

2015년

협성대학교 자체평가보고서



협성대학교
HYUPSUNG UNIVERSITY

2015년

협성대학교 자체평가보고서

2015년 12월

협 성 대 학 교

2015년

협성대학교 자체평가보고서

본 보고서는 자체평가결과에 따라 정확하게 작성되었으며,
보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지
아니하였음을 확인합니다.

확 인 자

협 성 대 학 교

총장 박 민 용

〈 자체평가기획위원회(대학발전기획위원회) 〉

구분	소속	직위/직급	성명	보직
위원장	지역개발학과	교수	고순철	기획처장
위원	경영학과	교수	이영민	대학원장
	도시행정학과	교수	정인환	사회복지·교육대학원장 인문사회과학대학장
	가구디자인학과	교수	김광렬	예술대학원장 예술대학장
	신학과	교수	나형석	신학대학원장
	교양교직학부	부교수	박송인	교무처장
	신학과	교수	이후천	학생복지처장
	국제통상학과	교수	오병석	대외협력처장
	총무처	일반직4급	홍기국	총무처장 직무대리
	신학과	교수	서명수	신학대학장
	유통경영전공	교수	김웅진	경영대학장
	컴퓨터공학과	교수	노흥식	이공대학장
	도시공학과	교수	이상문	산학협력단장
	컴퓨터공학과	교수	고영훈	전산정보실장
	가구디자인학과	부교수	김영주	UHS미래위원장
	지역개발학과	교수	조영국	교수협의회장
산학협력단	일반직5급	이재현	직원노동조합지부장 직무대리	

〈 자체평가연구위원회 〉

구분	소속	직위/직급	성명	작성분야
위원장	가구디자인학과	부교수	김영주	총괄 / 3.1 교원 / 3.2 직원
부위원장	중어중문학과	부교수	조득창	2. 교육 / 5.1 대학성과
위원	문예창작학과	부교수	구광본	1.1 대학비전 및 경영계획 / 4. 교육시설
	경영학과	교수	박순창	1.2 대학경영체제
	사회복지학과	부교수	신원우	3.3 학생 / 5.2 사회봉사
	기획예산과	과장	홍창의	재정 부문
	평가연구과	과장	이용훈	행정 총괄
행정지원	기획예산과	직원	조수연	행정 지원
간사	평가연구과	직원	곽은경	증빙자료 담당
	평가연구과	직원	유정호	정량지표 및 보고서 담당

머리말

우리 대학은 한국 기독교계의 자생적인 모범 교육기관의 하나입니다. 1977년 작은 씨앗에서 태동해 1994년 4년제 종합대학교로 재편되어 ‘협성 융성’을 논할 수 있는 오늘에 이른 일은 그 야말로 상전벽해를 이룬 것으로 평가할 만합니다. 우리 대학 모든 구성원의 노고와 지혜가 보태지지 않았다면 불가능했을 일입니다.

2013년 교육부의 교육역량강화사업에 선정된 것은 우리 대학의 쾌거였습니다. 그러나 우리는 이에 만족하여 안주할 수 없습니다. 대내외 환경이 급변하고 있기 때문입니다. 학문 간의 경계가 허물어지고 창의성과 혁신적 발상을 요구하는 융·복합적 지식시대가 도래한 데 이어, 인간의 꿈과 감성이 그 어느 때보다 중요해진 드림 소사이어티가 한 걸음 더 다가왔습니다. 대학 교육은 이에 발맞춰 전면적인 개편을 모색하여야 하게 되었습니다.

학령인구의 감소에 따른 대학구조개혁이 진행되고 있기도 합니다. 이 같은 상황은 전에 없던 도전입니다. 전국의 많은 대학이 지속가능성마저 우려해야 할 정도입니다. 우리 대학은 위기를 새로운 변화와 도약의 기회로 삼기 위해 그동안 중장기 발전계획을 수립하고 구체적 전략을 마련해 실행에 옮겨 왔습니다. 대학은 대학경영 및 교육 전반에 대한 질 관리를 위하여 자체평가를 하여야 할 의무가 있습니다. 그리고 그 결과는 교육과 대학 운영에 반영함은 물론 대학구성원과 외부에 투명하게 공개하여야 합니다. 교육 수요자인 학생과 학부모의 눈높이가 높아지고, 대학교육이 지역사회 및 국가의 발전에도 이바지할 것을 요구받는 상황의 자연스러운 반영이라 하겠습니다. 우리 대학은 자체평가를 통하여 그동안의 노력을 점검하고 앞으로의 길을 찾는 데 중요한 자료로 활용할 계획입니다.

이번 자체평가는 2주기 대학기관평가인증을 앞두고 이루어진 것입니다. 2주기 평가 기준(안)을 반영하여 우리 대학의 여러 부분을 객관적인 시선으로 살펴볼 뜻깊은 기회였습니다. 1주기 대학기관평가인증을 통해 지적받은 미흡한 점 가운데 아직 충분히 보완하지 못한 영역을 확인했을 뿐만 아니라 새롭게 찾아낸 문제점 및 발전방향을 우리 대학 모든 구성원과 함께 논할 수 있게 되었습니다.

지난 몇 달간 자체평가를 위해 헌신적인 노력을 기울인 교내의 관련 위원회 위원 여러분과 준비 과정에 적극적으로 협조한 구성원 모두에게 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 이번 자체평가를 통해 우리 대학의 위치를 냉정하게 인지하고 ‘미래로 세계로 나아가는 협성대학교’로 도약할 수 있는 열정을 불러오는 계기가 되기를 간절히 바라는 바입니다.

2015. 12.

협성대학교 총장 박민용

I. 서 론	1
1. 자체평가의 목적	1
2. 자체평가의 내용	1
3. 자체평가의 추진 절차	2
II. 대학 개황	5
1. 설립목적 및 교육목표	7
2. 대학 연혁	8
3. 행정 조직 및 기구	9
4. 주요 보직자 현황	10
5. 교원 현황	10
6. 직원 현황	11
7. 재학생 현황	11
8. 주요시설 현황	11
9. 교육과정 편성 및 특성	11
10. 재정 현황	12
III. 평가결과	13
1. 대학비전 및 대학경영	15
2. 교육	49
3. 대학 구성원	101
4. 교육시설	145
5. 대학성과 및 사회적 책무	163
IV. 종합 판정	195
V. 종합 및 논의	199
1. 대학비전 및 대학경영	200
2. 교육	201
3. 대학 구성원	204
4. 교육시설	206
5. 대학성과 및 사회적 책무	207

표차례

〈표 1-1-1〉 교육목표 달성을 위한 노력	20
〈표 1-1-2〉 교육지표 개선 성과	20
〈표 1-1-3〉 발전계획의 역사	21
〈표 1-1-4〉 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 주요 평가항목 도출 방법	24
〈표 1-1-5〉 특성화계획의 역사	28
〈표 1-1-6〉 교내특성화사업 추진 일정	30
〈표 1-1-7〉 교내특성화사업 선정	30
〈표 1-1-8〉 교내특성화사업단	31
〈표 1-1-9〉 2014년 교내특성화사업 예산	31
〈표 1-1-10〉 2015년 교내특성화사업 예산	31
〈표 1-1-11〉 교내특성화사업 총예산	32
〈표 1-1-12〉 교내특성화사업 평가 일정	32
〈표 1-1-13〉 국외 대학 교류 협정 체결 현황	33
〈표 1-1-14〉 국외 대학 학점교류 현황	33
〈표 1-1-15〉 국외 파견인원 학점 인정 현황	33
〈표 1-1-16〉 외국인 학생수 현황	34
〈표 1-1-17〉 2015년 국가별 외국인 학생 수 현황	34
〈표 1-1-18〉 외국인 전임교원 현황	34
〈표 1-2-1〉 재정 집행 및 예정 계획	36
〈표 1-2-2〉 산학협력실적	37
〈표 1-2-3〉 『비전 2020』과 『특성화계획』의 소요 예산과 추진 일정	37
〈표 1-2-4〉 연도별 등록금 의존율	39
〈표 1-2-5〉 기부금 비율	39
〈표 1-2-6〉 수익용 기본재산 확보율	40
〈표 1-2-7〉 수익용 기본재산 수익률	40
〈표 1-2-8〉 세입 중 법인전입금 비율	41
〈표 1-2-9〉 교육비 환원율	43
〈표 1-2-10〉 장학금 비율	43
〈표 1-2-11〉 주요 감사 현황	45
〈표 1-2-12〉 감사 지적사항	46
〈표 1-2-13〉 감사결과 주요 개선사항 및 활용	47
〈표 2-1-1〉 교양필수와 교양선택 이수 학점 비율	51
〈표 2-1-2〉 졸업 이수 학점 대비 교양 교과목 이수 학점 비율	51
〈표 2-1-3〉 OCU 교과목 수강생 현황	52
〈표 2-1-4〉 특별학점인정제 참여 학생 현황	53
〈표 2-1-5〉 단과대학 교육목표—학과 교육목표—학과 교육과정의 연계(사례1:세무회계학과)	55

〈표 2-1-6〉 단과대학 교육목표—학과 교육목표—학과 교육과정의 연계(사례2:가구디자인학과)	56
〈표 2-1-7〉 학과별 전공필수와 전공선택 이수 학점 비율	58
〈표 2-1-8〉 복수·부전공 수강생 수	59
〈표 2-1-9〉 복수·부전공 이수 졸업생 비율	59
〈표 2-1-10〉 전과 현황	60
〈표 2-1-11〉 교수학습지원센터 비교과 교육과정 프로그램 운영 현황	61
〈표 2-1-12〉 교수학습지원센터 외 학교 차원 비교과 교육과정 프로그램 운영 현황	62
〈표 2-1-13〉 학과 차원 비교과 교육과정 프로그램 운영 현황	62
〈표 2-1-14〉 실험·실습·실기 교과목 비율(계열별/2015년 1학기)	65
〈표 2-1-15〉 실험·실습·실기 교과목 개설 현황	65
〈표 2-1-16〉 공모전 수상 실적	66
〈표 2-1-17〉 계약학과 운영 현황	66
〈표 2-1-18〉 현장실습 교과목 운영 현황	67
〈표 2-1-19〉 산업체 연계 교과목 개설 현황	68
〈표 2-1-20〉 사회 연계 교과목 개설 현황	69
〈표 2-1-21〉 공공기관 주관 프로그램 운영 현황	69
〈표 2-1-22〉 전공 신설 현황(최근 3년간)	70
〈표 2-1-23〉 국내 대학 학점교류 현황	70
〈표 2-1-24〉 졸업 이수 학점	73
〈표 2-1-25〉 융·복합 및 연계 교육과정 현황	75
〈표 2-1-26〉 교육과정위원회 및 관련 위원회의 구성	79
〈표 2-1-27〉 교육과정 개정 실적	80
〈표 2-2-1〉 학생 출결관리 관련 규정·지침 및 주요 내용	83
〈표 2-2-2〉 2014년 2학기 보강 강좌 수	85
〈표 2-2-3〉 대규모 및 소규모 강좌 개설 비율	86
〈표 2-2-4〉 2014학년도 성적평가 결과	87
〈표 2-2-5〉 성적우수 장학금 수혜 현황	88
〈표 2-2-6〉 학사경고자 현황	89
〈표 2-2-7〉 학사경고자 현황 및 조치 실적	90
〈표 2-2-8〉 학사경고자 재입학 실적	90
〈표 2-2-9〉 수업평가 참여율 및 평가점수	92
〈표 2-2-10〉 우수 교·강사 인센티브 지급 내역	93
〈표 2-2-11〉 교수학습지원센터 인력 현황	95
〈표 2-2-12〉 교수학습지원센터 시설 현황	96
〈표 2-2-13〉 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행 현황	96
〈표 2-2-14〉 교수 능력 향상 프로그램 현황	97
〈표 2-2-15〉 교육매체 지원 현황	98

〈표 2-2-16〉 교수학습지원센터의 교수·학습 자체 개발 자료 현황	98
〈표 3-1-1〉 전임교원 확보율	103
〈표 3-1-2〉 교원 현황	103
〈표 3-1-3〉 2015년 단과대학·교양교직학부 전임교원 수 및 비율	104
〈표 3-1-4〉 2015학년도 1학기 학과별, 직제별 교원(전임, 비전임) 수	105
〈표 3-1-5〉 교원인사제도 개선 방안	108
〈표 3-1-6〉 연도 별 정년퇴임 교원 수	108
〈표 3-1-7〉 전임교원별 보수 체계	110
〈표 3-1-8〉 2014년 전임교원 보수수준 분포	110
〈표 3-1-9〉 비전임 교원의 강의담당 비율	111
〈표 3-1-10〉 학과별 시간강사 인원	112
〈표 3-1-11〉 시간강사 강의료 현황	114
〈표 3-1-12〉 시간강사 휴게실 현황	114
〈표 3-1-13〉 시간강사 지원 프로그램 현황	115
〈표 3-1-14〉 전임교원 강의담당 비율	116
〈표 3-1-15〉 전임교원 1인당 학생 수	116
〈표 3-1-16〉 교원의 교육 및 연구 활동 지원부서 및 지원내용	117
〈표 3-1-17〉 교수학습지원센터 교수 능력 향상 프로그램	117
〈표 3-1-18〉 교수학습지원센터 교수 능력 향상 프로그램 참여 실적	118
〈표 3-1-19〉 도서관 전자자료 구비 현황	118
〈표 3-1-20〉 전임교원 1인당 연구 지원 실적	118
〈표 3-1-21〉 교내 연구비 지원 실적	119
〈표 3-1-22〉 조교 확보 실적	119
〈표 3-1-23〉 교원 연수 실적	120
〈표 3-1-24〉 성폭력 예방 교육 참여 현황	120
〈표 3-1-25〉 연구년제도 시행 실적	121
〈표 3-1-26〉 교원업적평가 영역	122
〈표 3-1-27〉 승진임용 및 재임용 업적평가 기준	123
〈표 3-1-28〉 교수업적 평가 활용 분야	124
〈표 3-2-1〉 직원 현황	125
〈표 3-2-2〉 직원 1인당 교원 수	126
〈표 3-2-3〉 직원 1인당 학생 수	126
〈표 3-2-4〉 연도 별 정년퇴임 직원 수	127
〈표 3-2-5〉 직원 승진임용 소요 최저 연수	128
〈표 3-2-6〉 직원 근무평정 내용	130
〈표 3-2-7〉 직원 징계 및 포상 실적	130
〈표 3-2-8〉 직원 복지 프로그램(2013~2015년)	131

〈표 3-2-9〉 직원 교육 및 연수 참여 현황	132
〈표 3-2-10〉 성폭력 예방 교육 참여 현황	132
〈표 3-2-11〉 직원 만족도 조사 내용	133
〈표 3-3-1〉 학생선발 절차와 방법	136
〈표 3-3-2〉 정원내 신입생 충원율	136
〈표 3-3-3〉 정원내 재학생 충원율	137
〈표 3-3-4〉 교수학습지원센터 상담 실적	139
〈표 3-3-5〉 취업지원센터 프로그램 실적	139
〈표 3-3-6〉 FABAB 시스템을 이용한 학생관리 활용 건수(2012년)	141
〈표 3-3-7〉 FABAB 시스템을 이용한 학생관리 활용 건수(2013년)	141
〈표 3-3-8〉 FABAB 시스템을 이용한 학생관리 활용 건수(2014년)	141
〈표 3-3-9〉 유학생 교육만족도 향상 프로그램 현황 및 실적	143
〈표 3-3-10〉 유학생 한국어능력시험 참가비 지원 실적	144
〈표 4-1-1〉 교사시설 확보 현황	146
〈표 4-1-2〉 강의실 확보 현황(2014년 4월 1일 기준).....	148
〈표 4-1-3〉 첨단강의실 설치 현황	148
〈표 4-1-4〉 실험·실습실 확보 현황(2015년 4월 1일 기준)	149
〈표 4-1-5〉 실험·실습실 안전관리 활동	150
〈표 4-1-6〉 실험·실습 기자재 구입비 현황.....	150
〈표 4-1-7〉 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비 기준값(2014년 결산)	150
〈표 4-1-8〉 재학생 1인당 자료구입비(2014년도 결산 자료 기준)	151
〈표 4-1-9〉 재학생 1,000명당 도서관 직원수(2015년 3월 1일 기준)	152
〈표 4-1-10〉 2016년 예정 대학도서관 평가 기준 및 현황	152
〈표 4-1-11〉 도서관 증별 자료 소장 현황	153
〈표 4-1-12〉 도서관 이용 현황	153
〈표 4-1-13〉 도서관 학생 1인당 이용 현황	153
〈표 4-2-1〉 학생상담센터(학생생활상담실) 현황	154
〈표 4-2-2〉 기숙사 수용률 현황	155
〈표 4-2-3〉 학생 복지시설 현황	156
〈표 4-2-4〉 학생 편의시설 현황	157
〈표 4-2-5〉 동아리실 현황	157
〈표 4-2-6〉 장애학생 현황(2015년 4월 1일 기준).....	159
〈표 4-2-7〉 장애학생 학습 및 생활 지원 프로그램	160
〈표 4-2-8〉 장애학생 도우미 현황	161
〈표 4-2-9〉 장애 이해 교과목 개설 현황	161
〈표 5-1-1〉 학사 규정 정비 실적	164
〈표 5-1-2〉 교육 만족도 조사 대상	167

〈표 5-1-3〉 교육만족도 표집방법 및 설문조사방법	167
〈표 5-1-4〉 교육만족도 조사결과 분석방법 및 내용	168
〈표 5-1-5〉 교육 만족도 조사 현황	169
〈표 5-1-6〉 교육 서비스 개선 노력 및 결과	172
〈표 5-1-7〉 졸업생의 진학률	174
〈표 5-1-8〉 졸업생의 취업률	175
〈표 5-1-9〉 학생 창업 현황	175
〈표 5-1-10〉 학생 창업지원 현황	175
〈표 5-1-11〉 진로 및 심리 상담 프로그램 운영 현황	176
〈표 5-1-12〉 진로 및 심리상담 프로그램의 구축 및 운영 규정	176
〈표 5-1-13〉 취·창업 지원 프로그램 운영 현황	177
〈표 5-1-14〉 창업 정규교과목 운영 현황	178
〈표 5-1-15〉 취·창업 지원 프로그램의 구축 및 운영 규정	178
〈표 5-1-16〉 취·창업 지원 프로그램 운영을 위한 지원조직의 구성 및 업무 분담 ...	178
〈표 5-2-1〉 사회봉사 관련 교양 교과목 이수 실적	181
〈표 5-2-2〉 사회봉사 관련 전공 교과목 이수 실적	182
〈표 5-2-3〉 해외봉사 프로그램 운영 현황	182
〈표 5-2-4〉 지역사회 사회봉사 협력기관 MOU 내용	183
〈표 5-2-5〉 「교원업적평가규정」 중 교외봉사 업적인정 항목	184
〈표 5-2-6〉 전임교원의 교외봉사 실적	184
〈표 5-2-7〉 교직원 사회봉사단 참여 실적	185
〈표 5-2-8〉 국내 학생 사회봉사 참여 실적	185
〈표 5-2-9〉 학생 봉사동아리 사회봉사활동 실적	186
〈표 5-2-10〉 사회봉사 관련 예산 집행 현황	187
〈표 5-2-11〉 사회봉사장학금 지급 현황	188
〈표 5-2-12〉 교원의 각종 기관에서의 심사·자문 등 활동 실적	189
〈표 5-2-13〉 지역주민을 위한 학과별 프로그램	190
〈표 5-2-14〉 지역주민을 위한 평생교육원 프로그램	190
〈표 5-2-15〉 복지기관 위탁 운영 현황	192
〈표 5-2-16〉 지방자치단체 현장포럼 사업 활동	192
〈표 5-2-17〉 산학협력 체결 기관 수	192
〈표 5-2-18〉 외부 기관 연구 수탁 현황	192
〈표 5-2-19〉 특허 출원 및 등록 현황	193
〈표 5-2-20〉 교수의 연구발표 및 교외연구비 실적 현황	193

그림차례

[그림 1-1-1] 창학이념·교육목적·교육목표의 체계	18
[그림 1-1-2] 창학이념·교육목표·인재상의 연계	19
[그림 1-1-3] 교육지표 개선 성과	21
[그림 1-1-4] 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 수립 절차	22
[그림 1-1-5] 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 체계도	23
[그림 1-1-6] 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 전략 체계도	23
[그림 1-1-7] 발전계획의 계획·실행·평가 시스템	25
[그림 1-1-8] 발전계획 평가 시스템	25
[그림 1-1-9] UHS 대학비전 및 특성화 비전 관계도	29
[그림 1-1-10] 특성화 중장기 계획	29
[그림 1-1-11] 특성화 기대효과 및 인과관계도	29
[그림 1-2-1] 중장기 재정 운영 체계	36
[그림 1-2-2] 재정집행 달성율	37
[그림 1-2-3] 등록금 의존율	39
[그림 1-2-4] 예산 편성 절차	42
[그림 1-2-5] 예산 집행 및 통제 절차	42
[그림 1-2-6] 교육비 환원을	43
[그림 1-2-7] 장학금 비율	44
[그림 1-2-8] 외부감사 시행절차	45
[그림 1-2-9] 내부감사 시행절차	45
[그림 1-2-10] 특별감사 시행절차	45
[그림 2-1-1] 교양교육과정 교육목표와 인재상의 연계	50
[그림 2-1-2] 교양교육과정의 편성	50
[그림 2-1-3] 전공교육과정 교육목표와 인재상의 연계	55
[그림 2-1-4] 전공교육과정의 편성	57
[그림 2-1-5] 복수·부전공 수강생 수	59
[그림 2-1-6] 비교과 교육과정 운영 체계도	61
[그림 2-1-7] DAVID+에 기반한 교수학습지원센터의 학습역량 강화 프로그램	63
[그림 2-1-8] 기초교육원 조직도(안)	63
[그림 2-1-9] 국내 대학 학점교류 학생 수	71
[그림 2-1-10] 우리대학의 교육목표와 인재상	72
[그림 2-1-11] 교육과정 구성	73
[그림 2-1-12] 교육목표와 교양교육과정의 연계	74
[그림 2-1-13] 교육목표와 전공교육과정의 연계	74
[그림 2-1-14] 교육목표와 비교과 교육과정의 연계	75
[그림 2-1-15] 학생 핵심역량(DAVID+) 및 추진 전략(PRO & PRO)	77

