편의점 운영

- 제2생활관(외국인학생 기숙사, 1,934㎡)

<표 4-1-8> 기숙사 부대시설 현황 - 제2생활관

시설명	개수	설명
조리실	1개소	2생활관4층, 냉장고, 정수기, 싱크대, 인덕션
휴게소	2개소	TV, 탁자, 소파, 음료자판기, 전자렌지
세탁실	3실	세탁기, 손빨래용 싱크대
샤워실	6실	사물함, 거울

• 기숙사 시설보수 현황 (2016 ~ 2019년 현재)

- 주기적인 개선 노력으로 기숙사 시설 보수를 진행함

<표 4-1-9> 기숙사 시설보수 현황 (2016 ~ 2019년 현재)

시행시기	내용	시설명
2016년 03월	생활관 수압시설 수리 및 전반적 시설수리	제1생활관
2016년 03월	생활관 보일러 센서 교체 및 전체 수리	제2생활관
2017년 03월	전체 샤워실 타일 교체	제2생활관
2018년 09월	세탁기 수리	제2생활관
2018년 12월	난방시설 작동불가로 수리	제1, 2생활관
2019년 03월	생활관 Wifi 및 랜포트 점검 수리	제1, 2생활관
2019년 03월	생활관 지문등록기 설치	제1, 2생활관
2019년 05월	생활관 소방시설 점검 및 보수	제1, 2생활관
2019년 06월~08월	생활관 전체 전구 LED 교체 (층별 순차적 진행)	제1, 2생활관

2. 학생 복지시설 현황

- 우리 대학은 학생들의 복지를 증진하고 편의 확보를 위해 다양한 학생 복지 및 편의시설을 갖추고 있으며, 관련 운영 규정에 따라 각종 시설들을 관리·감독하고 있음
 - 학생들의 휴식시설을 늘리고 다양한 학생휴게실을 건물별로 분산 배치
 - 학생회관에 학생식당, 서점, 안경점, 매점, 헬스장 등 편의시설 배치
 - 학생회관은 학생 커뮤니티 핵심공간으로서, 총학생회, 학과 학생회실 및 동아리실 입주
- 학생회관 2층에 학생복지과 사무실이 위치하여 근거리에서 학생들에게 서비스를 제공하고 있음
- 국제화 전문인력 양성을 위한 English Cafe를 설치하여 원어민과의 대화 환경을 조성함
- 수도권 인근에 거주하는 재학생들의 교통 편의를 위한 통학버스 지원
- 학생 복지시설 이용 만족도 조사 및 개선 노력
 - 매년 학생 복지시설에 대한 만족도조사를 시행하여 학생들의 만족도를 높이하고자 노력하고 있음
 - 총무처 시설관재과에서 주기적으로 시설 안전 및 위생 상태를 점검하여 사용자 편의성을 유지할 수 있도록 노력하고 있음
 - 학생식당 만족도가 상대적으로 낮게 나타나 학생식당 음식의 질을 개선하여 만족도를 제고하고자 노력함
 - 학생회관 B2에 위치한 헬스장의 노후된 시설을 리모델링하여 학생들이 깨끗한 환경에서 운동을 할 수 있도록 노력함
 - 매년 통학하는 학생들의 편의성, 만족도를 높이기 위해 재학생의 수도권 인근 거주지, 통학버스 사용 여부를 조사하여 통학버스 배차, 노선 확보를 위해 노력함

가. 학생 복지시설(상세내용 : 증빙자료참고)

- 3개의 교내식당이 외부업체위탁 방식으로 운영되고 있으며, 총 면적은 1,330㎡ 임
- 2개의 매점이 있으며, 총 면적 58㎡ 으로 외부업체위탁 방식으로 운영함
- 학생회관 내 학생 복지 시설은 총 면적 2,984.91㎡ 으로 총 공간 수는 70개가 있으며, 주로 학과 학생회실, 동아리실이 배치되어 사용하고 있음

<표 4-1-10> 학생회관 내 학생복지 시설 현황

No	구분	총 면적(㎡)	공간수(개)
1	헬스장	208.02	1
2	안경점	44.30	1
3	학과학생회실	1709.51	37
4	동아리실	932.06	29 (1개 미사용)
5	총학생회실	28.86	1
6	방송국실	31.08	1
7	버스기사회실	31.08	1

나. 통학버스 노선 관련 학생통계

- 학생들의 통학 편의를 제공하기 위해 9개 지역으로 통학버스가 운영되고 있음

<표 4-1-11> 현행 통학버스 노선별 운행 차량 수

지역	운행노선	운행 차량 수 (횟수)	
		등교	하교
서울	사당역	24대	19대
안산	상록수역	05대	02대
수원	수원역	24대	17대
인천	주안역	04대	02대
부천	송내역	04대	04대 (부평1대 포함)
안양	금정역	01대	없음
용인	삼가역	01대	없음
성남	모란역	01대	01대
고양	백석역	01대	없음

평가준거

4.1.3 도서관

대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라를 구축하여 효율적으로 운영하고 있다.

1. 재학생 1인당 연간 자료구입비(결산): 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균

- 도서관의 재학생 1인당 연간 자료구입비는 55,511.8원으로 기준값 54,000원을 충족함

<표 4-1-12> 재학생 1인당 자료구입비(결산)

공시연도 (회계연도)	구분		자료구입비(원)			재학생수 (B)	재학생 1인당 자료구입비(원) (C=A/B)
			국내	국외	계		
2017년 (2016 회계연도)	도서자료		119,729,210	13,360,982	133,090,192	4,894	61,185.8
	비도서자료		3,591,850	0	3,591,850		
	전자자료	전자저널	46,928,000	0	46,928,000		
		웹 DB	19,429,000	17,008,738	36,437,738		
		기타 전자자료	27,721,600	0	27,721,600		
	연속간행물		18,674,000	33,000,000	51,674,000		
	계		236,073,660	63,369,720	299,443,380		
2018년 (2017 회계연도)	도서자료		123,494,440	710,170	124,204,610	4,691	52,623.6
	비도서자료		967,000	0	967,000		
	전자자료	전자저널	0	0	0		
		웹 DB	63,779,600	5,847,132	69,626,732		
		기타 전자자료	0	3,074,969	3,074,969		

2018년 (2017 회계연도)	연속간행물		17,984,000	31,000,000	48,984,000		52,623.6
	계		206,225,040	40,632,271	246,857,311		
2019년 (2018 회계연도)	도서자료		74,094,354	3,136,120	77,230,474	4,732	52,726.1
	비도서자료		2,644,500	0	2,644,500		
	전자자료	전자저널	0	0	0		
		웹 DB	116,182,500	6,058,494	122,240,994		
		기타 전자자료	19,584,032	0	19,584,032		
	연속간행물		13,859,000	13,941,000	27,800,000		
	계		226,364,386	23,135,614	249,500,000		
평균	55,511.8						

2. 재학생 1,000명당 도서관 직원수: 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균

- 2019년 직원은 정규직 4명, 비정규직 3명이며, 최근 3년간 재학생 1,000명당 1.03명으로 기준값 1.0명을 충족함

<표 4-1-13> 연도별 재학생 1,000명당 도서관 직원 수

구분		직원수(명)					재학생수 (명) (F)	재학생 1,000명당 직원수(명) (G=E/(F .001))
		정규직		비정규직		계		
		전담	겸직	전담	겸직			
2017년	사서자격증소지자	3	0	1	0	4	4,691	1.02
	사서자격증미소지자	0	0	2	0	2		
	계	3	0	3	0	6		
	합계	4.8						
2018년	사서자격증소지자	2	0	1	0	3	4,732	0.86
	사서자격증미소지자	1	0	1	0	2		
	계	3	0	2	0	5		
	합계	4.1						
2019년	사서자격증소지자	2	0	2	0	4	4,708	1.21
	사서자격증미소지자	2	0	1	0	3		
	계	4	0	3	0	7		
	합계	5.7						
평균		1.03						

3. 도서관 시설 및 정보화 환경: 열람실 좌석수, 학술정보시스템

- 열람실 좌석수
 - 개인학습 및 그룹스터디를 위한 자유열람석 783석을 비치하여 학생들이 자유롭게 사용하도록 개방해 놓음. 이용자의 학습 및 연구에 활용 가능한 컴퓨터 92대를 배치하여 제공하고 있음

<표 4-1-14> 열람실 좌석 수

No	구분	개수
1	총 열람석 수	783석
2	이용자용 컴퓨터(PC) 수	92대

• 학술정보시스템

- 전자자료 활용 편의를 위해 도서관 소장자료 및 온라인 구독자료의 통합검색 시스템을 제공함
- 전자저널 정보를 실시간 검색할 수 있는 도서관학술정보시스템(SOLARS7) 완비
- 메타검색 시스템, 전자자료 교외접속 서비스 등 첨단·최적의 시스템 제공
- 학술정보 자원 활용도 제고를 위한 국내외 웹 학술 DB 이용 매뉴얼 제공

<표 4-1-15> 학술정보시스템

No	서버 및 시스템 명칭	용도	사용기간
1	도서관 운영·관리 시스템(LAS)	• 도서관 내 데이터를 운영하고 관리하기 위한 시스템	2019.08.01~2020.03.31
2	교외접속 서버	• 도서관 홈페이지 내 자료를 교외에서도 이용 가능하도록 지원하는 서버	2019.05.01~2020.03.31
3	도서관DB 백업솔루션 서버	• 도서관 데이터 분실을 대비해 주기적으로 자료를 백업하기 위한 서버	2018.11.20~2019.11.19
4	네트워크 보안 강화벽	• 서버 보안용, 데이터해킹 및 이용자 개인정보 노출 방지를 위한 서버	2019.05.01~2020.03.31
5	통합 검색 시스템	• 도서관 홈페이지에서 통합검색이 가능하도록 지원하는 시스템	2019.05.01~2020.04.30
6	출입관리 시스템	• 도서관 1층 및 4층 출입 관리 시스템	2019.04.01~2020.03.31
7	열람실 예약 시스템	• 그룹스터디룸 예약 관리, 멀티미디어실 이용 관리 시스템	2018.11.01~2019.10.31
8	도서 분실방지 시스템	• 도서 분실 방지 시스템	2019.04.01~2020.03.31
9	대출·반납 시스템	• 도서 대출·반납 시스템	2019.04.01~2020.03.31
10	감응재생·제거시스템	• 도서 분실 방지를 위한 감응 재생·제거 시스템	2019.04.01~2020.03.31
11	도서 무인 자동반납 시스템	• 도서 자동 반납 시스템	~현재
12	서가 위치관리 시스템	• 검색한 도서의 위치 정보를 제공하는 시스템	2019.01.01~2019.12.31
13	모바일 관리 시스템	• 모바일에서도 도서관 홈페이지 접속이 가능하도록 지원하는 시스템	2018.11.01~2019.10.31

4. 도서관에서 제공하는 교수·학습 지원 프로그램 현황

- 학생들의 체계적인 독서습관 형성과 창의성, 의사소통, 글쓰기능력 등의 역량 개발을 위한 비교과 프로그램을 운영하고 있음

<표 4-1-16> 도서관에서 제공하는 교수·학습 지원 프로그램 현황

No	구분 프로그램명	인원	프로그램내용
1	도서관 이용교육	762명	• 도서관 온 오프라인 이용교육 참여 • 전자책 및 E-Learning 자료 이용을 위한 이용방법 교육 참여 • 타기관 이용방법 교육 참여
2	책로책로 독서클럽	109명	• 클럽을 구성하여 독서모임 수행 • 결과물 제출

3	협성독서탐방단	30명	• 팀을 구성하여 독서모임 수행 • 도서의 배경지 탐방 • 결과물 제출
4	도서관 특강	144명	독서 및 글쓰기 관련 특강 참여
5	손글씨쓰기	12명	정자체 글씨쓰기 참여 및 과제물 제출

평가부문

4.2 학생지원

대학은 학생들의 대학생활 적응, 진로, 취업을 위한 지원체제를 마련하고 있으며, 소수집단(Minority)학생들이 대학생활에서 어려움을 겪지 않도록 배려하고 있다. 또한 대학은 교내 학생활동을 지원하고, 학생 안전과 정보보호를 위해 노력하고 있다.

평가준거

4.2.1 학생상담 및 취업지원

4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리

4.2.3 소수집단학생 지원

평가준거

4.2.1 학생상담 및 취업지원

대학은 학생이 대학생활에 적응할 수 있도록 학생상담센터를 운영하고, 진로 및 취업을 위한 지원체제를 구축하여 운영하고 있다.

요약

- 본교는 학생생활상담실과 취·창업지원센터를 운영하여, 재학생 대상의 맞춤형 상담 및 취·창업 상담을 지원하고 있음
- 학생 개인 및 집단 상담(학생 맞춤형 프로그램), 심리 검사 프로그램(신입생 특성화 프로그램), 재학생 교육(학년별 특성화 프로그램) 등이 제공되고 있음
- 신입생의 안정적 대학 생활 적응과 졸업이후 진로 방향 설정을 위한 전공 설계, 학년별 개인 맞춤형 취업 목표설정과 경력개발을 지원하고 있음
- 학생들의 취·창업상담을 위한 상담전문가, 평생지도교수제를 운영하여 교내/외의 다양한 인적지원 체계를 운영하여 활용하고 있음
- 본교는 체계적이고 다양한 학생활동에 대해 행정 및 재정적 지원을 하고 있으며, 정보보호와 안전관리에 대해 지속적으로 노력하고 있음
- 교육부의 「대학생 집단연수 운영 안전 확보 매뉴얼」 및 정보보호(정보보안, 개인정보보호)를 위한 관리체계를 갖추고 학생들의 안전을 예방하고 있음
- 본교는 장애학생, 외국인유학생 등 특별한 배려와 지원이 필요한 소수집단 학생들을 위해 전담부서를 설치 및 운영하고 있음
- 해당 학생들이 학교생활 정착, 학업 및 대학생활에 어려움을 받지 않도록 시설을 갖추고 있음
- 소수집단 학생들을 위한 상담 및 전문화된 지원을 지속적으로 제공하고 있음

1. 학생생활상담실 조직 및 예산 편성·집행 현황

- 우리 대학은 교육혁신원 교수학습지원센터 내에 학생생활상담실을 두고 있으며 학생들의 접근성을 고려해 경영관 1층에 공간을 확보하여 학생생활상담실을 운영하고 있음
- 학생들의 학업 문제, 학교 생활문제 등에 대하여 체계적인 상담 서비스를 제공함
- 전임상담원이 2019년 상반기 현재 2명으로 학생 상담이 원활하게 이루어지고 있음

가. 전문상담원 확보 현황(위탁 포함)

- 교수학습지원센터 내의 학생생활상담실에는 전임상담원 2명, 시간제 및 위탁 상담원 16명이 학생들과의 학업 문제, 학교 생활문제 등에 대한 상담을 진행하고 있음

<표 4-2-1> 학생생활상담실 전문상담원 인원

부서	직위	인원(명)
교육혁신원 교수학습 지원센터 학생생활상담실	전임상담원	2
	시간제, 위탁 상담원	16

<표 4-2-2> 학생상담센터 전임상담원 확보 현황

부서	직위	성명	담당업무	주요경력/자격	고용형태	
교육혁신원 교수학습 지원센터 학생생활상담실	전임 상담원	유○○	- 재학생심리상담 - 프로그램 운영 - 성폭력신고접수 및 상담 - 폭력예방교육 - 학생생활연구	- 대학상담센터 - 상담학 석사 - 미술치료사 1급 - 청소년상담사 2급	자체	계약
				현 학생생활상담실 1년 5개월 근무		
		한○○		- 대학상담센터 - 상담학 석사 - 상담심리사 2급 - 직업상담사 2급	자체	계약
				현 학생생활상담실 11개월 근무		

나. 연도별 예산 확보 및 집행 현황: 최근 3년 자료

- 학생상담센터의 연도별 예산 편성 및 집행 현황을 살펴보면, 2017년, 2018년은 전년도 대비 집행액은 계속 증가가 되었음을 알 수 있음

<표 4-2-3> 학생상담센터 : 2016년~2018년 예산 편성 집행 현황

부서	교비		
	예산액(원)	집행액(원)	집행률(%)
2016년	45,252,000	41,843,550	92.4%
2017년	57,002,600	42,145,170	73.9%
2018년	37,547,000	50,145,400	69.4%

2. 학생상담센터 운영 실적

- 학생 개인 및 집단 상담(학생 맞춤형 프로그램), 심리 검사 프로그램(신입생 특성화 프로그램), 재학생 교육(학년별 특성화 프로그램) 등이 제공되고 있음
- 학생상담 프로그램의 종류와 내용(대학생활, 학업, 진로, 자살예방 등): 최근 3년 자료

<표 4-2-4> 학생상담센터 운영 실적

활동분야	프로그램명	참여자수(명)		
		2016	2017	2018
상담	개인상담	43	44	268
	집단상담	-	17	14
	합계	43	61	282
심리검사	sound minds (심리검사/해석상담)	335	554	370
	찾아가는 상담실	-	107	157
	신입생 Holland 단체검사	1028	995	1003
	대학원/신학대학원 입시 검사 (MMPI-2)	63	126	89
	외국인 신입생 심리검사	-	13	-
	합계	1,091	1,795	1,619
재학생 교육	또래상담자 양성교육	19	40	41
	폭력예방교육	3708	6786	5569
	자살예방(생명존중)교육	-	217	-
	합계	3,727	7,043	5,610
연구	재학생진로의식조사	237	709	-
	재학생실태조사	-	-	385
	신입생실태조사	815	932	965
	합계	1,052	1,641	1,350
학습	행복한 성적표 (학습법)	84	137	119
	SLT 자기조절학습검사	1212	1473	1035
	합계	1,296	1,610	1,154
기타	교직 적·인성검사	46	74	63
총계		7,255	12,224	9,043

3. 취·창업지원센터 조직 및 예산 편성·집행 현황

가. 조직 현황

- 교내 진로 및 취·창업 지도 기능의 통합 및 연계를 위해 총장 직속기구로 경력개발원을 신설함 (2019년 1월)
- 취업지원·창업교육 서비스의 유기적 운영을 위하여 창업지원단 내 창업교육센터 기능을 대학일자리센터로 이관하여 취·창업지원센터로 통합함

- 취·창업지원센터와 IPP센터를 경력개발원 내 두어 진로 및 취업지원, 현장실습의 연계를 강화함
- 경력개발원을 총장직속 기구로 설치함으로써 대학 내 위상을 강화하였음

<표 4-2-5> 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업 관련 조직 현황

구분			주요 내용 및 협업 상황
전담 조직	경력개발원	취·창업지원센터	• 학내 진로, 취업, 창업교육 전반에 관한 사항 • 대학일자리센터 전담 조직
		IPP센터	• 장기현장실습, 일학습병행제 운영
협력 조직	창업지원단	창업보육센터	• 창업보육센터 입주기업 관리 • 유관 프로그램 운영
	교육혁신원	교수학습지원센터	• 진로 및 학습역량 강화 프로그램 구축 및 운영 • 교원의 교수 및 상담 역량 강화를 위한 프로그램 운영 및 지원
		학생생활상담실	• 진로 및 생활 전반에 관한 상담 프로그램 운영
		교육질관리센터	• 핵심역량진단분석과 환류, 학생역량개발시스템 운영, 비교과교육과정인증 관련사항
	대외협력처	대외협력과	• 국제화 경쟁력 향상을 위한 국제교류프로그램 운영 • 교환학생, 어학연수 등 프로그램 참여 학생 중 해외취업 관심학생에 대한 특강 진행 • 해외인턴십 프로그램 공동 운영
	학생복지처	학생복지과	• 학생복지 향상을 위한 사항 및 장학금 지급 • 비교과프로그램 활동 우수자에 대한 장학금 지급 협업

- 진로 및 취·창업 유관 기관은 비교과프로그램 운영에 관한 주기적인 회의를 통해 의견을 교환하고 협력하고 있음

<표 4-2-6> 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업 지원 인력 현황

부서	직위	성명	담당업무	주요경력/자격	고용형태	
경력개발원	원장	이○○	• 취·창업프로그램 총괄 • 대학일자리센터사업 총괄 • IPP 사업 총괄	• 경력개발원장 5개월 • 취·창업지원센터장 5개월 • IPP센터 2년 3개월	자체	전임교원
취·창업지원센터	과장	황○○	• 취·창업지원센터 총괄	• 취업지원센터 5개월	자체	정규
	직원	문○○	• 취업통계 • 진로·취업 프로그램 운영 • 창업프로그램 운영	• 취업지원센터 6년 2개월 • 직업상담사2급	자체	정규
취·창업지원센터	직원	이○○	• 대학일자리센터 프로그램 운영	• 취업지원센터 5년 1개월	자체	계약
	상담전문컨설턴트	성○○	• 진로·취업 상담	• MBTI 일반강사 • 취업지원센터 5년 6개월(외부 7년) • 심리상담사2급 • 진로적성상담사2급	위탁	정규
		이○○		• 취업지원센터 1년 (외부 4년) • 직업상담사2급	위탁	정규