[그림 2-1-16] DAVID+에 기반한 교육과정	77
[그림 2-1-17] DAVID+에 기반한 교양교육과정 개편 방안	78
[그림 2-1-18] DAVID+에 기반한 전공교육과정 개편 방안	78
[그림 2-1-19] DAVID+에 기반한 비교과교육과정 개편 방안	78
[그림 2-1-20] 교육과정 개정 절차	79
[그림 2-2-1] 휴·보강 등록 / 보강 결과 보고서	85
[그림 2-2-2] 휴·보강 관리 시스템의 등록 및 결과보고 체계	85
[그림 2-2-3] 엄정한 성적 부여를 위한 시스템	87
[그림 2-2-4] 2014학년도 성적평가 비율	88
[그림 2-2-5] 성적우수 장학금 수혜율	88
[그림 2-2-6] 성적우수 장학금 수혜금액	88
[그림 2-2-7] 학사경고자 현황	89
[그림 2-2-8] 학사경고자 관리 절차 체계도	90
[그림 2-2-9] 수업평가의 목적 및 의의	91
[그림 2-2-10] 수업평가 참여율 및 평가점수	92
[그림 2-2-11] 교수학습지원센터 조직도	94
[그림 2-2-12] 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행현황	97
[그림 3-1-1] 전임교원 확보율	103
[그림 3-1-2] 교수, 부교수, 조교수 비율	104
[그림 3-1-3] 단과대학·교양교직학부 전임교원 수 및 비율	104
[그림 3-1-4] 2015학년도 1학기 학과별, 직제별 교원(전임, 비전임)의 비율	106
[그림 3-1-5] 교원신규채용 절차	107
[그림 3-1-6] 비전임 교원의 강의담당 비율	111
[그림 3-1-7] 학과별 시간강사 활용 비율	113
[그림 3-1-8] 시간강사로 지급 단가	114
[그림 3-1-9] 전임교원 강의담당 비율	116
[그림 3-1-10] 전임교원 1인당 조교 확보 비율	119
[그림 3-1-11] 연구년제도 시행 비율	121
[그림 3-1-12] 교수 업적평가 절차	123
[그림 3-2-1] 직원 1인당 학생 수	126
[그림 3-2-2] 직원 신규채용 절차	128
[그림 3-2-3] 직원 승진임용 절차	129
[그림 3-2-4] 직원 종합만족도 및 점수 분포 현황	134
[그림 3-2-5] 직원 종합만족도 포트폴리오 분석	134
[그림 3-3-1] 정원 내 신입생 충원율	137
[그림 3-3-2] 정원 내 재학생 충원율	137
[그림 3-3-3] 학생상담 체계	138

[그림 3-3-4] 평생지도교수제 개념도(左)와 FABAB 체계(右)	140
[그림 3-3-5] FABAB시스템을 이용한 학생관리 활용 실적	142
[그림 4-1-1] 최근 교사 신·증축 현황	147
[그림 4-2-1] '감성캠퍼스 구축' 프로젝트 예시	158
[그림 4-2-2] 교내 접근경사로 및 장애인 전용 주차구역	159
[그림 4-2-3] 화장실 점자안내판 및 장애학생 전용화장실	159
[그림 4-2-4] 교육시설의 경사로 및 벽부형 핸드레일 현황	160
[그림 4-2-5] 교육시설 복도의 단차 해소 및 도서관 지원 현황	160
[그림 5-1-1] 학사관리 제반규정 개정 및 제정 절차	165
[그림 5-1-2] 스마트 캠퍼스 시스템	165
[그림 5-1-3] 엄정한 수업 관리 체계도	165
[그림 5-1-4] 교수학습지원센터 프로그램의 학습역량 향상도	166
[그림 5-1-5] 교육만족도 조사 시행 및 결과 보고 절차 체계도	167
[그림 5-1-6] 교육만족도 조사 결과	171
[그림 5-1-7] 재학생 교육만족도 영역별 결과	174
[그림 5-1-8] 졸업생 취업률	175
[그림 5-2-1] 협성대학교 사회봉사 정책의 기본 방향	180
[그림 5-2-2] 협성대학교 사회봉사단 조직도	181
[그림 5-2-3] 협성대학교 사회봉사활동의 행정적 지원 현황	187
[그림 5-2-4] 사회봉사활동 예산 집행 실적	188

Hyupsung

U
n
i
v
e
r
s
i
t
y

I 서론

1. 자체평가의 목적
2. 자체평가의 내용
3. 자체평가의 추진 절차



1. 자체평가의 목적

- 자체평가는 대학이 교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있는지 여부를 판정하여 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰를 부여하는 제도로서, 기본방향을 아래와 같이 설정하고 있음
 - 대학의 교육적 성과로서 학생의 학습성과를 중시
 - 대학의 자율적인 특성화 발전 유도
 - 대학의 질보증과 질개선 지향
 - 대학의 최소기본요건 충족 여부에 대한 사회적 공신력 부여

- 우리 대학은 대학 발전을 모색하기 위해 학교 현황을 분석하는 자체평가를 정기적으로 시행해 왔으며, 그 평가의 목적은 아래와 같음
 - 대학의 비전과 전략에 대한 총체적 점검을 통한 종합발전계획 수립
 - 대학의 창학이념을 구현하기 위한 교육역량강화 방안 모색
 - 대학의 교육목표 달성을 위한 현황 분석 및 개선방안 모색
 - 대학의 특성화 전략을 수립하기 위한 자료 활용
 - 대학의 자원 배분 및 효율성 제고 방안 모색
 - 대학 구성원의 의견 수렴을 통한 발전방향 모색
 - 체계적인 평가시스템 구축 및 활성화

2. 자체평가의 내용

- 우리 대학의 자체평가는 한국대학교육협회의 『대학기관평가인증 편람』의 평가기준에 따라 ① 대학비전 및 대학경영, ②교육, ③대학 구성원, ④교육시설, ⑤대학성과 및 사회적 책무 등 5개 평가 영역으로 나누어 진행하였으며, 평가영역 및 평가부문의 구성은 아래와 같음

◆ 평가영역 및 평가부문의 구성

평가영역	평가부문	평가준거 수	필수평가준거
1. 대학비전 및 대학경영	1.1 대학비전 및 경영계획	4	
	1.2 대학경영체제	3	1.2.2 교육비 환원을
2. 교육	2.1 교육과정	7	
	2.2 교수·학습	3	2.2.1 장학금비율
3. 대학 구성원	3.1 교원	6	3.1.1 전임교원 확보율
	3.2 직원	4	
	3.3 학생	5	3.3.2 정원 내 신입생 총원율 3.3.3 정원 내 재학생 총원율
4. 교육시설	4.1 교육기본시설	4	4.1.1 교사 확보율
	4.2 교육지원시설	3	
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 교육성과	3	
	5.2 사회봉사	3	
5개	11개	45개	6개

3. 자체평가의 추진 절차

- 우리 대학의 자체평가는 대학기관평가인증제의 취지와 목적을 달성하고 평가업무를 체계적으로 추진하기 위하여 사전준비 및 기본계획 수립, 조직 정비, 평가 추진, 평가결과 보고 및 활용 단계로 구분하여 시행됨

◆ 사전준비 및 조직정비

- 우리 대학은 기존 1주기(2013년 하반기) 대학기관평가인증의 취지와 목적을 분석하여 자체평가의 목적을 설정하였음
- 정부의 대학기관평가인증과 관련된 정책을 모니터링하고 대학 내 구성원들의 의견을 수렴한 후, 자체평가의 추진 조직, 추진 일정 및 평가결과 활용 등의 기본계획을 수립하였음
- 우리 대학은 자체평가를 체계적으로 진행하기 위해 ‘자체평가기획위원회’, ‘자체평가연구위원회’를 구성하였음
- ‘자체평가기획위원회’는 ‘대학발전기획위원회’ 위원으로 구성하였고, ‘자체평가연구위원회’는 ‘UHS 미래위원회’ 위원으로 구성하였음
- 자체평가를 효율적으로 지원하기 위해 지난 2013년 기획처 내에 평가연구과를 신설하였으며 3년제 해당 업무를 수행하고 있음
- ‘자체평가기획위원회’는 자체평가의 기본방향과 전략을 수립하고, 자체평가가 원활하게 수행될 수 있도록 행·재정적으로 지원하며, 대학 구성원이 적극적으로 참여할 수 있도록 홍보함

○ 자체평가기획위원회

구분	소속	직위/직급	성명	보직
위원장	지역개발학과	교수	고순철	기획처장
위원	경영학과	교수	이영민	대학원장
	도시행정학과	교수	정인환	사회복지·교육대학원장 인문사회과학대학장
	가구디자인학과	교수	김광렬	예술대학원장 예술대학장
	신학과	교수	나형석	신학대학원장
	교양교직학부	부교수	박승인	교무처장
	신학과	교수	이후천	학생복지처장
	국제통상학과	교수	오병석	대외협력처장
	총무처	일반직4급	홍기국	총무처장 직무대리
	신학과	교수	서명수	신학대학장
	유통경영전공	교수	김웅진	경영대학장
	컴퓨터공학과	교수	노흥식	이공대학장
	도시공학과	교수	이상문	산학협력단장
	컴퓨터공학과	교수	고영훈	전산정보실장
	가구디자인학과	부교수	김영주	UHS미래위원장
	지역개발학과	교수	조영국	교수협의회장
산학협력단	일반직5급	이재현	노동조합지부장 직무대리	

○ ‘자체평가연구위원회’는 자체평가와 관련된 연구를 실질적으로 계획하고 수행하는 기구로서, 자체 평가를 실시하고 그 결과를 분석하여 개선 방안을 모색한 연구 보고서를 작성함

○ 자체평가연구위원회

구분	소속	직위/직급	성명	작성분야
위원장	가구디자인학과	부교수	김영주	총괄 / 3.1 교원 / 3.2 직원
부위원장	중어중문학과	부교수	조득창	2. 교육 / 5.1 교육성과
위원	문예창작학과	부교수	구광본	1.1 대학비전 및 경영계획 / 4. 교육시설
	경영학과	교수	박순창	1.2 대학경영체제
	사회복지학과	부교수	신원우	3.3 학생 / 5.2 사회봉사
	기획예산과	과장	홍창의	재정 부문
	평가연구과	과장	이용훈	행정 총괄
행정지원	기획예산과	직원	조수연	행정 지원
간사	평가연구과	직원	곽은경	증빙자료 담당
	평가연구과	직원	유정호	정량지표 및 보고서 담당

◆ 평가 추진

- 우리 대학의 '자체평가기획위원회'와 '자체평가연구위원회'는 지속적인 회의와 워크숍을 통해 「대학기관평가인증 편람」의 내용을 숙지하고, 이를 바탕으로 관련 부서 간의 유기적이고 심도 있는 협력을 통해 자체평가를 실시하였음
- 우리 대학의 '자체평가연구위원회'는 「편람」에서 제시한 평가부문 및 평가준거의 작성지침에 근거하고, 수집된 자료와 관련 서류에 의거하여 자체평가 및 분석을 실시하여 보고서를 작성하였음
- 평가 주요 일정

구분	담당분야
2015. 3 ~ 5	• 대학 현황 파악을 위한 기초자료 수집
2015. 6 ~ 7	• 자체평가 기본계획 수립
2015. 8 ~ 9	• 자체평가보고서 집필 자료 수집 및 분석 • 자체평가보고서 초안 작성
2015. 10 ~ 11	• 자체평가보고서 관련 근거 자료 취합·정리 • 자체평가보고서 확정 및 보고 실시
2015. 12	• 자체평가보고서 집필 완료

◆ 평가결과 보고 및 활용

- 자체평가연구위원회는 「2013년도 1주기 대학기관평가인증 편람」의 기준에 근거하여 보고서를 작성하였음
- 자체평가보고서는 자체평가기획위원회와 교무위원회의 심의를 거쳐 누락된 사항이나 오류 등을 수정·보완하여 최종 보고함
- 자체평가를 통해 도출된 문제점과 개선 사항은 우리 대학의 정책 결정과 경영 및 발전 전략에 적극 반영할 예정임
 - 우리 대학은 자체평가를 성실하게 수행함으로써, 대학의 개선점과 발전방향을 명확히 파악하여 교육의 질적 수준 제고와 대학 경쟁력 향상의 계기로 삼음
 - 대학의 경쟁력을 향상시키고 대학의 특성화를 추진하는 『UHS 비전 2022 & 발전계획』의 전략적 성과를 관리하고 추진하는 자료로 활용함
 - 대학의 교육수준 및 교육여건을 개선하기 위한 주요 정책 결정의 기초 자료로 활용함

Hyupsung

U
n
i
v
e
r
s
i
t
y

Ⅱ 대학 개황

1. 설립목적 및 교육목표
2. 대학 연혁
3. 행정 조직 및 기구
4. 주요 보직자 현황
5. 교원 현황
6. 직원 현황
7. 재학생 현황
8. 주요시설 현황
9. 교육과정 편성 및 특성
10. 재정 현황



1. 설립목적 및 교육목표

- 우리 대학은 미국의 의사이자 감리교 선교사인 스크랜톤(Scranton)과 그의 어머니가 1889년에 세운 기독교 대한감리회 상동교회가 설립하였음
- 우리 대학을 운영하고 있는 상동교회는 일제 강점기에 항일 독립운동과 청년 교육사업을 전개하였으며, 해방 이후에는 민족정신과 기독교 교육에 대한 열정을 바탕으로 국가와 민족의 발전을 위해 우수 인재를 양성한다는 교육철학을 실천하고 있음
- 우리 대학은 이러한 상동 교회의 교육철학을 반영하여 ‘미래사회를 열어갈 전문지식, 지성과 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고, 믿음·사랑·봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재양성’을 교육목적으로 하고 있으며, 구체적인 교육목표는 아래와 같음

• 영성을 갖춘 봉사인

• 인격을 갖춘 세계인

• 능력을 갖춘 전문인

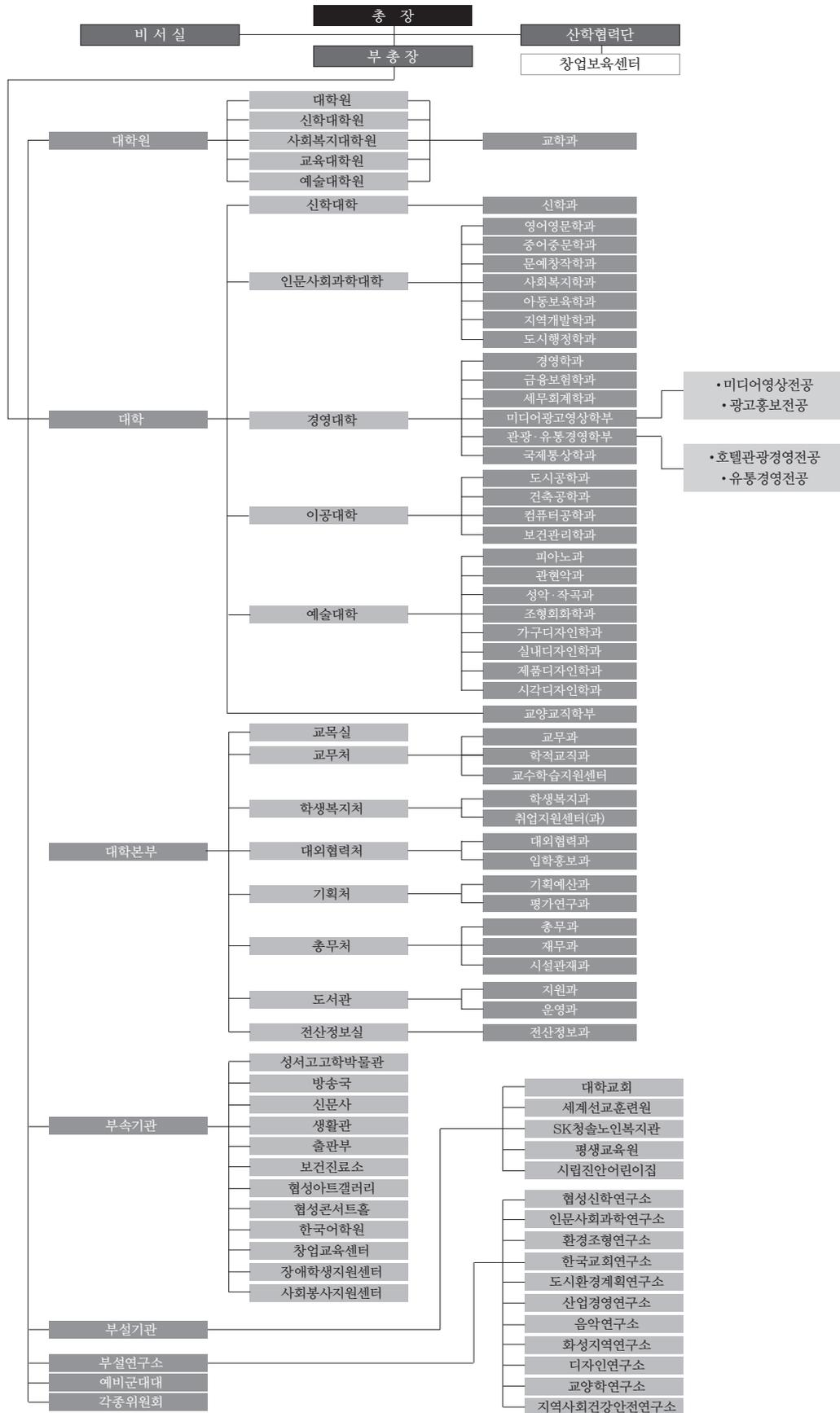
창학이념	본 대학교는 대한민국 민주교육의 기본이념과 기독교 정신을 기초로 존 웨슬리의 복음주의적 신학과 경건주의 생활 신앙에 입각하여 진리 탐구와 더불어 인간 가치를 추구하는 고등교육을 통해 국가와 사회 발전에 기여할 수 있는 기독교 대한감리회의 목회자와 유능한 인재양성을 창학이념으로 한다.		
교훈	믿음 · 사랑 · 봉사		
교육목적	본 대학교는 미래사회를 열어갈 전문지식, 지성과 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고, 믿음·사랑·봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재양성을 교육목적으로 한다.		
교육목표	영성을 갖춘 봉사인	믿음 · 사랑 · 봉사의 생활화 지역사회와 국가발전에 이바지	기본역량
	인격을 갖춘 세계인	윤리적 실천 능력 배양 글로벌 리더십 역량 배양	핵심역량
	능력을 갖춘 전문인	의사소통 능력과 팀워크 역량 배양 창의적 전문지식과 기술의 습득	

[협성대학교 창학이념 및 교육목표]

2. 대학 연혁

연월일	내 용
1977. 02. 07	기독교 대한감리회 총리원 이사회에서 감리교 서울신학교 설립 결의
1977. 04. 01	서울신학교 개교(108명)
1983. 03. 04	감리교 협성신학교 설립인가 및 개교 삼일학원 이사장 박근수(설봉) 감독, 초대 교장 김관련 박사 취임
1985. 01. 08	4년제 대학 학력인정교 지정
1987. 04. 25	김철손 교수 제2대 교장 취임
1987. 11. 09	경기도 화성시 봉담읍 상리 봉담캠퍼스 기공
1988. 12. 07	삼일학원 이사장 이동학 목사 취임
1988. 12. 27	박근수(설봉) 감독 제3대 교장 취임
1988. 12. 31	봉담 캠퍼스로 이전
1991. 11. 15	협성신학대학으로 개편 인가
1992. 03. 01	박근수(설봉) 교장 초대 학장에 취임
1993. 02. 22	협성신학대학교로 명칭변경 인가
1993. 03. 01	박근수(설봉) 학장 초대 총장에 취임
1994. 09. 01	협성대학교로 명칭변경 인가
1994. 10. 21	신학대학원 인가
1995. 10. 18	경영정보대학원 인가
1996. 03. 01	제2대 총장에 박근수(설봉) 감독 취임
1996. 06. 17	군종사관 후보생 선발대상 대학교로 지정
1997. 08. 22	본관 및 제1교육관 준공 국내 최초 「성서고고학 박물관」 개관
1998. 01. 05	부설 평생교육원 설치 인가
1998. 07. 03	부설 중등교육연수원 인가
1999. 08. 30	도서관 증개축 및 기숙사 준공
1999. 11. 02	일반대학원, 음악대학원, 조형대학원 신설 인가
1999. 11. 19	교육대학원 신설 인가
2000. 03. 01	제3대 총장에 박근수(설봉) 감독 연임 취임
2000. 11. 25	예술관 준공
2001. 03. 01	제4대 김광식 총장 취임
2003. 04. 01	제5대 백석기 총장 취임
2004. 06. 21	산학협력단 설립
2006. 02. 24	학교법인 삼일학원 서철 이사장 취임
2007. 06. 01	제6대 최문자 총장 취임
2007. 11. 19	웨슬리관, 학생회관, 예술대실습관 준공
2009. 03. 02	외국인 유학생 유치, 평생교육원 학점은행제 인가
2009. 07. 14	제2생활관 준공
2011. 04. 13	장애학생지원센터 신설
2011. 06. 01	제7대 장동일 총장 취임, 한국어학당 설립
2012. 08. 31	이공관 준공
2013. 03. 18	설봉기념관 개관
2013. 05. 22	이공관 준공, 예술대 실습관 증축
2013. 08. 02	2013년 대학 교육역량강화지원사업 지원 대학 선정
2013. 12. 26	교육부 2013년도 '대학기관평가인증' 획득
2014. 03. 03	정문 및 수위실 준공
2014. 05. 27	협성문화관 준공
2015. 06. 01	제8대 박민용 총장 취임 및 장동일 명예총장 추대

3. 행정 조직 및 기구



대학개황

4. 주요 보직자 현황

구분	성명	소속	직급
대학원장	이영민	경영학과	교수
신학대학원장	나형석	신학과	교수
사회복지대학원장	정인환	도시행정학과	교수
교육대학원장			
예술대학원장	김광렬	가구디자인학과	교수
신학대학장	서명수	신학과	교수
인문사회과학대학장	정인환	도시행정학과	교수
경영대학장	김웅진	유통경영전공	교수
이공대학장	노흥식	컴퓨터공학과	교수
예술대학장	김광렬	가구디자인학과	교수
교목실장 직무대리	신동욱	신학과	조교수
교무처장	박송인	교양교직학부	부교수
학생복지처장	이후천	신학과	교수
대외협력처장	오병석	국제통상학과	교수
기획처장	고순철	지역개발학과	교수
총무처장 직무대리	홍기국	총무처	일반직4급
비서실장	황대연	비서실	일반직4급
도서관장	이충범	신학과	부교수
전산정보실장	고영훈	컴퓨터공학과	교수
산학협력단장	이상문	도시공학과	교수
UHS미래위원장	김영주	가구디자인학과	부교수
교수학습지원센터장	박숙희	교양교직학부	교수

5. 교원 현황

구분	전임교원				비전임교원					합계
	교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	기타비전임	시간강사	소계	
인원(명)	88	18	57	163	20	17	35	247	319	482

※ 자료기준: 2015년 8월 대학정보공시 <6-가. 전체 교원 대비 전임교원 현황>

6. 직원 현황

구분	일반직	기술직	별정직	기능직	계약직	계
인원(명)	46	9	2	7	14	78

※ 자료기준: 2015년 8월 대학정보공시 <14-사. 직원 현황>

7. 재학생 현황

구분	학부					대학원			합계
	1학년	2학년	3학년	4학년	소계	석사	박사	소계	
인원(명)	1,126	1,133	1,075	1,284	4,618	358	128	486	5,104

※ 자료기준: 2015년 상반기 고등교육통계조사 자료

8. 주요시설 현황

기준면적 (㎡)(A)	보유면적(㎡)					교사시설 확보율(%) ((B+C+D)/A)×100
	기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	부속시설	기타시설	
66,402	66,155	9,704	1,335	653	481	116.3