나. 연도별 예산 편성·집행 현황: 최근 3년 자료

- 취·창업지원센터에서는 연도별 예산 편성 및 집행 현황을 살펴보면, 등록금회계, 비등록금회계 모두 2017년, 2018년은 전년도 대비 집행액이 계속 증가가 되었음을 알 수 있음

<표 4-2-7> 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업 지원 센터 - 연도별 예산 편성 집행 현황

	등록금회계			비등록금회계		
	예산액(원)	집행액(원)	집행률(%)	예산액(원)	집행액(원)	집행률(%)
2016년	202,842,890	192,474,363	94.9%	58,400,000	54,185,200	92.8%
2017년	252,550,000	226,185,178	89.6%	85,000,000	69,796,858	82.1%
2018년	171,440,000	118,918,441	69.4%	140,000,000	138,442,920	98.9%

<표 4-2-8> 취·창업지원센터 : 정부 및 지자체 청년지원사업 선정 실적

학년도	기관명	사업명	사업비(천원)
2016년	경기도	경기청년뉴딜 사업 선정	-
	고용노동부	청년취업 아카데미 연수기관 선정	69,580
	고용노동부	대학청년고용센터 운영대학 선정	76,000
	고용노동부	재학생 직무체험사업 운영대학 선정	11,920
	창업진흥원	2016 대학생 창업아카데미 사업	144,000
2017년	고용노동부	청년취업 아카데미 연수기관 선정	68,090
	고용노동부	대학청년고용센터 운영대학 선정	79,000
	고용노동부	재학생 직무체험사업 운영대학 선정	13,440
	고용노동부	대학일자리센터 소형사업 선정	60,000
2018년	고용노동부	대학일자리센터 소형사업 선정	200,000

4. 취·창업지원센터 운영 프로그램의 종류와 내용: 최근 3년 자료

<표 4-2-9> 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업지원센터 운영 프로그램 종류와 내용

구분	프로그램명	프로그램설명	참여자수(명)		
			16년	17년	18년
진로	선후배 멘토&멘토링	졸업생 멘토의 특강을 통해 취업전략 공유	549	1,165	931
진로	내일설계	저학년 진로설명 및 직무탐색 활동 프로그램	22	21	52
진로	진로탐색 페스티벌	학생역량개발시스템 진로탐색 실시 후 대학청년고용센터 진로 상담	31	38	49
진로	나의 진로 찾기 특강	해외탐방 프로그램 참가자 대상 진로 특강	197	-	-
진로	진로탐색 및 기업분석 특강	직업선택도검사, MBTI 검사, 기업분석 특강 진행	61	-	-
진로	진로캠프	진로 설계를 위한 집중 강의 및 실습	-	30	111
진로	진로오디세이	전학년 진로설계를 위한 교내 비교과 프로그램 안내	-	1021	655
진로	젠더의식 강화 특강	젠더 의식에 대한 이해와 여학생 취업을 제고	-	23	-

진로	스마일진로서포터즈	전공별 진로 설계 및 진출에 관한 홍보 서포터즈 활동 지원	-	-	45
진로	명사초청특강	진로 설정 동기 부여를 위한 명사 초청 특강	-	-	178
취업	학과 기업탐방 취업 박람회 참여 지원	학과별 기업탐방 및 취업박람회 참여 지원 프로그램	432	658	571
취업	학과별 입사지원서 면접 특강	학과별 맞춤 입사지원서 및 면접 특강	284	142	150
취업	Do Dream 취업스터디	취업준비를 위한 그룹 스터디	153	204	352
취업	취업캠프	취업 준비를 위한 집중 강의 및 실습	52	85	97
취업	해외인턴십	영어연수 및 해외(호주) 인턴십 프로그램	12	15	6
취업	U6 취업캠프	경기 서남권 대학 연합 취업캠프	12	23	7
취업	이력서 사진 무료촬영 프로그램	이력서용 사진 촬영 후 진로 상담 진행	88	83	36
취업	직무역량강화 취업아카데미	학과별 직무에 따른 맞춤형 프로그램 운영	24	469	100
취업	IT 자격증 특강	취업경쟁력 강화를 위한 IT 자격증 대비반	428	98	-
취업	Perfect 취업스터디	진로탐색, 채용동향분석, 직무분석, 구직서류준비 등 스터디	36	9	-
취업	토익사관학교	몰입형 토익 특강 및 스터디 과정	17	26	-
취업	재학생 직무체험	재학중 일거험을 위한 연수 프로그램	12	12	-
취업	찾아가는 취업특강	학과별 진로 분야에 관한 특강	1,642	-	-
취업	신입생 모의토익	신입생 대상 모의토익	1,015	-	-
취업	직무특강	직무 맞춤 특강(마케팅, 보건, 승무원, 호텔)	173	-	-
취업	취업정보 분석과 입사전략	취업정보 분석 및 입사전략 특강	112	-	-
취업	채용 상담회	채용 상담회(한샘)	75	-	-
취업	경기청년뉴딜(경기도)	개인별 맞춤형 취업지원 프로그램	41	-	-
취업	채용박람회 탐방	채용박람회 참여 및 사후관리 (신세계 파르터사)	40	-	154
취업	취업오디세이	4학년 취업준비를 위한 프로그램 안내 및 상담	-	759	-
취업	해외취업 설명회	해외 취업에 대한 이해 제고	-	122	-
취업	글로벌 취업 상담회	글로벌 취업 상담회 방문 상담 지원 프로그램	-	8	-
취업	해외취업 특강 & 멘토링	해외취업준비를 위한 특강 및 설명회	-	144	-
취업	외국인 유학생 취업 특강	한국 노동 시장에 대한 이해	-	45	-
취업	새정부 일자리정책 특강	새정부 일자리 정책과 4차 산업혁명의 이해	-	92	428
취업	브런치 릴레이 특강	취업 준비를 위한 주제 릴레이 특강	-	-	4
취업	청년친화강소기업서포터즈	고용노동부 청년친화강소기업 탐방 프로그램	-	-	50
취업	블라인드 채용 특강	한국산업인력공단 주관 블라인트 채용 설명회	-	-	36
취업	NCS 직업능력기초(인포그래픽) 특강	컴퓨터 활용 능력 제고를 위한 실습 강좌	-	-	16
취업	미국 인턴십 설명회	미국 유급인턴십 사업 설명회	-	-	28
창업	창업 아이디어 경진대회	우수 창업아이디어 발굴	134	20	16
창업	창업캠프	창의적 인재 양성 및 실전 창업 지식습득	111	37	-
창업	창업동아리 지원	우수 창업동아리 발굴 및 사업화 지원	25	16	-
창업	창업 멘토링 프로그램	성공 창업을 위한 멘토링 지원	9	7	25
기타	수기공모전	진로 및 취업지원 프로그램 참여 수기 공모	-	51	-
기타	CI 공모전	대학일자리센터 CI 공모전	-	18	-

5. 학생상담 및 취업지원 만족도 조사 결과 환류 실적: 최근 3년 자료

가. 학생상담 및 취·창업지원 만족도 조사

- 학생상담 및 취·창업지원 프로그램 참여한 학생들로부터 교육만족도 조사를 통해 개선 요구 의견을 확인함

<표 4-2-10> 학생상담 만족도 조사

활동 분야	프로그램명	만족도 결과(%)			개선 사항
		2016년	2017년	2018년	
상담	개인상담	4.2	4.8	4.8	• 안정적 상담 진행을 위한 전임상담원 충원 요구
	집단상담	-	4.8	4.4	• 추가 상담활동에 대한 지원 요구
심리 검사	sound minds (심리검사/해석상담)	4.8	4.5	4.2	• 홍보 강화 요구
	찾아가는 상담실	-	4.5	4.3	• 학생생활상담실 활성화 및 홍보 요구 • 프로그램 확대 및 진행 상담원 충원 요구
	외국인 신입생 심리검사	-	4.5	-	• 검사 결과 활용 제고 요구 • 유학생의 대학생활적응 상담 요구
재학생 교육	도래상담자 양성교육	4.6	4.9	4.2	• 프로그램 활동시간 확대 요구
	폭력예방교육	4.2	4.1	3.2	• 폭력예방교육 확대 요구
	자살예방(생명존중)교육	-	4.4	-	
학습	행복한 성적표 (학습법)	4.5	4.3	3.8	• 개별 학습컨설팅 시간 확대 요구

<표 4-2-11> 취·창업지원 프로그램 만족도 결과

구분	프로그램명	만족도 결과(%)			개선 사항
		2016년	2017년	2018년	
진로	선후배 멘토&멘토링	-	3.95	3.99	
진로	내일설계	4.36	4.26	4.24	• 만족도가 높은 프로그램으로 2018년부터 연2회 시행으로 확대 운영
진로	진로탐색 페스티벌	-	4.68	4.35	
진로	진로캠프	-	4.39	4.14	
진로	진로오디세이	-	3.6	3.6	• 점심시간을 활용한 특강으로 시간 조정 • 진로오디세이, 취업오디세이를 통합하여 브런치특강으로 개선
진로	스마일진로리포터즈	-	-	3.8	
취업	Do Dream 취업스터디	4.16	4.33	4.10	• 주간보고서 제출 방식 변경, SNS (카카오프러스친구) 활용하여 팀장에게 실시간 안내
취업	취업캠프	4.79	4.39	4.70	
취업	해외인턴십	4.83	-	4.33	• 시행시기를 동계방학에서 하계방학으로 변경
취업	U6 취업캠프	4.42	4.53	4.48	
취업	토익사관학교	4.71	4.0	-	

취업	취업오디세이	-	4.0	4.2	• 점심시간을 활용한 특강으로 시간 조정 • 진로오디세이, 취업오디세이를 통합하여 브런치특강으로 개선
취업	브런치 릴레이 특강	-	-	4.2	
창업	창업 아이디어 경진대회	-	4.2	-	
창업	창업캠프	-	4.5	4.4	

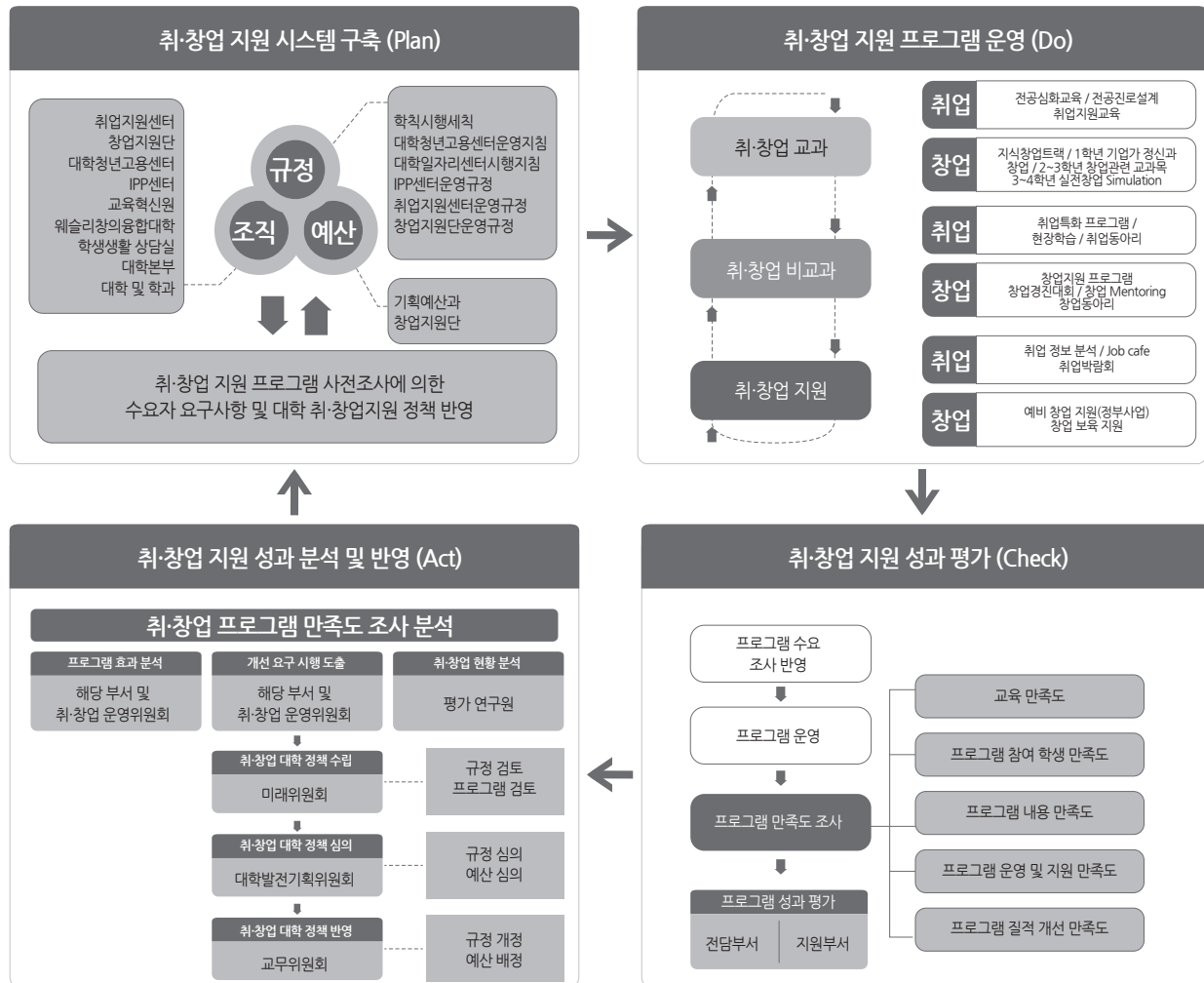
나. 학생상담 및 취·창업지원 만족도 환류 실적

- 학생상담 및 취·창업지원 만족도 조사를 통해 분석된 개선 요구 사항을 다음 해에 반영함

<표 4-2-12> 학생상담: 2016~2018학년도 학생생활상담실 프로그램 개선 실적

연도	프로그램	이전년도 운영결과 및 분석내용	개선내용
2017	개인상담	안정적 상담 진행을 위한 전임상담원 충원 요구	전임상담원 2인에서 3인으로 1인 충원
	심리검사	홍보 강화 요구	온라인 홍보(SNS) 및 홍보 리플렛 제작, 배포
	도래상담자 양성교육	프로그램 활동시간 확대 요구	학기별 실시로 변경 및 웨슬리언 포인트 지급
	신입생 Holland 단체검사	검사 결과 활용 제고 요구	교원상담역량강화 (Holland 해석특강) 연수 실시
	폭력예방교육	폭력예방교육 확대 요구	폭력예방교육 실시 확대 (연 2회)
	SLT 자기조절학습검사	학생 진로상담 활용도 제고 요구	검사 결과지 배부 및 평생지도교수 면담 실시
	외국인 신입생 심리검사	유학생의 대학생활적응 상담 요구	외국인 유학생 대상 심리검사 실시 (신규)
	찾아가는 상담실	학생생활상담실 활성화 및 홍보 요구	축제 시 외부에서 심리검사 프로그램 진행 (신규)
	인프라 구축 및 공간확장	상담실 확대 및 방음시설 요구	공간 확장 계획 및 공사
2018	심리검사	자세한 해석상담 및 상담공간 개선 요구	해석상담 시간 확대 및 상담실 전체 이전
	도래상담자 양성교육	추가 상담활동에 대한 지원 요구	보수교육 진행 및 종료 후 활동에 대한 웨슬리언 포인트 추가 지급
	집단상담	고정적인 공간 및 회당 진행 시간 조정 (축소) 요구	고정적인 공간 사용 및 총 2일 진행을 총 6주로 변경
	찾아가는 상담실	프로그램 확대 및 진행 상담원 충원 요구	학기 중 월 1회로 확대 실시 및 시간제 상담원 투입
	행복한 성적표	개별 학습컨설팅 시간 확대 요구	프로그램 내 개인별 학습컨설팅 시간 확대
	인프라 구축 및 공간확장	상담실 확대 및 방음시설 요구	공간 이전 (상담실 4개로 확충)

- 취·창업지원센터 만족도 조사 결과 환류
 - 취·창업지원센터 운영성과 보고서(2016, 2017)를 통해 프로그램 운영에 관한 진단 및 개선
 - 취·창업지원센터 비교과프로그램 CQI 보고서 (2018)를 통해 프로그램 운영에 관한 진단 및 개선
 - 교육만족도조사를 통한 의견 반영을 통한 개선



<그림 4-2-1> 취업지원센터 만족도 조사 결과 환류 체계

<표 4-2-13> 취·창업지원센터 프로그램 개선 사례

	프로그램	구분	만족도 분석 및 문제점	개선실적
취업 지원	Do Dream 취업스터디	개선(3년)	- 팀 구성 인원 조정 - 교수 코칭시간 확대 요구 - 프로그램 지원지원 확대 - 모집 대상 제한(3~4학년)	- 팀 인원을 4~6명에서 5~7명으로 조정 - 코칭 담당자를 팀 지도교수로 지정 2018년부터 장학금으로 확대 예정 - 모집 대상을 전 학년으로 확대
	해외인턴십	개선(3년)	- 모집인원 확대 필요 - 프로그램 진행기간 확대 필요 - 프로그램 진행기간 확대 요구 - 프로그램 홍보 및 참여율 제고	- 매년 2015년 10명, 2016년 12명, 2017년 15명으로 인턴십 인원 확대 - 어학연수 4주, 인턴십 2주를 어학연수 4주, 인턴십 3주로 확대 운영 - 한국산업인력공단의 해외취업 설명회 진행
창업 지원	U6 취업캠프	개선(3년)	- 연합 캠프에 대한 만족도가 높아 지속 실시 필요 - 학생 참여율 제고를 위한 홍보 필요	- U6(서남권 대학 협의체) 협의회 회의를 통해 연합캠프를 지속 확대함 - 다양한 매체를 활용한 적극적인 홍보 실시

취업캠프	개선(3년)	- 모집홍보 및 인원 확대 필요 - 만족도 높아 사업 확대 필요 - 프로그램 사후 관리 필요	- 장애학생들에게도 참여 권유. 2명의 장애학생 참여(2015) - 연 3회 확대 운영(2017) - 대학청년고용센터와 연계하여 사전·사후 상담 실시
토익사관학교	개선(2년)	- 중도탈락 방지 조치 필요 - 수준별 분반 수업 필요	- OT를 통한 프로그램 안내 및 학생 참여 의지 확인 - 중도탈락자 감소 - 수준별 레벨테스트 통해 분반 운영
창업캠프	개선(3년)	- 창업 관련 캠프 확대 요구 - 창업심화 과정 요구.	- 창업캠프에 프로그램 일반/심화 2개 과정 개발/운영(2016, 2017) - 창업캠프에 발표 및 피드백 프로그램 개발/운영(2017) - 창업 선배와의 토크 프로그램 통한 심화과정 개발/운영(2017)
지식창업트랙	개선(3년)	- 이론보다 체험위주의 강의 선호 - 지속적인 장학금 조성	11차 교육과정부터 실무위주의 교육으로 개편 - 향후 3년간 매학기 500만원씩 3,000만원의 장학금 유치
창업멘토링	개선(3년)	지속적 멘토링 교육 필요.	- 창업멘토링 기간확대 운영(2016) - 성적 우수 2개 기업 멘토링 진행(2017)
창업아이디어 경진대회	개선(3년)	- 많은 참여자 확보 및 홍보 필요 - 창업동아리 신규 확대 및 교양강의 확대 요구	1,2차 평가를 통해 9개팀 선발(2017) - 창업경진대회를 'UHS 창업 리그'로 명칭 변경하여 참가 대상 확대(2017)
우수창업동아리	개선(3년)	우수 학생 창업 기업 발굴	5개 우수 학생창업기업 선발(2017)
창업보육센터	개선(3년)	- 입주기업 제품출하 문제 - 보육센터 내부 환경 부실 - 센터장 및 매니저 처우 문제	- 공동 승강기 설치 - 회의실 확장 및 리모델링, 에어컨 완비 - 장기근무 체계 확립, 책임강의시수 감면 및 무기계약직화, 인센티브 지급

평가준거

4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리

대학은 학생활동을 적절히 지원하고, 안전관리와 정보보호를 위해 노력하고 있다.