※ 자료기준: 2015년 10월 대학정보공시 <14-라. 교사(校舍) 시설 확보 현황>

9. 교육과정 편성 및 특성

- 우리 대학은 '영성을 갖춘 봉사인', '인격을 갖춘 세계인', '능력을 갖춘 전문인' 양성이라는 교육 목표를 달성하고, '세계화(Globalization)에 기여할 전문성(Professionalism)과 영성(Spirituality)을 갖춘 리더'라는 인재상을 실현하기 위해 체계적이고 합리적인 교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 우리 대학은 교육과정위원회를 통하여 사회 발전과 학문적, 산업적 수요에 부합하는 교육과정을 효율적으로 운영하여 학문과 대학 발전에 기여하고 있음
- 교과 교육과정은 교양교육과정, 전공교육과정, 교직교육과정으로 구성되어 있으며, '믿음·사랑·봉사의 생활화', '지역사회와 국가발전에 이바지'라는 기본역량과 '윤리적 실천 능력 배양', '글로벌 리더십 역량 배양', '의사소통 능력과 팀워크 역량 배양', '창의적 전문지식과 기술의 습득'이라는 핵심역량을 강화하도록 편성되어 있음
- 교양교육과정은 교양필수와 교양선택으로 운영하고 있으며, 교양필수는 14학점, 교양선택은 7개 영역에서 17학점을 이수하도록 함

- 전공교육과정은 전공필수와 전공선택으로 운영하고 있으며, 단일전공 이외에 복수전공(일반복수전공, 융복합복수전공)과 부전공(일반부전공, 융복합부전공, 연계부전공)을 이수하도록 권장하고 있음
- OCU 교과목 개설, 특별학점인정제 실시, 국내·외 대학과의 학점교류 등을 통해 학생들이 다양한 교과목을 선택할 수 있게 하였음
- 산업체 및 사회의 요구에 기반한 실습·실기 교과목을 확충하고, 취업역량의 강화를 위한 현장실습·인턴십 등의 교과목을 지속적으로 개발하고 있음

10. 재정 현황

- 2014회계연도 교비회계 결산 현황

수입		지출	
구분	금액(천원)	구분	금액(천원)
등록금 및 수강료수입	35,995,050	보수	21,415,711
전입금	500,000	관리운영비	6,210,440
기부금	289,733	연구학생경비	17,568,311
국고보조금	7,599,287	교육외비용	327,354
교육부대수입	1,234,614	전출금	0
교육외수입	958,705	예비비	0
자산 및 부채수입	2,292,087	자산및부채지출	2,328,377
미사용전기이월자금	470,839	미사용차기이월자금	1,490,122
자금수입합계	49,340,315	자금지출합계	49,340,315

※ 자료기준: 2015년 8월 대학정보공시 <8-바-2. 자금계산서(결산)>

- 2015회계연도 교비회계 예산 현황

수입		지출	
구분	금액(천원)	구분	금액(천원)
등록금 및 수강료수입	35,995,050	보수	35,995,050
전입금	500,000	관리운영비	500,000
기부금	289,733	연구학생경비	289,733
국고보조금	7,599,287	교육외비용	7,599,287
교육부대수입	1,234,614	전출금	1,234,614
교육외수입	958,705	예비비	958,705
자산및부채수입	2,292,087	자산 및 부채지출	2,292,087
미사용전기이월자금	470,839	미사용차기이월자금	470,839
자금수입합계	49,340,315	자금지출합계	49,340,315

※ 자료기준: 2015년 8월 대학정보공시 <8-바-1. 자금계산서(예산)>

Hyupsung

U
n
i
v
e
r
s
i
t
y

Ⅲ 평가결과

1. 대학비전 및 대학경영
2. 교육
3. 대학 구성원
4. 교육시설
5. 대학성과 및 사회적 책무



1. 대학비전 및 대학경영

평가부문	요 약																																																
1.1 대학비전 및 경영계획	<p>◦ 창학이념 및 교육목표</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 창학이념 기독교 정신에 기초한 유능한 인재 양성 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 교육목표 영성을 갖춘 봉사인 인격을 갖춘 세계적인 능력을 갖춘 전문인 </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 인재상 영성, 인성, 지성을 갖춘 공감 리더 </div> </div>																																																
	<p>◦ 대학 주요 성과 및 현황</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2013년 교육역량강화사업 지원대학 선정 - 2013년을 정점으로 교육 지표가 최근 정체 혹은 하향 조짐을 보임 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>재학생 총원율(정원의 포함, %)</td> <td>105.9</td> <td>109.3</td> <td>111.3</td> <td>110.6</td> <td>107.4</td> </tr> <tr> <td>졸업생 취업률(%)</td> <td>48.3</td> <td>60.3</td> <td>59.6</td> <td>52.9</td> <td>51.5</td> </tr> <tr> <td>전임교원 확보율(평제기준, %)</td> <td>61.2</td> <td>67.4</td> <td>72.5</td> <td>72.8</td> <td>71.2</td> </tr> <tr> <td>외국인 전임교원 수</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>16</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>전임교원 강의담당 비율(%)</td> <td>43.6</td> <td>51.9</td> <td>65.2</td> <td>57.8</td> <td>54.3</td> </tr> <tr> <td>학사관리(A학점 비율, %)</td> <td>40.8</td> <td>31.3</td> <td>24.2</td> <td>26.8</td> <td>27.6</td> </tr> <tr> <td>교육비 환원율(%)</td> <td>93.6</td> <td>105.2</td> <td>122.3</td> <td>136.6</td> <td>133.8</td> </tr> </tbody> </table>	구분	2011	2012	2013	2014	2015	재학생 총원율(정원의 포함, %)	105.9	109.3	111.3	110.6	107.4	졸업생 취업률(%)	48.3	60.3	59.6	52.9	51.5	전임교원 확보율(평제기준, %)	61.2	67.4	72.5	72.8	71.2	외국인 전임교원 수	13	16	19	16	12	전임교원 강의담당 비율(%)	43.6	51.9	65.2	57.8	54.3	학사관리(A학점 비율, %)	40.8	31.3	24.2	26.8	27.6	교육비 환원율(%)	93.6	105.2	122.3	136.6	133.8
	구분	2011	2012	2013	2014	2015																																											
재학생 총원율(정원의 포함, %)	105.9	109.3	111.3	110.6	107.4																																												
졸업생 취업률(%)	48.3	60.3	59.6	52.9	51.5																																												
전임교원 확보율(평제기준, %)	61.2	67.4	72.5	72.8	71.2																																												
외국인 전임교원 수	13	16	19	16	12																																												
전임교원 강의담당 비율(%)	43.6	51.9	65.2	57.8	54.3																																												
학사관리(A학점 비율, %)	40.8	31.3	24.2	26.8	27.6																																												
교육비 환원율(%)	93.6	105.2	122.3	136.6	133.8																																												
<p>◦ 발전계획 수립: 『UHS 비전 2022 & 발전계획』</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>대학비전</p> <p>미래로 세계로 나아가는 협성대학교</p> <p>세계와 지역을 품는 글로벌 교육</p> <p>21세기를 선도하는 첨단 교육</p> <p>6대 전략</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 새문화 창출 전략 ② 교육역량 강화 전략 ③ 교원역량 강화 전략 ④ 행정역량 강화 전략 ⑤ 특성화 전략 ⑥ 재정 건전성 제고 전략 <p>4대 목표</p> <ol style="list-style-type: none"> ④ 대학 이미지 제고 ⑤ 교육여건 개선 ⑥ 행정 효율성 달성 ⑦ 재정 확충 <p>21개 전략적 실천과제</p> </div> <div style="width: 50%;"> <p>목표</p> <p>④ 대학 이미지 제고</p> <p>⑤ 교육여건 개선</p> <p>⑥ 행정효율성 달성</p> <p>⑦ 재정확충</p> <p>전략</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 새문화 창출 전략 ② 교육역량 강화 전략 ③ 교원역량 강화 전략 ④ 행정역량 강화 전략 ⑤ 특성화 전략 ⑥ 재정 건전성 제고 전략 <p>전략적 실천과제</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 구성원 정체성 및 주인의식 고취 ① 대학 경쟁력 제고 ① 사회봉사 강화 ② 학부교육 선진화 ② 교육부 재정지원사업 선정 ② 국제화 기반 확충 및 유학생 교육 내실화 ③ 교원 인사제도 개선 ③ 교원 교육역량 강화 ③ 교원 연구역량 강화 ④ 직원 인사제도 개선 ④ 직원 행정역량 강화 ④ 행정프로세스 선진화 ④ 학생지향형 행정시스템 구축 ④ 효율적 시설 운용 및 관리 ⑤ 특성화의 지속 육성 시스템 구축 ⑤ 지역거점형 특성화 추진 ⑤ 지역 네트워크 강화 ⑥ 재정 건전성 확보와 자원 다양화 ⑥ 발전기금 확충 ⑥ 산학협력단 조직 강화 및 사업 재정립 ⑥ 산학협력 중점교원 역량 강화 </div> </div>																																																	
<p>◦ 발전계획 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대학발전기획위원회, UHS 미래위원회 및 기획처 평가연구과를 중심으로 『UHS 비전 2022 & 발전계획』에 제시된 내용을 분석·평가함 - 대학 발전방안의 새로운 모색, 수정, 보완 및 질적 제고 자료로 활용 <p>◦ 특성화의 방향을 지역거점대학으로 설정해 수도권대학 특성화사업(CK-II) 도전</p> <p>◦ 대학 교내특성화사업 추진</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대학구조개혁 상황에서 대학 발전과 경쟁력 제고를 위해 특성화사업단 육성 필요 - 선택과 집중의 원칙을 건지한 점진적 추진(육성 6개 사업단, 예비 7개 사업단) <p>◦ 국제화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 외국 대학과의 학점교류를 보장하며, 14개국 40개 대학과 교류 협정 체결 - 외국 대학과의 교류와 다양한 국가의 유학생 유치를 통한 국제화에 노력함 																																																	

평가부문	요 약																																				
1.2 대학경영 체제	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 재정 운영 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 대학의 중장기 발전계획 및 특성화계획을 실행하는데 소요되는 재원을 확보하기 위하여 『협성대학교 중장기재정운영계획』을 수립하여 시행하고 있음 - 대학의 재정 건전성 확보를 위해 '재원 다양화' 전략과 '효율적 예산 운영' 전략을 실행하고 있음 ◦ 재정 확보 관련 지표 현황 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">구분</th> <th style="text-align: center;">현황</th> <th style="text-align: center;">기준값</th> <th style="text-align: center;">진단결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">세입 중 등록금 비율</td> <td style="text-align: center;">72.30%</td> <td style="text-align: center;">72%이하</td> <td style="text-align: center;">미흡</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">세입 중 기부금 비율</td> <td style="text-align: center;">0.62%</td> <td style="text-align: center;">0.6%이상</td> <td style="text-align: center;">충족</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">수익용 기본재산 확보율</td> <td style="text-align: center;">4.90%</td> <td style="text-align: center;">15%이상</td> <td style="text-align: center;">미흡</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">수익용 기본재산 수익률</td> <td style="text-align: center;">0.80%</td> <td style="text-align: center;">0.6%이상</td> <td style="text-align: center;">충족</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">세입중 법인 전입금 비중</td> <td style="text-align: center;">1.00%</td> <td style="text-align: center;">0.4%이상</td> <td style="text-align: center;">충족</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - 등록금 의존율이 다소 높고, 수익용 기본재산 확보율이 미흡 - 기부 모금 확대, 저효율성 법인 고정자산의 활용 등과 같은 다양하고 적극적인 수익창출 방안을 모색 중임 ◦ 예산 편성 절차와 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 「예산관리규정」, 「재무·회계규정」 등 제반 관련 규정에 근거하여 합리적인 예산 편성 및 집행 절차를 준수하고 있으며, 특히 『UHS 비전 2022 & 발전계획』과 『협성대학교 2012 특성화계획』을 연계하여 예산을 편성하여 집행하고 있음 - 예산 총괄부서는 예산의 편성, 집행실적의 분석 및 예산 통제 등의 업무를 관장하고 그 집행 결과를 지도·감독함 - 전자결재시스템을 통해 예산의 편성, 진행, 통제 등을 효율적으로 진행함 ◦ 재정 편성 및 집행 지표 현황 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">구분</th> <th style="text-align: center;">현황</th> <th style="text-align: center;">기준값</th> <th style="text-align: center;">진단결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">교육비 환원율</td> <td style="text-align: center;">133.8%</td> <td style="text-align: center;">100%이상</td> <td style="text-align: center;">충족</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">장학금 비율</td> <td style="text-align: center;">20.00%</td> <td style="text-align: center;">10%이상</td> <td style="text-align: center;">충족</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - 최근 3년간 교육비 환원율 및 장학금 비율은 기준을 충족시키고 있으며 지속적으로 증가하고 있음 ◦ 감사제도 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 「감사규정」에 근거하여 정기감사와 특별감사를 실시하고 있음 - 정기감사는 외부 회계법인에 의한 감사(년 1회)와 학교 법인에 의한 감사(년 2회)를 정기적으로 실시하고 있고, 특별감사는 「감사규정」에 근거하여 필요 시 진행하고 있음 ◦ 감사결과 활용 <ul style="list-style-type: none"> - 감사결과는 업무, 행정, 예산, 회계, 인사 등 대학 운영 전반에 걸쳐 실제 업무의 개선과 연계하고 있음 	구분	현황	기준값	진단결과	세입 중 등록금 비율	72.30%	72%이하	미흡	세입 중 기부금 비율	0.62%	0.6%이상	충족	수익용 기본재산 확보율	4.90%	15%이상	미흡	수익용 기본재산 수익률	0.80%	0.6%이상	충족	세입중 법인 전입금 비중	1.00%	0.4%이상	충족	구분	현황	기준값	진단결과	교육비 환원율	133.8%	100%이상	충족	장학금 비율	20.00%	10%이상	충족
	구분	현황	기준값	진단결과																																	
	세입 중 등록금 비율	72.30%	72%이하	미흡																																	
	세입 중 기부금 비율	0.62%	0.6%이상	충족																																	
	수익용 기본재산 확보율	4.90%	15%이상	미흡																																	
	수익용 기본재산 수익률	0.80%	0.6%이상	충족																																	
	세입중 법인 전입금 비중	1.00%	0.4%이상	충족																																	
	구분	현황	기준값	진단결과																																	
	교육비 환원율	133.8%	100%이상	충족																																	
	장학금 비율	20.00%	10%이상	충족																																	

평가영역

1.

대학은 창학이념에 제시된 대학 본연의 사명과 시대적 소명을 다하기 위한 교육목적을 설정하고, 그 목적 실현을 위한 교육목표를 명료하게 제시하고 있다. 또한 대학은 교육목표 달성의 효율성을 높이고, 대학환경의 급격한 변화에 능동적으로 대처하며 발전을 도모할 수 있도록 중장기 계획을 수립하고 평가하며, 상대적 비교우위를 가질 수 있는 특성화와 글로벌 사회에 대응할 국제화를 추진하고 있다. 대학은 이를 뒷받침하기 위해 효율적·합리적 재정 편성 및 집행 뿐만 아니라 지속적인 재원 확충을 위해 노력하고 있다.

평가부문

1.1 대학비전 및 경영계획

대학은 '미래로 세계로 나아가는 협성대학교'라는 비전을 제시하고, 대학 이미지 제고와 교육여건 개선과 행정 효율성 달성 그리고 재정확충이라는 4대 목표와 이를 달성하기 위한 6대 전략 및 21개 전략적 실천과제를 설정한 발전계획을 수립하여 노력하고 있다. 특성화 및 국제화 또한 대학비전을 이루기 위한 주요한 경영계획으로 수립하여 추진하고 있다.

1.1.1 대학비전 및 교육목표

대학은 제시한 비전과 창학이념에 바탕한 교육목적 달성을 위해 교육목표를 설정하고 있으며, 교육목표를 교육실천의 지표로 삼고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	공시	• 1-가. 학교규칙 및 학교운영에 관한 규정	2015년 수시
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 대학비전을 수립하고 이를 이루기 위한 교육을 하고 있음 • 우리 대학은 창학이념에 따른 교육목적을 분명히 하고 있으며, 이를 위한 교육목표와 인재상을 구체화하여 교육하고 있음 ● 충족(Pass) 		

◆ 우리 대학의 대학비전과 창학이념과 교육목표

○ 대학비전

미래로 세계로 나아가는 협성대학교

- '미래로 세계로 成금成금'이라는 기존의 슬로건을 세계와 지역을 품는 글로벌 교육과 21세기를 선도하는 첨단교육을 통해 달성하고자 하는 구체적인 비전으로 수정하여 대내외에 제시함

○ 창학이념

본 대학교는 대한민국 민주교육의 기본이념과 기독교 정신을 기초로 존 웨슬리의 복음주의적 신학과 경건주의 생활 신앙에 입각하여 진리 탐구와 더불어 인간가치를 추구하는 고등교육을 통해 국가와 사회 발전에 기여할 수 있는 기독교 대한감리회의 목회자와 유능한 인재양성을 창학이념으로 한다.

- 우리 대학은 대한민국의 민주주의 정신 및 기독교 정신을 바탕으로 진리 탐구와 인간가치를 추구하는 교육을 통해 국가와 사회 발전에 기여할 인재양성을 창학이념으로 삼아 설립됨

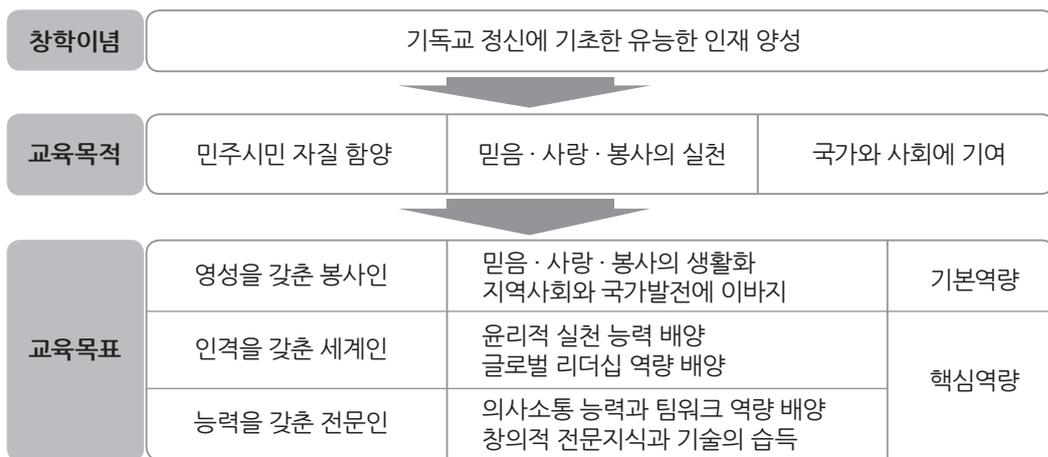
○ 교육목적

본 대학교는 미래사회를 열어갈 전문지식, 지성과 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고, 믿음·사랑·봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재양성을 교육목적으로 한다.

- 우리 대학은 창학이념을 바탕으로 전문지식인이나 민주시민으로서 믿음·사랑·봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재의 양성을 교육목적으로 설정함

○ 교육목표

- 우리 대학은 창학이념과 교육목적 구현을 위해 ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’ 양성을 구체적 교육목표로 함
 - 영성을 갖춘 봉사인 : 믿음·사랑·봉사의 생활화를 통해 지역사회와 국가발전에 이바지하는 봉사인
 - 인격을 갖춘 세계인 : 윤리적 실천 능력과 글로벌 리더십 역량을 가진 세계인
 - 능력을 갖춘 전문인 : 의사소통 능력과 팀워크 역량을 가지고 창의적 전문지식과 기술을 습득하는 전문인
- 우리 대학은 교육목표의 달성을 통해 궁극적으로 ‘영성, 인성, 지성을 갖춘 공감 리더’를 양성하고자 함

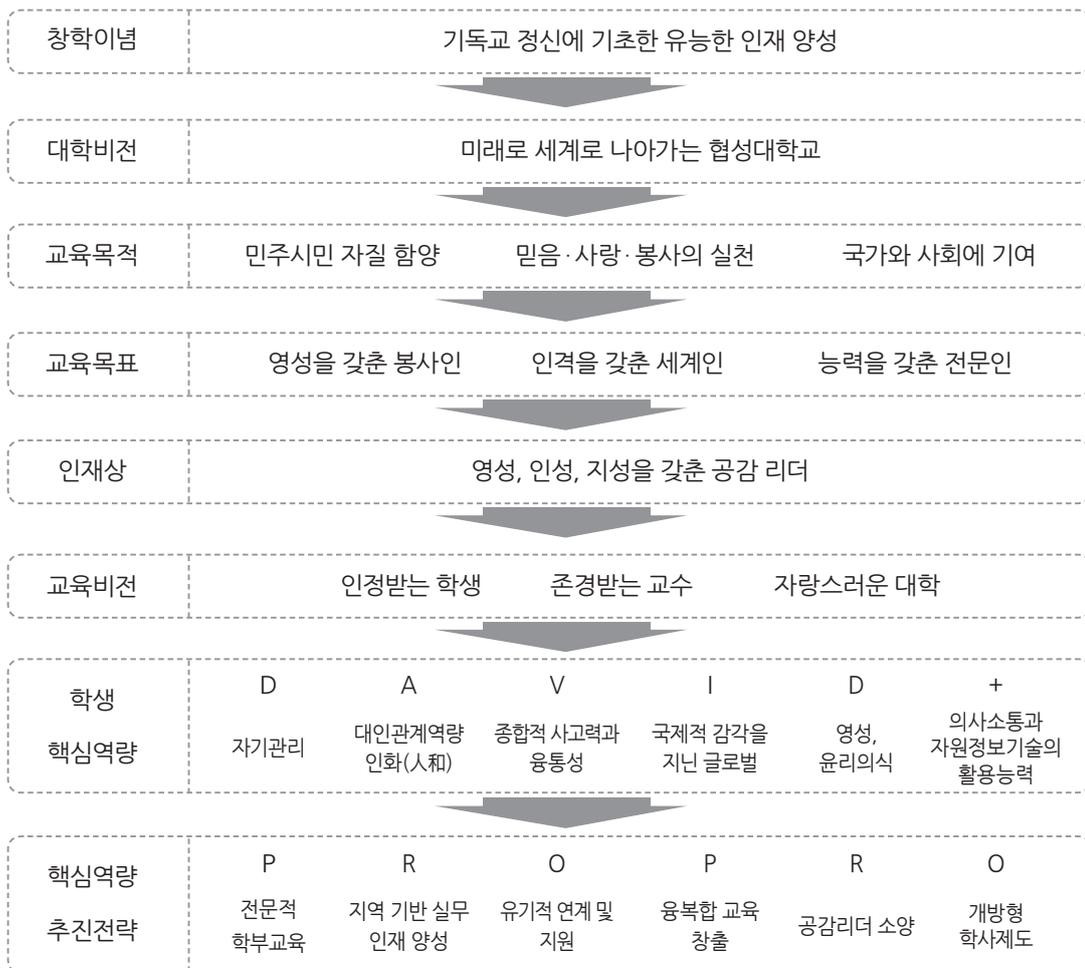


[그림 1-1-1] 창학이념·교육목적·교육목표의 체계

◆ 우리 대학의 인재상

○ 인재상

- 우리 대학은 창학이념과 교육목적을 바탕으로 교육목표의 달성을 통해 ‘영성, 인성, 지성을 갖춘 공감 리더’를 양성하고자 함
- 우리 대학은 ‘영성, 인성, 지성을 갖춘 공감 리더’를 양성하기 위해 학생들에게 다비드플러스(DAVID+)라는 핵심역량을 키워줄 수 있는 교육과정을 편성하고 있음
 - D : 자기관리
 - A : 대인관계 역량, 인화
 - V : 종합적 사고력과 융통성
 - I : 국제적 감각을 지닌 글로벌 역량
 - D : 영성, 윤리의식
 - + : 의사소통과 자원정보기술의 활용 능력