1. 학생활동 지원체제 및 지원 실적: 최근 3년 자료

가. 학생활동 지원체제

- 본교는 총학생회 및 동아리, 학과 등의 기타 활동을 지원하기 위해 체계적이고 다양한 학생활동 지원체제를 갖추고 있음

<표 4-2-14> 학생활동 지원체제 (2016년 ~ 2018년)

No	구분	주무 담당부서	지원조직
1	총학생회, 동아리, 자치단위 등	학생복지과	행사 지원 : 학생복지과 시설지원 : 시설관재과 음향 및 영상 지원 : 시설관재과 안전 및 미화 지원 : 시설관재과
2	단과대학 및 학과 학생회	학생복지과	

나. 학생활동 지원실적

- 최근 3년간 본교가 지원한 학생활동 현황 및 실적은 총학생회 활동, 학과학생회 활동, 학생간부 수련회, 동아리, 장학금 지원 등이 있음

<표 4-2-15> 최근 3년간 학생활동 지원 결산 현황 (2016년 ~ 2018년)

No	구분	2016	2017	2018
1	총학생회 활동 지원 (신입생OT, 대동제, 선거 등)	101,689,000	164,181,710	143,737,988
2	학과학생회 활동 지원 사업 (체육대회, 해오름제, LT 등)	50,712,700	29,461,120	36,977,800
3	학생간부수련회 등 지원	6,928,000	7,500,000	4,600,000
4	동아리	12,000,000	4,030,000	3,694,000
5	장학금	268,218,500	267,837,000	328,374,000
계		439,550,216	473,011,847	517,385,806

2. 대학의 학교행사 안전관리 노력 및 이행 실적: 최근 3년 자료

- 대학의 학교행사 안전관리 노력
 - 본교는 매학기별 교육부 대학생 집단연수 운영 안전 확보 매뉴얼을 각 학과에 전달하고 안전 확보 협조 요청을 실시하며 안전관리 노력을 철저히 준수하고 있으며, 사고를 미연에 방지하기 위해 많은 노력을 하고 있음
 - 학생회 및 동아리, 학과에서 세미나, MT·LT 등 시행할 때 안전사고 교육을 매번 시행하고 있음

○ 대학의 학교행사 안전관리 이행 실적

<표 4-2-16> 학교행사 안전관리 이행 실적

구분	주요 내용 및 조치사항
2016년 3월	기숙사(제2생활관) 화재대피 훈련실시
3월	2016학년도 연합MT기간 안전사고 유의 및 학생지도 철저 협조 요청
4월	2016년도 상반기 연구활동종사자 온라인 안전교육 실시
5월	학생회관 화재대피 훈련실시
5월	2016학년도 대동제 기간 학생지도 및 안전사고 예방 협조 요청

9월	기숙사(제1생활관) 야간화재대피 훈련 실시
10월	2016년도 하반기 연구활동종사자 온라인 안전교육 실시
11월	2016년 교내 취약건물 화재예방 합동점검 실시
11월	공공기관 합동 소방훈련 실시
2017년 3월	기숙사(제2생활관) 화재대피 훈련 실시
4월	2017년 상반기 연구활동종사자 온라인 안전교육 실시
5월	협성대학교 2017학년도 대동제 개최 알림 및 안전관리 협조 요청
9월	기숙사(제1생활관) 야간화재대피 훈련 실시
9월	2017년도 신규 연구활동종사자 안전교육 실시
10월	2017년도 하반기 연구활동종사자 온라인 안전교육 실시
11월	민관 합동 소방훈련 실시
11월	2017년 교내 취약건물 화재예방 합동점검 실시
2018년 2월	2018년도 신규 연구활동종사자 안전교육 실시
4월	2018년도 상반기 연구활동종사자 온라인 안전교육 실시
4월	기숙사(제1생활관) 야간화재대피 훈련 실시
5월	협성대학교 2018학년도 대동제 개최 알림 및 안전관리 협조 요청
10월	2018년도 하반기 연구활동종사자 온라인 안전교육 실시
10월	기숙사(제1생활관) 야간화재대피 훈련 실시
11월	민관 합동 소방훈련 실시
11월	교내 취약건물 합동안전점검 실시
12월	2018학년도 동계 화재예방 및 숙박시설 이용시 안전관리 협조 요청
2019년 2월	2019년도 신규 연구활동종사자 안전교육 실시
3월	기숙사(제2생활관) 야간화재대피 훈련 실시
3월	2019학년도 학생자치기구 및 전체학과 행사 관련 안전관리 및 음주 사고 예방 협조 요청
4월	2019년도 상반기 연구활동종사자 온라인 안전교육 실시

3. 대학의 정보보호 정책 및 운영 실적: 최근 3년 자료

가. 대학의 정보보호 정책

- 협성대학교 개인정보 추진 조직은 행정과 기술로 나누어 개인정보 행정 처리는 총무과에서 기술 처리는 전산정보실에서 전담관리 함

나. 개인정보보호 관리 체계도

- 각 업무별 영역
 - 개인정보 행정처리: 개인정보보호법 제29조를 제외한 모든 개인정보처리의 행정조치 수행
 - 개인정보 기술처리: 개인정보보호법 제29조 기술적 안전적 조치 수행

다. 협성대학교 개인정보보호 관련 규정

<표 4-2-17> 협성대학교 개인정보보호 관련 규정

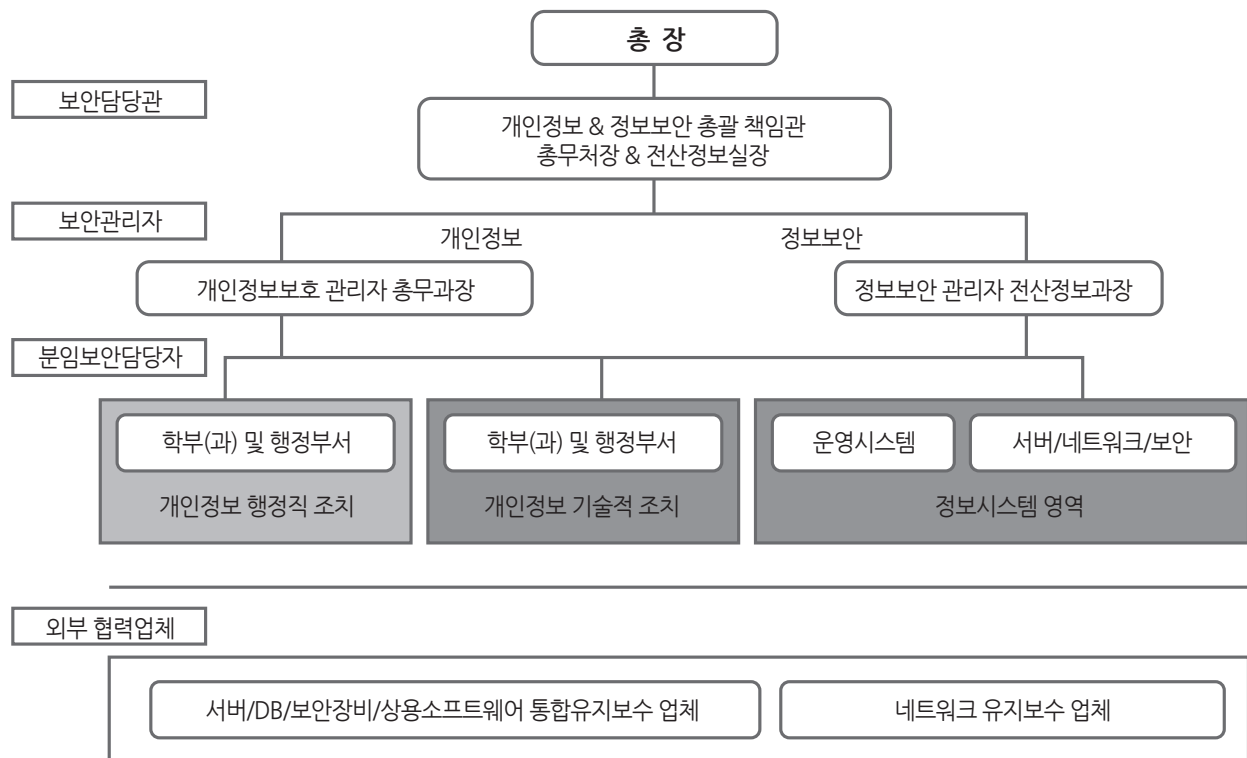
규정명	주요내용	관리부서
개인정보보호규정	개인정보의 수집 및 처리, 개인정보의 안전성 확보에 필요한 조치 사항 등	총무과
내부관리계획	개인정보 보호책임자 지정, 개인정보취급자 교육, 접근 권한 관리 및 통제 등	
연간 개인정보보호 추진계획	개인정보 관리의 적법성 및 안전성 등을 확보하기 위하여 매년 개인정보보호 추진계획 수립 및 시행	
영상정보처리기기 설치·운영 세부지침	영상정보처리기기 설치현황, 정보주체의 권리행사, 화상정보의 보유 및 보관 등	시설관재과

라. 개인정보 보호 조직의 역할

- 개인정보보호 책임관 : 개인정보의 처리에 관한 업무를 총괄해서 책임지며 업무처리를 최종 결정
- 개인정보보호 관리자 : 개인정보보호책임자의 임무를 위임
- 개인영상정보보호 관리자 : 개인영상정보처리에 관한 업무를 총괄책임 및 업무처리를 최종 결정
- 개인정보보호 분야별 관리자 : 개인정보 보유 부서의 실·과(팀)장
- 개인정보보호 분야별 담당자 : 개인정보(분야별)책임자의 임무를 위임
- 개인정보취급자 : 개인정보처리자의 지휘·감독을 받아 개인정보를 처리하는 교직원, 파견근로자, 자체직원, 위탁사 직원 등

마. 협성대학교 정보보안체계 및 조직도

- 협성대학교 정보보안 체계는 전산정보실을 중심으로 전담 관리하고 각 행정부서에 분야별 전담 조직을 운영하고 있음
- 정보보안
 - 보안업무규정 : 관련 법적 사항을 준수하고 교육부 지침에 근거하여 글로벌 대학으로서의 정보보안 신뢰도 강화와 향상을 위해 정보보안 체계의 지속적인 운영과 정보보안 기반 시설 마련을 위해 우선적으로 행정적, 제도적 정보보안 대책을 수립하여 학내 구성원에게 정보보안 중요성 인식과 대내외적으로 안전한 대학정보시스템을 관리함



<그림 4-2-2> 협성대학교 개인정보 및 정보보안 조직도

• 협성대학교 정보보안 관련 규정

<표 4-2-18> 협성대학교 정보보안 관련 규정

순번	규정명	내용
1	정보보안규정, 내부지침 30여개	원칙과체계, 정보자산의 분류, 정보보안 관리 이용자관, 정보보안 위반조치 및 30여개의 내부관리 지침
2	정보보안심사위원회규정	정보보안심사위원회 구성 역할을 정의

<표 4-2-19> 협성대학교 정보보안 관련 내부 지침명

순번	내부 지침명		
1	정보보안조직 지침	21	이메일 운영 관리 지침
2	전산망관리 지침	22	응용프로그램 개발 보안 지침
3	포털시스템 지침	23	용역사업자 인력보안 지침
4	그룹웨어 전자결재 지침	24	종합정보시스템 권한부여 지침
5	정보시스템 권한부여 지침	25	개인정보침해사고 대응 지침
6	정보화교육 지침	26	재해복구 지침
7	정보보안 운영관리 지침	27	위험관리 지침
8	사용자계정 및 패스워드 지침	28	보안사고 대응 지침
9	공용소프트웨어 지침	29	업무연속성 대응 지침
10	서버 지침	30	무선운영 관리 지침

11	PC보안 지침		
12	정보시스템 백업 및 복구지침		
13	휴대용저장매체 보안관리 지침		
14	정보시스템 저장매체 불용처리지침		
15	정보시스템 개발 문서 지침		
16	인적보안 지침		
17	행정정보시스템 업무처리 지침		
18	CCTV 설치, 운영 관리 지침		
19	스마트캠퍼스 운영 지침		
20	네트워크 보안 지침		

바. 대학의 정보보호 운영 실적

- 학내 정보보호 활동
 - 학내 정보보안 전담 조직
 - 정보보안 심사위원회 2018년 신설 운영
 - 2018년 정보보안 규정 및 내부지침 30여개를 개정 및 보수
 - 2018년부터는 보안사고 시 조치 대응체계 수립과 정보의 외부 유출 방지체계를 구축하여 행정 부서 전직원(계약직 포함 개인정보 연속 취급자 포함)에게 보안 usb를 배부하고 일반 usb 사용을 지양함. 그 외에도 월별 사이버 보안 점검 계획을 수립하여 상시 교육을 시행함
 - 학내 정보보호 기반 확충
- 학내 정보보호 기반 확충

<표 4-2-20> 학내 정보보호 기반 확충 (2017년~2019년)

사업일시	항목	주요내용
2017. 3 2017.12	PMS 패치시스템 업그레이드 개인정보 자동 검색시스템 도입	• 행정 업무용 개인 PC의 자동 보안 점검과 불법소프트웨어 사용으로 인한 해킹, 정보유출 피해를 사전에 방지 • 자동화시스템 설치로 개인정보 유출을 사전에 방지
2017.12 2018.12	정보보안/개인정보교육	• KISA, 교육부 정보보안요원 소속 강사를 섭외하여 개인정보보호법, 대학에서의 개인정보보호, 국가 정보보안 지침 및 침해 사고 대응, 행정처리 방안, 조치 등을 포함한 정보보안 교육을 년 1회 정기적으로 실시
2017. 5 2018. 2 2019. 2	정보보안 년간 계획수립	• 매년 정보보안 년간 계획을 수립하여 구성원에게 정보보안 의식 강화 및 사전 예방
2018. 2 2018. 2	접근기록 시스템 도입 정보보안규정 재정립 및 정보보안 내부지침 30여개 개정	• 개인정보의 기술적, 안정적 조치 수행을 위한 자동화시스템 도입 운영 • 정보보안 규정 재정립
2018. 9	무선인증시스템 도입 학생 웹포털	• 학내 무선 인터넷 인증관리를 위한 인증시스템 도입 및 학생 웹포털시스템을 html5 기반의 반응형 웹으로 재설계

2018. 5 2018. 9 2018.10	PMS 패치시스템 업그레이드 내 PC 지킴이 업그레이드 유해차단시스템 도입 모바일 지원 CROWNIX 도입 보안용 전자출결 업그레이드	• 행정용 개인 PC의 자동 보안 점검 및 보안수준 강화를 위한 자체 진단 서비스 도입 • 모바일에서 지원되는 안전한 개인정보 지원을 위한 서비스 tool 도입
2019. 2	보안 usb 솔루션 도입	• 개인정보 및 정보보안 관리용 보안 usb를 전 교직원에게 배부
2019. 5	접근기록 시스템 도입(입학)	• 개인정보의 기술적, 안정적 조치 수행을 위한 자동화시스템 도입 운영

평가준거

4.2.3 소수집단학생 지원

대학은 외국인유학생 및 장애학생을 포함하여 대학의 배려가 필요한 소수집단(Minority) 학생들이 대학생활 및 학업에 지장을 받지 않도록 지원 프로그램을 마련하고, 관련 시설을 갖추어 효율적으로 운영하고 있다.

1. 소수집단학생 현황: 최근 3년 자료

가. 외국인유학생 현황

- 기준: 대학정보공시 4.1 기준

<표 4-2-21> 외국인유학생 현황

구분	2017	2018	2019
외국인유학생	199 (학부104,어학연수95)	262 (학부140,어학연수122)	342 (학부211,어학연수131)

나. 장애학생 현황

- 2018년 총 11명의 장애학생이 재학
- 2018년 4월 1일 기준 11명의 장애학생 중 뇌병변장애 1명을 제외하면 학업 수행에 장애로 인한 특별한 어려움이 없는 것으로 조사됨

<표 4-2-22> 장애학생 재적 현황(매 학년도 4월 1일 기준)

구분	2016	2017	2018
장애학생	11	8	11

<표 4-2-23> 장애유형별 장애학생 현황(2018.4.1. 기준)

장애유형	장애학생 수(명)		
	중증(1~3급)	경증(4~6급)	합계
시각장애	0	1	1
지체장애	1	3	4
뇌병변장애	2	1	3
지적장애	1	0	1
발달장애	1	0	1
심장장애	1	0	1
합계	6	5	11

2. 소수집단학생 지원 시설 및 체제

가. 소수집단학생 교육시설

- 우리 대학에서는 외국인유학생, 장애학생이 소수집단학생에 해당함. 대외협력과가 외국인유학생을 지원하는 전담부서이며 장애학생지원센터가 장애학생을 지원하는 전담부서임

<표 4-2-24> 외국인 유학생 지원 전담부서

구분	담당부서	지원인력	인력구성
외국인유학생	대외협력과	3명	과장1,직원2

<표 4-2-25> 장애 학생 지원센터

조직 구성	직명 구분	인력 구성	담당 업무
장애학생지원센터	센터장	1	센터 총괄
	과장	1	센터 운영 및 관리
	직원	1	센터 실무

나. 소수집단학생 지원시설

- 외국인유학생들에게는 글로벌라운지 북카페를 제공하여 유학생들만이 쉴 수 있는 전용 휴게실이 마련되어 있음

<표 4-2-26> 외국인 학생 지원 시설

구분	기숙사	전용 휴게시설	학습지원시설	기타
외국인유학생	제2생활관	유학생전용휴게실	글로벌라운지 북카페	-

<표 4-2-27> 장애 학생 지원 시설

구분	전용 휴게시설	학습지원시설
장애학생	장애학생 휴게실 (장애학생지원센터 내)	장애학생 기자재 지원 (장애학생지원센터 내)

- 장애 학생들을 위해 장애학생지원센터 내에 장애학생 전용 휴게실과 학습지원시설이 마련됨
- 학교 전체에 장애학생들을 위한 주요 지원 시설 및 설비가 제공되고 있음
- 교육 기본시설을 비롯하여 도서관과 강당에 장애학생들의 학습에 어려움이 없도록 환경을 조성하여 제공하고 있음

<표 4-2-28> 장애학생 주요 지원 시설 및 설비

구분	내용	
교육 기본시설	• 주 보행동로는 미끄러지지 않는 재질의 보도 블록이 사용되었으며 이음새의 틈이 벌어지지 않고 평탄하게 시공되어 있음 • 빠질 만한 위험이 있는 곳은 덮개를 설치함 • 교내 보도 및 접근로의 단차는 2cm 이하이며 횡단보도가 있는 곳에는 단차를 없애 이동에 불편함이 없음 • 보도블록의 유효 폭은 1.5미터 이상으로 휠체어의 이동에 문제가 없음 • 교내 점자블록은 기숙사를 제외한 모든 건물에 설치되어 있음 • 장애인 전용 주차장 : 주차장법에 따른 장애인 전용주차장수를 확보하고 있음 • 교사시설의 주출입구는 대부분 단차가 없거나 낮은 경사도 기울기를 확보하고 있음. 주출입구에 경사로가 설치되어 있지 않은 일부 건물의 경우 부출입구로 휠체어 통행이 가능함 • 교사시설 13동 중 7동에 승강기가 설치되어 있고 승강기 설치 강의동으로 강의실 조정을 통해 장애학생의 편의를 고려하고 있음 • 대부분의 교사시설에 장애인 화장실이 설치되어 있음	
지원시설	도서관	1층 열람실 접근이 용이하며 입구 가까이 장애학생 전용좌석이 있음. 엘리베이터가 설치되어 있지 않아 1층 안내데스크에서 장애학생 도서 배달 서비스 제도를 시행함
	강당	출입구에 단차가 없고 통과 유효 폭이 0.8미터 이상으로 휠체어 통행에 불편함이 없음. 강당 내부는 계단 형식이 아닌 기울기가 있는 평탄한 바닥으로 되어있음. 휠체어 이용 학생을 위한 좌석이 설치되어 있음

다. 도우미 지원 제도

- 외국인유학생 도우미 지원 제도: 외국인유학생들이 대학생활에 빠르게 적응할 수 있도록 버디프로그램을 운영하고 있음. 재학생과 외국인 학생들이 1:1로 연결되어 대학 생활 및 한국생활 적응에 도움이 될 수 있도록 지원하고 있음

<표 4-2-29> 외국인유학생 도우미 지원 제도

구분	도우미지원제도	주요내용
외국인유학생	버디프로그램 (2019학년도명: 웨슬리언패밀리제)	·재학생과 외국인 신/편입생이 1:1 매칭되어 학교 및 한국생활 적응 지원

- 장애학생도우미 지원 제도 : 장애학생의 요청에 따라 도우미를 지원하고 있음. 2016년에는 국가교육근로(장애학생도우미)를 활용하였으나 장애학생과 같은 강의를 듣는 학생으로 구성하는 것이 장애학생에게 실질적인 도움을 줄 것으로 판단하여 2018년부터는 자체적으로 장애학생서포터즈를 구성하였음. 장애학생서포터즈는 장애학생 수강 과목마다 1~2명으로 구성하며 수업지원(대필, 요약), 과제지원(자료검색 및 제공, 도서 대출신청 및 반납), 각종 정보 제공, 채플 등 행사지원, 이동지원 활동을 하고 있음

<표 4-2-30> 장애학생도우미 지원 제도(2018. 4. 1.)

구분	도우미 지원 제도	주요내용
장애학생	장애학생서포터즈 운영	수업지원, 과제지원, 정보알림 지원, 행사지원, 이동지원

3. 소수집단학생 지원 프로그램 운영 실적: 최근 3년 자료

가. 교수·학습 지원 실적

- 외국인유학생 교수·학습 지원 실적
 - 외국인 유학생 전용 교양 필수과목 학습 지원을 위한 프로그램을 갖추고 있음
 - 유학생 입학 후 지속적 관리: 유치 후 성적 및 적응도에 대한 지속적인 관리를 통해 성공적인 유학생생활을 할 수 있도록 지도함
- 장애학생 교수·학습 지원 실적
 - 외국인 유학생 전용 교양 필수과목 학습 지원을 위한 프로그램을 갖추고 있음

<표 4-2-31> 외국인유학생 교수·학습 지원 실적

구분	프로그램	주요내용
외국인 유학생	외국인 유학생 전용 교양 필수과목 학습 지원	• 외국인 유학생 전용 교양 필수과목 학습 지원을 위한 프로그램을 갖추고 있음
	유학생 입학 후 지속적 관리	• 유치 후 성적 및 적응도에 대한 지속적인 관리를 통해 성공적인 유학생생활을 할 수 있도록 지도함
	버디프로그램 (웨슬리언패밀리제)	• 외국인 학부 신/편입생과 재학생 내국인학생의 전공, 연령대, 거주지역 등을 고려하여 1:1로 배정함 • 한 학기 동안 유학생의 학사, 생활, 친교 등 한국생활과 학교생활 전반에 대한 적응을 지원함
	학사안내	• 유학생 대상으로 별도의 학사설명회를 진행하고 있음. 학사설명회 자료는 외국어로 번역되어 학생들에게 제공되고 있음 • 전담지도교수제를 시행하여 외국인학생들이 학과 교수님과의 만남과 상담을 진행할 수 있는 체계를 구축하고 있음 • 유학생이 다수인 학과의 경우 전공필수 과목 중 유학생
	한국어 등 언어 학습 지원	• 본교는 학생의 안정적인 한국생활 적응과 성공적인 대학 수학을 위하여 체계적인 한국어 교육을 제공하고 있음 • 최근 2019년도 1학기부터 유학생 전용 교양필수 과목을 전면 개편하여 한국어 교육을 제공하는 방향으로 체계화 하였으며, 학년에 맞는 수강과목을 제시하고 수강신청 할 수 있도록 지원하고 있음

<표 4-2-32> 외국인 유학생 대상 학습지원 프로그램

프로그램명	시기/장소	주요내용	참석인원		
			2016	2017	2018
외국인 유학생 신입생 오리엔테이션	개강 첫주/ 이공관 PC실	• 신(편)입 유학생들을 위해 학교 및 한국생활 등에 필요한 유용한 각종 정보에 대해 설명	39	45	101
유학생 학사관련 설명회	매년	• 학부 유학생 대상으로 졸업 및 학사제도 설명 및 필수 정보 제공	-	-	40
토픽시험 응시료 지원	매년	• 한국사회적응을 위해 필수적인 한국어실력 향상을 위한 한국어능력시험(TOPIK) 응시료 지원	26	9	-
학부생 대상 토픽특강 (한국어능력향상반)	매학기/ 경영관	• 학부 유학생들을 위한 토픽시험 대비 토픽강좌 운영	-	-	67
한국사회적응 특강	매년	• 유학생들의 한국사회적응 및 정착을 위한 다양한 주제별(진로 등) 특강	-	45	-

<표 4-2-33> 장애학생 교수·학습 지원 실적

구분	프로그램	주요내용
장애 학생	수강신청 별도 지원	• 장애학생의 요청에 따라 장애학생지원센터에서 수강신청을 대신하고 있음. 2019학년도 2학기부터는 재학생 수강신청기간 이전에 장애학생 수강신청 기간을 별도로 시행
	학습지원 권고문 발송	• 장애학생이 수강하는 교과목 담당 교·강사에게 장애 정보를 안내하고 학습지원을 요청함
	학습보조기기 및 보조공학기기 무상 지원	• 학습에 필요한 보조공학기기를 무상 지원하고 있음
	수업지원 도우미 지원	• 같은 강의를 듣는 도우미(장애학생 서포터즈)가 수업지원을 함
	평가지원	• 평가시 과제물 및 시험시간 연장 요청가능

<표 4-2-34> 장애학생 교수·학습 지원 현황

구분	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2
수강신청 별도 지원	0	0	0	0	1	1
학습지원 권고문 발송	1	1	1	0	1	1
학습보조기기 및 보조공학기기 무상 지원	0	0	0	0	1	1
수업지원 도우미 지원	1	1	0	0	1	1
평가지원	0	0	0	0	0	0

※ 평가지원 : 평가시 장애학생의 특별한 요구사항이 없었음. 다만 학기 초 장애학생의 요청에 따라 학습지원 권고문 발송하여 담당 교·강사에게 장애학생 정보를 제공하고 있고 강의계획서를 통해 평가지원이 가능함을 안내하고 있음

나. 대학생활 상담 및 적응 프로그램 운영 실적

- 외국인유학생 상담 및 적응 프로그램
 - 간담회: 각 단과대학 소속 학부 외국인 유학생의 학교생활 적응 및 관리를 위하여 외국인 유학생 간담회를 진행하고 있으며, 최근 3년간 유학생 상담실적은 아래와 같음
- 장애학생 상담 및 적응 프로그램
 - 신입생 오리엔테이션: 신입생 오리엔테이션을 통해 장애학생지원센터 소개 및 장애학생 지원 제도를 안내하고 있음
 - 간담회: 정기적으로 장애학생 간담회를 시행하고 있음. 2019년도부터는 매 학기 1회 이상 시행하고 있음
 - 상담: 수시로 장애학생 상담을 진행함

<표 4-2-35> 외국인유학생 상담 및 적응 프로그램 운영 실적

학기	상시상담	성적부진자 상담	진로적성검사	취업특강
2017-1	20	8	13	45
2017-2	45	23	13	45
2018-1	33	13	-	-
2018-2	31	10	-	-
2019-1	41	14	-	-

<표 4-2-36> 기타 외국인 유학생을 위한 각종 프로그램

프로그램명	시기/장소	주요내용	참석인원		
			2016	2017	2018
유학생 한국명절 체험	추석 (9월)	• 명절 기간에 유학생들이 모여 한국의 명절을 체험 (음식 및 한복 체험) 함	100	80	80
유학생 대상 산업시찰	매년 10월	• 한국의 사회 경제발전을 경험할 수 있는 기관을 방문하여 한국의 이해도를 높일 수 있는 기회 제공	11	-	18
외국인유학생 한마당	매년 5월	• 유학생 출신 국가별 음식 소개 및 문화교류의 장 마련	60	80	70
제주도 문화 탐방	매년	• 한국의 문화를 체험할 수 있는 장소(제주도)를 정하여 문화탐방 진행	23	-	9
안전교육	매년	• 재난/응급상황(지진, 심폐소생술, 화재, 성폭력 예방 등)에 대처하는 예방 교육 실시	72	53	42

<표 4-2-37> 장애학생 상담 및 적응 프로그램 운영실적

프로그램명	내용	운영실적
신입생 오리엔테이션	• 장애학생지원센터 소개 • 장애학생 지원제도 안내	연1회
장애학생 간담회	• 매학기 재학 장애학생 간담회 시행 • 장애학생 지원계획 안내 • 학습 및 생활지원, 진로교육 및 정보제공, 시설 설비 요구사항 파악	연 1~2회
상담	• 학업, 진로 등 학교생활 전반에 걸친 상담 수시 진행	연중 실시

다. 소수집단학생 이해 프로그램 운영 실적

- 대외협력과에서는 교내외에서 외국인 대상으로 진행되는 다양한 문화행사에 대한 정보를 유학생들에게 인터넷을 통해 수시로 공지하고 참여를 적극 장려하고 있음
- 장애 이해 프로그램 운영 실적: 학생 및 교직원을 대상으로 장애에 대한 이해와 장애인식 개선을 위해 정기적으로 장애인식 개선교육을 시행하여 왔음. 2019년 2월에는 신입생 오리엔테이션 당일 장애인식 개선교육을 시행하였음. 또한 2017년 장애인의 날을 맞아 총여학생회와 함께 장애인의 날 행사를 실시한바 있음

<표 4-2-38> 외국인 유학생 대상 체류연장 설명회 실시현황

시점	주최	내용	참여자
2019.3.21	본교 대외협력과	유학생 필수 학교생활 정보, 출입국관련 법령(외국인등록, 체류기간 연장, 시간제취업, 체류지변경신고 등)	유학생 87명

<표 4-2-39> 장애이해 프로그램 실시 현황

구분	내용	운영실적
장애인식 개선교육	• 교직원, 조교, 학생을 대상으로 장애인식 개선교육 시행 • 신입생 오리엔테이션(2019.2.22.) • 강사 초빙, 집합교육	연2회
장애인의 날 행사	• 재학생 및 교직원 대상 • 장애체험(시각, 청각, 지체), 장애유형별 에티켓 교육, 장애인 인권존중 서약하기 캠페인	2017년 시행
장애학생도우미 교육	• 장애학생을 지원하는 도우미 학생을 대상으로 장애인식개선 및 장애 에티켓 교육을 실시	연1회

4. 소수집단학생 지원 예산 규모 및 집행 현황: 최근 3년 자료

- 외국인유학생 지원 예산 규모 및 집행 현황

<표 4-2-40> 외국인유학생 지원 예산 규모 및 집행 현황

(단위: 원)

구분	2016	2017	2018	비고
외국인 유학생 신입생 오리엔테이션	760,000	1,118,000	500,000	
버디프로그램	136,500	362,000	1,562,860	
유학생 한마당 행사	783,660	762,770	871,570	
토픽시험 응시료 지원	1,040,000	360,000	없음	
한국어능력향상반	없음	없음	3,115,000	
유학생 대상 산업시찰	없음 (지자체예산)	없음	355,300	2016년 연천/DMZ 2018년 삼성이노베이션뮤지엄
제주도 문화탐방	9,591,700	-	4,067,286	

유학생 간담회	160,480	383,100	1,144,800	
유학생 문화체험	1,470,390	1,599,900	659,400	2016, 2017년 체육대회 2018 추석
유학생 특강	없음	424,000	100,000	2017 취업특강 2018 안전특강

• 장애학생 지원 예산 규모 및 집행 현황

<표 4-2-41> 장애학생 지원 예산 현황

구분	2016학년도		2017학년도		2018학년도	
	예산액(원)	집행액(원)	예산액(원)	집행액(원)	예산액(원)	집행액(원)
장애학생 지원(학습, 생활, 취업)	160,000	159,899	130,000	128,900	67,000	10,000
장애학생 장학금	별도 예산	5,272,000	별도 예산	5,000,000	별도 예산	15,780,000
장애학생 도우미 지원		3,432,000	0	0	별도 예산	1,400,000
					70,000	69,040
장애인식 개선	914,000	895,000	1,470,000	1,469,000	680,000	677,000

* 장애학생 장학금은 학생복지과 교비회계 교내장학금 예산에서 지급함

* 2016학년도 장애학생 도우미 지원 예산은 국가근로장학금(교외)과 교내장학금 교비대응으로 지급함. 2018학년도에는 국고 지원을 받지않고 본교 자체적으로 도우미를 구성하여 교비회계 교내장학금 예산에서 1,400,000원을 장학금으로 지급하였고 장애학생지원센터 예산으로 장애학생 도우미 기타 지원함.

평가이의

5. 대학성과 및 사회적 책무

대학은 대학의 교육목적에 부합하는 교육과 연구 성과를 도출하여 학문발전에 기여하고, 이를 지역사회와 산업계에 활용함으로써 사회적 책무를 다하고 있다.

평가부분

5.1 대학성과

대학은 연구성과를 제고하여 학문발전에 기여하고, 진학·취업·창업 등 졸업생의 사회진출을 촉진하며, 교육만족도를 높이기 위해 노력하고 있다.

평가준거

5.1.1 연구성과

5.1.2 교육성과

5.1.3 교육만족도

요약

5.1.1 연구성과

- 본교는 자연계열 교수 비율 20% 미만 대학임
- 전임교원 1인당 등재(후보지) 논문실적은 3개년 평균 0.59로 기준값 0.35를 상회함
- 전임교원 1인당 저역서 실적은 3개년 평균 0.11로 기준값 0.07을 상회함
- 전임교원 1인당 교외연구비는 3개년 평균 14,016.1천원으로 기준값 200만원을 상회함

5.1.2 교육성과

- 본교의 졸업생 취업률은 최근 3년간 평균 64.3%로 기준값 55%를 상회함
- 본교의 진학자는 최근 3년간 평균 5.5%로, 창업자 수 3년간 평균은 5개임. 학부 중심의 학교 여건 상 진학과 창업율이 높지는 않음
- 우리학교의 인재상 양성을 위하여 취·창업 로드맵을 가지고 취·창업 교과 및 비교과 프로그램을 지속적으로 운영, 지원하고 있음

5.1.3 교육만족도

- 본교는 교육수요자 만족도 조사 근거를 마련하여 매해 실시하고 있으며, 이에 대한 결과보고서를 작성 보고하고 있음. 재학생 뿐 아니라 졸업자, 학부모, 산업체들의 만족도 조사도 수행하고 있음
- 재학생 교육만족도 조사 결과, 2016년 55.2점, 2017년 55.7점, 2018년 55.9점으로 55점대에서 소폭의 상승이 이루어짐
- 재학생 교육만족도 조사 결과 중 전공 및 교육과정에 관한 사항의 정량적 결과는 학과평가, 대학발전계획 성과지표 등에 반영함. 교육질관리센터는 개선 사항을 도출하여 해당 부서에 전달하여 유형·무형의 교육 서비스 개선을 위하여 노력하고 있음

평가준거

5.1.1 연구성과

대학은 연구성과 제고를 통해 학문발전에 기여하고 있다.

1. 전임교원 연구실적 : 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균
2. 전임교원 저역서 실적 : 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균
3. 전임교원 교외연구비: 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균

<표 5-1-1> 전임교원 연구성과

구분	2017년 (공시연도)	2018년 (공시연도)	2019년 (공시연도)	3개년 평균(A)	기준값 (B)	기준값 대비 실적 (C=A/B)
전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적(건)	0.66387	0.62215	0.47118	0.59	0.35	1.68
전임교원 1인당 저역서 실적(건)	0.09256	0.11311	0.13862	0.11	0.07	1.57
전임교원 1인당 교외연구비(천원)	18,324.23	10,707.66	13,016.49	14,016.13	2,000*	4.84
합계	8.09					

* 자연계열(자연과학+공학+의학) 교수 비율 20% 미만 대학

○ 본교의 연구성과는 모두 기준값을 상회하며 우수한 성과를 보임

- 본교는 자연계열 교수 비율이 20%미만 대학이나 연구분야 성과는 자연계열 20%이상 대학 기준값의 약 2배를 초과하는 등 우수한 연구성과를 보이고 있음
- 전임 교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적과 저역서 실적 모두 기준값의 약 1.5배 성과를 보임
- 전임 교원 1인당 교외 연구비는 기준값의 약 5배 가까이 높은 성과를 보임

○ 본교는 교원의 바람직한 연구성과를 도출하기 위해 다양한 제도를 운영하고 있음

- 교원업적평가규정을 통해 평가제도를 합리적으로 운영하며, 교원인사위원회의 최종심의를 통하여 교원의 재임용, 승진, 정년보장, 각종 연구 지원, 우수논문 시상 등 교원 인사 전반의 기초 자료로 활용함
- 교내 구성원의 연구 활동을 활성화하고 독려하기 위하여, 연구 과제를 사전 심의하여 선정된 연구의 연구비를 지급하고 있음

평가준거 5.1.2 교육성과

대학은 교육목적에 부합하는 교육을 실시하고, 우수한 인력을 진학, 취업, 창업 등 다양한 형태로 사회에 배출하고 있다.

1. 졸업생의 취업률: 최근 3년 자료, 최근 3년간 평균

○ 최근 3년간 평균은 64.3%으로 기준값 55%를 상회함

- 최근 3년간 취업률은 60%이상을 지속적으로 유지하고 있음
- 경기 악화 등으로 매년 1%내외로 조금씩 감소하고 있으나, 우리대학의 인재상을 실현하기 위하여 취·창업 로드맵을 가지고 취·창업 교과 및 비교과 프로그램을 운영하며 지원하고 있음

<표 5-1-2> 졸업생의 취업률

	산출식	현황값(3년 평균값)
2016년	$\frac{610}{935} \times 100$	65.24064
2017년	$\frac{600}{929} \times 100$	64.58557
2018년	$\frac{578}{916} \times 100$	63.10043
평균	$(65.24064 + 64.58557 + 63.10043) / 3$	64.30888

<표 5-1-3> 졸업생의 분야별 취업률 현황

구분	졸업자	취업자							취업률 (%)
		건보 DB	해외	취업자	개인창작	1인창업	프리랜서	계	
2016	1,097	552	1	0	6	11	40	610	65.24
2017	1,046	539	0	0	0	11	50	600	64.58
2018	1,016	510	1	0	0	10	57	578	63.10

2. 졸업생의 진학 현황: 최근 3년 자료

○ 최근 3년간 진학자 평균은 5.5%임

- 학부 교육 중심의 우리대학의 여건상 진학률은 높지 않은 편임
- 최근 3년 동안 진학자는 평균 58명이며, 5.5~5.8% 대를 유지하고 있음

<표 5-1-4> 졸업생의 진학현황

구분	졸업자	진학자	진학률(%)
2016	1,097	60	5.46
2017	1,046	57	5.44
2018	1,016	59	5.80

3. 학생의 취업 및 창업 지원 현황: 최근 3년 자료

○ 최근 3년간 창업자수 평균은 5개임

- 17년도 창업자수가 6명에서 3명으로 감소하였으나, 18년도에 다시 6명으로 증가함
- 창업기업 수는 2017년 3개에서 2018년 6개로 2배 증가함
- 창업지원 정부수주액은 2017년 7천2백이었으나, 18년도에는 감소함. 그러나 창업 전담 직원 수를 2명으로 증원하며 지속적으로 취·창업을 지원하고 있음

<표 5-1-5> 학생의 창업 및 지원 현황

기준 년도	학생창업현황						학생 창업 지원 현황				
	창 업 자 수	창업 기업 수	매출이 발생한 창업 기업수	창업 기업 고용 인원수	창업 기업 매출액 (천원)	창업 기업 자본금 (천원)	전용 공간 (㎡)	지원액(천원)		창업 전담 인력	
								교비 (천원)	정부지원 (천원)	교원 수	직원 수
2016	6	0	1	0	13,000	7,952	146	63,043	49,909	1	1
2017	3	3	0	0	0	0	205	33,690	72,000	1	1
2018	6	6	0	0	0	0	190	28,000	0	1	2

4. 진로, 취·창업 프로그램 현황

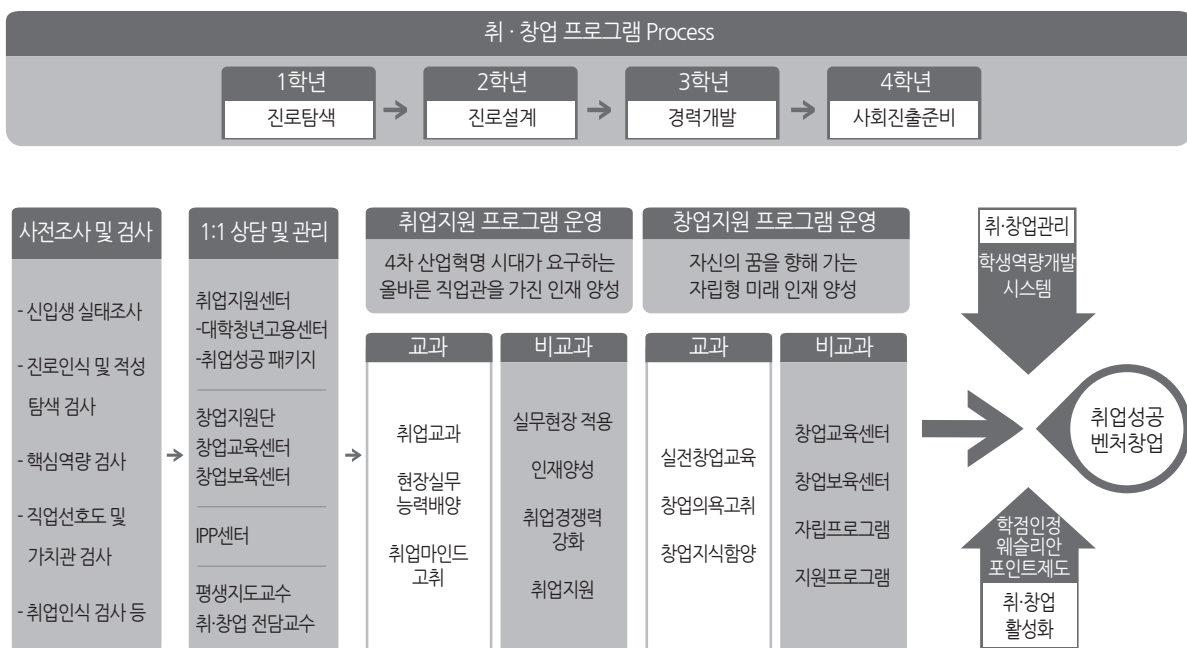
가. 취·창업 지원 프로그램의 체계와 특징

- 우리대학이 의도하는 바람직한 취·창업이 구호에 그치지 않고 실효를 거두기 위해 다양한 제도적 뒷받침을 하고 있음
- 학칙에는 물론 취업지원센터운영규정, 창업지원단운영규정 등을 통해 조직, 인력, 예산 등을 지원함
- 우리대학의 인재상을 실현하기 위하여 취·창업 로드맵을 가지고 취·창업 지원 관련 기관을 운영하며 다양한 교과 및 비교과 프로그램을 운영하고 있음
- 재학생의 졸업 후 바람직한 진로를 위해 1학년 진로탐색, 2학년 진로설계, 3학년 경력개발, 4학년 사회진출 준비라는 단계적 과정을 거침
- 웨슬리언포인트제 장학금을 지급하고 학생역량개발시스템에 의해 체계적으로 관리하고 있음