[그림 1-1-2] 창학이념·교육목적·인재상의 연계

◆ 교육목표 달성을 위한 노력 및 성과

○ 교육목표 달성을 위한 노력

- 교육목표 달성을 위해 교과 교육과정 및 비교과 교육과정에서 다양한 프로그램을 개발하여 운영하고 있음

<표 1-1-1> 교육목표 달성을 위한 노력

교육목표	교과 교육과정 주요 노력	비교과 교육과정 주요 노력
영성을 갖춘 봉사인	- 기독교 교육 실시 - 사회봉사 교과목 확충 - 리더십 교과목 확대	- 소모임 채플 - 사회봉사단 운영(국내·해외 봉사) - 동아리, 학과, 단과대별 사회봉사
인격을 갖춘 세계인	- 영어 교과목의 특성화 - 외국어 교과목 확충 - 인간, 사회, 문화 이해 교과목 확대 - 국외 대학 학점교류 강화 - 해외어학연수 확대	- 독서대축제 - 독후감 공모전 - 해외탐방연수 - 글로벌인턴십 - English Cafe, 차이니스 존
능력을 갖춘 전문인	- 복수전공·부전공 권장 - 전공교과목 이수 체계도 제시 - 융·복합 및 연계 부전공 개발 - '7+1'의 현장실습 실시 - 산업체 연계 교과목 개설	- 취업역량강화 프로그램 - 평생지도교수제 실시 - 외국어·컴퓨터 등 특별학점인정제 - CTL의 학습공동체 프로그램 - UCC 공모전

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

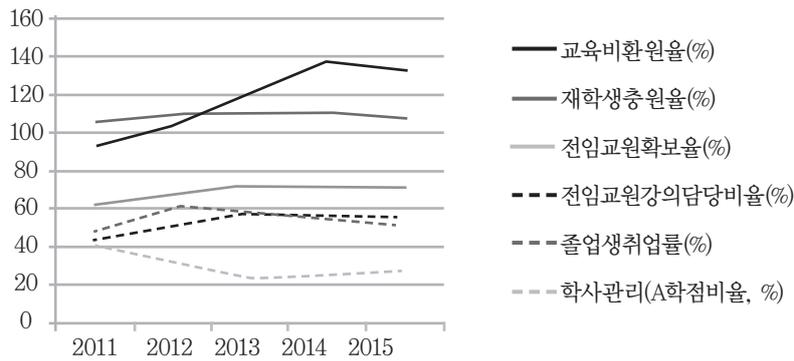
○ 교육 지표 개선 결과

- 우리 대학의 교육목표 달성을 위한 노력의 결과 취업률, 전임교원 확보율, 교육비 환원율 등의 교육 성과 지표가 지속적으로 개선되었으며, 2013년 상반기 교육역량강화사업 지원대학에 선정되는 결실을 얻음. 그러나 2013년(일부 지표 2014년)을 정점으로 교육 지표가 전반적으로 정체 혹은 하향 추세를 보임

<표 1-1-2> 교육지표 개선 성과

구분	2011	2012	2013	2014	2015
재학생 총원율(정원외 포함, %)	105.9	109.3	111.3	110.6	107.4
졸업생 취업률(%)	48.3	60.3	59.6	52.9	51.5
전임교원 확보율(편제기준, %)	61.2	67.4	72.5	72.8	71.2
외국인 전임교원수	13	16	19	16	12
전임교원 강의담당 비율(%)	43.6	51.9	65.2	57.8	54.3
학사관리(A학점 비율, %)	40.8	31.3	24.2	26.8	27.6
교육비 환원율(%)	93.6	105.2	122.3	136.6	133.8

※ 자료기준: 각 해당 년도 대학정보공시 기준 자료 및 자금계산서



[그림 1-1-3] 교육지표 개선 성과

1.1.2 발전계획의 수립 및 평가

대학의 장단기 발전계획은 대학 구성원의 요구분석 등에 근거하여 수립되어 있고, 그 결과를 정기적으로 평가하여 대학경영에 반영하고 있다. 발전계획이 구체적인 실행을 통해 성과를 낼 수 있도록 평가 시스템이 작동하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	공시	• 대학 내 소통 강화를 위한 제도 구축(교수와 총장 간담회 등) 11-가-1. 학교 발전계획 및 특성화계획	2015년 수시
자체진단 결과	• 우리 대학은 대학 구성원의 요구를 수렴하고 환경 변화에 적극 대처하도록 실행 계획을 포함한 중장기 발전계획을 수립하였으며 평가 시스템을 구축함 ① 충족(Pass)		

◆ 발전계획 수립

○ 발전계획의 역사

- 우리 대학은 고등교육 환경 및 패러다임 변화에 대처하기 위하여 1999년부터 대학 발전계획을 수립하여 추진하였음
- 2012년 '수도권 유명 사립대학으로의 진입'을 목표로 『UHS 비전 2020 & 발전계획』(이하 『비전 2020』)을 수립한 데 이어 2014년에 이를 보완한 『UHS 비전 2022 & 발전계획』(이하 『비전 2022』)을 수립하여 추진 중임

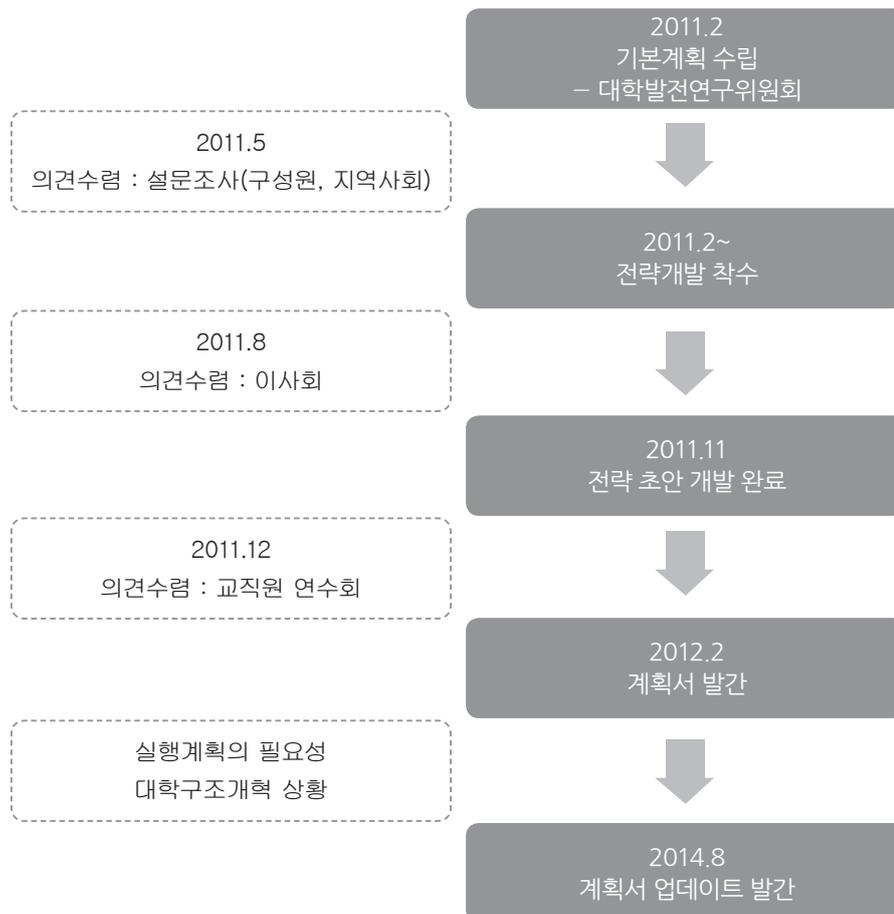
<표 1-1-3> 발전계획의 역사

기간	목적	주요 전략	대학 비전	발전계획서명칭
1차 발전계획 (1999~2004)	대학발전 기초 확립	교육환경의 물리적 기반 확충	특성화된 대학	협성대학교 발전계획
2차 발전계획 (2004~2010)	지역사회중심대학으로 성장	최고의 교육여건 구축	세계로 나아가는 학생의 미래를 준비하는 대학	협성대학교 비전과 종합발전계획
3차 발전계획 (2012~2020)	수도권 유명사립 대학으로 진입	대학 역량 강화 및 이미지 제고	미래로 세계로 成금成금	UHS 비전 2020 & 발전계획
3.5차 발전계획 (2014~2022)	수도권 명문사립대학	대학 역량 강화 및 재정 건전성 제고	미래로 세계로 나아가는 협성대학교	UHS 비전 2022 & 발전계획

※ 자료기준: UHS 『비전 2022 & 발전계획』

○ 『비전 2022』 개요

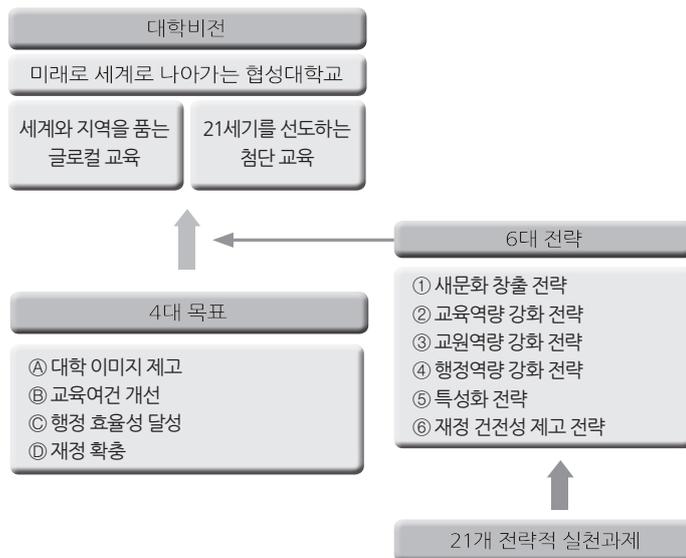
- 발전계획 수립 방향
 - 교육환경과 패러다임 변화에 대처하며 구성원의 중지를 모아 발전계획을 수립함
 - 대학 발전을 위한 구체적 목표, 전략, 전략적 실천과제, 세부 실행과제 등을 제시함
 - 대학구조개혁이 단순히 입학 정원 감축이 아니라 교육의 질제고 및 대학의 체질개선을 통한 대학 경쟁력 강화를 동시에 요구하는 것임을 인식하고 대학 역량 강화 및 재정 건전성 제고에 중점을 둠
- 발전계획 수립 과정
 - 2011년 2월 대학발전연구위원회에서 기본계획을 수립하고, 대학 구성원과 지역사회의 의견을 수렴하여 전략을 개발하였으며, 2012년 2월 『비전 2020』을 발간하여 전 구성원이 공유함
 - 2013년 대학기관평가인증을 통해 발전계획의 실효적 운영을 위한 실행계획 마련의 필요성이 제기되고, 대학구조개혁이 대학사회의 화두가 된 상황에서 대학의 생존과 발전을 위한 발전계획의 업데이트가 필요해짐
 - 2014년에 기존 계획의 틀을 최대한 유지하면서 새롭게 대두된 문제까지 타개할 수 있는 실천적 전략과 전략적 실천과제를 더하고 수정한 『비전 2022』를 발간



[그림 1-1-4] 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 수립 절차

• 『비전 2022』의 체계

- '미래로 세계로 나아가는 협성대학교'를 비전으로 대학 이미지 제고, 교육여건 개선, 행정 효율성 달성, 재정 확충을 4대 목표로 제시함
- 4대 목표를 달성하기 위하여 새문화 창출 전략, 교육역량 강화 전략, 교원역량 강화 전략, 행정역량 강화 전략, 특성화 전략, 재정 건전성 제고 전략을 6대 전략으로 도출하여 제시함
- 6대 전략의 구체적인 실행을 위해 전략적 실천과제 및 각 실천과제에 대한 실행 과제를 마련하여 단계별로 추진 중임



[그림 1-1-5] 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 체계도



[그림 1-1-6] 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 전략 체계도

◆ 발전계획 평가

○ 평가 목적

- 계획-실행-평가를 통해 실질적 성과 달성
- 평가를 통해 『비전 2022』의 체계적인 추진 및 책무 이행 확인
- 성과에 대한 평가와 환류를 통해 문제점을 발굴하고 개선방안 제시

○ 평가 개요

- 평가대상: 『비전 2022』에 제시된 전략적 실천과제와 세부 실행과제의 시행 결과를 중심으로 분석·평가함
- 평가항목: 평가대상의 주요 평가항목은 대학자체평가의 평가 준거와 대학정보공시의 주요 항목을 기준으로 하고, 각종 평가 지표를 참고하여 구성함
- 평가기구: 대학발전기획위원회, UHS 미래위원회 및 기획처 평가연구과를 중심으로 『비전 2022』에 제시된 내용을 수합·정리 및 분석·평가하며, 평가 주기는 1년을 기본으로 하고 최대 2년을 넘지 않도록 함
- 평가방법: 계획 수립의 타당성, 내용, 연계관계, 실천 가능성, 비용과 편익, 주요 평가항목의 목표값 달성 여부 등을 객관적으로 평가함
- 활용방안: 행정업무 집행의 기준, 대학 구조조정이 필요할 때의 기초 자료, 대학 발전방안의 새로운 모색, 수정, 보완 및 질적 제고의 자료로 활용함

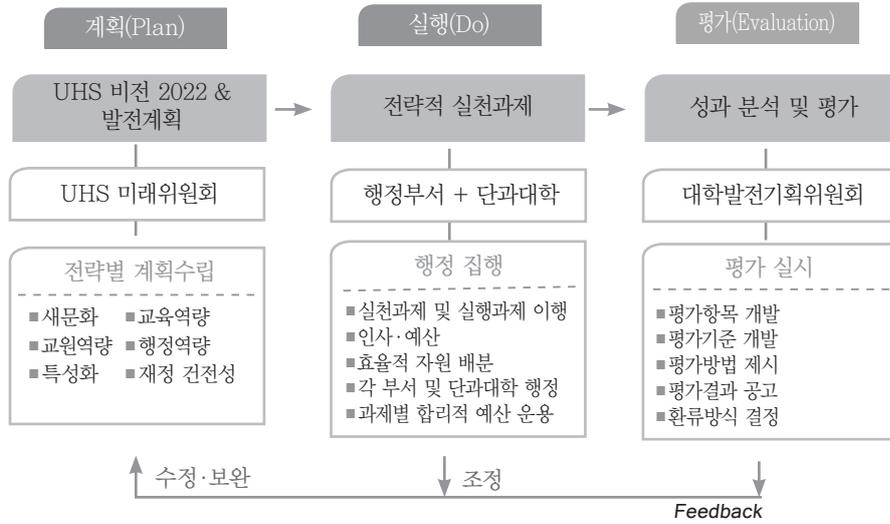
<표 1-1-4> 『UHS 비전 2022 & 발전계획』 주요 평가항목 도출 방법

2013년 대학자체진단평가	대학정보공시	『UHS 비전 2022 & 발전계획』	
		전략	평가항목
6개 평가영역 17개 평가부문 54개 평가준거 6개 필수평가준거	5개 영역 14개 분야 67개 항목	새문화 창출 전략 교육역량 강화 전략 교원역량 강화 전략 행정 효율성 제고 전략 특성화 전략 재정 건전성 제고 전략	4개 7개 11개 2개 1개 10개

※ 자료기준: 『비전 2022 & 발전계획』

○ 평가 시스템

- 우리 대학은 대학 발전계획의 성과에 대한 체계적인 평가 시스템을 운영하고 있음
 - 대학발전기획위원회가 발전계획 심의·평가의 주체가 되고, 기획처 평가연구과가 지원함
 - 2012년 9월 대학발전계획을 지속적으로 추진하고 평가·조정하기 위해 UHS 미래위원회를 조직하여, 대학발전기획위원회가 발전계획 심의·평가할 수 있는 기초자료를 제공하도록 함
 - UHS 미래위원회는 실행 담당 부서의 실행 결과에 대해서 평가 및 피드백하고, 평가 결과를 반영하여 발전계획을 보완하며, 대학 발전계획의 실행력을 제고함



[그림 1-1-7] 발전계획의 계획·실행·평가 시스템

단계	환경분석을 통한 계획 수립 단계	실행단계	평가 및 개선 단계
시기	2014년	2014년~2016년 2017년~2019년 2020년~2022년	2015년~2022년
주요 실행 내용	<ul style="list-style-type: none"> 대학발전기획위원회 UHS 미래위원회 평가연구과 - 발전계획 수립 UHS 미래위원회 <ul style="list-style-type: none"> - 목적 및 목표 설정 - 현황 분석 - 전략, 실천과제, 실행과제 개발 - 일정제시 - 의견수렴 - 평가계획 	<ul style="list-style-type: none"> 6대 전략 및 21개 전략적 실천과제 단계별 실행 <ul style="list-style-type: none"> - 예산확보 - 인력지원 - 일정관리 중장기 발전 동력 확보 	<ul style="list-style-type: none"> 주기적인 성과 분석 및 평가 추진 효율성 점검 전략별 협력체계 점검 성과평가 환류(Feedback)를 통한 개선 성과 공유 및 확산 홍보 발전계획의 새로운 모색

[그림 1-1-8] 발전계획 평가 시스템

◆ 발전계획 성과

○ 발전계획의 전략별 주요성과

- 『비전 2020』에서 시작하여 『비전 2022』에서 정교화한 6대 전략을 추진하기 위해 제시한 전략적 실천과제의 주요 성과는 다음과 같음

발전 전략	주요 성과
새문화 창출	<ul style="list-style-type: none"> - 교육목표, 인재상, 비전 재설정 - 대학 내 소통 강화를 위한 제도 구축(교수와 총장 간담회 등) - 제안제도 시스템 구축 및 시행 - 협성대학교 사회봉사단 창단을 통한 사회봉사 활성화 - 감성캠퍼스 구축 전략 수립 및 시행 - 독서대축제, 독후감 공모전 진행 - 인문사회관 카페테리어 및 북카페/경영관 중식당/이공관 English Cafe 설치 - 정문 설치(2013년 8월) 및 강의실 천정형 냉·난방기 설치 - 각 단과대학별 1개 이상의 첨단강의실 설치(2015년 2월) - 인문사회관과 경영관에 각각 1개의 휴게실 설치(2015년 2월)
교육역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> - 2013년 교육역량강화사업 지원대학 선정 - 10.5차 교육과정 개정(교과/비교과 교육과정의 선진화 추구) - 융복합부전공, 연계부전공 신설 및 확대 - 원어민 교원이 운영하는 English Cafe, 차이니즈존 운영 - 스마트캠퍼스 구축(2012년 10월) - 국제교류 및 교환·방문학생제도 확대 - 유학생 유치 환경 개선: 외국인전용 교과목, 제2생활관 증축 - 교수학습지원센터 조직·시설 확충 및 다양한 교수 프로그램 실시 - 교수학습지원센터 학습공동체프로그램(3355 flow) 등 운영 - 학생경력관리시스템(FABAB) 구축 및 평생지도교수제 시행 - 강의평가제도 개선(중간강의평가 실시) - 우수교원 채용(2013-1학기 23명, 2013-2학기 34명, 2014년-1학기 5명 채용) - 예술관 실습관 증축(2011년), 이공관 준공(2012년)
교원역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> - 연구실 환경 개선 - 경영컨설팅을 통한 평가제도 개선 연구 - 교원 역량강화를 통한 학과 경쟁력 제고(학과평가) - 산학협력중점교원 채용(2012년 9명, 2013년 5명, 2014년 1학기 4명)
행정역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> - 총장 선임제 관련 공모과제 시행 - 계약직직원 인사규정 제정 - 직원채용제도 개선안 마련 - 행정부서 직제조정(2013년 3월) - 대학정보시스템의 통합 환경(GW) 구축 - 행정연수 참여 기획 확대 및 다양한 직무교육 시행 - 컨설팅을 통한 행정프로세스, 성과평가 시스템 구축 방안 연구
특성화 전략	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 대학 특성화의 방향을 지역거점대학으로 설정 - 교내특성화인큐베이팅시스템 구축 및 실행(2014년) - 사회수요 및 학과평가 통한 학과구조조정(학과 신설, 학과 정원 증·감원) - 지자체 및 지역기업과의 MOU 체결 - 사랑의 김장담그기 실시 및 사랑의 집짓기 해비타트운동 전개 - 장애아동 맞춤형구 지원사업 실시 - 여성출소자 일자리 창출 및 지역사회공헌 산학협력 - 음악회, 연극제 등 지역주민을 위한 프로그램 실시

발전 전략	주요 성과
재정건전성 제고	<ul style="list-style-type: none"> - 『중장기재정운영계획』 수립 - 경영컨설팅을 통한 재정건전성 개선 방안 연구 - 효율적 에너지 활용방안 연구 시행 - 평생교육원, 한국어학당 운영을 통한 교육 외 수입원 확대 - 미사용 교육용부지 활용 방안 모색 - 대학발전후원회 발족 및 후원행사 실시 - 전 교직원 급여 기부운동 전개 - 다양한 모금활동 전개(1천 교회 월10만원 기부운동 등) - (주)풍전에프앤비 유치 - 산학협력단 독립 공간 확보 - 창업보육센터 설치 - 계약학과, (예비)사회적기업(협성예사린아카데미, 재능나눔) 운영 - 벤처창업을 통한 취업 활성화

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

1.1.3 특성화계획

대학의 특성화계획은 그동안 발전계획과 통합되어 수립·추진되면서 대학기관평가인증에서 차별성이 미흡하다는 지적을 받았다. 교육부 특성화사업에 도전하여 실패한 뒤 이러한 한계를 직시하고 교내 특성화사업을 공모하여 선택과 집중의 원칙을 견지하며 추진하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	공시	• 11-가-1. 학교 발전계획 및 특성화계획	2014년 수시
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 대학 구성원의 요구를 수렴하고 환경 변화에 적극 대처하도록 실행 계획을 포함한 중장기 발전계획과 특성화계획을 수립함 ● 충족(Pass) 		

◆ 특성화계획 수립

○ 특성화계획의 역사 및 수립 과정

- 우리 대학의 특성화계획은 2004년부터 시작되었으며, 2012년에는 『비전 2020』과 함께 『협성대학교 2012 특성화계획』(이하 『특성화계획』)을 수립하여 추진한 바 있음
- 2013년 국고지원컨설팅을 통해 대학특성화 체계를 마련하여 2014년에 교육부의 수도권대학 특성화 사업에 지원함
- 교육부의 수도권대학 특성화사업에 선정되지 못했으나, 지역거점대학으로 특성화하기 위한 계획을 교내 특성화사업단을 통해 실행함

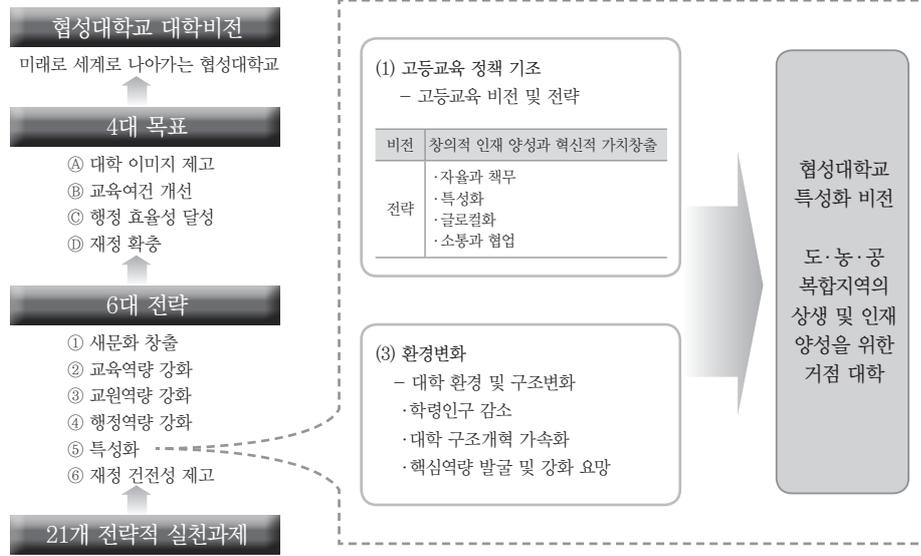
<표 1-1-5> 특성화계획의 역사

연도	특성화 유형	내용
2004년	학문분야 특성화	- 특성화추진위원회 구성 - '건강도시 구현을 위한 산·학·연·관 프로그램'(이공대학) 선정
2007~2009년	중점육성형 특성화	- 개별 사업과제 단위로 추진 - '재래시장 및 상점가 활성화 지원 사업'(유통경영학과) 선정 - '대학과 시가 함께하는 Be Dreaming 사업'(가구디자인학과) 선정
2011년	교육인프라 특성화	- 언제 어디서나 환영받는 인재의 육성: 취업 경쟁력 강화 - 교육중심대학 위상 정립 - 『2011 협성대학교 자체평가보고서』 내 포함
2012년	지역사회연계특성화	- 『UHS 비전 2020 & 발전계획』 내 포함
	전교 및 학문분야 특성화	- 『협성대학교 2012 특성화계획』 발간
2013년	지역거점대학 특성화 (교육부 특성화사업 지원 준비)	- 특성화 기획단 구성 - 국고지원 컨설팅을 통한 대학특성화 체계 마련
2014년	지역거점대학 특성화 (교내특성화사업 실행)	- 내부 특성화 인큐베이팅 시스템 구축 및 실행 - 6개 육성사업단, 7개 예비사업단 선정

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

○ 지역거점형 대학특성화

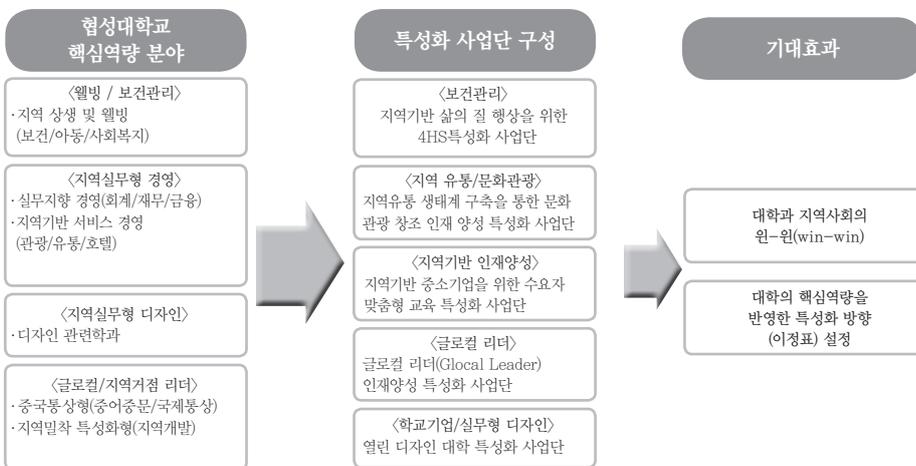
- 대학 특성화 비전 설정
 - 2013년에 고등교육 정책 기초의 변화와 교육 환경의 변화를 분석하여 대학 비전에 부합하는 특성화 방향을 설정함
 - 우리 대학의 특성화 비전을 '도·농·공 복합지역의 상생 및 인재 양성을 위한 거점 대학'으로 설정하고, 교육부의 수도권대학 특성화사업(CK-II)에 지원함
- 특성화 4대 전략
 - 지역연계 : 지역거점 대학으로 포지셔닝하기 위한 접근법 장려 및 추진
 - 학부교육 선진화 : 교육체계 및 교육환경의 고도화
 - 대학 하부구조 강화 : 조직운영제도를 정교화하고, 교육 관련 시설에 투자 강화
 - 재정 건정성 확보 : 대학의 지속가능성을 제고하기 위해 재정 건전성 확보 노력 지속
- 특성화의 전략적 실천과제
 - 특성화 4대 전략을 이행하기 위해 15개의 전략적 실천과제를 개발함
- 대학특성화 기대 효과
 - 대학과 지역사회의 윈-윈(win-win) : 대학 기관이 지역과 상생하면서 삶의 질을 제고할 수 있는 협업 시스템 구축
 - 대학의 핵심역량을 반영한 방향 설정 : 우리 대학이 비교우위에 있는 학문 영역의 경쟁력 강화를 통한 특성화 방향 설정



[그림 1-1-9] UHS 대학비전 및 특성화 비전 관계도

특성화 추진 연도		2014~2018		
특성화 전략	대학본부	·특성화 인프라 조성 ·교수학습 역량강화 ·사업관리	·특성화 역량강화 ·기초교육 인프라 확충	
	특성화 사업단	특성화 4대전략	15개 전략적 실천과제	
		지역연계	1. 지역거점형 특성화 추진 2. 지역 네트워크 강화 3. 지역연계 교과목 개발	
		학부교육 선진화	4. 교육과정 개선 5. 교수법 프로그램 활성화 6. 학습법 프로그램 활성화	7. 전공역량 강화 8. 글로벌 역량강화 9. 진로·취업역량 강화
		대학 하부구조 강화	10. 교육지원 인프라 확충 11. 교육용 기자재 개선	12. 교수학생 지원 프로그램 확충 13. 입학지원관리시스템 강화
재정건전성 확보	14. 재원 다양화 15. 산학협력단 역량강화			
인큐베이팅 시스템	UHS 4대 핵심역량 지속 발굴 (특성화 인큐베이팅 시스템)	(1) 웰빙 / 보건관리 (2) 지역실무형 경영 (3) 지역실무형 디자인 (4) 글로벌/지역거점 리더		

[그림 1-1-10] 특성화 중장기 계획



[그림 1-1-11] 특성화 기대효과 및 인과관계도

◆ 교내특성화사업

○ 추진 배경

- 대학구조개혁 상황에서 대학 발전과 경쟁력 제고를 위해 특성화사업단 육성 필요
특성화 추진 ⇒ 각종 교육지표 등 실적개선 ⇒ 구조개혁평가 평가순위 상승 ⇒ 정원감축 최소화
- 사립대학 경영컨설팅 이행과제 이행(2015학년도까지 특성화분야 5억원 이상 집행)
- 2014년 수도권대학 특성화사업에 지원하여 선정되지 못한 후 내실을 쌓고 재도전을 위한 구체적 실적 마련

○ 추진 방향

- 수도권대학 특성화사업 지원 때 설정한 방향과 일관성 유지하는 한편 새로운 개별 사업단의 자체 아이디어 발굴 및 지원
- 2015년 12월 평가를 통해 탈락사업단 선정 및 사업단 재구성
- 학과평가와 연계하고, 선택과 집중의 원칙을 견지한 점진적 추진

<표 1-1-6> 교내특성화사업 추진 일정

일시	내용
2014.05.21	협성대학교 특성화인큐베이팅시스템 운영계획 보고
2014.07.18	협성대학교 특성화인큐베이팅시스템 시행계획 보고 + 사업단 선정(평가)계획 보고
2014.08.22	사업계획서 마감 및 평가위원회 개최(6개 육성사업단과 7개 예비사업단 선정)
2014.09.12	선정사업단 수정사업계획서 접수
2014.10.01	선정사업단 예산 배정(2014학년도 : 119,909,000원)
2015.03.19	교내특성화사업단 2014학년도 정산 보고 및 2015학년도 예산배정 - 2014학년도 정산 금액 : 98,913,214원 - 2015학년도 예산 배정 : 249,974,000원
2015.03.25	교내특성화사업단 2015학년도 수정사업계획서 접수
2015.12월	각 사업단 자체평가보고서 제출 - 평가를 통해 탈락사업단 선정 및 사업단 재구성

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

<표 1-1-7> 교내특성화사업 선정

등급	선정기준	지원금액	비고
육성사업단	신청사업단 수의 30% 내외	(사업단학생수×1인당지원액)+탈락사업단 사업비	학과평가 시 선정결과 반영
예비사업단	신청사업단 수의 40% 내외	사업단학생수×1인당지원액	
탈락사업단	신청사업단 수의 30% 내외	없음	

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

<표 1-1-8> 교내특성화사업단

등급	학부(과)	사업명
육성사업단	건축공학과, 도시공학과, 지역개발학과, 도시행정학과	도농복합형1+1실무자 양성을 위한 지역창의대학 특성화사업단
	관광유통경영학부	지역유통생태계 구축을 통한 문화관광창조인재양성 특성화사업단
	실내디자인학과, 제품디자인학과, 시각디자인학과	열린디자인대학
	사회복지학과	취약가족 E-R-C 라이프케어 인재양성 사업단
	중어중문학과	C4(동아리활동)를 통한 글로벌리더 인재양성
	국제통상학과	창의적 무역인재양성 특성화사업단
예비사업단	가구디자인학과	나무망치
	세무회계학과	지역기반 중소기업을 위한 수요자 맞춤형 세무회계교육 특성화사업단
	금융보험학과	금융보험산업의 창조경영 구현을 위한 수요자 맞춤형 인재양성
	컴퓨터공학과	지역밀착형 R&D개발센터
	문예창작학과	문화산업분야 창의적 스토리텔링 인재양성 사업단
	미디어광고영상학부	거버넌스홍보영상 인재양성 사업단
	경영학과	중소기업 수요자 맞춤형 교육 특성화사업단

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

○ 예산 배정

- 예산 편성 기준 : 교육부 사립대학 경영컨설팅 이행과제(2015학년도까지 특성화분야 5억원 이상 집행)
- 2014학년도 특성화사업단 잔액은 2015학년도 특성화예산으로 편성(본부사업으로 추진)

<표1-1-9> 2014학년도 교내특성화사업 예산 (단위:원)

학년도	내용	예산액	집행액	잔액
2014	13개 특성화사업단 예산배정(1차)	200,000,000	98,913,214	101,086,786
	사업단 기계 및 집기 구입		28,265,050	72,821,736
	교육부 CK-II사업 참여		53,008,435	19,813,301
	계	200,000,000	180,186,699	19,813,301

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

<표1-1-10> 2015학년도 교내특성화사업 예산 (단위:원)

학년도	내용	제안자 및 부서	예산액	
2015	13개 특성화사업단 예산배정(2차)	13개 특성화사업단	249,974,000	
	2단계 특성화사업	H-MOOC 토대 구축	교수학습지원센터	80,000,000
		학교수익창출 특성화 모델 개발	김진영, 노흥식 교수	20,000,000
		컴퓨터공학과	컴퓨터공학과(단장:노흥식교수)	16,000,000
		글로벌문화학과 설치 특성화사업	교양교직학부(정대현교수)	3,000,000
계		368,974,000		

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

<표 1-1-11> 교내특성화사업 총 예산

(단위:원)

학년도	내용	사용액	비고
2014	13개사업단 예산 배정(1차)	119,909,000	
	특성화사업단 기계 및 집기 구입	27,082,565	
	교육부 CK-II사업 참여	53,008,435	
	소계	200,000,000	
2015	13개사업단 예산 배정(2차)	249,974,000	약10% 미 소진 예상
	2단계 특성화사업 추진	119,000,000	H-MOOC사업 참여저조로 내용 조정 중
	소계	368,974,000	
총계		568,974,000	

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

○ 교내특성화사업 평가 일정

<표 1-1-12> 교내특성화사업 평가 일정

추진내역	추진시기	담당
특성화사업 평가지침 마련	2015년 9월	기획예산과
특성화사업 평가지침 확정	2015년 10월 초	특성화기획단
1주기 특성화사업 평가 공지(각 사업단)	2015년 10월 중순	기획예산과
1주기 특성화사업 평가(심사)	2015년 12월 초중반	특성화기획단
1주기 특성화사업 평가 결과 통지	2015년 12월 말	기획예산과
1주기 특성화사업 종료	2016년 2월 말	특성화사업단
2주기 특성화사업 시작	2016년 3월 중	기획예산과

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

1.1.4 국제화

대학은 외국 대학과의 교류와 다양한 국가의 유학생 유치를 통한 국제화에 노력하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> 4-마. 재적학생 현황 4-바-1. 외국인 유학생 현황 6-가. 전체교원대비 전임교원 현황 6-다-1. 국가별 외국인 전임교원 현황 12-라. 외국대학과의 교류 현황 	2014년 8월
	규정	<ul style="list-style-type: none"> 대외협력 및 국제교류 시행세칙 	가장 최근 개정

자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 국외 대학과의 학점교류를 제도적으로 보장하며, 14개국 40개 대학과 교류 협정을 체결하고 있음 • 2014년 국외 대학 학점교류 학생수는 61명(1.28%)으로 기준값 0.2%를 상회함 ● 충족(Pass)
------------	--

◆ 국외 대학 학점교류 현황

- 「학칙 시행세칙」 제24조의 [타 대학 교류 학점 신청]에 근거하여 국외 14개국 40개 대학과 MOU를 체결하고, 학생·교직원 교류, 학술·자료 교환 등의 각종 국제교류 프로그램을 진행하고 있음
- 「대외협력및국제교류규정 시행세칙」 제4장에 학생들의 국제교류와 관련된 지원 자격, 선발 절차, 학점인정, 지원체계(등록금 납부 관련) 등을 구체적으로 규정하고 있음
- 2013년 국외 대학 학점교류 학생수는 13명(0.27%)으로 기준값 0.2%를 충족하였으며, 2014년에는 61명으로 대폭 증가함

<표 1-1-13> 국외 대학 교류 협정 체결 현황

공시연도	국외 교류 협정 체결 대학
2011년 이전	중국 연산대학교 등 8개국 26개 대학
2012년	중국 산둥경공업대학교 외국어대학 등 2개국 3개 대학
2013년	미국 캘리포니아주립대학교 등 5개국 5개 대학
2014년	필리핀 라살아라네타대학교 등 3개국 6개 대학
합계	14개국 40개 대학

※ 자료기준: 2014년 8월 대학정보공시 <12-라-2. 외국대학과의 교류현황[PDF]>

<표 1-1-14> 국외 대학 학점교류 현황

공시연도	파견인원	유치인원	계(A)	재학생수(B)	비율(%) (A/B×100)	기준값(%)
2013	12	1	13	4,807	0.27	0.2
2014	60	1	61	4,779	1.28	

※ 자료기준: 2015년 8월 대학정보공시 <12-라-2. 외국대학과의 교류현황>, <4-마. 재적학생 현황>

<표 1-1-15> 국외 파견 인원 학점 인정 현황

연도	학점 인정 수혜 학생 수					
	교양선택 총인정 학점 수	학생 수	전공필수 총인정 학점 수	학생 수	전공선택 총인정 학점 수	학생 수
2012-1학기	0	0	18	6	72	6
2012-2학기	0	0	15	4	69	6
2013-1학기	9	3	27	9	153	12
2013-2학기	0	0	12	4	60	5

2014-1학기	0	0	69	13	168	14
2014-2학기	9	1	45	13	273	19

※ 자료기준: 교무처 학적교직과

◆ 외국인 학생수 현황

○ 외국인 학생 수는 2013년도 159명, 2014년도 143명, 2015년도 71명으로 계속 감소하고 있음

<표 1-1-16> 외국인 학생수 현황

공시연도	국가	외국인 학생수(A)	재학생수(B)	재학생 대비 외국인 학생 비율(%) (A/B×100)
2012	2	226	4,722	4.79
2013	1	159	4,807	3.31
2014	4	143	4,779	2.99
2015	2	71	4,618	1.54

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <4-바-1. 외국인 유학생 현황>

○ 국가별 외국인 학생 수에 있어 중국이 97.2%를 차지하고 있어, 국적의 다양화가 시급함

<표 1-1-17> 2015년 국가별 외국인 학생 수 현황

구분	중국	캄보디아	계
인원(명)	69	2	71
비율(%)	97.2	2.8	100

※ 자료기준: 2015년 8월 대학정보공시 <4-바-1. 외국인 유학생 현황>

◆ 외국인 전임교원 현황

<표 1-1-18> 외국인 전임교원 현황

공시연도	외국인 전임교원 수(A)	전임교원 수(B)	외국인 전임교원 비율(%) (A/B×100)
2012	16	159	10.06
2013	19	171	11.11
2014	16	169	9.47

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <6-가. 전체 교원대비 전임교원 현황>, <6-다-1. 국가별 외국인 전임교원 현황>

평가부문 1.2 대학경영체제

대학은 교육목표를 달성하기 위해 재정 운영 계획을 수립하고, 이에 따라 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 있으며, 지속적인 재원 확충을 위해 다양한 노력을 기울이고 있다. 또한 감사 제도를 확립하고 감사결과를 활용해 효율적이고 투명한 재정 운영을 하고 있다.

1.2.1 대학재정 확보

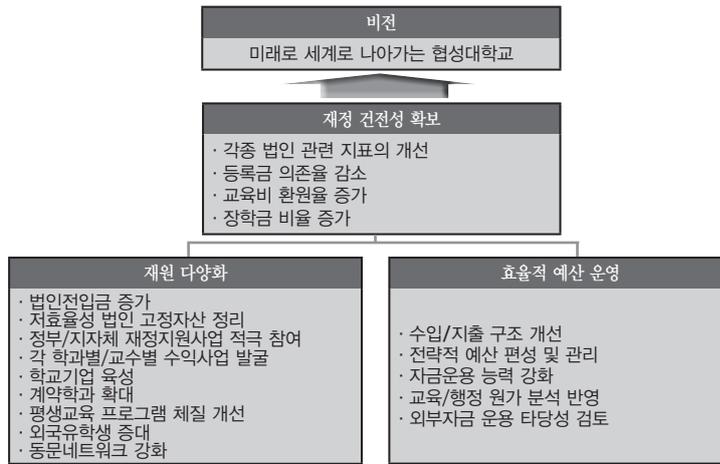
대학은 재원의 안정적 확보와 효율적 운영을 위한 재정 운영 계획을 수립하고 있으며, 재정 관련 지표 충족과 장기적인 대학의 성장을 위한 대응책을 강구하고 있다.

준거특성	정성 · 정량		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> • 협성대학교 자금계산서 • 14-바. 수익용 기본재산 확보 현황 • 8. 예·결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항 	2012년~2014년 2015년 8월 2015년 8월
	보고	<ul style="list-style-type: none"> • 예·결산 보고서 • 협성대학교중장기재정운영계획 • 수익용 기본 재산의 수익률 	2015년 2012년 2014년 결산
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 재정의 안정적 확보와 효율적 운영을 도모하기 위하여 『협성대학교 중장기재정운영계획』을 수립하고, 이를 단계적으로 추진하고 있음 • 우리 대학의 세입 중 등록금 비율은 72.3%로 기준값 72% 이하를 충족하지 못함 • 우리 대학의 세입 중 기부금 비율은 0.56%로 기준값 0.6%를 충족하지 못함 • 우리 대학의 수익용 기본재산 확보율은 4.9%로 기준값 15%를 충족하지 못함 • 우리 대학의 수익용 기본재산 수익률은 0.8%로 기준값 0.6%를 충족함 • 우리 대학의 세입 중 법인전입금 비율은 1.01%로 기준값 0.4%를 충족함 <p>● 미흡(Weak)</p>		

◆ 중장기 재정 운영 계획 수립

○ 중장기 재정 운영 계획의 목표 및 전략

- 우리 대학은 중장기 발전계획 및 특성화계획을 실행하는데 소요되는 재원을 확보하기 위하여 2012년 『협성대학교 중장기재정운영계획』을 시행하고 있고, 가장 큰 비중을 차지하는 인건비 분석을 위해 2014년 『협성대학교 중장기 인력운영계획 컨설팅』을 수행한 바 있으며, 2015년 1주기 대학구조개혁평가 결과와 2~3주기 평가결과 예상 및 정원감축 시뮬레이션을 통한 장기 재정운영 계획을 진행하고 있음
- 우리 대학의 지속적 발전을 위한 투자를 가능하게 할 수 있는 수준의 재정 확충이 목적이며, 『비전 2022』의 특성화계획을 수행하기 위한 재정지원을 목표로 함
- 재정 건전성 확보를 위해 재원의 다양화를 달성할 수 있는 실행과제를 도출함
- 효율적인 재정 운영을 이루도록 효율적 예산 수립 및 집행을 위한 실행과제를 도출함



[그림 1-2-1] 중장기 재정 운영 체계

○ 중장기 재정 확보 및 소요 계획

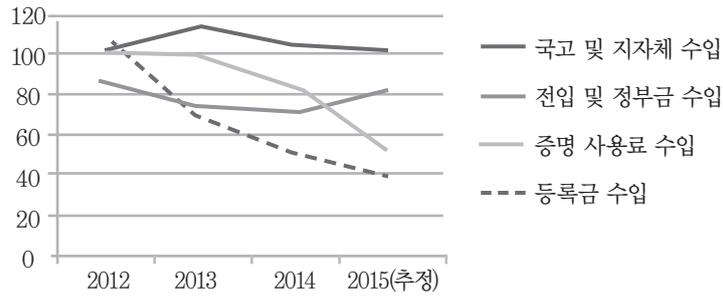
- 우리 대학의 현 수준 및 예상 수입 확대 방안을 적용하여 중장기 재정 확보 계획을 수립함(매년 509억원)
- 우리 대학에서 실행할 수 있는 수강료 수입, 국고 및 지자체 수입, 전입 및 기부금 수입, 산학협력단 전입금, 증명 사용료 수입 등 다양한 재원의 수입 전망(2012년 80억원 → 2016년 120억원)을 중장기 재정 확보 계획에 포함함
- 국가장학금 예산 증가에 따라 국고 및 지자체수입액은 증가하고 있으나, 수강료 수입을 비롯한 대학자체 수입(등록금 이외)은 감소 또는 담보 상태에 있음. 등록금의존율을 낮추고 교육비환원율을 높이기 위해 등록금 이외의 수입원 다양화를 위한 노력이 절실함
- 2013년 교육역량강화사업 종료로 기점으로 고등교육 재정지원 사업을 보면, 선정 대학 수는 감소하고 지원 금액은 증가하는 선택과 집중의 원칙을 견지하고 있음. 따라서 국고지원 획득을 위한 단기 대응방안 보다는 중·장기적 관점에서의 경쟁력 강화 방안이 필요함