- 교내 진로 및 취·창업 지도 기능의 통합 및 연계를 위해 총장 직속기구로 경력개발원을 신설함 (2019년 1월)
- 취업지원·창업교육 서비스의 유기적 운영을 위하여 창업지원단 내 창업교육센터 기능을 대학일자리센터로 이관하여 취·창업지원센터로 통합함
- 취·창업지원센터와 IPP센터를 경력개발원 내 두어 진로 및 취업지원, 현장실습의 연계를 강화
- 경력개발원을 총장직속 기구로 설치함으로써 대학 내 위상을 강화하였음

<표 5-1-6> 취·창업지원센터 : 진로 및 취·창업 관련 조직 현황

구분			주요 내용 및 협업 상황
전담조직	경력개발원	취·창업지원센터	▪ 학내 진로, 취업, 창업교육 전반에 관한 사항 ▪ 대학일자리센터 전담 조직
		IPP센터	▪ 장기현장실습, 일학습병행제 운영
협력조직	창업지원단	창업보육센터	▪ 창업보육센터 입주기업 관리 ▪ 유관 프로그램 운영
	교육혁신원	교수학습지원센터	▪ 진로 및 학습역량 강화 프로그램 구축 및 운영 ▪ 교원의 교수 및 상담 역량 강화를 위한 프로그램 운영 및 지원
		학생생활상담실	▪ 진로 및 생활 전반에 관한 상담 프로그램 운영
	대외협력처	교육질관리센터	▪ 핵심역량진단분석과 환류, 학생역량개발시스템 운영, 비교과교육과정인증 관련사항
		대외협력과	▪ 국제화 경쟁력 향상을 위한 국제교류프로그램 운영 ▪ 교환학생, 어학연수 등 프로그램 참여 학생 중 해외취업 관심 학생에 대한 특강 진행 ▪ 해외인턴십 프로그램 공동 운영
	학생복지처	학생복지과	▪ 학생복지 향상을 위한 사항 및 장학금 지급 ▪ 비교과프로그램 활동 우수자에 대한 장학금 지급 협업



<그림 5-1-1> 취·창업 프로그램 진행 체계도

평가준거

5.1.3 교육만족도

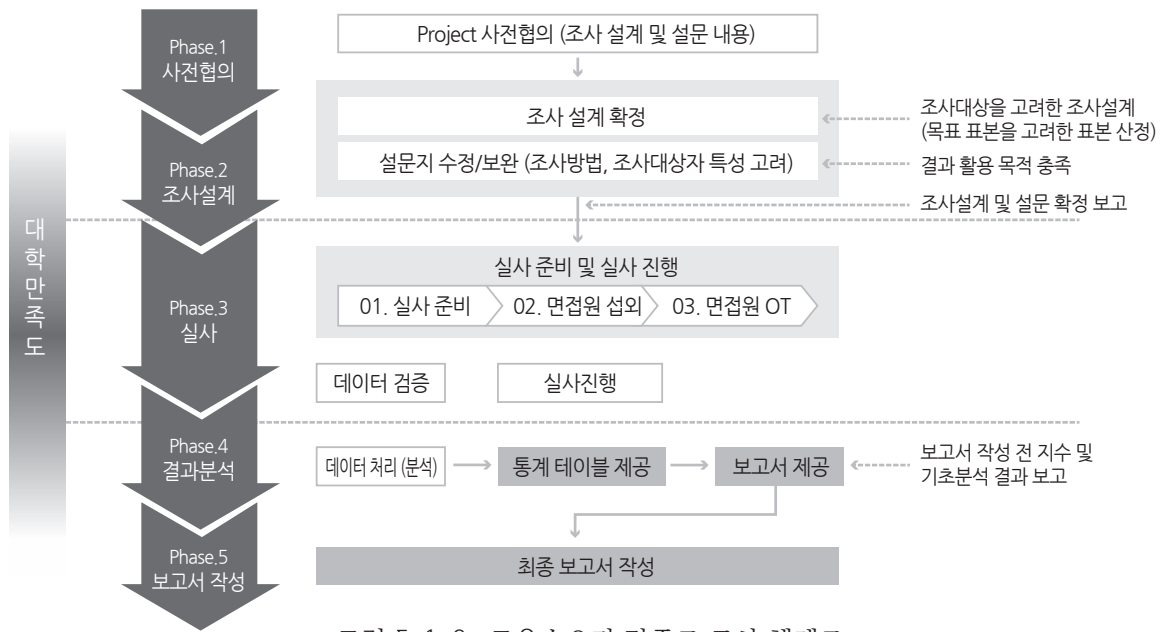
우리대학의 교육수요자 만족도 결과는 양적·질적 분석을 통해 개선 요구를 분석하고 개선 계획을 수립, 조치 현황을 주기적으로 점검하여 교육수요자 중심 대학 운영을 위해 노력하고 있음

1. 교육만족도 관리체계와 운영

- 교육수요자 만족도 조사를 실시하는 목적은 교육수요자의 성향과 현황을 파악하여 교육의 질을 높이는 데 있음. 이 목적을 달성하기 위하여 우리대학의 교육수요자 만족도 관리는 업무분장규정, 교육혁신원운영규정, 교육질관리센터운영규정, 교육만족도조사규정 등 제도적 조치에 근거하고, 연 1회 정례적으로 실시함
- 교육수요자 만족도 관리에 관한 제반 사항은 2016년까지 기획처 평가연구과에서 수행하였으나, 교육혁신원이 설립한 이후에는 전문성을 고려하여 교육질관리센터에서 관장하고, 교육질관리센터 운영위원회를 통하여 개선 요구를 정책에 반영함
- 교육만족도 조사는 조사 설계(설문문항, 시행시기·방법·대상 등 검토) → 조사 시행(전문기관 의뢰) → 결과 분석(만족도 산출, 상관분석 등) → 보고서 작성 및 환류(결과 공유, 개선계획 요청 등)의 절차를 가짐

<표 5-1-7> 교육수요자 만족도 관리와 관련한 각종 규정

구분	관련 규정 및 지침	주요 내용
협성대학교 직제규정	제6조의1	• 전담 부서가 총장 직속 기구로 편성
업무분장규정	제9조의3 3항	• 교육만족도 조사 업무를 명확히 규정에 반영
교육혁신원운영규정	제8조 8항	
교육질관리센터운영규정	제2조 8항	
교육만족도조사규정	제2조	• 교육만족도 조사 내용과 범위 - 내용 : 학습, 학사관리, 교육과정, 교육환경 등 - 범위 : 재학생, 졸업생, 기업 등
	제3조	• 연 1회 정례적 실시
	제4조	• 주관 부서와 역할 명시
	제5조	• 계획 수립 및 시행, 환류 등 전반적인 절차 명시
	제6조	• 홈페이지 등 매체를 통하여 결과 공지



2. 교육만족도 조사 절차와 내용

가. 교육만족도 조사 절차

- 우리대학의 교육수요자 만족도 결과의 양적·질적 분석을 통해 개선 요구를 분석하고 개선 계획을 수립함. 조치 현황을 주기적으로 점검하여 교육수요자 중심 대학 운영을 위해 노력하고 있음
- 재학생 만족도 조사는 온라인 조사로 이루어지며, 그 외 졸업생, 학부모 등은 전화조사로 이루어짐

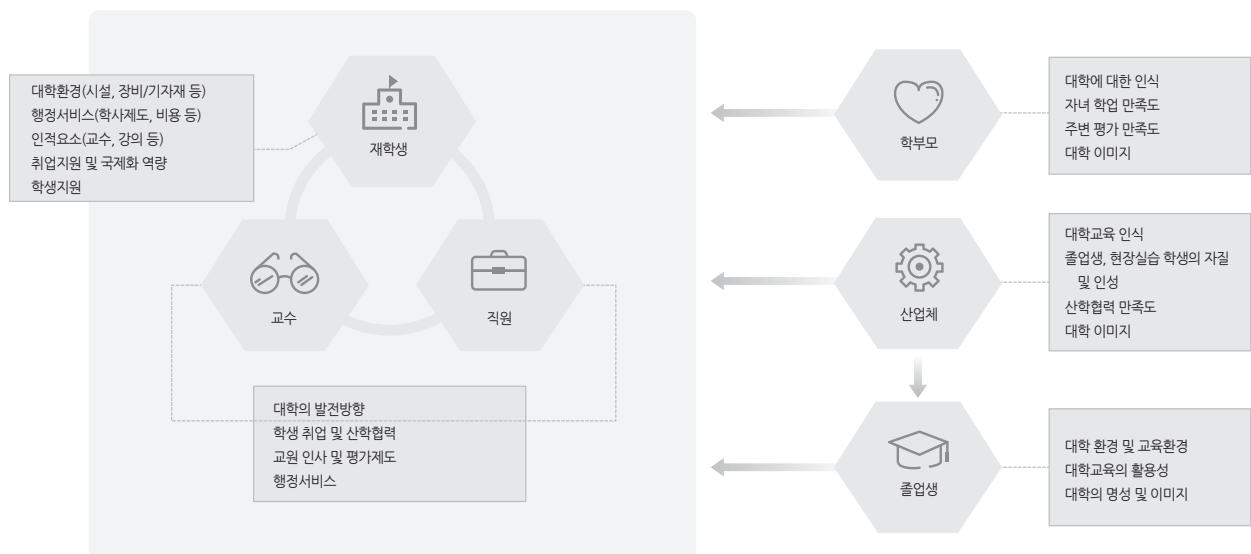
<표 5-1-8> 교육수요자 만족도 조사 절차

구분	주요 내용				
조사 설계	1	• 설문 문항 구성 및 검토 : 전문기관(한국능률협회컨설팅)에서 검증된 설문지 자료를 토대로 우리대학 특성에 맞도록 설문 문항 구성			
		• 시행 시기 : 연 1회(12월~1월)			
		• 조사 대상 및 방법			
		조사 대상	표본크기	표집방법	설문조사방법
		재학생	약3,800명	전수조사	온라인조사(2학기 성적확인 시 의무 참여 방식)
		졸업생	약200명	무작위표집	CATI시스템에 의한 전화조사
		산업체	약100명	무작위표집	CATI시스템에 의한 전화조사
		학부모	약150명	무작위표집	CATI시스템에 의한 전화조사
교직원	약150명	전수조사	온라인 및 설문지 조사		

조사 시행	2	• 주관부서 : 교육질관리센터 • 지원부서 : 전산정보과, 취업지원과, IPP센터, 학적교직과 등 지원부서 통해 기초 자료 생성
		• 전문가관 의뢰 : 한국능률협회컨설팅과 용역계약을 체결, 타당도와 신뢰도 높은 조사 시행
결과 분석	3	• 만족도 산출 : 종합 만족도 측정항목(리커트 척도 7점)을 100점으로 환산 후 차원만족도에 차원별 중요도를 적용하여 산출 • 분석 실시 : 차원 항목의 평균값과 체감만족도의 상관분석을 통해 얻어진 상관계수를 백분율로 환산하여 산출($CSI\ Index = \sum 차원만족도 * 차원중요도$)
		• 만족도 조사 결과 보고 • 개선 계획 요청 : 개선 의견에 대한 타당성을 검토하여 해당부서 통보 • 개선 계획 수립 : 해당 부서 개선 계획 회신, 개선 가능성 검토 • 개선 현황 점검 : 개선 현황 및 개선 여부에 따른 추가 계획 요청(2016년 11개 부서, 102건 / 2017년 14개 부서, 99건, 2018년 15개 부서 98건)
공유 및 환류	4	• 개선 요구에 대한 조치 결과 수집 : 기안문, 지출결의, 사진 등 개선 결과 회신 • 결과 공개 : 보고서 및 개선 결과를 대학 홈페이지에 공개

나. 교육만족도 조사 내용

- 재학생 뿐 아니라 교수, 직원, 학부모, 산업체, 졸업생의 만족도를 조사하고 있음
- 재학생의 교육만족도는 17개 차원으로 구성되며, 각 차원은 다음과 같음. 시설 공간(7개 문항), 행정서비스(5개 문항), 안내공지(4개 문항), 비용(4개 문항), 학생활동지원(2개 문항), 취업지원(5개 문항), 장학지원(5개 문항), 학습역량지원(5개 문항), 창업지원(5개 문항), 산학협력(5개 문항), 국제역량(6개 문항), 실습교육(4개 문항), 학과교수(5개 문항), 전공인식 및 교과(4개 문항), 교양 과목 인식 및 교과(4개 문항), 교양 교수(5개 문항), 전반적 이미지(6개 문항)



<그림 5-1-3> 조사 대상자별 조사 내용

3. 교육만족도 조사 결과

가. 재학생 교육만족도 결과

- 재학생 교육만족도의 3년간 평균은 55.6임
- 재학생 만족도 설문응답은 리커트 척도 7점[매우 그렇다(7점)~매우 그렇지 않다(1점)]으로 이루어지며, 100점으로 환산하여 분석함
- 설문의 종합만족도 점수는 각 측정항목을 100점으로 환산 한 후, 차원만족도에 차원별 중요도를 적용하여 산출함
- 재학생 교육만족도 조사 결과, 2016년 55.2점, 2017년 55.7점, 2018년 55.9점으로 55점대에서 소폭의 상승이 이루어지고 있음. 60점대 미만으로 교육수요자 만족도 향상을 위한 지속적인 노력이 필요함. 각 년도 세부항목의 만족도는 다음과 같음

<표 5-1-9> 재학생 교육만족도 조사 결과

차원별 만족도	만족도	시설 공간	행정 서비스	안내 공지	비용	학생활동 지원	취업 지원	장학 지원	학습역량 지원
2016 (3,677)	55.2	53.7	54.0	56.4	48.6	55.5	53.9	54.8	-
2017 (3,455)	55.7	53.8	55.0	57.1	49.5	56.0	55.0	56.0	54.4
2018 (3,588)	55.9	53.9	55.0	57.2	51.3	56.5	55.1	56.0	55.0
차원별 만족도	창업 지원	산학 협력	국제 역량	전공인식 및 교과	실습 교육	학과 교수	교양과목 인식 및 교과	교양교수	전반적 이미지
2016 (3,677)	-	51.7	51.8	62.4	57.2	61.3	55.5	58.3	53.4
2017 (3,455)	53.3	55.9	53.7	62.4	58.5	61.3	55.6	58.3	53.5
2018 (3,588)	53.8	55.6	53.5	60.8	58.0	60.6	55.8	58.2	54.5

나. 기타 교육수요자 만족도 조사 결과

- 본교에서는 교육 환경의 개선을 위하여 다차원적인 교육수요자 조사를 통하여 환류의 채널을 다 양화 하고 있음
- 졸업생 교육만족도는 2016년 54.2점에서 2018년 56.8점으로 지속적으로 향상함. 학부모 교육 만족도는 2017년에 다소 감소하다가 2019년에 소폭 상승함
- 산업체의 교육만족도는 2016년 60.5에서 2018년 73.1점으로 지속적으로 상승하고 있음

<표 5-1-10> 교육수요자 만족도 조사 현황

학년도	대상	조사내용 또는 조사영역	주요 결과	결과 처리 및 후속 조치
2016	졸업생	• 종합만족도	54.2	
		• 대학환경 및 교육환경 - 전공 전반 - 교양 전반 - 기타	59.3 53.4 51.9	• 11차 교육과정 개편 • 강의평가 문항 개편 • 학과평가 반영
		• 대학교육의 활용성 - 전공 활용성 - 교양 활용성 - 기타 활용성	61.3 58.2 63.2	• 고용노동부 취업성공패키지 사업을 통해 강화 • 사정관 추천 장학금 제도 운영
		• 대학의 명성	48.1	• 홍보 다양화

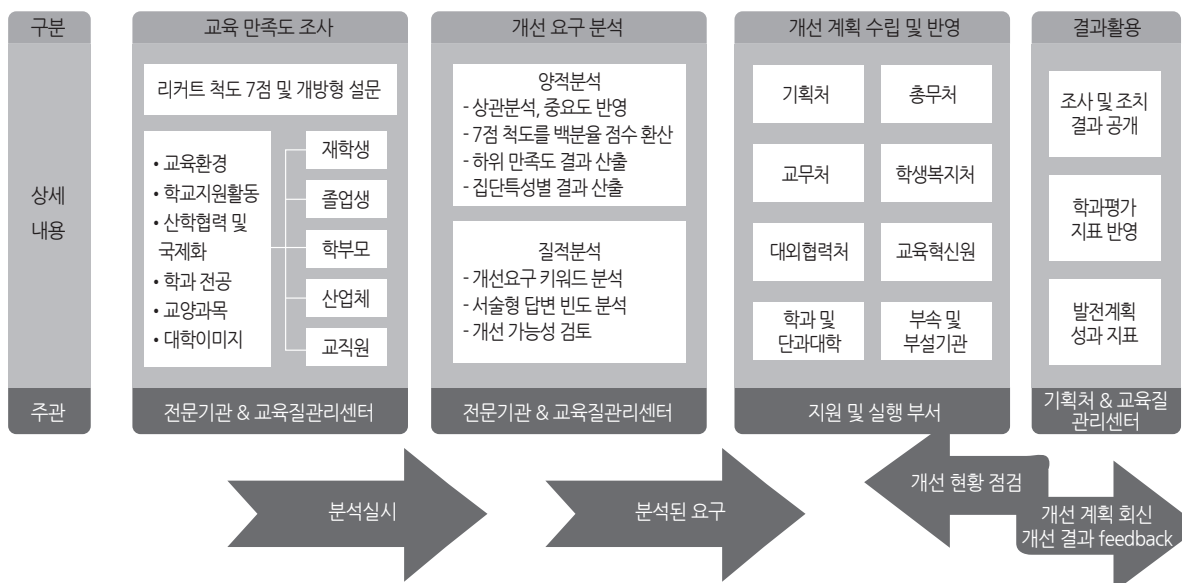
2016	학부	• 종합만족도	70.2	• 고용노동부 취업성공패키지 사업을 통해 졸업생 사후 서비스 강화 • 장학금 사정관 추천 장학금 제도 운영 • 11차 교육과정 개편 • 강의평가 문항 개편 • 학과평가 반영
		• 대학비전	71.8	
		• 교육목표	75.9	
		• 대학인지도	61.9	
		• 대학만족도	73.8	
		• 대학이미지	66.1	
		• 자녀의 대학생활	75.3	
	산업체	• 종합만족도	60.5	• 지식창업트랙 개선 • 창업현장실습에 창업캠프 접목 운영 • 현장실습 학생 마켓 참여
		• 대학인지도	58.3	
		• 졸업생 역량	68.3	
		• 산학협력 만족도	46.7	
2017	졸업생	• 종합만족도	53.0	• 수업평가 결과 조치 강화 • 입학금 20% 감축
		• 대학환경 및 교육환경	59.9	
		- 전공 전반	56.7	
		- 교양 전반	55.2	
		- 기타	52.8	
	학부모	• 대학교육의 활용성	61.3	• IPP사업 수주 • 현장학습 활성화
		- 전공 활용성	58.4	
		- 교양 활용성	56.6	
		- 기타 활용성	61.6	• 홍보 다양화 • 홍보 다양화 • 취업 프로그램 강화 • 교원인사규정 개정 • 수업평가 결과 조치 강화 • 취업 및 학습 역량 강화 시행
		• 대학의 명성	48.3	
		• 종합만족도	67.7	
		• 대학비전	67.5	
		• 교육목표	73.1	
		• 대학인지도	59.5	
		• 대학만족도	71.7	
		• 대학이미지	64.5	
		• 자녀의 대학생활	72.5	
	산업체	• 종합만족도	71.5	• IPP사업 수주 • 현장학습 활성화
		• 대학인지도	66.7	
		• 졸업생 역량	76.7	
		• 산학협력 만족도	63.4	
2018	졸업생	• 종합만족도	56.8	• 대학환경 조성 • 수업평가 결과 조치 강화
		• 대학환경 및 교육환경	59.9	
		- 전공 전반	62.7	
		- 교양 전반	56.8	
		- 기타	59.4	
		• 대학교육의 활용성	62.3	
		- 전공 활용성	59.3	
		- 교양 활용성	64.7	
		- 기타 활용성		
		• 대학의 명성	50.5	