<표 1-2-1> 재정 집행 및 예정

(단위: 억원)

구분	2012			2013			2014			2015(추정)		
	계획	수입액	달성율	계획	수입액	달성율	계획	수입액	달성율	계획	수입액	달성율
수강료수입	4	4.2	105.00%	5	3.4	68.00%	6.5	3.3	50.80%	8	3	37.50%
국고 및 지자체수입	60	62.5	104.20%	70	79.2	113.10%	73	76	104.10%	76	77.8	102.40%
전입 및 기부금수입	9	7.7	85.60%	10	7.4	74.00%	11	7.9	71.80%	12.5	10.2	81.60%
산학협력단 전입금	0	0	0.00%	0.5	0	0.00%	1	0	0.00%	2	0	0.00%
증명 사용료수입	7	7.2	102.90%	8	7.9	98.80%	9	7.6	84.40%	10	5.5	55.00%
합계	80	81.6	102.00%	93.5	97.9	104.70%	100.5	94.8	94.30%	108.5	96.5	88.90%

※ 자료기준: 기획처 기획예산과



[그림 1-2-2] 재정집행 달성율

- 다만 산학협력 활성화를 통한 교육비환원을 제고는 가시적인 성과를 나타내고 있음

<표 1-2-2> 산학협력실적

공시연도	2013	2014	2015
산학협력매출액(천원)	838,257	1,291,442	2,145,937
전년대비증가비율(%)	-	154	166

※ 자료기준: 2015년 8월 대학정보공시 <8-자-2. 산학협력단회계 현금흐름표>

○ 중장기 재정 지출 계획

- 대학 경쟁력의 향상과 대학 운영에서 발생하는 제반 비용을 고려하여 중장기 재정 지출 계획을 중장기 재정 수입 범위 내에서 수립하여 운영하고 있음
- 특히 대학의 경쟁력 수준을 향상시키기 위한 『비전 2020』과 『특성화계획』 실행을 위한 예산을 편성하여 운영하고 있음

<표 1-2-3> 『비전 2020』과 『특성화계획』의 소요 예산과 추진 일정

추진전략	전략적 실천과제	구분		추진 일정						예산합계 (단위: 천원)
		비전 2020	특성화	'12	'13	'14	'15	'16	'17~20	
교원역량 강화전략	재정 건전성 향상 기여		★	[Progress Bar]						1,633,000
	취업률과 충원을 향상 기여	◎	★	[Progress Bar]						
	계약제교원의 연봉제 정착		★	[Progress Bar]						
	전임교원 연구년제 제도개선	◎		[Progress Bar]						
	교수학습지원기능 강화(교수법 개발 등)	◎		[Progress Bar]						
	강의평가제도 개선	◎		[Progress Bar]						
	합리적 인사제도 확립	◎		[Progress Bar]						

추진전략	전략적 실천과제	구분		추진 일정						예산합계 (단위 : 천원)
		비전 2020	특성화	'12	'13	'14	'15	'16	'17~20	
직원역량 강화전략	전자결재 시스템 도입	◎	★	[Progress bar]						585,000
	행정프로세스 컨설팅 시행	◎	★	[Progress bar]						
	학사조직체계 컨설팅 시행	◎		[Progress bar]						
	성과평가 시스템 구축	◎	★	[Progress bar]						
	직원 계약제 또는 연봉제 도입		★	[Progress bar]						
	효율적 시설관리시스템 개발	◎		[Progress bar]						
학생역량 강화전략	입시전략구상	◎	★	[Progress bar]						2,211,000
	취업대비 맞춤형 제도 마련	◎	★	[Progress bar]						
	교과 및 비교과과정 개선	◎	★	[Progress bar]						
	융·복합 과정 기획	◎	★	[Progress bar]						
	평생지도교수제 실시		★	[Progress bar]						
	학생경력관리시스템 가동		★	[Progress bar]						
	다양한 취업 프로그램 진행		★	[Progress bar]						
	국제화기반 확충 프로그램개발	◎		[Progress bar]						
	유학생 국적 다양화	◎		[Progress bar]						
강성캠퍼스 구축전략	캠퍼스조경	◎	★	[Progress bar]						22,500,000
	도서관 및 기숙사 확충	◎	★	[Progress bar]						
	실내 인테리어 개선	◎	★	[Progress bar]						
	교육용 기자재 개량	◎	★	[Progress bar]						
재정건전성 확보전략	산학협력단 활성화	◎	★	[Progress bar]						1,550,000
	교수별/학과별 공적자금 수주	◎	★	[Progress bar]						
	저 효율성 법인 고정자산 활용	◎	★	[Progress bar]						
	기부금 확충 종합계획 수립	◎	★	[Progress bar]						
	효율적 예산 운용 방안	◎	★	[Progress bar]						
새문화창출전략	새로운 비전 정립과 정체성확립 프로그램 개발	◎		[Progress bar]						3,000
지역사회중심 대학전략	특성화 계획서	◎		[Progress bar]						21,000
	지역연계형 특성화 계획서	◎		[Progress bar]						
	특성화 학문분야 지원/핵심 특성화분야 지원		★	[Progress bar]						1,350,000
합계									29,853,000	

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

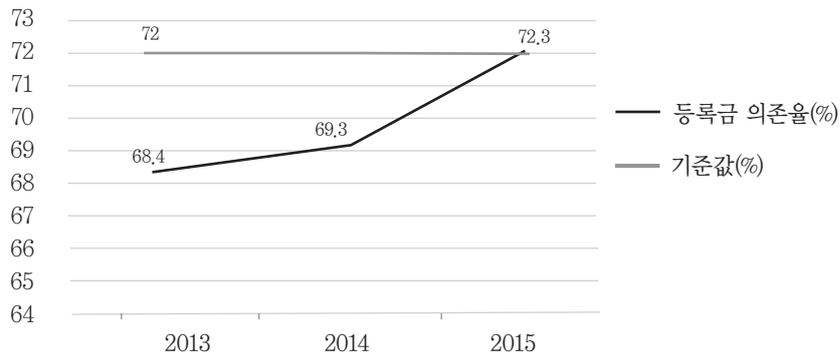
◆ 세입 중 등록금 비율

- 우리 대학의 세입 중 등록금 비율(등록금 의존율)은 72.3%로 기준값 72% 이하를 충족시키지 못함
- 지난 3년간의 등록금의존율 평균은 70.0%로 1주기 기관평가인증 기준을 상회하고 있으며, 특히 2012학년도 이후 지속적으로 등록금의존율이 증가하고 있어, 획기적인 수입원 다양화 방안이 마련 되지 않는다면 지표 충족에 어려움이 예상됨

<표 1-2-4> 연도별 등록금 의존율

공시연도	자금수입총계(원)	등록금수입(원)	등록금의존율(%)	기준값(%)
2013	53,974,200,745	36,924,680,000	68.4	72
2014	51,559,031,065	35,704,290,190	69.3	
2015	49,340,314,970	35,660,730,100	72.3	
평균			70.0	

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <8-바-2. 교비회계 자금계산서(결산)>



[그림 1-2-3] 등록금 의존율

◆ 기부금 비율

- 지난 3년간의 기부금 평균 비율은 0.56%로 기준값을 충족시키고 못하고 있으나, 학교 재정 상황의 어려움을 이해하고 있는 교내외 구성원들의 적극적 참여와 각종 기금 모집활동이 증가하고 있어, 앞으로 다소 상승할 것으로 생각됨
- 원활한 기금모집활동을 위해 2012년 8월 대학발전후원회를 조직하고 임원을 위촉하였으며, 이러한 조직의 구성·운영과 함께 '천 교회 월 10만원 기부운동'을 전개하여 기부금 확보를 통한 수익성 개선을 위해 노력하고 있음
- 2012년 1월부터 협성대학교 공식 기금후원행사로 교내외 기부자 및 후원자를 초청하여 매년 '감사와 후원의 밤'을 개최하고 있음

<표 1-2-5> 기부금 비율

공시연도	운영수입(원)(A)	기부금수입(원)(B)	비율(%) $(B/A \times 100)$	기준값(%)
2013	47,122,525	260,670	0.55	0.6
2014	46,929,843	230,705	0.49	
2015	46,577,389	289,733	0.62	
평균			0.56	

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <8-바-2. 교비회계 자금계산서(결산)>

◆ 수익용 기본재산 확보율

- 우리 대학 법인의 모체인 상동교회는 비영리 종교기관으로 수익성을 추구하기 어려운 여건에 있음. 다만 우리 나라 개인 기부금의 80%가 종교적 헌금임을 감안할 때, 감리교단 소속의 우리 대학 역시 기부 모금을 통해 기본재산 확보율을 개선할 여지가 크다고 판단되며, 그래서 이에 대한 방안을 모색 중임

<표 1-2-6> 수익용 기본재산 확보율

공시연도	보유액(천원)(A)	기준액(천원)(B)	기본재산 확보율%(A/B×100)	기준값(%)
2013	1,966,836	49,779,556	3.95	15
2014	1,998,675	50,004,623	4.00	
2015	2,051,225	41,760,764	4.91	
평균			4.29	

※ 자료기준: 10월 대학정보공시 <14-바-1. 수익용 기본재산 확보 현황>

◆ 수익용 기본재산 수익율

- 현재 저효용성 법인 고정자산에 대한 정리와 활용 방안을 모색 중이며, 이를 통해 수익용 기본재산을 일정 수준 이상 확보하고, 수익률을 제고할 수 있을 것으로 기대함
- 대학 운영을 매우 보수적으로 진행하여 2015년 현재 기준 부채율이 0%인 상황이므로, 앞으로 적극적인 수익 창출 방안을 모색하고 추진한다면 수익률을 더욱 증가시킬 수 있을 것으로 예상함

<표 1-2-7> 수익용 기본재산 수익률

공시연도	순수익액(천원)(A)	평가액(천원)(B)	기본재산 수익률%(A/B×100)	기준값(%)
2013	20,518	1,966,836	1.04	0.6
2014	17,841	1,998,675	0.89	
2015	16,407	2,051,225	0.80	
평균			0.91	

※ 자료기준: 10월 대학정보공시 <14-바-1. 수익용 기본재산 확보 현황>

◆ 세입 중 법인전입금 비율

- 우리 대학의 세입 중 법인전입금 비율은 1.01%로 기준값 0.4%를 상회하고 있음
- 법인전입금 확보를 위한 노력의 일환으로 감리교단으로부터 3년간 21억원의 지원금 확보함

<표 1-2-8> 세입 중 법인전입금 비율

공시연도	법인전입금(천원)(A)	교비수입(천원)(B)	법인전입금 비율(%) $(A/B \times 100)$	기준값(%)
2013	506,000	53,974,200	0.94	0.4
2014	511,900	51,559,031	0.99	
2015	500,000	49,340,315	1.01	
평균			0.98	

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <8-바-2. 교비회계 자금계산서(결산)>

1.2.2 대학 재정 편성 및 집행

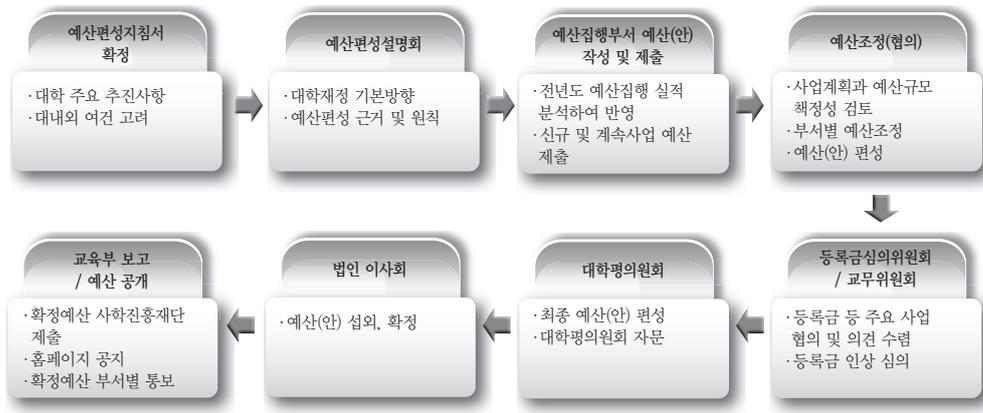
대학은 교육과 연구 활동을 위해 확보된 재원을 공정하고 합리적으로 편성 및 배분하여 효율적으로 활용하기 위하여 노력하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	규정	• 예산관리규정, 재무·회계규정	가장 최근 개정
	공시	• 8. 예·결산 내역 등 학교 및 법인의 회계에 관한 사항 • 12-다. 장학금 수혜 현황	2015년 8월
자체진단결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 대학 운영계획과 실무부서의 요구를 반영하여 객관적이고 투명한 절차에 의해 예산을 편성·집행하고 있음 • 예산에 관한 편성·확보·집행이 서로 유기적으로 이루어지고 있음 • 우리 대학의 교육비 환원율은 133.8%로 기준값 100%를 상회함 • 우리 대학의 장학금 비율은 20%로 기준값 10%를 상회함 ① 충족 (Pass)		

◆ 예산 편성 및 집행 절차

○ 예산 편성

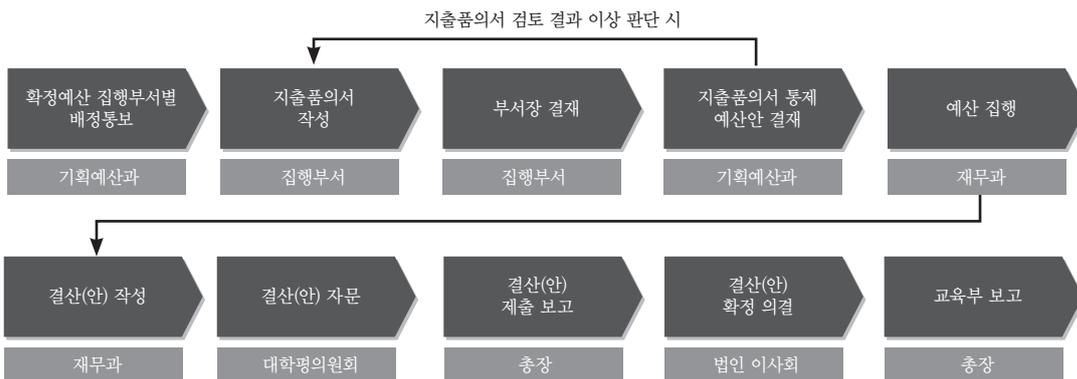
- 우리 대학은 「사립학교법」, 「사학기관 재무·회계규칙에 대한 특례규칙」, 「예산관리규정」, 「재무·회계 규정」에 근거하여 합리적인 절차에 따라 예산을 편성하고 있으며, 『비전 2022』 및 「특성화계획」과 연계된 예산을 편성하고 있음
- 예산 총괄부서인 기획처 기획예산과는 예산의 편성, 집행실적의 분석 및 예산 통제 등의 업무를 관장하고 집행결과를 지도·감독함
- 「예산편성지침」을 통해 예산 편성의 기본 방향, 근거 및 원칙 등을 명시함으로써 예산이 사업계획과 연계되어 편성되도록 하며, 전년도의 결산분석 자료를 반영하고 있음
- 예산 편성, 심의, 확정 과정에서는 합리적이고 투명한 예산 편성이 이루어지도록 구성원들의 의견을 수렴하고 전년도 예산 집행실적을 분석하여 반영하며, 확정된 예산은 홈페이지 및 정보공시를 통해 대내외에 공개하고 있음
- 구체적인 예산 편성 절차는 아래와 같음



[그림 1-2-4] 예산 편성 절차

○ 예산 집행 및 통제

- 우리 대학은 「사립학교법」, 「사학기관 재무·회계규칙에 대한 특례규칙」, 「예산관리규정」, 「재무·회계 규정」에 근거하여 합리적인 절차에 따라 예산을 효율적으로 집행하고 통제하고 있음
- 예산 총괄부서는 확정된 예산을 집행부서별로 배정·통보하고, 예산 집행의 조정·통제 및 집행 현황을 수시로 파악함
- 예산집행의 통제는 부서장의 관리, 기획예산과의 사용내역에 대한 확인(예산의 과목 설정, 지출내역의 타당성, 회계법규 준수 여부 등) 및 승인을 통해 적절하고 합리적으로 이루어지고 있음
- 우리 대학은 2013년 전자결재시스템 개발을 완료하여 기존 서면의 결의서를 On-line을 통해 처리함으로써 회계업무를 효율적으로 진행하고 있음
- 구체적인 예산 집행 및 통제 절차는 다음과 같음



[그림 1-2-5] 예산 집행 및 통제 절차

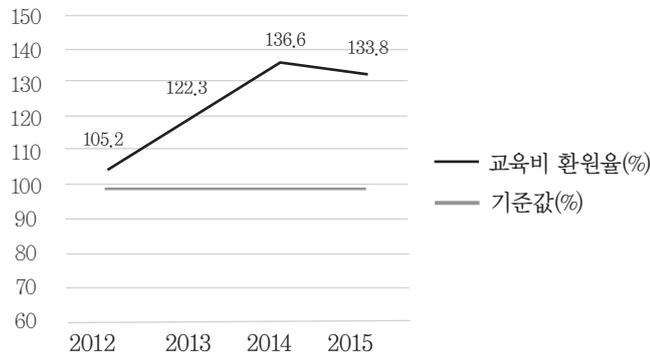
◆ 교육비 환원율

- 우리 대학의 교육비 환원율은 133.8%로 기준값 100%를 상회하고 있음
- 우리 대학의 지속적인 교육 여건 개선으로 최근 3년간 교육비 환원율이 꾸준히 증가하고 있음

<표 1-2-9> 교육비 환원율

공시연도	총교육비(천원)(A)	등록금(천원)(B)	교육비 환원율(%) $(A/B \times 100)$	기준값(%)
2013	45,153,741	36,924,680	122.3	100
2014	48,208,781	35,704,290	136.6	
2015	47,808,050	35,660,730	133.8	
평균			130.9	

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <8-바-2. 교비회계 자금계산서(결산)>, <9-나. 학생 1인당 교육비 산정근거>



[그림 1-2-6] 교육비 환원율

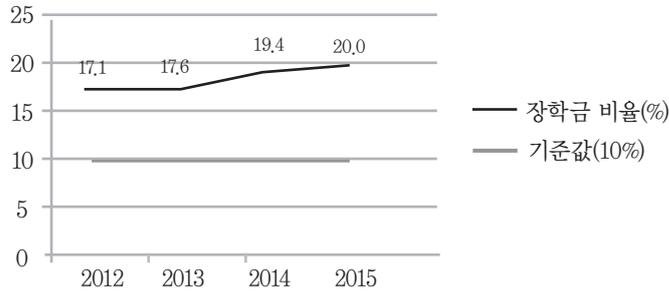
◆ 장학금 비율

- 우리 대학의 장학금 비율은 20%로 기준값 10%를 크게 상회하고 있으며, 어려운 재정여건으로 인한 각종 재정관련 지표의 하락에도 불구하고 최근 3년간 꾸준히 증가하고 있음
- 교외 장학금 확충을 위해 2013년 2월 외부후원자만을 대상으로 하는 협성대학교 후원인의 밤을 개최하였음. 기존 동문, 교직원 등과 함께 개최한 기금행사와 분리하여, 그간의 산발적 또는 일회성으로 지원되던 장학금 후원을 보다 지속적, 안정적으로 확보하기 위한 방안의 하나로 수행하였음. 이를 통해 외부 후원자들의 학교에 대한 이미지개선, 지속적인 장학금 약정기부로 이어지는 긍정적인 효과가 발생하였음

<표 1-2-10> 장학금 비율

공시연도	장학금(천원)(A)	등록금(천원)(B)	장학금 비율(%) $(A/B \times 100)$	기준값(%)
2013	6,493,181	36,924,680	17.6	10
2014	6,914,305	35,704,290	19.4	
2015	7,120,077	35,660,730	20.0	
평균			19.0	

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <8-바-2. 교비회계 자금계산서(결산)>, <12-다-1. 장학금 수혜 현황>



[그림 1-2-7] 장학금 비율

1.2.3 감사

대학은 예산의 편성 및 집행, 대학경영이 효율적이고 투명하게 이루어질 수 있도록 엄격한 감사 제도를 운영하고 있으며, 그 결과를 대학운영에 반영하고 구성원에게 공개하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	규정	• 내·외부 감사규정	가장 최근 개정
	보고	• 내·외부 감사제도 운영현황 • 감사결과 반영 실적 및 공개 방법	2015년 2014.9~2015.8
자체진단 결과	• 우리 대학은 감사제도에 대한 규정 등이 합리적으로 마련되어 있고 실질적으로 적절한 감사가 이루어지고 있음 • 우리 대학은 감사결과를 대학 운영에 합리적으로 반영하고 있으며, 그 결과를 대내·외에 공개하고 있음 ● 충족 (Pass)		

◆ 감사제도

○ 감사제도 개관

- 우리 대학의 감사는 「감사규정」에 근거해서 운영되고 있으며, 정기감사와 특별감사로 구성되어 있음
- 감사의 범위는 회계 전반에 관한 사항, 주요 입찰에 관한 사항 및 각 부서 행정업무에 관한 사항 등을 포함함
- 정기감사는 외부감사와 내부감사로 이루어짐
 - 외부감사: 외부 회계법인이 학교 회계처리의 적정성에 대해 연 1회(4월 경) 정기적으로 회계연도 종료 후 3개월 이내 감사를 실시함



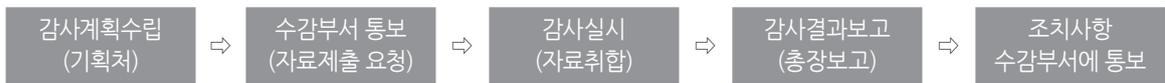
[그림 1-2-8] 외부감사 시행절차

- 내부감사: 학교 법인이 상·하반기로 나누어 연 2회 시행하며, 결산을 포함한 학교 행정 전반에 관한 사항을 감사하고 있음. 상반기 감사는 회계감사, 하반기 감사는 학교의 전반적인 운영 및 특정사안에 대해 감사를 실시함



[그림 1-2-9] 내부감사 시행절차

• 특별감사는 총장이 필요하다고 인정할 때 기획처 주관으로 수시로 실시하며, 각 부서의 행정업무에 대한 감사를 실시함



[그림 1-2-10] 특별감사 시행절차

• 우리 대학 감사는 「감사규정」에 의해 운영되고 있으며, 감사결과는 개선, 보완, 인센티브 부여의 기초자료로 활용됨

○ 감사 실시 현황

<표 1-2-11> 주요 감사 현황

감사유형		감사기간	감사대상년도	대상부서 및 내역	감사 기관(부서)
정기 감사	외부 감사	2013.4.8.~10.12	2012회계연도	회계감사	성지회계법인
		2014.4.14.~4.16	2013회계연도	회계감사	인덕회계법인
정기 감사	내부 감사	2015.4.8.~4.10	2014회계연도	회계감사	동서회계법인
		2013.4.12	2012회계연도	회계 및 일반 사무 감사	법인
		2014.4.17	2013회계연도	회계 및 일반 사무 감사	
		2015.4.13	2014회계연도	회계 및 일반 사무 감사	

평가결과

특별감사	2013.3.15	2013년	조교제도 운영실태 점검	기획처
	2013.6.17	2011~2013년 감사료	시간강사료 관련 정보 공시 값 조사	
	2013.7.5	2013년	산학협력단 계약학과 운영현황 조사	
외부기관감사	2014.1	2011~2014회계연도	국고보조 및 교내연구비 집행 관련	교육부

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

◆ 감사결과의 활용

○ 감사결과 보고

- 감사결과는 총장에게 보고되며, 감사 지적사항은 기획처가 주관하여 해당 부서장 또는 관계자로 하여금 시정 및 개선 조치를 요구함
- 해당 부서장 및 관계자는 지체 없이 시정 및 개선 요구 사항에 대해 개선해야 하며, 결과를 총장에게 보고해야 함
- 감사 지적사항에 대한 시정 및 개선 사항은 기획처에서 이행 여부를 상시 점검함

○ 감사결과 처리

- 감사결과 감사대상 부서의 교직원 중 부조리 요인의 제거, 행정 능률의 향상, 예산절감 또는 물자절약에 뚜렷한 공적이 있는 우수 사례가 있다고 인정되는 자(또는 부서)에 대하여 포상할 수 있으며, 감사결과 위법 또는 현저히 부당하다고 인정되는 자(또는 부서)에 대하여 관련규정이 정하는 바에 따라 징계를 요청할 수 있음
- 대외기관(교육부, 감사원 등) 감사결과는 공인된 수단(교육부 홈페이지 보도자료, 대학신문 등)을 통해 공개되고 있으며, 지적사항 및 조치결과에 대한 내용은 대학알리미를 통해 공개하고 있음
- 우리 대학은 감사결과를 대내·외에 공개하고 있으며, 그 결과를 대학운영에 합리적으로 반영하고 있음

○ 감사결과 활용 사례

- 최근 3년간 감사 지적사항은 총 15건(업무·행정 5건, 예산·회계 9건, 인사·기타 1건)이었으며 모두 시정 및 개선하였음

<표 1-2-12> 감사 지적사항

연도	지적유형			조치내용
	업무·행정	예산·회계	인사·기타	시정 및 개선
2013	5	2	0	7
2014	0	2	1	3
2015	0	5	0	5
합계	5	9	1	15

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

<표 1-2-13> 감사결과 주요 개선사항 및 활용

감사유형		감사일시	감사결과 주요 내용	개선사항 및 활용
정기감사	외부감사	2013. 4	- 중국인유학생 식권관리 문제 - 산학협력단 수익 감소	- 생활관으로 업무를 이관하고 철저히 관리하고 있음 - 수익구조 개선을 위해 노력하고 있음
		2014. 4	- 입시수당 입시경비외 집행 - 비정년직 교원 소송관련 - 시간외근무수당 중복지급	- 회수조치 완료함 - 소송사건 종결됨 - 회수조치 완료함
		2015. 4	- 공사입찰의 개선점 - 청소용역업체 선정 방법 보완 - 산학협력단 결산 미비	- 공사원가 가액산정방법 등 개선하였음 - 입찰방법을 개선하였음 - 결산시기를 앞당겨 준비하기로 함
특별감사	2013. 3	- 2013년 조교정원 재조정 및 조교제도 운영실태 점검	- 감사결과에 따른 조치사항을 해당 부서에 통보, 조치함	
	2013. 6	- 시간강사 강의료 관련 정보공시값 조사		
	2013. 7	- 산학협력단 계약학과 운영현황 조사		
외부기관 감사		2014.10	- 대학교육역량강화사업비 집행 조사 - 연구비 집행 및 연구 성과물 관리	- 해당자 주의 및 경고 조치함 - 교내연구비지급 관련규정 신설

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

2. 교육

평가부문	요 약												
<p>2.1 교육과정</p>	<p>○ 교육과정 편성 및 운영</p> <table border="1" data-bbox="327 481 1324 739"> <thead> <tr> <th>교육과정</th> <th>편성</th> <th>운영</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교양</td> <td>'글로벌 리더십 역량', '창의적 전문 지식', '윤리적 실천 능력' 배양을 기본방향으로 교양필수와 교양선택으로 편성</td> <td>교양필수 14학점, 교양선택(7영역) 17학점 특별학점인정제 시행</td> </tr> <tr> <td>전공</td> <td>'글로벌 리더십 역량', '창의적 전문 지식', '융·복합 역량' 배양을 기본방향으로 전공필수와 전공선택으로 편성</td> <td>단일전공, 복수전공, 부전공 융·복합부전공, 연계부전공</td> </tr> <tr> <td>비교과</td> <td>교수학습지원센터를 중심으로 학생 핵심역량 모델(DAVID+)에 입각한 프로그램으로 편성</td> <td>특강, 학습공동체 프로그램, 공모전, 어학 연수 등</td> </tr> </tbody> </table> <p>○ 실험·실습·실기 교과목의 비율이 평균 40.4%이고, 수강 학생 수는 평균 18.3명임</p> <p>○ 국내·외 대학과의 학점교류를 인정함(국내 22개 대학, 국외 40개 대학과 교류)</p> <p>○ 교육과정 편성의 특징 및 개선체제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육목표와 인재상을 반영하는 교육과정을 편성·운영함 - 특성화를 추구하기 위한 융복합 교육과정을 개발하여 운영하고 있음 - 학생 핵심역량 모델(DAVID+)에 입각한 교육과정을 개편하여 시행하고 있음 - 취업역량강화를 위해 산업체 및 사회 요구에 기반을 둔 교과목을 개발하고 확대함 - 교육과정위원회를 통해 주기적으로 교육과정을 개선함 	교육과정	편성	운영	교양	'글로벌 리더십 역량', '창의적 전문 지식', '윤리적 실천 능력' 배양을 기본방향으로 교양필수와 교양선택으로 편성	교양필수 14학점, 교양선택(7영역) 17학점 특별학점인정제 시행	전공	'글로벌 리더십 역량', '창의적 전문 지식', '융·복합 역량' 배양을 기본방향으로 전공필수와 전공선택으로 편성	단일전공, 복수전공, 부전공 융·복합부전공, 연계부전공	비교과	교수학습지원센터를 중심으로 학생 핵심역량 모델(DAVID+)에 입각한 프로그램으로 편성	특강, 학습공동체 프로그램, 공모전, 어학 연수 등
교육과정	편성	운영											
교양	'글로벌 리더십 역량', '창의적 전문 지식', '윤리적 실천 능력' 배양을 기본방향으로 교양필수와 교양선택으로 편성	교양필수 14학점, 교양선택(7영역) 17학점 특별학점인정제 시행											
전공	'글로벌 리더십 역량', '창의적 전문 지식', '융·복합 역량' 배양을 기본방향으로 전공필수와 전공선택으로 편성	단일전공, 복수전공, 부전공 융·복합부전공, 연계부전공											
비교과	교수학습지원센터를 중심으로 학생 핵심역량 모델(DAVID+)에 입각한 프로그램으로 편성	특강, 학습공동체 프로그램, 공모전, 어학 연수 등											
<p>2.2 교수학습</p>	<p>○ 합리적인 수업 관리 절차를 통해 학생들의 학습을 적절히 지원하고 있음</p> <p>○ 분반, 폐강기준 등 수업 규모 관리를 규정에 맞게 적절히 운영하고 있음</p> <p>○ 성적관리</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상대평가를 원칙으로, 규정된 성적분포 비율을 엄격히 준수하고 있음 <p>○ 성적우수자 및 학사경고자에 대한 조치</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성적우수자에게는 장학금 지급, 초과수강신청, 조기졸업 등을 시행하고 있음 - 학사경고자에게는 학습동기 유발 및 학업 성취를 위한 사후관리 방안을 시행하고 있음 <p>○ 수업평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전 교과목에 대해 수업평가를 진행하고, 결과는 교수업적 평가 등에 반영함 <p>○ 교수·학습 지원체제</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수학습지원센터(CTL)에 전문인력을 배치하여 교수·학습 및 교육매체제작을 지원하고 있으며, 2014년 예산은 471,776천원임 <p>○ 교수·학습 개선 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수 능력 향상을 위한 특강, 강의 분석 및 컨설팅, 교수법 연수지원 등을 진행함 - 학습 능력 향상을 위한 특강, 학사경고자 프로그램, 학습공동체형 프로그램, 공모전, 생활 상담, 어학연수 등을 진행함 												

평가영역

2.

대학은 교육목표의 달성을 위하여 교육과정을 합리적으로 편성·운영하고 있으며, 효율적인 교수·학습 방법을 활용하여 교육성과를 높이고 있다. 이러한 과정을 통하여 대학은 유능한 인재를 양성하여 배출하고 있다.

평가부문

2.1 교육과정

대학은 교육목표의 달성을 위하여 교육과정을 합리적으로 편성하고 충실하게 운영하고 있으며, 발전하는 학계의 성과와 사회요구를 반영하고 있다. 또한 국내외 대학과의 교류를 통하여 학생들의 선택권을 확대하기 위해 노력하고 있다.

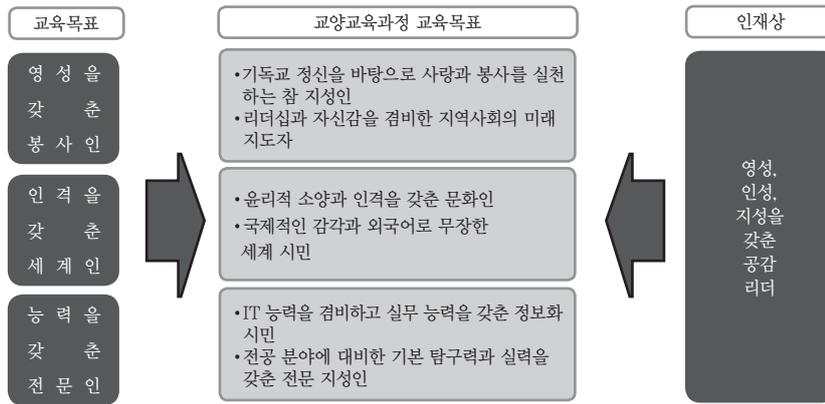
2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영

대학은 학문적·사회적·시대적 요구 및 대학의 인재상을 반영하여 교양교육과정을 편성하고, 학생의 선택권이 보장되도록 운영하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	보고	• 교양 및 전공교육과정의 필수와 선택 이수학점 비율(단과대학별)	2015년
	규정	• 교육과정편성지침	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 학문적·사회적·시대적 요구 및 대학의 인재상을 반영하여 교양교육과정을 편성하여 운영하고 있으며, 학생들의 선택권을 보장하고 있음 ① 충족(Pass) 		

◆ 교양교육과정의 교육목표

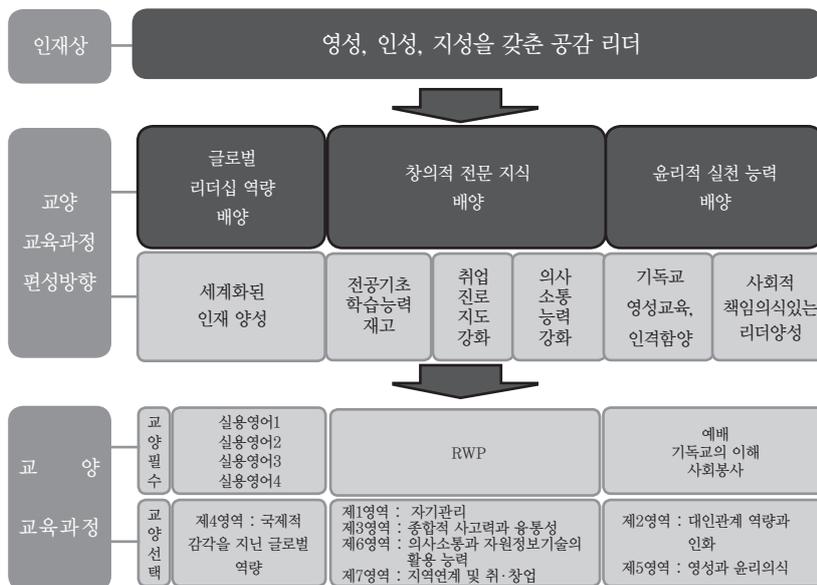
- 교양교육과정의 교육목표는 우리 대학의 교육목표와 인재상을 적절히 반영하고 있음
 - 기독교 정신을 바탕으로 사랑과 봉사를 실천하는 참 지성인
 - 리더십과 자신감을 겸비한 지역사회의 미래 지도자
 - 윤리적 소양과 인격을 갖춘 문화인
 - 국제적인 감각과 외국어로 무장한 세계 시민
 - IT능력을 겸비하고 실무 능력을 갖춘 정보화 시민
 - 전공 분야에 대비한 기본 탐구력과 실력을 갖춘 전문 지성인



[그림 2-1-1] 교양교육과정 교육목표와 인재상의 연계

◆ 교양교육과정의 편성

- 교양교육과정은 학문적·사회적·시대적 요구와 우리 대학의 교육목표에 발맞추어 미래 사회와 국가, 그리고 세계가 요구하는 여섯 가지 분야의 핵심역량을 고루 갖춘 전인적인 인재의 양성을 지향함
- 교양필수 교과목은 학생핵심역량 모델인 DAVID+에 기반하여 구성하였고, 특히 국제적 감각을 키우고 영성·윤리식을 발달할 수 있는 분야를 중심으로 구성하였음
- 교양선택 교과목은 학생핵심역량 모델인 DAVID+에 기반하여 기본적인 영역을 구성하였고, 학교의 지역연계 특성화 프로그램에 따라 지역연계 및 취·창업 영역을 일곱 번째 영역으로 추가하였음
- 교양선택 각 영역 교과목들은 교과목 풀(Pool)로 구성하되, 매학기 개설할 교과목의 범위는 학교의 상황과 필요에 따라 조정하도록 함



[그림 2-1-2] 교양교육과정의 편성

◆ 교양교육과정의 운영 현황

○ 교양교육과정의 이수 학점

- 현대사회가 요구하는 올바른 인재를 양성하기 위한 교양교육의 중요성을 인지하고 있음
- 졸업 이수 학점 135학점 중에서 교양교육과정은 31학점을 이수해야 함 (<표 2-1-1> 참조)

○ 교양교육과정에서의 필수와 선택 이수 학점 비율

- 교양필수는 단과대학 구분 없이 모든 교과목을 이수해야 하며, 교양선택은 'D(1)(Do it Yourself) 자기관리', 'A (Art Feeling) 대인관계 역량과 인화', 'V (Versatility) 종합적 사고력과 융통성', 'I (International Capacity) 국제적 감각을 지닌 글로벌 역량', 'D(2) (Dignity & Divinity) 영성과 윤리의식', '+ (Plus) 의사소통과 자원정보기술의 활용 능력', '지역연계 및 취·창업' 등의 7개 영역에서 이수해야 함
- 교양필수 이수 학점은 14학점(45.2%)이고, 교양선택 이수 학점은 17학점(54.8%)으로 교양필수 비율은 적절하며, 교양과목에 대한 학생들의 선택권을 보장하고 있음
- 학생들의 교양과목에 대한 쏠림 현상을 예방하기 위해 교양필수 및 교양선택을 포함한 교양학점을 졸업할 때까지 50학점을 초과하여 신청할 수 없게 하고 있음
- 학생들이 여러 영역을 수강하도록 학기별로 동일한 영역에서 한 과목이상 수강할 수 없게 함

<표 2-1-1> 교양필수와 교양선택 이수 학점 비율

교양							교양 이수 학점 계 (C=A+B)	교양 이수 학점/졸업 이수학점 비율(%)
필수		선택						
이수학점 (A)	비율(%) (A/C×100)	개설 영역 수	개설 과목 학점	이수 영역 수	이수학점 (B)	비율(%) (B/C×100)		
14	45.2	7	538	7	17	54.8	31	23

※ 자료기준: 교무처 교무과

- 졸업 이수 학점 대비, 교양교과목은 23% (교양필수 10.4%, 교양선택 12.6%)임

<표 2-1-2> 졸업 이수 학점 대비 교양 교과목 이수 학점 비율

교양필수				교양선택				졸업이수 학점(C)
교과목명	학점/ 시간	이수학점 (A)	비율(%) (A/C×100)	영역	교과 목수	이수학점 (B)	비율(%) (B/C×100)	
실용영어1	2/2	14+P*	10.4+P*	자기관리	28	17	12.6	135
실용영어2	2/2			대인관계역량과인화	32			
실용영어3	2/2			종합적사고력과 융통성	27			
실용영어4	2/2							

평가결과

RWP	2/2		국제적감각을 지닌 글로벌역량	40		
기독교의이해	3/3		영성과윤리의식	19		
사회봉사	1/2		의사소통과자원정보기술의활용능력	22		
예배	Pass/1		지역연계및취·창업	35		

※ 자료기준: 교무처 교무과. P* 는 PASS를 뜻함

◆ 학생의 선택권 확대

- 교양선택에 7개 영역 203개 교과목을 편성함으로써, 학생들이 보다 다양하고 폭넓은 학문적 경험을 가지도록 선택권을 보장하고 있음
- 교양선택 영역 중 1~4영역에서 최소 1과목 이상 이수하도록 권장하고 있음
- 「학칙 시행세칙」 제24조의 [타 대학 교류 학점 신청]에 따라, 타 대학에서 이수한 교과목을 자유선택이나 교양선택 등으로 학점을 인정함으로써, 학생들의 교과목 선택권을 확대하고 있음
- OCU 교과목 개설을 통해 학생들이 시간의 제한을 받지 않고 세부적인 관심사에 따라 교양 교과목을 선택할 수 있는 기회를 확대함

<표 2-1-3> OCU 교과목 수강생 현황

연도	학기	교과목명	수강생 수	합계
2012	1	님비현상과 지방자치	499	2,744
		내인생의성공학	42	
		생활속의사상체질의학	383	
		지구촌환경과인류	106	
		생활속의안전	136	
	2	광고와카피	145	
		날씨와생활	108	
		지구촌환경과인류	24	
		건강다이어트요법	377	
		유지컬영화감상과이해	297	
		애완동물의이해	627	
2013	1	성의생물학	60	
		광고와카피	128	
		마음을읽어주는미술치료	197	
		피부와생활건강	585	
		러시아역사속의문화기행	2	

연도	학기	교과목명	수강생 수	합계
2013	1	교양한자	15	2,498
		스마트폰어플기초	37	
		한국인의문화와심리	148	
		국제정치경제의이해	8	
		생활속의사상체질의학	9	
		인터넷쇼핑몰창업	154	
	유럽문화유산답사기행	59		
	2	흥미로운자동차이야기	243	
		교양한자	64	
		문화콘텐츠와창의성	169	
		브랜드와광고커뮤니케이션	476	
		생활속의사상체질의학	97	
보험과생활		47		
2014	1	흥미로운자동차이야기	205	1,906
		건강증진과젊음	462	
		문화콘텐츠와창의성	230	
	2	애완동물의이해	446	
		1인기업탐구	381	
		보고서작성스킬업	182	

※ 자료기준: 교무처 교무과

- OCU 교과목 개설을 통해 학생의 선택권을 확대하였지만, OCU 교과목에 대한 학생들의 쏠림 현상으로 인해 우리 대학의 교과목이 무더기로 폐강되는 경우가 속출해 2014학년도부터는 개설을 제한함
- 「학칙」 제33조와 「학칙 시행세칙」 제51조의 [특별학점 인정]을 통해 정규 교과 이외의 다양한 활동을 교양선택 학점으로 인정함으로써, 교양교육의 질을 제고하고 학생들에게 보다 풍부한 교육을 제공하고 있음

<표 2-1-4> 특별학점인정제 참여 학생 현황

프로그램	학점인정 교양교과목명	학점	참여 학생수		
			2012	2013	2014
해외어학연수	해외어학연수1~4	2	31	40	15
인턴십프로그램	글로벌인턴십1,2	2	0	0	6
해외봉사	해외봉사1,2	1~2	98	73	41

외국어 영역	토플, 실용영어, 기초독일어, 기초일본어, 기초중국어 등	2~3	15	3	18
컴퓨터 영역	엑셀, 파워포인트	3	125	60	149
합계			269	176	229

※ 자료기준: 교무처 학적교직과

- 수강신청 전에 강의계획서를 열람하도록 하여, 학생들이 원하는 교과목을 선택할 수 있게 함
- 수강신청 시스템의 편의성과 수월성 강화를 위해, 인터넷과 스마트폰을 이용한 수강신청 시스템을 구축함
- 수강신청 자동순번대기시스템을 통해 공정하게 교과목을 선택하게 함

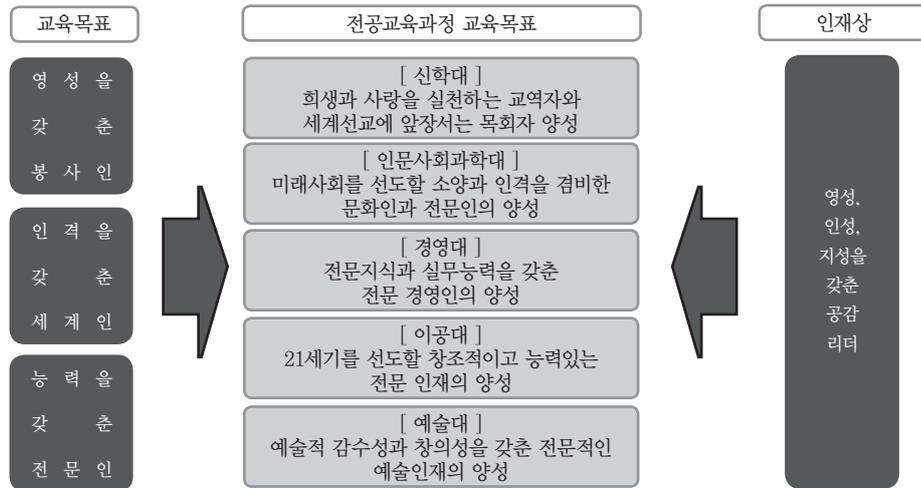
2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영

대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량 개발을 위한 전공교육과정을 편성하고, 학생의 선택권이 보장되도록 운영하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	보고	• 단일전공, 부전공, 복수전공 졸업 이수학점(단과대학별)	2015년
	공시	• 5-가. 졸업생 현황	2014년
	규정	• 학칙 시행세칙	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 학문적·사회적·시대적 요구와 우리 대학의 교육목표 및 인재상과 부합되는 전공교육과정을 편성하여 체계적으로 운영하고 있음 • 복수전공, 부전공(일반부전공, 융·복합부전공, 연계부전공) 등 다양한 제도를 통해 학생들의 전공 선택권을 보장하고 있음 ● 충족(Pass) 		

◆ 전공교육과정의 교육목표

- 단과대학별 전공교육과정의 교육목표는 우리 대학의 교육목표와 인재상을 체계적으로 반영하여 수립함
 - 신학대 : 희생과 사랑을 실천하는 교역자와 세계선교에 앞장서는 목회자 양성
 - 인문사회과학대 : 미래 사회를 선도할 소양과 인격을 겸비한 문화인과 전문인의 양성
 - 경영대 : 전문지식과 실무능력을 갖춘 전문 경영인의 양성
 - 이공대 : 21세기를 선도할 창조적이고 능력 있는 전문 인재의 양성
 - 예술대 : 예술적 감수성과 창의성을 갖춘 전문적인 예술 인재의 양성