2018년	학부모	• 종합만족도	69.6	• 홍보의 다양화
		• 대학비전	72.4	
		• 교육목표	74.4	
		• 대학인지도	60.1	
		• 대학만족도	74.5	
		• 대학이미지	65.1	
		• 자녀의 대학생활	75.0	
	산업체	• 종합만족도	73.1	• 산업체교수의 상담 강화 등을 통하여 만족도 종합적 만족도는 지속적으로 상승함
		• 대학인지도	68.1	
		• 졸업생 역량	74.2	
		• 산학협력 만족도	60.4	

4. 교육만족도 조사 환류

가. 교육만족도 조사 환류 절차 및 결과

- 교육질관리센터에서는 체계적인 만족도 관리를 위하여, 세부 항목별 결과와 개선요구를 분석하여 각 담당 부서별 개선 사항을 도출하고 개선을 요청하는 피드백 시스템을 관리하고 있음. 교육질관리센터 운영위원회를 통하여 개선 요구를 정책에 반영함
- 조사 및 조치 결과를 공개하여 전공 및 교육과정에 관한 사항의 정량적 결과는 학과평가, 대학발전계획 성과지표 등에 반영함
- 만족도 조사결과, 유형·무형의 교육 서비스 개선 효과가 나타났으며, 지속적으로 개선을 위한 노력을 하고 있음. 학습 편의 시설 마련 및 수업 기자재 확충, 재학생의 교육만족도 상승, 장학금 지급률 상승, 교육 질 및 학과 경쟁력 강화 기반 마련, 취창업 동아리 증가, 새로운 광고 카피로 대학 이미지 개선, 친환경 캠퍼스 조성 등



<그림 5-1-4> 교육만족도 조사 환류 체계도

<표 5-1-11> 교육수요자 만족도 조사 결과 및 환류체계에 따른 개선 노력과 효과

구분	영역	개선요구	주요 개선노력	개선효과
2016	교육 환경	학생 편의시설 및 수업기자재 등 대학 환경 개선 요구	- 환경부 그린캠퍼스사업, 경기도 그린캠퍼스사업으로 친환경 캠퍼스 조성(약 9억6백만원) - 국제교류센터 휴게공간, 도서관 스터디룸 설치 (약 7천8백만원) - 노후 강의실 및 학생(장애 시설 포함) 시설 개선, 기자재 구입 (약 8억2천2백만원)	- 친환경 캠퍼스 조성 - 2016 교육만족도 재학생 만족도 상승(시설공간 53.7, ↑1.7/행정 54.0, ↑1.0))
	학교 지원	장학금 확대 및 취업역량강화 프로그램 요구	- 장학금 사정관 추천장학금, 비교과포인트 장학금 신설(약 1억백만원) - 2016 대학청년고용센터 사업 선정으로 취업 역량 프로그램 강화(약 7천3백만원) - 취업지원 프로그램 신설(4개, 약 2천3백만원)	- 2016 교육만족도 재학생 만족도 상승(장학지원 54.8, ↑0.5/ 취업지원 53.9, ↑0.8/학생활동 55.5, ↑1.5) - 장학금 지급률 상승(22.0%, ↑2.4%)
	학과/ 교양	학생 상담 및 수업(교원) 질 강화, 과목 다양화 학생 역량 강화 요구	- 11차 교육과정 개편(융복합 6개 트랙 신설 등) - 학생 상담 프로그램 3개 및 교원 상담 강화(약 1천8백만원) - 수업평가 문항 개편 및 수업평가규정 신설 - 핵심역량 및 창의인재 검사 분석 실시	- 교육 질 강화 계기 마련 - 2016 교육만족도 재학생 만족도 상승(교양과목 55.5, ↑0.2)
	산학/ 국제화	산학협력 및 창업, 국제화 지원 강화 요구	- 학생창업아카데미 사업 지속(약 1억4백만원) - 어학연수 국가 3개국 추가 및 선발 인원 확대(21명→28명) - 국제화 프로그램 홍보 다양화 - 해외대학과 신규 MOU 6건 체결	- 이○○학생 공모전 수상 및 상표등록 - 2016 교육만족도 재학생 만족도 상승(산학 51.7, ↑2.2/국제화 51.8, ↑1.0)
	대학 홍보	대학 이미지 제고 요구	- 홍보 동영상 제작 및 인기 시간대 라디오 광고, SNS홍보단 운영(교원1, 조교1, 학생 3) - 의왕요금소 게시판 광고 진행 - 문근영 주연 영화 '유리정원' 촬영 장소 제공	- 대학 홍보 다양화 시도로 대학 이미지 제고
2017	교육 환경	학생 편의시설 및 수업기자재 등 대학 환경 개선 요구	- 교육혁신원 등 학생 역량 관련 공간 이동 개선, 웨슬리관 1층 북카페 설치, 학생회관 및 도서관 야외 테이블 설치(약 1억2천1백만원) - 수업 기자재 및 생활관, 기타 노후시설 개선(약 1억8천만원) - 입학금 20% 감축 학생 재정 부담 감소	- 2017 교육만족도 재학생 만족도 상승(시설공간 53.8, ↑0.1 /행정서비스 55.0, ↑1.0/안내 및 공지 57.1, ↑0.7/비용 49.5, ↑0.9)
	학교 지원	장학금 확대 및 학생 역량강화 프로그램 요구	- 대학청년고용센터 사업 운영(약 4천9백만원), - 학습 역량 프로그램 신설 운영(약 3천7백만원) - 학과회비 별도 징수를 금지하고 학과에 학생회 운영비 지급 (2억5천만원) - 학생 역량 강화를 위한 웨슬리언포인트 제도 실시 및 비교과 교육과정운영내규 신설	- 2017 교육만족도 재학생 만족도 상승(학생활동 56.0, ↑0.5/ 취업지원 55.0, ↑1.1/장학지원 56.0, ↑1.2) - 비교과 질관리 기반 마련
	학과/ 교양	학생 상담 및 수업(교원) 질 강화, 과목 다양화 요구	- 교원인사규정, 교원업적평가규정 개정으로 역량 강화 기반 마련(수업 개발, 연구 강화) - 교육과정인증, 융복합트랙 지원, 교원 상담 역량 프로그램 운영(약 1천6백만원) - 수업평가 결과 반영, 교수법 및 컨설팅 운영	- 교육 질 강화 계기 마련 - 2017 교육만족도 재학생 만족도 상승(교양과목 55.6, ↑0.1)

2017	산학/국제화	현장실습 정보 제공 및 지원 강화 요구	- 2017년도 IPP형 일학습병행제 사업 수주(약 13억6천만원, 5년간 운영), 장기현장실습 103명 실시 - 해외 대학과 신규 MOU 5건 체결 - 국제화 프로그램 홍보 강화 및 프로그램 신설(약 6천1백만원)	- 2017 교육만족도 재학생 만족도 상승(산학협력 55.9, ↑4.2 / 국제화 53.7, ↑1.9)
	대학 홍보	대학 이미지 제고 요구	- 교육수요자만족도 게시판 홈페이지 개설 - 지하철 스크린도어 광고 실시 - 농심 프리첼 광고 촬영 장소 제공	- 2017 교육만족도 재학생 만족도 상승(대학이미지 53.5, ↑0.1)
2018	교육 환경	등록금 등 비용에 대한 투명성 요구. 강의실 환경 개선, 식단개선	- 홈페이지에 예결산 공고에 대한 수입과 지출을 투명하게 공고함 - 노후된 교육 시설, 의자 등을 지속적으로 수리, 보완하고 있음 - 기상과 기온을 고려한 냉난방 가동시간 조절 - 다양한 식단 개선을 위하여 노력함.	- 2018 교육만족도 재학생 만족도 상승(시설공간, 53.9. 0.1↑/행정 서비스 유지/안내 및 공지 57.2, 0.1↑/비용 51.3, 1.8↑)
	학교 지원	프로그램 정보, 지원금 확대 개선	- 현수막, 포스터, 리플릿, 교육혁신원 홈페이지, 비교과 프로그램 설명회 등 다방면으로 홍보도모 - 2019년 교육역량지원학교 선정	- 2017 교육만족도 재학생 만족도 상승(학생활동 56.5, ↑0.5 / 취업지원 55.1, ↑0.1/학습역량 지원 55.0, ↑0.6)
	학과/교양	학생 상담 및 수업 질 강화, 과목 다양화 요구	- CTL 교수법 과정 등의 참여 독려, 인성 교육 프로그램을 강화 - 교육과정위원회에서 교양 과목에 대한 지속적 논의 개선 노력	- 2018 교양교과목 인식 및 교과 만족도 상승 55.8, 0.2↑
	산학/국제화	산학협력의 기회, 정보 제공, 홍보 필요 IPP 내실화	- 산학협력단 및 창업보육센터 홈페이지 구축으로 정보 제공, 홍보 등의 효과 도모 - 이공학과와 관련 IT, 전자 업종을 우선적으로 입주 - IPP 업체 선정시 상담 강화 - 다양한 채널을 활용한 글로벌 프로그램 홍보 - 글로벌 역량 지원금 확대, (비아시아권 350만원, 아시아권 200만원)	- 산학, 글로벌 역량 강화의 계기 마련함. 지속적인 개선의 노력 - IPP 내실화의 계기 마련 _ 상담, 컨설팅, 모니터링 강화
	대학 홍보	대학 이미지 제고 요구	- 학교 홍보 채널의 다양화 _ 학생 참여 홍보 - 협성대학교 블로그 홍보 등 - 성추행 관련 사건 처벌	- 2018 대학 전반적 이미지 만족도 상승 54.5, 1.0↑ - 성추행 사건 처벌

평가부문

5.2 사회적 책무

대학은 교육목적에 부합하는 사회봉사 정책을 마련하여 추진하고, 지역사회 기여 및 산학협력을 통해 사회적 책무를 이행하고 있다.

평가준거

5.2.1 사회봉사 정책

5.2.2 사회봉사 실적

5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력

요약

5.2.1 사회봉사정책

- 우리대학은 기독교적인 소명 아래, 믿음·사랑·봉사를 생활화하고 지역사회와 국가에 이바지할 수 있는 영성을 갖춘 봉사인 양성을 설정하고 있음
- 사회봉사 정책 실현을 위하여 사회봉사교과목을 운영하며 담당교원을 통해 사회봉사의 의미와 봉사활동의 확대 및 인성교육 강화를 추진하고 있음

5.2.2 사회봉사실적

- 재학생들은 국내외 다양한 봉사활동 프로그램에 참여하고 있음
- 지역사회 및 전공연계 국내 봉사활동은 최근 3년간 총 340명이 참여하였음
- 해외 봉사활동은 최근 3년간 총 123명이 참여하였음
- 최근 3년 동안 총 222,351,177원이 사회봉사관련 예산으로 집행됨
- 본교의 교직원들은 SK청솔노인복지관에서 정기적으로 사회봉사활동을 수행하고 있음

5.2.3 지역사회 기여 및 산학 협력

- 경기도교육청의 주관 하에 경기 꿈의 대학을 운영하여, 2개년동안 총 개설 강좌 수는 28강좌이었으며, 참여 학생 수는 총 381명이었음
- 지역주민을 위하여 평생교육프로그램을 운영하고 있으며, 3개년동안 총 618명의 지역주민이 참여함
- SK청솔노인복지관과 화성시 진안어린이집을 위탁 운영하며, 지역주민에게 복지서비스 제공 및 지역사회 아동 교육과 보육에 기여하고 있음
- 지역사회주민 참여 마을축제 및 인문학 소양 함양을 위한 인문학 강의 등을 수행함
- 기타, 대학교회 및 성서고고학 박물관, 운동장, 갤러리, 주차장 등을 지역주민에게 개방하여 주민들의 종교 활동과 지식 함양, 편의생활에 기여함
- 2016~2018년 기간 추진된 중앙 정부, 지방자치단체 등 외부기관 수탁으로 수행된 전체 실적은 263건, 약 57억 원을 상회하는 수준임

평가준거

5.2.1 사회봉사 정책

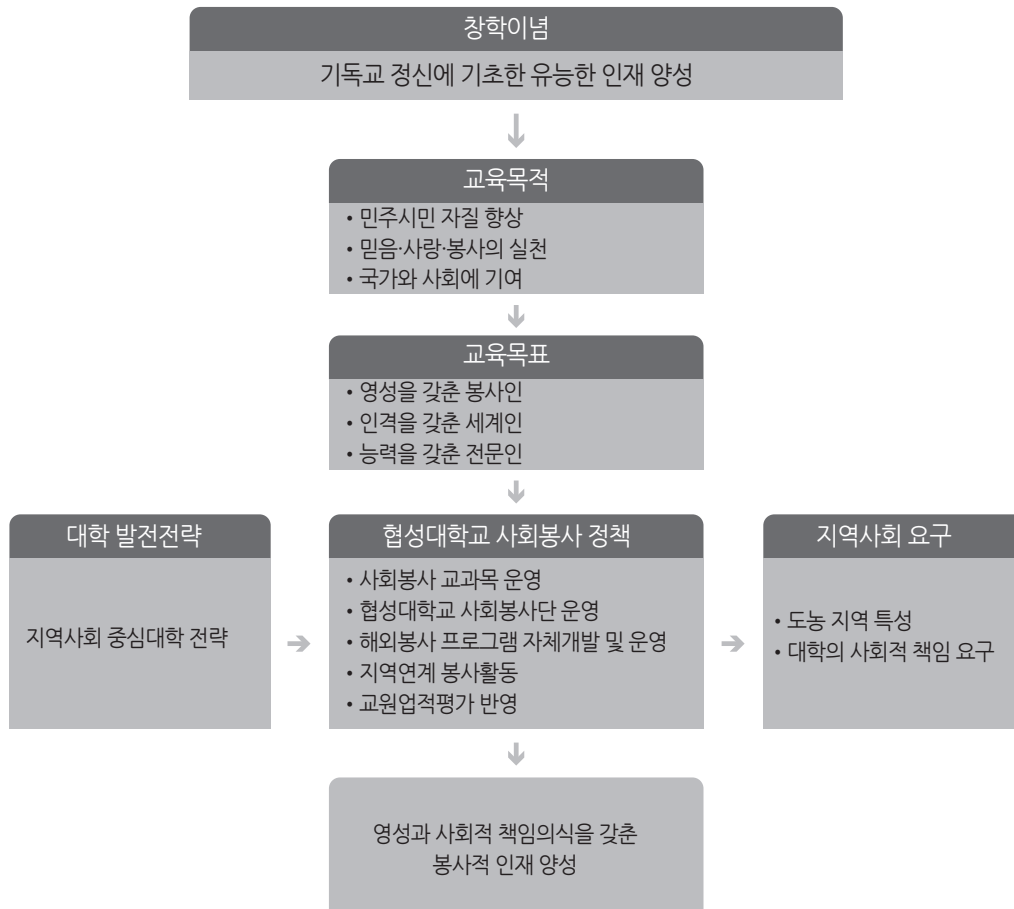
대학은 학교특성에 부합하는 사회봉사 정책 및 계획을 마련하여 추진하고 있다.

1. 대학의 사회봉사 정책 및 추진 내용: 최근 3년 자료

- 우리대학은 학교 특성을 고려한 사회봉사 정책과 계획을 마련하고, 다양한 방법으로 사회봉사활동을 지원·추진하여 사회적 책무성을 완수하기 위해 노력하고 있음. 2012년 협성사회봉사단을 창설하여 활동을 시작하였고, 2014년 사회봉사지원센터운영규정을 신설하였음(2014.6.30.)
- 우리대학은 교육목적 중 하나로 믿음·사랑·봉사를 생활화하고 지역사회와 국가에 이바지할 수 있는 영성을 갖춘 봉사인 양성을 설정하고 있음. 우리대학은 UHS 비전 2020의 발전전략에서 이미 지역사회 중심대학 전략을 추진하여 재학생 및 교직원이 적극적으로 지역사회 봉사활동을 실천하도록 유도하였음
- 재학생의 사회봉사활동을 장려하기 위해, 정규 교과목을 편성하여 운영함
- 협성대학교 사회봉사단을 창단하고 사회봉사단운영규정을 신설하여 체계적인 봉사활동을 수행함. 지역연계 봉사활동을 체계화하고 봉사를 교원업적평가에 반영함

<표 5-2-1> 사회봉사 관련 각종 규정과 주요 내용

구분	관련 규정 및 지침	주요 내용
협성사회봉사단 운영규정	1조 목적 3조 조직 5조 운영위원회	• 교육목표 중 하나인 믿음·사랑·봉사의 실천 • 총장, 학생복지처장, 노동조합지부장, 교수협의회장, 총학생회 등으로 구성 • 운영위원회 : 교내 구성원, 외부 기관장, 기타 인사 등으로 구성
사회봉사지원센터 운영규정	1조 목적 3조 조직 4조 업무 8조 사회봉사장학제도 11조 교과목 운영	• 영성과 사회적 책임의식을 갖춘 봉사적 인재 양성 • 사회봉사지원센터는 학생복지처 소속 • 봉사실천팀, 봉사교육팀 및 봉사지원팀으로 구성 • 학생들의 봉사활동 참여를 위한 사회봉사장학제도 운영 • 교양 및 전공교과과정에서 사회봉사교과목 운영



<그림 5-1-5> 협성대학교 사회봉사 정책의 기본 체계도

2. 사회봉사 관련 교과목 및 담당교수 현황 : 최근 3년자료

가. 사회봉사 관련 교과목 현황

- 사회봉사 관련 교양교과목은 사회봉사, 사회봉사 2, 사회봉사와 리더십, 해외봉사 등이 개설되어 운영됨. 사회봉사교과목운영규정을 바탕으로 교과목 운영이 이루어짐
- 교양교육과정 : 사회봉사를 1학년 교양필수 교과목으로 지정하여 입학생 모두가 사회봉사에 참여하여 봉사의 참 의미를 체득하게 함. 학기당 약 450여명 이상이 이수하고 있음

나. 사회봉사 교과목 이수 현황

- 사회봉사 교양과목 이수 학생은 2016년 1,071명, 2017년 981명, 2018년 893명으로 총 2,945명이 이수함. 매년 약 900명 정도의 학생들이 사회봉사 과목을 이수하고 있음
- 사회봉사 과목 전임교수 1인과 시간강사 1인 체제로 체계적으로 관리 운영되고 있음

<표 5-2-2> 사회봉사 교과목 이수 실적

구분	학기	교과목명	이수 학생 수(명)
2016	1	사회봉사	476
		사회봉사2	5
		사회봉사와 리더십	45
		해외봉사1	37
	2	사회봉사	508
	계		1,071
2017	1	사회봉사	500
		사회봉사2	8
		해외봉사	39
	2	사회봉사	427
		사회봉사2	7
	계		981
2018	1	사회봉사	442
		사회봉사2	10
	2	해외봉사	29
		사회봉사	412
	계		893

<표 5-2-3> 사회봉사 교과목 담당교원

담당학기	담당교수	학위	직위	담당 교과목
2016년~2018년	김**	사회복지학 박사	전임	사회봉사, 사회봉사2, 사회봉사와 리더십
	박**	사회복지학 박사	시간강사	사회봉사

평가준거 5.2.2 사회봉사 실적

대학은 대학의 교육이념에 따라 다양한 사회봉사활동을 추진하고 있다.

1. 대학의 사회봉사 프로그램 운영 실적: 최근 3년 자료

가. 재학생 국내 사회봉사 참여 실적

- 재학생의 국내외 봉사 참여 프로그램은 다양하고, 참여 실적 및 장학금 지급도 이루어지고 있음.
학생의 봉사활동은 학생회, 단과대학, 학과 중심으로 이루어지고 있음
- 지역사회는 농촌봉사활동, 배식봉사활동, 사랑의 집짓기 활동을 중심으로 이루어짐

- 학생들의 전공 관련 재능을 지역사회와 제공한 전공연계 사회봉사활동은 문예창작학과, 사회복지학과, 실내디자인학과, 조형회화학과 중심으로 이루어졌음. 창작동화낭송 공연과 시화전, 자살 예방 프로그램, 다문화가정 주거환경 개선 등의 봉사활동이 이루어졌음
- 2016~18년동안 국내 사회봉사 활동에 참여한 학생은 총 340명임

<표 5-2-4> 국내 학생 사회봉사 참여 실적

유형	내용	참여인원(명)			기간
		2016	2017	2018	
지역 사회 봉사	아동보육학과 사회봉사	11	-	-	16.12
	경영학과 농촌봉사활동	-	36	30	17.06.02~03 18.5.18~5.19
	SK청솔노인복지관 배식봉사	-	21	13	2017년 2018년
	해비타트 사랑의 집 짓기 (동아리 시나브로)	77	12	12	18.1.23~2.12 18.7.20
전공 연계 봉사	사회복지학과 장애인자립생활센터 및 SK 청솔노인복지관 프로그램	-	-	31	2018. 10.1~12.7
	사회복지학과 자살 예방을 위한 사람사랑, 생명사랑 걷기 축제 진행	-	30		17.09.10.
	문예창작학과 낭독회 및 시화전	54	32	20	16.11.28~12.2 17.12.21 18.11.27~30
	조형회화학과 벽화 작업	-	-	4	2018.겨울방학
	실내디자인학과 다문화 가정 주거환경 개선	20	14	-	16.12.21~22 17.05.25~6.23
합계		85	145	110	

나. 재학생 해외 사회봉사 참여 실적

- 본교는 학생들의 세계시민의식, 봉사정신, 공동체성, 도전정신을 함양하고자 해외봉사 활동을 지원하고 있음
- 재학생의 해외 사회봉사는 베트남, 캄보디아, 몽골 등지에서 이루어짐. 학교 시설 수립, 위생 교육, 교육 봉사, 문화 교류 등의 주요활동을 수행함
- 하계방학 학기로 이루어지며, 2016~18년 동안 총 123명의 학생이 참여하였음

<표 5-2-5> 해외 사회봉사 참여 실적

봉사활동 명칭	파견국가	기간	참여인원(명)	주요 활동 내역
2016 하계 해외봉사활동	베트남	16.06.23 ~ 07.01	20	• 학교 시설 수리 및 도색작업 • 교육봉사 및 급식봉사 • 홍수 피해지역 복구 및 수상가옥 신축 • 청소년 교육·문화 봉사 • 고아원 봉사 • 각종 문화교류
	캄보디아	16.06.23 ~ 07.01	20	
2017 하계 해외봉사활동	캄보디아	17.08.05 ~ 08.17	23	
	몽골	17.08.05 ~ 08.17	20	
2018 하계 해외봉사활동	캄보디아	18.08.04 ~ 08.19	20	
	몽골	18.08.04 ~ 08.19	20	
소계			123	

나. 봉사 연계 기관 현황

- 사회봉사활동을 더 효과적으로 수행하기 위하여 지역사회 사회봉사 협력기관과 협력하고 있음. (사)함께하는 사랑밭, (사)더 나은 세상 등과 협력을 체결하였음

<표 5-2-6> 봉사 연계 기관 MOU현황

년도	연계 기관	활동내용	인원
2016	(사단법인) 더 나은 세상	2016년 하계 해외봉사활동	40명
2017	(사단법인)함께하는 사랑밭	2017년 하계 해외봉사활동	43명
2018	(사단법인)함께하는 사랑밭	2018년 하계 해외봉사활동	40명

2. 사회봉사에 대한 행·재정 지원 실적: 최근 3년 자료

가. 사회봉사 관련 예산 집행 현황

- 우리대학의 사회봉사 관련 재정 지원은 사회봉사 특별장학금, 기타운영비 지출, 해외봉사 등의 명목으로 지급되었음
- 사회봉사장학금은 최근 3년 동안 63,550,000원이 집행되었으며, 기타 운영경비는 총 14,000,000원이 집행되었음. 해외봉사는 총 144,801,177원이 집행됨
- 최근 3년 동안 총 222,351,177원이 사회봉사 관련 예산으로 집행됨

<표 5-2-7> 사회봉사 관련 예산 집행 현황

연도	예산 집행 (단위: 원)			
	사회봉사장학금 (특별장학금)	기타운영경비지출	해외봉사지출	계
2016	29,050,000	-	57,870,000	86,920,000
2017	16,950,000	6,000,000	44,360,700	67,310,700
2018	17,550,000	8,000,000	42,570,477	68,120,477
계	63,550,000	14,000,000	144,801,177	222,351,177

나. 사회봉사 장학금 집행 현황

- 우리대학은 학생의 사회봉사활동 장려를 위해 사회봉사활동 장학금 지원을 연계하고 있음
- 학생들이 학기별로 사회봉사 참여 실적과 활동보고서를 제출하면 학생복지위원회에서 사회봉사 활동에 대한 평가를 실시한 후 사회봉사 장학금을 지급함
- 2016년~18년 3개년 동안 사회봉사장학금 수혜 대상은 총 651명이었으며, 지급된 금액은 총 208,351,177원 이었음

<표 5-2-8> 학생 사회봉사장학금 지급 현황

연도	학기	장학금 구분	사회봉사장학금 수혜 학생 수(명)	사회봉사 장학금 총액
2016	1	특별장학금	116	12,900,000
		사회봉사	7	5,000,000
		해외봉사	40	57,870,000
	2	특별장학금	78	9,150,000
		사회봉사	20	2,000,000
	소계		261	86,920,000
2017	1	특별장학금	62	7,250,000
		해외봉사	43	44,360,700
	2	특별장학금	78	9,700,000
	소계		183	61,310,700
2018	1	특별장학금	91	9,700,000
		해외봉사	40	42,570,477
	2	특별장학금	76	7,850,000
	소계		207	60,120,477
합 계				208,351,177

3. 대학구성원의 사회봉사 참여 실적: 최근 3년 자료

- 우리대학 교직원들은 SK청솔노인복지관에서 정기적으로 사회봉사활동을 수행하고 있으며, 3개년 동안 총 203명이 참여하였음

<표 5-2-9> 교직원 사회봉사단 참여 실적

내용	연계 및 협력기관	기간		
		2016	2017	2018
교직원 배식봉사	SK청솔노인복지관	82	76	45

평가준거

5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력

대학은 지역사회와 긴밀히 교류하고 교육·연구 결과를 공유하며 대학에서 생산한 지식과 기술을 사회와 산업에 환원하고 있다.

1. 교육 및 연구 결과의 지역사회 공유 실적: 최근 3년 자료

- 우리대학은 지역사회와 함께 다양한 형태의 교육 및 연구 결과를 공유하고 있으며, 산학협력도 대학의 중요한 기능 중 하나로 인식하여 적극 지원하고 있음

가. 꿈의 대학

- 경기 꿈의 대학은 경기도교육청에서 주관함. 운영의 목적은 인공지능 중심의 미래사회를 위한 자기주도적인 인재양성, 다양한 강좌개설로 학생들에게 융합주제 탐구의 기회 및 진로탐색의 시간을 제공, 지역사회와 학교가 평생 교육을 통해 함께 성장하는데 있음
- 우리대학은 2017년 1학기부터 경기도 교육청의 요청으로 고등학교 재학생을 대상으로 참여함
 - 고교 재학생이 우리대학을 방문하는 대학방문형과 수원시내 우리대학과 같은 학교법인 소속의 삼일공업고등학교에서 강의를 진행한 거점시설형에 참여하고 있음
 - 2017년 1년 동안 경기도로부터 약 5천만원을 지원받았으며, 2년 동안 참여 학생 수는 총 381명이었음
 - 대학방문형 강좌는 2017년 1학기 3강좌, 2017년 2학기 11강좌, 2018년 1학기 14강좌, 2018년 2학기 5개 강좌가 개설되었음. 역사, 경영, 컴퓨터 활용 등 실용성 있는 다양한 분야가 개설되었음

<표 5-2-10> 경기 꿈의 대학 참여 및 운영 개요

시기	유형	확정 강좌 수	금액(천원)	대학방문형 수강인원 (명)
2017-1	대학방문형	3	10,050	62
2017-2	대학방문형	11	36,850	136
	거점시설형	1	3,150	
2018-1	대학방문형	14	59,700	144
	거점시설형	3		
2018-2	대학방문형	5	32,700	39
	거점시설형	4		

나. 지역사회 주민 교육 및 참여 프로그램

○ 평생교육원

- 지역주민을 위한 평생교육원 프로그램을 진행하고 있음. 3개년 동안 총 28개 과목이 운영됨
- 3개년 동안 총 618명의 지역주민이 참여하였으며, 2016년 266명, 2017년 248명, 2018년 104명이 참여함

<표 5-2-11> 지역주민을 위한 평생교육원 프로그램 참여 현황

시기	유형	강좌 수	인원
2016	1학기	12	100
	2학기	15	166
2017	1학기	17	149
	2학기	12	99
2018	1학기	9	66
	2학기	3	38

○ 지역주민 참여 프로그램

- 지역사회의 역사와 문화를 보존하고 공동체성을 함양할 수 있는 프로그램을 ‘농촌진흥청 농촌재능나눔’의 지원을 받아 수행함. 분천리 지역주민이 참여한 ‘마을, 기록이 되다’ 마을 축제가 이루어짐
- 화성 지역주민의 문화 소외 해소 및 문화적 욕구 충족을 통한 삶의 질 제고를 위하여 봉담도서관과의 협약을 통해 지역사회 주민을 위한 인문학 강좌 등이 이루어졌음

<표 5-2-12> 지역주민 참여 프로그램 및 공개 강좌

시기	대상	활동내용	인원
2016년 2학기	분천리 마을 주민	마을 아카이브 제작 마을 로고 / 마을 축제	협성대 : 156명 분천리 마을주민 : 50명
2017년 11월 ~2018년 12월	화성시민	봉담도서관 연계 '인문학 여행'	2017년 2회 : 63명 2018년 7회 : 154명 '생활 속의 디자인', '옛이야기의 새로움' 등

다. SK청솔노인복지관 위탁 운영

- 우리대학은 수원시와 협력하여 수원 시내에서 SK청솔노인복지관을 운영하고 있음. 우리대학은 교비회계에서 연간 5,000만원을 고정적으로 지원함. 재정지원 이외 배식봉사, 사랑의 김장나누기 행사 등 다양한 형태의 지원을 수행하고 사회복지학과 교수의 경영컨설팅, 학생의 실습 등이 이루어짐
- 협성대학, SK청솔노인복지관, MBC 및 사회복지공동모금회가 공동으로 매년 여름방학 기간에 사랑의 열매 캠프를 실시하고 있음
- 캠프의 실시 목적은 정보봉사, 나눔 활동에 대한 올바른 이해 및 나눔 문화 참여도 증진, 정보봉사 활동 전반의 과정을 통해 자아존중감 향상, 또래 간 프로그램 참여로 인하여 공동체 의식 향상 등이며, 연간 중·고등학생 300여명이 참여함

<표 5-2-13> MBC 1318 사랑의 열매 캠프

사업명	MBC 1318 사랑의 열매 캠프	주관/주최	MBC, 사회복지공동모금회, SK청솔노인복지관
캠프기간	2016. 7.27(수)~7.29(금) / 2박 3일간 2017. 7.26(수)~7.28(금) / 2박 3일간 2018. 7.25(수)~7.27(금) / 2박 3일간		
성과목표	• 정보봉사, 나눔활동에 대한 올바른 이해 및 나눔문화 참여도 증진 • 정보봉사 활동 전반의 과정을 통해 자아존중감 향상 • 또래 간 프로그램 참여로 인한 공동체 의식 향상		
16~18 사업현황	• 2016년 7월 캠프진행 완료(청소년 및 캠프리더 348명 참석) • 2017년 7월 캠프진행 완료 (청소년 및 캠프리더 350명 참석) • 2018년 7월 캠프진행 완료 (청소년 및 캠프리더 285명 참석)		

라. 시립진안어린이집 위탁 운영

- 시립진안어린이집을 위탁 운영하며, 지역사회의 아동 교육 및 보육에 기여하고 있음
- 아동보육학과는 프로그램 개발 및 우수교재 교구를 지원하고 있으며, 협성대학교 축제에 초청하여 영유아 아동들에게 다양한 체험의 기회를 제공함
- 부모교육 지원, 교육봉사 및 공연 봉사 등 다양한 자원봉사지원을 하고 있음

<표 5-2-14> 시립진안어린이집 연계 내용

활동 내용	실적	활동내용	실적
프로그램 개발 및 우수교재교구지원	2016년 : 연 3회, 교구 6점 2017년 : 연 6회, 교구 8점 2018년 : 연 2회, 교구 4점	부모교육지원	2018년 1회
		졸업식 대관	매년 1회
		협성대학교 축제 참여	매년 1회
		자원봉사지원	2016년 : 2명 2017년 : 13명 2018년 : 18명

마. 기타 인적·물적 차원의 대학자원 공유 실적

- 대학교회는 지역민의 종교 활동을 위해서 개방되고 있음
- 성서고고학박물관에서는 상설전시를 개방하여 일반인들에게 성서 관련 지식을 습득할 수 있도록 함
- 갤러리, 운동장, 주차장 개방 등을 통하여 지역주민들의 문화생활과 편의 생활에 기여함
- 교내 각 기관에서는 지역주민 및 일반인을 대상으로 각종 특강 및 프로그램을 운영하고, 학습장을 개방하여 수준 높은 지식을 습득할 수 있도록 하고 있음

2. 지식 및 기술의 이전·확산 및 사회 환원 실적: 최근 3년 자료

가. 산학협력

- 우리대학은 산학협력의 효과적 운영을 위하여 별도 법인으로 산학협력단을 운영하고 있음. 산학협력단의 중요한 기능 중 하나는 교외연구비 관리이며, 관련규정을 제정하여 운용하고 있음
- 산학협력단 조직 및 업무 분장
 - 산학협력단에는 단장(교내 전임교원), 직원(과장) 및 해당분야 전문가 5명(계약직 포함)이 업무를 관장하고 있음
 - 주요 업무는 연구지원, 지출회계, 창업보육센터, 지역협력센터, 농촌활성화지원센터(농림수산식품부) 관리 등으로 구분됨
- 산학협력단 구체적 업무 내역
 - 지역협력연계사업 : 화성시 R&D 과제 기업발굴, 화성시 기업과 지역주민 지원 프로그램 수요조사 등
 - 농촌 활성화 지원사업 : 수도권 농촌지역 현장 활동가 육성, 농촌지역 모니터링 사업 등
 - 창업지원사업 : 화성시 주요 기업 아이디어 창업자 발굴 및 육성, 중기청과 경기도 평가지표관리 등
 - 평생교육 지원사업 : 치매예방트레이너 과정, 장례지도사 전문가 양성과정, 드론조종사 양성과정 등
 - 대학특성화 지원사업 : 전문가 양성을 통한 지역중심의 청년 고용창출(자격증), 스마트 팩토리 시스템 정비 교육 등

<표 5-2-15> 산학협력단의 업무 현황 내역

구분		사업내역	
지역협력사업	지역협력 연계사업	• ALL SET 지원업무 강화 • 화성시 R&D과제기업 발굴 • ALL SET 경영지원 상담 • 지역산학협력 멘토단 구축	• 기업지원 프로그램 수요조사 • 지역주민 교육프로그램 수요조사 • 조공정 인증 교육 개설 (ISO9001:품질경영시스템 등)
	농촌활성화 지원사업	• 수도권 농촌지역 현장 활동가 육성 • 농촌지역 모니터링 사업 • 농촌지역 현장포럼 지원사업	• 수도권 지역활성화 사업 • 농촌지역 사업 사후관리 등 • 수도권 농촌지역 발굴사업
창업지원사업		• 아이디어 창업자 발굴 및 육성 • 유관기관 지원사업 확장 • 여성창업자 발굴 및 육성 • Co Working 스페이스 확보	• 기업프로그램 개발 및 지원 • 판로개척 및 해외진출기업 발굴 • 수요조사 및 환류시스템 개발 • 중기청, 경기도 평가지표 관리
평생교육 지원사업		• 치매예방트레이너 과정발굴 • 장례지도사 전문가 양성과정 • 화성문예 아카데미 양성과정 • 드론조종사 양성과정	• 맞춤형미디어교육 양성과정 • 경기도 성인문해학습자 교육 • 경기도, 화성시 위탁운영 수주
대학특성화 지원사업		• 교육사업 • 문과 양성을 통한 지역중심의 청년 고용창출(자격증) • 스마트 팩토리 시스템 정비 교육	• 관내 제조기업 연계 탐방을 통한 직무탐색 기회제공 • 관내 제조기업 연계 인턴십 사업 • 농촌활성화지원센터 교육현장학습 연계

- 우리대학의 산학협력단 업무 중 중요한 하나는 정부와 기업의 연구지원사업을 관리하는 것임. 2016~2018년 기간 추진된 중앙 정부, 지방자치단체 등 외부기관 수탁으로 수행된 전체 실적은 263건, 약 57억 원을 상회하는 수준임

<표 5-2-16> 외부 기관 연구 수탁 현황

연도	2016	2017	2018	계
수탁건수	73	94	96	263
수탁액수	1,373,338,243	2,110,886,330	2,217,166,000	5,701,390,573

나. 특허 출원 및 등록 현황

- 우리 대학의 특허 출원 및 등록 현황으로 2016년 국내 특허 출원 1건으로 기술 이전 및 특허 실적을 개선 중이며 지속적으로 개선 노력하고 있음

<표 5-2-17> 특허 출원 및 등록. 기술이전 현황

연도	2016	2017	2018	계
국내 특허 출원(건)	1*	0	0	1
국내 특허 등록(건)	0	0	0	1
기술이전	0	0	1	1

* 친환경 건축마감재용 바름재 조성 및 이를 포함하는 친환경 건축마감재용 바름재

다. 지역사회 연계 현황

- 우리대학은 지역사회의 여러 기관과 협약하여 상호 협력하며 지역사회와 본교의 발전을 위하여 상호 노력하고 있음

<표 5-2-18> 지역사회 연계 현황

연번	협약일	협약기관	내용
1	2016.02.12	화성시외국인복지센터	상호협력
2	2016.03.03	수원산업단지협의회	산학협력
3	2016.03.14	경기도광역치매센터	상호협력
4	2016.03.15	화성시건강가정지원센터	상호협력
5	2016.03.21	영생고등학교	학생상담실 운영활성화
6	2016.03.22	화성시다문화가족지원센터	상호협력
7	2016.03.24	화성상공회의소	상호협력
8	2016.03.25	고용노동부 경기지청	청년고용활성화
9	2016.06.20	기아자동차(주)화성공장, 한국쓰리엠(주), 현대자동차기술연구소, 수원과학대, 수원대, 장안대, (협)환경안전건강연구소, 경기도, 화성시	지역환경안전 산·학·연·관 거버넌스 구축협약
10	2016.06.21	건강보험심사평가원 수원지원	상호협력
11	2016.06.23	화성시, 수원과학대, 수원대, 수원여대, 신경대, 장안대, 한신대	화성시 관학협력
12	2016.08.16	화성시어린이집연합회	상호협력
13	2016.12.29	경기도교육청	경기도예비대학 운영협약
14	2017.02.22	화성시	이음터건립
15	2017.04.04	봉담중학교	지역사회교류활성화
16	2017.05.30	수원시	창의체험 교육협력
17	2017.06.14	화성시 봉담도서관	독서문화진흥 및 도서관이용활성화
18	2018.03.26	화성반월고	교류협력

제Ⅳ장

종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영
2. 교육
3. 교직원
4. 교육시설 및 학생지원
5. 대학성과 및 사회적 책무

제Ⅳ장

종합 및 논의



1. 대학이념 및 경영

- 우리 대학은 “뿌리가 다른 창의융합 선도대학”의 비전을 갖고 “웨슬리 창의융합인재” 양성을 위해 글로벌 역량과 창의성, 공동체, 영성, 자기관리, 의사소통 역량을 함양하도록 교과, 비교과 교육에 힘쓰고 있음
- 미래사회를 이끌어 갈 전문인이자 국가와 지역사회에 기여하는 봉사인으로서 갖춰야 할 핵심역량을 함양 함으로써 학습성과를 제고할 수 있도록 각 교육과정에서 인증체제를 구축해 나가고 있으며, 학생 스스로 역량을 관리해 나가도록 학생경력시스템을 운영하고 있음
- 학생 학습성과 제고를 위해 다양한 비교과프로그램을 운영하고 있으며, 인재상과 역량에 대한 구성원의 인지도와 참여도를 높이기 위해 역량별, 학년별 비교과프로그램 체계도를 개발하여 학생들에게 제공하고 있음
- 대학 규모를 고려할 때 학습역량 강화 프로그램에 참여하는 학생수와 관련 예산은 적정 이상이라 볼 수 있음. 지속적으로 학생학습성과를 높이기 위해 사업들에 대한 만족도와 개선사항을 파악하는 것 뿐만 아니라 성과보고서를 작성하여 환류하고 있음
- 우리대학은 대내외 환경의 변화에 부응하여 중장기발전계획 및 특성화계획을 수립하여 추진하고 있음. 현재 제4차 중장기발전계획의 12대 핵심과제 35개 세부사업들을 추진 중임
- 중장기발전계획 중 교육과정과 교육품질, 인프라 영역에서 혁신을 이루기 위해 융복합 교양과정을 다양화하고 현장과 실무중심 전공교육을 강화하며, 수업개선 및 교육과정 인증제, 역량기반 비교과교육과정 특화, 취창업 교육역량 강화의 성과를 이루어내고 있음
- 2016년 이후 제2주기 특성화 계획을 추진하여 7개 특성화사업단을 지원하였으며, 2017년 이후 본부 특화사업으로 교육혁신원의 다양한 프로그램에 대한 적극적 지원을 통해 교육품질 제고의 노력을 경주하고 있음
- 2년마다 주기적으로 자체평가를 실시하고, 매년 학과평가를 실시하고 교육에 반영하고 있음
- 대학의 세입중 등록금 비율과 기부금 비율, 법인 전입금 비율은 모두 기준값을 충족함
- 학생 스스로 역량을 관리하여 학습성과를 제고하도록 경력개발시스템을 개선할 필요가 있음. 2019년 대학혁신지원사업으로 학생통합시스템 구축이 이루어질 계획이므로 이에 대한 활용도를 높이고 학생 스스로 자기관리를 통해 다양한 프로그램에 대한 접근 및 활용이 이루어지도록 홍보 및 교육이 필요함
- 대학의 중장기발전계획과 특성화 계획에 대한 성과보고서 작성 및 환류가 좀 더 체계적이고 정교화될 필요가 있음
- 대학의 교육품질을 향상시키기 위해 재원을 다양화하는 노력이 필요함
- 예산편성과정에서 각 부서별 의견수렴이 이루어지나 집행결과에 대한 체계적 평가는 개선할 필요가 있음

- 정기적으로 외부 감사를 실시하여 학내 문제점이나 제도개선의 필요성을 확인하고 있으나 대내 특별감사는 규정을 준수하여 매년 실시할 필요가 있음

2. 교육

- ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’ 양성이라는 교육목표를 달성하고자 체계적이고 합리적인 교양교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 졸업학점에서 교양교육과정의 학점 비율은 22.9%이며, 전임교원의 교양과목 강좌 담당 비율은 63.7%로 적정 수준을 유지하고 있음
- 교양교과목 수강생이 101명 이상인 대규모 강좌는 2018학년도 1학기 1.0%, 2학기 1.1%로 기준값 2.5% 대비 매우 낮은 수준임
- 전공필수 이수학점 비율은 인문사회과학대학, 글로벌경영대학, 이공대학은 35.7%이고, 예술대학은 41.9%이며, 신학대학은 3.2%로 적절함
- 부·복수전공 이수실적은 2016년 14.1%, 2017년 16.2%, 2018년 19.9%로 증가추세를 보임
- 교육과정 편성 관련 규정 및 지침에 근거하여 교육과정을 편성하며, 교육과정 개선을 위하여 교육과정위원회와 융·복합 트랙 교육과정소위원회를 운영하고 있음
- 산업체 및 사회의 요구에 기반한 실습·실기 교과목을 확충하고, 취업역량의 강화를 위한 현장실습·인턴십 등의 교과목과 예술대학의 NCS 교과목을 개설함
- 산업체 및 사회적 요구에 따라 IPP 일학습병행제 및 장기현장실습 과목을 운영하고, OCU 교과목 개설, 국내·외 대학과의 학점교류, 계약학과 개설·운영을 하고 있음
- 적절한 절차로 수업운영이 이루어지고 있으며, 수업 관리 규정에 따라 분반 및 폐강 관리, 학점 이수 시간 준수 관리, 출결관리, 휴강 및 보강 관리를 하고 있음
- 수업평가는 정규학기에 개설된 교과목에 대하여 교원별·과목별로 실시하고 있으며, 수업 유형별로 구별된 문항으로 평가하고, 평가 결과는 모든 교원에게 통보하며, 평가결과를 업적평가, 재임용심사 및 시간강사 위촉 등에 반영하고 있음
- 엄격한 성적평가가 이루어지며, 성적우수자에게는 장학금 지급, 초과 수강신청, 조기졸업 등 인센티브를 제공하고 있음
- 학사경고 기준에 따라 학사경고를 통지하고, 학사경고 예방을 위하여 2주 이상 장기결석자를 대상으로 평생지도교수 상담을 실시함
- 학사경고자는 부서별로 분담된 업무와 절차에 따라 사후 관리되며, 학습동기 유발 및 학업 성취 지원을 위하여 교육/심리진단/상담/특강 등의 다양한 프로그램 참여를 권장함
- 교수·학습 개선을 위한 전담 조직으로 교육혁신원 산하에 교수학습지원센터를 설치하여 운영하고 있으며, 교수학습지원센터 예산을 편성하여 집행하고 있음
- 교원의 교수법을 개선을 위한 프로그램과 학생들의 학습 능력을 향상을 위한 프로그램을 진행하고 있으며, 교육매체 제작과 사이버강의 활성화를 위해 노력함
- 다양한 교수·학습 프로그램에 대한 만족도 조사를 지속적으로 실시하고 있으며, 최근 교수·학습 프로그램에 대한 평가환류보고서를 작성하여 추후 사업계획에 반영함

- 산업체 및 사회의 요구에 기반한 교과목 개발과 국내외 대학과의 학점교류를 위하여 노력하고 있으나 산업현장에서 실질적 경쟁력을 갖도록 뒷받침하는 지속적인 교육과정 개발이 필요함
- 웨슬리 창의융합대학과 융복합교육과정의 정착을 위한 지속적인 노력이 필요하며, 비교과 교육과정의 다양화와 고도화를 위한 다각적인 방안모색이 요구됨
- 다변화되는 학습자의 요구를 충족할 수 있도록 수요자중심 학사운영을 위한 노력이 필요함. 이는 2019년 대학혁신지원사업에 포함된 자유전공학과, 자기설계전공, 유연학기제 등의 연구를 통하여 구현될 것임

3. 교직원

- 교원 인사에 대해 「교원인사규정」, 「교원인사규정시행세칙」등 제반규정에 의해 신규채용 및 재임용이 투명하고 합리적으로 운용되고 있음
- 「교원의 중장기 인력에 관한 기본 계획」에 따라 우수 교원을 확보하고 있으며, 전임교원 확보율은 2018학년도 학생정원 기준 73.15%로 기준 값 61%를 충족하고 있음
- ‘강사법’시행에 따라 2019학년도 2학기부터 시간강사를 공개채용하고 심사절차에 따라 3년간 교원의 지위를 보장함
- 학과 직제별 교원 비율이 2019학년도 1학기 기준, 전임교원 42.2%, 비전임교원 57.8%으로 합리적으로 배치되어 있음
- 교수업적평가는 「교원업적평가규정」에 의해 공정하고 합리적으로 운용하고 있음
- 전임교원의 보수는 우리대학 자체규정 및 시행내규에 따라 지급되고 있음
- 교원의 건강관리 지원, 교육비 지원, 여가생활 지원 등 다양한 복지혜택을 제공하고 있음
- 시간강사에 대한 다양한 지원 프로그램을 제공하고 있으며, 시간강사 강의료는 2019학년도 기준 60,910원으로 기준 값 46,000원을 충족하고 있음
- 전문적이고 효율적인 교육을 위해 2018학년도 기준, 전임교원이 68.5% 강의(학점 수 기준)를 담당하고 있어 효율적인 강의를 담당하고 있음
- ‘교수학습지원센터’를 통한 다양한 교수능력향상 프로그램을 지원하고 있음
- 「교내연구비운영규정」에 의해 연구비를 지급하고 있으며, 연구에 충실하기 위해 연구년을 규정해 시행하고 있음
- 최근 3년간 전임교원 1인당 교내연구비는 1,060천원으로 기준값 500천원을 상회하여 충족하고 있음
- 「직원인사규정」, 「직원인사규정시행세칙」에 의해 직원인사제도(채용 및 임용)를 공정하고 투명하게 운용하고 있음
- 「직원의 중장기 인력에 관한 기본계획」에 의해 행정인력 확보 계획을 수립하고, 적절한 인력을 확보하고 있음
- 직원 1인당 학생 수는 최근 3년 평균 62.03명으로 기준값 70명 이하를 충족하고 있음
- 정규직 및 비정규직의 적절한 비율로 학교 운영 및 행정의 안정성을 유지하고 있음(최근 3년간 평균, 정규직 78.3%, 비정규직 21.7%)

- 직원 업무의 특성 및 효율적인 수행을 위해 직급별 직원 배치를 적절히 운영하고 있음
- 직원의 근무평정은 「직원인사규정시행세칙」, 「직원근무평정규정」 및 「승진심사규정」등 제반 규정에 의해 명확하게 준수하고 있음
- 「교직원보수규정」에 의해 직급에 따른 합리적인 보수를 정하고 지급하고 있음
- 직원의 최저임금 수준은 우리대학의 재정 실정을 고려하여 직급별 적절한 수준을 유지하고 있음
- 자녀교육비 지원, 의료 지원, 후생복지 등 다양한 복지프로그램을 운영하고 있음
- 직원의 전문성 개발과 우수한 행정전문가를 양성하기 위해 행·재정적 지원을 할 수 있도록 지속적인 노력을 하고 있음
- 교육 및 연수 프로그램을 운영하고 있으나 프로그램의 전문화, 다양화가 필요함
- 교직원에 대한 중장기 인력에 관한 기본계획을 수립하고 적절한 인력을 확보할 수 있도록 노력하고 있음
- 학생정원 기준, 전임교원 확보율은 2016학년도 70.22%, 2017학년도 74.09%, 2018학년도 73.15%로 기준 값 61%를 지속적으로 충족하고 있음
- ‘강사법’시행에 따라 시간강사를 공개채용하고 심사절차에 따라 3년간 교원의 지위를 보장하고 있음
- 전임교원 중 교수, 부교수, 조교수의 비율이 모래시계형으로 나타나고 있으며, 이상적인 비율이 될 수 있도록 「교원업적평가규정」에 의한 승진임용 및 정년직 전환 등이 필요함
- 교직원의 보수는 우리대학 자체 규정 및 시행내규에 따라 지급되고 있으나 교직원의 복지 향상을 위해 전반적인 보수수준을 향상할 필요가 있음
- 교직원의 건강관리 지원, 자녀교육비 지원, 여가생활 지원 등 다양한 복지혜택을 확대 제공할 필요가 있음
- 시간 강사료는 2017학년도 50,330원, 2018학년도 57,619원, 2019학년도 60,910원으로 기준 값 46,000원을 지속적으로 상회하고 있음
- 전임교원 강의담당 학점 비율은 2016학년도 56.0%, 2017학년도 71.2%, 2018학년도 68.5%를 담당하고 있어 효율적인 강의를 담당하고 있음
- 「교내연구비운영규정」에 의해 연구비를 지급하고 있으나 연구 환경 개선을 위한 연구비 확보가 필요함
- 양질의 교육 활동 지원을 위해 ‘교수학습지원센터’를 통한 교수법 능력 향상 프로그램을 운영하고 있음
- 교직원의 전문성 개발을 위해 다양한 지원을 하고 있으나 교직원 전문성 개발을 위한 교내 프로그램의 다양화, 전문화 및 활성화가 필요함
- 직원 1인당 학생 수가 2016학년도 66.14명, 2017학년도 57.91명, 2018학년도 62.26명으로 기준 값 70명 이하를 지속적으로 충족하고 있음
- 직원의 정규직 및 비정규직의 적절한 비율로 학교 운영 및 행정의 안정성을 유지하고 있음
- 직원의 근무평정은 제반 규정에 의해 명확하게 준수하고 있음
- 교직원의 적극적인 의견을 수렴한 인사제도를 운영하고 있음
- 직원들의 사기와 업무능률 향상을 위해 객관적이고 공정한 근무평정을 바탕으로 합리적인 직원 인사제도 운용이 필요함

- 대입가능 자원의 감소와 대학의 위기를 극복하기 위한 「교원의 중장기 인력에 관한 기본 계획」을 충실히 이행하고 지역사회가 요구하는 인재를 양성할 수 있는 교원을 확보할 수 있도록 노력함
- 교육과 연구 지원을 위한 우수한 직원을 「직원의 중장기 인력에 관한 기본 계획」에 의해 채용하고 직원 전문성 개발과 우수한 행정가를 양성하기 위한 체계적이고 다양한 전문 교육프로그램을 개발하고 운영할 수 있도록 노력함

4. 교육시설 및 학생지원

- 우리 대학은 수업과 연구활동에 필요한 시설을 갖추고 쾌적하게 관리·운영하고 있으며, 학생의 복지 증진을 위하여 기숙사 및 복지시설을 제공하고 있음
- 강의가 원활하게 이루어질 수 있도록 강의실 및 실험·실습 공간을 확보하고, 해당 공간의 쾌적한 환경을 위한 관리 및 안전조치 방안이 마련되어 있으며, 충분한 실험·실습 기자재를 적극적으로 지원하여 구비하고 있음
- 우리 대학은 일정 수준 이상의 기숙사를 확보하고, 다양한 학생 복지 및 편의 시설을 구비하여 체계적으로 관리·운영하고 있음
- 효율적인 도서관 운영을 위해 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라를 구축하고 있음
- 우리 대학은 학생이 대학생활에 적응할 수 있도록 학생생활상담실과 취·창업지원센터를 운영하여, 재학생 대상의 맞춤형 상담 및 취·창업 상담을 지원하고 있음
- 신입생의 안정적 대학 생활 적응과 졸업이후 진로 방향 설정을 위한 전공 설계, 학년별 개인 맞춤형 취업 목표설정과 경력개발을 지원하고 있음
- 학생들의 취·창업상담을 위한 상담전문가, 평생지도교수제를 운영하여 교내/외의 다양한 인적 지원 체계를 운영하여 활용하고 있음
- 우리 대학은 체계적이고 다양한 학생활동에 대해 행정 및 재정적 지원을 하고 있으며, 정보보호와 안전관리에 대해 지속적으로 노력하고 있음
- 교육부의 「대학생 집단연수 운영 안전 확보 매뉴얼」 및 정보보호(정보보안, 개인정보보호)를 위한 관리체계를 갖추고 학생들의 안전을 예방하고 있음
- 우리 대학은 장애학생, 외국인유학생 등 특별한 배려와 지원이 필요한 소수집단 학생들을 위해 전담부서를 설치 및 운영하고 있음
- 해당 학생들이 학교생활 정착, 학업 및 대학생활에 어려움을 받지 않도록 시설을 갖추고 있으며, 소수집단 학생들을 위한 상담 및 전문화된 지원을 지속적으로 제공하고 있음
- 학생들의 학업 증진을 위해 다양한 최신 기자재가 마련되어 강의의 질적 만족도를 높여줄 필요가 있음
- 학생들이 강의가 없는 시간에도 도서관에서 학업의 질적 향상을 위해 즐겨 찾게 되는 교육 환경이 조성될 필요가 있음

5. 대학성과 및 사회적 책무

- 연구성과 : 본교는 자연계열 교수 비율 20% 미만 대학으로 전임교원의 1인당 등재(후보지) 논문 실적은 3개년 평균 0.59로 기준값 0.35를 상회함. 전임교원 1인당 저역서 실적과 교외연구비 실적 또한 기준값을 상회함. 연구의 활성화를 위하여 사전 심사와 선발 과정을 통하여 선발하여 교내 연구비를 지원하고 있음
- 교육성과 : 취·창업 지원 프로그램
 - 우리학교의 인재상 양성을 위하여 취·창업 로드맵을 가지고 취·창업 교과 및 비교과 프로그램을 지속적으로 운영, 지원하고 있음. 재학생의 졸업 후 바람직한 진로를 위해 1학년 진로탐색, 2학년 진로설계, 3학년 경력개발, 4학년 사회진출 준비라는 단계적 과정을 거침
 - 웨슬리언포인트제 장학금을 지급하고 학생역량개발시스템에 의해 체계적으로 관리하고 있으며, 이러한 취·창업을 위한 다양한 노력의 결과 우리대학 취업률은 3개년 평균 64.3%로 기준값 55%를 상회함
- 교육수요자 만족도 관리: 교육수요자 만족도 관리는 업무분장규정, 교육혁신원운영규정, 교육질관리센터운영규정, 교육만족도조사규정 등 제도적 조치에 의거하여 연 1회 정례적으로 실시함. 재학생 뿐 아니라 졸업자, 학부모, 산업체들의 만족도 조사도 수행하고 있음
 - 조사 설계(설문문항, 시행시기·방법·대상 등 검토) → 조사 시행(전문기관 의뢰) → 결과 분석(만족도 산출, 상관분석 등) → 보고서 작성 및 환류(결과 공유, 개선계획 요청 등)의 절차를 가짐
 - 우리대학의 교육수요자 만족도 결과는 양적·질적 분석을 통해 개선 요구를 분석하고 개선 계획을 수립함. 조치 현황을 주기적으로 점검하여 교육수요자 중심 대학 운영을 위해 노력하고 있음
- 사회봉사 정책: 우리대학은 「UHS 비전 2020 발전전략」에서 이미 지역사회 중심대학 전략을 추진하여 재학생 및 교직원이 적극적으로 지역사회 봉사활동을 실천하도록 유도하였음
 - 재학생의 사회봉사활동을 장려하기 위해, 사회봉사 정규 교과목을 편성하여 운영함
 - 협성대학교 사회봉사단을 창단하고 사회봉사단운영규정을 신설하여 체계적인 봉사활동을 수행함
- 사회봉사 실적
 - 재학생들은 국내외 다양한 봉사활동 프로그램에 참여하고 있으며, 지역사회 및 전공 연계 국내 봉사활동은 최근 3년간 총 340명이 참여하였음. 해외 봉사활동은 베트남, 캄보디아, 몽골 등지에서 이루어졌고, 2016~2018년 사이에 123명이 참여하였음
 - 사회봉사 재정은 최근 3년간 총 222,351,177원이 집행되었으며, 본교 교직원들은 SK청솔노인복지관에서 정기적으로 봉사활동을 수행하고 있음
- 지역사회 기여
 - SK청솔노인복지관 및 진안 어린이집을 운영하며 지역사회의 복지와 아동교육과 보육에 기여하고 있음
 - 경기 꿈의 대학 : 2017년 1학기부터 경기도 교육청의 요청으로 고등학교 재학생을 대상으로

참여하고 있음. 2017~18년 총 개설 강좌 수는 28강좌이며, 참여 학생 수는 381명이었음

- 평생교육 프로그램 : 지역사회 주민에게 평생 교육의 기회를 제공하며, 3개년 동안 총 618명의 지역 주민이 참여함
- 지역사회주민 참여 마을 축제 및 인문학 소양 함양을 위한 인문학 강의 등을 수행함
- 그밖에 대학교회 및 성서고고학박물관, 운동장, 갤러리, 주차장 등을 지역 주민에게 개방하여 주민들의 지식함양, 편의 생활에 기여하고 있음

○ 산학협력

- 산학협력단의 구체적 업무는 지역협력연계사업, 농촌활성화지원사업, 창업지원사업, 평생교육지원사업, 교내 대학특성화 지원 사업 등임
- 정부와 기업의 연구지원사업 관리 : 2016~2018년 기간 추진된 중앙 정부, 지방자치단체 등에서 수행된 전체 연구관리 실적은 263건, 약 57억 원을 상회하는 수준임
- 지역사회 연계 : 지역사회의 여러 기관과 협약하여 상호 협력하며 지역사회와 본교의 발전을 위하여 상호 노력하고 있음. 2016~18년 기간 동안 총 18개 기관과 협약함

○ 교원의 연구성과를 높이기 위해 연구비 증가가 필연적으로 수반되어야 하나 여의치 못한 재정여건 때문에 연구비 지급이 미흡하고, 그 결과 연구실적 또한 전국 평균 수준 정도에 머물며, 교원 1인당 연구비 지급 수준을 높일 수 있도록 재원 배분의 조정이 필요함

○ 교육성과 중 가장 중요한 성과는 취업률을 높이는 것이기 때문에 우리대학에서는 다양한 취업프로그램을 운영 중에 있음. 그러나 우리대학의 취업률은 전국 평균 수준에 머물고 있어서 보다 적극적인 취·창업지원 전략이 필요함

○ 교육 수요자의 만족도가 높음 편은 아님, 수요자의 욕구에 실제적으로 부응할 수 있는 교육 환경, 과정, 행정 체계의 변화가 필요함

○ 우리대학 재정 여건에서는 충분하지는 않지만 다양한 국내외 봉사활동을 지원하고 있음. 봉사활동이 대학 이미지 개선에 도움이 될 수 있도록 더욱 효과적인 방법을 모색할 필요가 있음

○ 평생교육원, 경기 꿈의 대학, 산학협력단의 사업 등을 수행하면서 실적을 쌓았음. 그러나 지식 및 기술 이전, 교육 및 연구 결과를 지역사회와 공유할 수 있는 지역주민 참여형 프로그램, 강좌 등을 모색할 필요가 있음