[그림 2-1-3] 전공교육과정 교육목표와 인재상의 연계

○ 학과(전공)별 교육목표는 인재상에 기초하여 단과대학별 교육목표를 반영하도록 체계적으로 설계되었음

- 세무회계학과의 교육목표는 경영대학의 교육목표와 일관성을 갖도록 '전문지식과 건전한 윤리관을 갖춘 글로벌 인재 양성'으로 설정하였으며, 이 교육목표를 달성하기 위해 체계적인 이수방법에 따라 교과목을 편성·운영하고 있음(사례1)
- 가구디자인학과의 교육목표는 예술대학의 교육목표와 일관성을 갖도록 '영성, 인격, 리더십, 능력을 갖춘 세계적 가구디자이너 양성'으로 설정하였으며, 이 교육목표를 달성하기 위해 체계적인 이수방법에 따라 교과목을 편성·운영하고 있음(사례2)

<표 2-1-5> 단과대학 교육목표-학과 교육목표-학과 교육과정의 연계(사례1:세무회계학과)

구분	내용					
경영대학 교육목표	전문지식과 실무능력을 갖춘 전문 경영인의 양성					
세무회계학과 교육목표	세무 및 회계분야의 전문지식을 갖춘 글로벌 인재 양성			건전한 윤리관을 겸비한 세무회계인 양성		
세무회계학과 교육과정	구분	재무회계	세무회계	관리회계 / 회계정보시스템	경영학/경제학	전공관련법률
	기초과정	회계원리	세법의 이해	전산회계	경제학원론 경영학원론	민법개론
		재무회계	세법총론	원가회계	경영통계학	
	핵심과정	중급회계1	간접세법	세무회계정보처리	재무관리	상법
		중급회계2	소득세법		마케팅관리	
		고급회계	지방세법	전산세무	인사관리	
			법인세법1		재정학	
	회계학연습	법인세법2	관리회계			
	심화과정	회계감사	세무회계연습	관리회계사례연구		
		재무제표분석		회계정보시스템		

※ 자료기준: 교무처 교무과

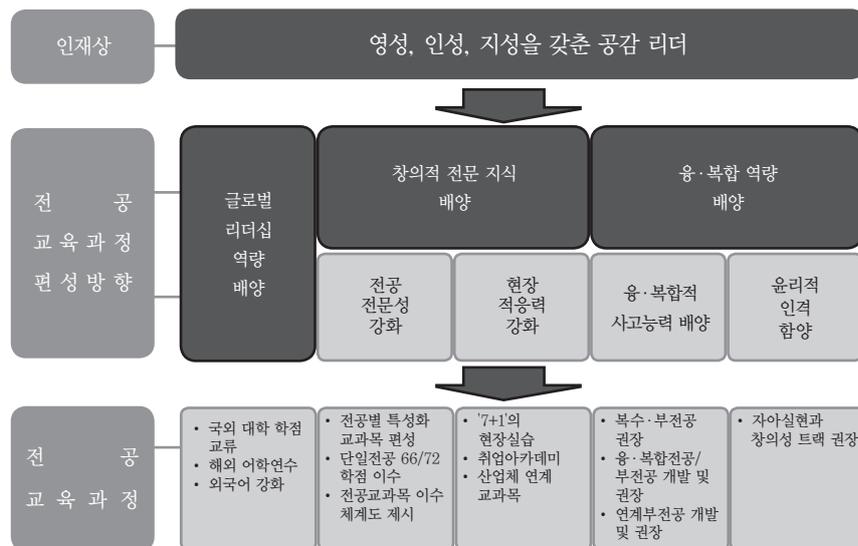
<표 2-1-6> 단과대학 교육목표-학과 교육목표-학과 교육과정의 연계(사례2:가구디자인학과)

구분	내용				
예술대학 교육목표	예술적 감수성과 창의성을 갖춘 전문적인 예술 인재의 양성				
가구디자인학과 교육목표	교육 목표	영성을 갖춘 봉사하는 가구디자이너 양성	인격과 리더십을 갖춘 세계적 가구디자이너 양성	사회가 요구하는 능력을 갖춘 가구디자이너 양성	
가구디자인학과 교육과정	교육기본 방향	가구디자인학과 특성화 + 가구디자인학과 학생역량강화 (DAVID+)			
	트랙운영	전공심화트랙		Y자형 인재양성트랙	
	기초 과정	기초제작기법연구, 가구기초제도, 기초목공기계연구, 가구CAD, 툴테크닉, 융합디자인 프로세스, 재료 및 기법연구, 색채연구 + 계열공통과목 (4교과목)		기초제작기법연구, 기초컴퓨터활용, 가구기초제도, 기초목공기계연구, 가구CAD + 부/복수전공 교과목	
	특성화 과정	가구제작기법연구, 목제품디자인1, 2, 창업의이해, 3D가구설계, 특수가구연구, 디자인상품화연구,		가구제작기법연구, 목제품디자인1, 2, 3D가구설계 + 부/복수전공 교과목	
	핵심 과정	응용컴퓨터활용, 3D공간연출, 3D가구시뮬레이션, 가구디자인1, 2, V.M.D1, 2, 가구실무 및 설계, 가구하드웨어연구	형태구조와재해석, 트렌드디자인, 조형연구, 마감기법, 우드워킹가이드, 가구디자인론, 한국공예사, 워크샵	가구디자인1, 2, 3D공간연출, 3D가구시뮬레이션, 조형연구, V.M.D1, 2 + 부/복수전공 교과목	
	심화 과정	산업가구디자인1, 2, 실내가구계획1, 2, 현장실습1, 2, 3	조형가구디자인1, 2, 리빙디자인1, 2	산업가구디자인1, 2, 조형가구디자인1, 2, 리빙디자인1, 2, 실내가구계획1, 2 + 부/복수전공 교과목	
	진로 방향	취업	진학	창업	취업

※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 전공교육과정의 편성

- 전공교육과정은 학문적·사회적·시대적 요구와 우리 대학의 인재상 및 각 단과대학과 학과의 교육 목표를 반영하여 ‘글로벌 리더십 역량’, ‘창의적 전문지식’, ‘융·복합 역량’ 배양을 기본방향으로 하여 전공필수와 전공선택으로 편성함
- 글로벌 리더십 역량 배양을 위해 국외 대학과의 학점교류를 다각도로 진행하고, 학과(전공)별 외국어 교과목을 강화함
- 창의적 전문 지식 배양을 위해 단과대학과 학과(전공)별 특성화 교과목을 편성하고, ‘7+1’의 현장 실습, 취업 연계 취업아카데미 및 산업체 연계 교과목을 편성함
- 융·복합 역량 배양을 위해 복수·부전공을 권장하고, 융·복합복수/부전공(자아실현과 창의성 트랙 등)과 연계부전공(미디어라이팅 트랙 등)을 개발하여 편성하였으며, 확대할 계획임
- 2015학년도 1학기 전공교육과정에 학생 핵심역량(DAVID+)을 부분적으로 반영하였으며, 학생 핵심 역량 중 부족한 부분은 교양교육과정 및 비교과교육과정에서 충족하기로 함



[그림 2-1-4] 전공교육과정의 편성

◆ 전공교육과정의 운영 현황

- 전공교육과정의 이수 학점
 - 전공교육과정은 단일전공, 복수전공, 부전공으로 구분함
 - 단일전공은 66/72학점, 복수전공은 36학점(제1전공 48학점), 부전공은 21학점(제1전공 66학점)을 이수해야 함
 - 부전공은 일반부전공, 융·복합부전공, 연계부전공으로 구분함
- 전공교육과정에서의 필수와 선택 이수 학점 비율
 - 단일전공 이수 시 전공교육과정 이수 학점(66/72학점)은 졸업 이수 학점(135학점)의 49%/53%를 차지함

- 단일전공 이수 시 전공필수 이수 학점은 18/24학점(27.3%/33.3%)이고, 전공선택 이수 학점은 48학점 (72.7%/66.7%)으로 학점 및 구성 비율이 적절하게 운용되고 있음

<표 2-1-7> 학과별 전공필수와 전공선택 이수 학점 비율

구분		전공필수		전공선택		단일전공 이수시 전공 이수 학점 C=A+B
		학점(A)	비율(%)A/C×100	학점(B)	비율(%)B/C×100	
신학대학	신학과	24	33.3	48	66.7	72
인문사회 과학대학	영어영문학과	18	27.3	48	72.7	66
	중어중문학과					
	문예창작학과					
	사회복지학과					
	아동보육학과					
	도시행정학과					
지역개발학과						
경영대학	경영학과	18	27.3	48	72.7	66
	금융보험학과					
	세무회계학과					
	호텔·관광경영전공					
	유통경영전공					
	미디어영상전공					
	광고홍보전공					
국제통상학과						
이공대학	도시공학과	18	27.3	48	72.7	66
	건축공학과					
	컴퓨터공학과					
	보건관리학과					
예술대학	피아노과	24	33.3	48	66.7	72
	관현악과					
	성악·작곡과					
	조형회화학과					
	가구디자인학과					
	실내디자인학과					
	제품디자인학과					
	시각디자인학과					

※ 자료기준: 교무처 교무과

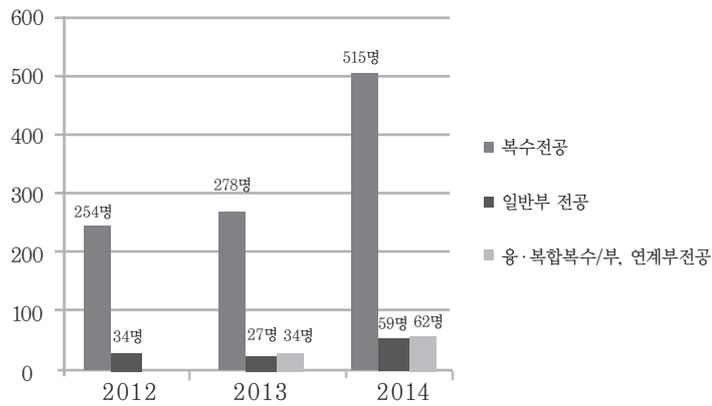
○ 복수·부전공의 활성화

- 복수전공과 일반부전공 이외에 2013학년도부터 시대적·사회적 요구를 반영하여 융·복합복수/부전공 과 연계부전공을 신설하여 학생들의 전공 선택권을 확대함
- 최근 3년간 대학에서 복수·부전공에 대한 꾸준한 홍보와 규정 개정에 의해 수강생 수가 꾸준히 증가하고 있음

<표 2-1-8> 복수·부전공 수강생 수

연도	복수전공	일반부전공	융·복합부/복수전공, 연계부전공	계
2012	254	34	-	288
2013	278	27	34	339
2014	515	59	62	636
계	1,047	120	96	1,263

※ 자료기준: 교무처 학적교직과



[그림 2-1-5] 복수·부전공 수강생 수

- 최근 3년간 평균 졸업생 기준, 부전공은 0.42%로 극히 미미하며, 복수전공은 5.22%로 보다 확대할 필요가 있음

<표 2-1-9> 복수·부전공 이수 졸업생 비율

공시연도	졸업시기	졸업생수(A)	이수 학생 수			
			부전공(B)	비율(%) $(B/A \times 100)$	복수전공(C)	비율(%) $(C/A \times 100)$
2012	2012.2	745	2	0.27	28	3.76
	2012.8	133	0	0	11	8.27
2013	2013.2	741	4	0.54	35	4.72
	2013.8	238	2	0.84	11	4.62
2014	2014.2	755	4	0.53	45	5.96
	2014.8	240	0	0	19	7.92
합계		2,852	12	0.42	149	5.22

※ 자료기준: 졸업생 수<8월 대학정보공시 5-가. 졸업생 현황>, 교무처 학적교직과

○ 부전공 활성화를 위한 규정 개정

- 「학칙 시행세칙」 제56조와 제63조에서 부전공과 복수전공의 신청자격을 완화하여 다전공 이수를 권장하였고, 부전공신청자도 복수전공 신청자와 동일하게 제1전공 전공필수를 이수하지 않아도 되게 규정을 개정하였음

◆ 학생의 선택권 확대

- 「학칙」 제35조와 「학칙 시행세칙」 제89조에서 전과를 허용하여 학과(전공)에 대한 학생들의 선택권을 보장하고 있음

<표 2-1-10> 전과 현황

연도	2012	2013	2014	합계
전과 학생 수	71	49	66	186

※ 자료기준: 교무처 학적교직과

- 「학칙 시행세칙」 제24조의 [타 대학 교류 학점 신청]에 따라, 타 대학에서 이수한 교과목을 학점으로 인정하여, 학생들의 교과목 선택권을 확대하고 있음

2.1.3 비교과 교육과정 편성과 운영

대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량 개발을 위한 비교과 교육과정을 교수학습지원센터를 중심으로 편성·운영하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	보고	• 비교과 교육과정 현황	2015년
	규정	• 교수학습지원센터 운영규정 • 교수학습지원센터운영위원회 규정 • 교수학습지원센터운영위원회 운영세칙	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 학문적·사회적·시대적 요구와 우리 대학의 교육목표 및 인재상과 부합되는 비교과 교육과정을 편성하여 체계적으로 운영하고 있음 ● 충족(Pass) 		

◆ 비교과 교육과정의 체계와 특징

- 우리 대학의 비교과 교육과정은 학교 차원과 학과 차원에서 다양하게 시행하고 있음. 교수학습지원센터(CTL)를 주축으로 하고, 대외협력과, 학생복지과, 도서관, 평생교육원 및 개별 학과에서 각종 프로그램을 진행하고 있음



[그림 2-1-6] 비교과 교육과정 운영 체계도

<표 2-1-11> 교수학습지원센터 비교과 교육과정 프로그램 운영 현황

프로그램명	주요 내용	참여 학생 수			
		2012년	2013년	2014년	합계
학습전략수기공모전	학습전략 공유	61	39	32	132
학습법 특강	학습로드맵, PPT특강, Prezi 특강 등	104	9	-	113
스스로 공부하는 자를 위한 노하우	학사경고자 시간관리	22	-	-	22
3355 Flow	자발적 학습공동체	-	585	586	1,171
탈출! FM장학금	튜터링 프로그램(튜터와 튜티의 매칭)	-	180	164	344
Pro-c Big-C	창의역량 증진 도모	-	358	542	900
창의융합지식콘서트	자기주도식 교수학습활동을 통한 지식의 융합 도모	-	133	38	171
프레젠테이션 러닝코스	프레젠테이션 능력 향상 프로그램	-	47	-	47
협성 프레젠테이션 대회	프레젠테이션 대회	-	98	81	179
사회진출커뮤니케이션	의사소통능력 강화	-	33	-	33
스토리텔링 프레젠테이션 과정	프레젠테이션 능력 향상 프로그램	-	-	74	74
외국인 유학생을 위한 글쓰기 교육과정	학업수행 능력 향상	-	-	63	63
외국인 유학생 글쓰기 대회	글쓰기 능력 향상	-	-	55	55
행복한 성적표	학습컨설팅 프로그램	-	70	136	206
Sound Minds 또래상담자 (베스트메이트) 양성교육	학사경고자 멘토링 양성교육	-	35	46	81
생활상담	개인상담, 집단상담, 심리검사	1,779	1,686	1,260	4,725
학사경고자 심리상담	심리상담, 심리검사, 집단상담 등	-	8	3	11

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

<표 2-1-12> 교수학습지원센터 외 학교 차원 비교과 교육과정 프로그램 운영 현황

주관부서	프로그램명	주요 내용	참여 학생 수		
			2012년	2013년	2014년
대외협력과	해외어학연수	어학 능력 향상을 위한 연수	28	43	16
	교환·방문학생	자매대학간의 학점교류를 통한 전공지식의 함양	12	17	34
	해외탐방연수	국제적 안목 함양	90	60	주관부서변경
	(만주)역사탐방	만주 독립유적지 탐방	14	23	주관부서변경
학생복지과	영어동아리	영어활용의 기회 부여	169	76	86
	해외탐방연수	국제적 안목 함양			45
	(만주)역사탐방	만주 독립유적지 탐방			24
도서관	독서대축제	독서골든벨, 독후감공모전, 서평쓰기, 도서대출왕	330	219	105
	전자자료프로모션	전자자료 시연 및 설명회	259	217	437
평생교육원	특강	TOEIC	71	59	42
총계			1,125	771	1,286

※ 자료기준: 대외협력과, 학생복지과, 도서관, 평생교육원 / 2014년 도서관 독서골든벨 미시행

<표 2-1-13> 학과 차원 비교과 교육과정 프로그램 운영 현황

구분	프로그램명	주요 내용	참여 학생 수		
			2012년	2013년	2014년
학과 상시 프로그램	특강	학습역량 강화 관련 인사 초청 강연	3,249	3,723	3,760
	산업시찰	학과 전공과 관련된 산업현장 시찰	1,268	525	987
	학술제·캠프·워크숍	전공 지식의 향상 도모	1,127	976	1,498
	정기 발표회	연주회, 작품전시회, 연극제 등	2,260	2,471	2,608
학과 특성화 프로그램	동아리활동지원	동아리활동에 대한 각종 지원			1,013
	특강	학습역량 강화 관련 인사 초청 강연			1,863
	학술제	전공 지식의 향상 도모			330
	산업시찰	특성화 관련 산업현장 시찰			569
	문학세미나	창작력 향상 도모			136
총계			7,904	7,695	12,764

※ 자료기준: 교무처 교무과, 기획처 기획예산과

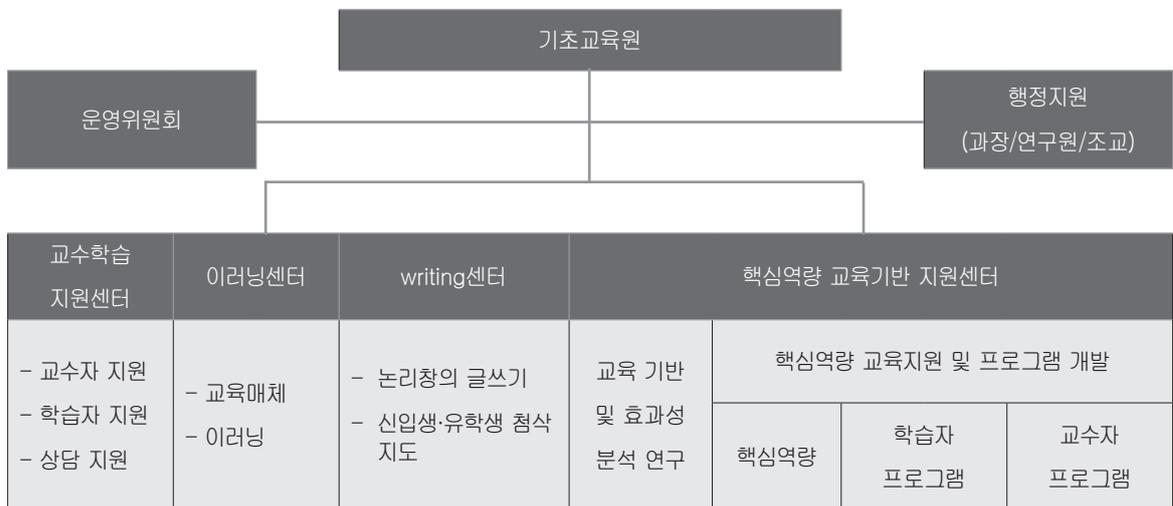
- 학생 핵심역량(DAVID+)모델을 비교과 교육과정에 적용할 수 있는 방안을 모색하였으며, 교수 학습지원센터의 비교과 교육과정 프로그램에 적용하였음

Do it yourself	•3355 flow, 탈출! FM 장학금, 학습전략수기공모전, 각종 학습법 특강
Art Feeling	•3355 flow-베스트메이드, 글로벌파트너십
Versatility	•Pro-c Big-C, 창의융합 지식 콘서트
International Capacity	•3355 flow-글로벌파트너십, 탈출! FM장학금(튜터링)
Dignity & Divinity	•3355 flow-베스트메이드, 글로벌파트너십, 탈출! FM장학금, 학습전략수기공모전
+ (Plus)	•스토리텔링프레젠테이션과정, 협성프레젠테이션대회, 외국인 유학생을 위한 글쓰기 교육과정/글쓰기 대회

[그림 2-1-7] DAVID+에 기반한 교수학습지원센터의 학습역량 강화 프로그램

◆ 비교과 교육과정 운영을 위한 통합관리 기구의 필요성 대두

- 대학 교육의 질 제고를 통한 경쟁력 강화 요구가 증대되고 있는 현실을 고려할 때, 각 부서에 분산되어 운영되고 있는 비교과 교육과정을 통합하는 관리기구의 필요성이 대두되는 바, 비교과 교육과정을 체계적으로 담당하고 있는 지금의 교수학습지원센터를 핵심교육역량 R&E(Research & Education) 기능을 강화한 기초교육원으로 조직을 개편할 필요가 있음
- 기초교육원은 교수학습지원센터, 이러닝센터, Writing센터, 핵심역량 교육기반 지원센터로 편제하여 업무를 효율적으로 분담함으로써, 비교과 교육과정을 효과적으로 지원하는 기관이 될 수 있음



[그림 2-1-8] 기초교육원 조직도(안)

평가결과

2.1.4 실험·실습·실기 교육

대학은 전공교육과정 수업에 있어 실험·실습·실기를 적절히 활용하여 교육효과를 증진시키며, 현장 적용성을 높이고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	보고	• 실험·실습·실기 과목 비율(계열별)	2015년
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 실험·실습·실기 수업을 효율적으로 운용해 현장 적용성을 높이고 있음 • 실험·실습·실기 교과목의 비율은 평균 40.4%이고, 실험·실습·실기 교과목을 수강하는 학생수는 평균 18.3명으로 적절함 ● 총족(Pass) 		

◆ 실험·실습·실기 교육의 운용

- 우리 대학은 교육 효과를 향상시키고, 현장 적용성을 제고하기 위해 다양한 실험·실습·실기 교과목을 효율적으로 운용하고 있음
- 실습과 실기 교육은 1학기당 30시간 이상을 1학점으로 인정함(「학칙」 제23조)
- 실습과 실기 교과목의 경우 수강신청 인원이 40명 이상인 경우 분반하는 것을 원칙으로 하고 있으나, 강의실 사정을 고려하여 그 인원을 조정할 수 있도록 규정함으로써, 실제적으로 20명 이하의 강의로 운영되고 있음(「학칙시행세칙」 제54조)
- 실험·실습·실기 교과목은 학문의 특성에 맞게 계열별로 다양하게 운영하고 있음
 - 신학과는 목회실습 교과목을 통해 학교와 목회현장을 연결하고 있음
 - 인문사회계열은 현장견학, 현장학습, 현장실습 등을 통하여 현장 이해력을 높이고, 실무 관련 교과목을 체계적으로 실습함
 - 어문계열은 원어민 교수의 지도하에 다양한 회화 교과목과 외국어연습 교과목을 체계적으로 실습함
 - 자연계열과 공학계열은 실무 교육과 실습 교육을 통하여 교육효과와 현장 적용성을 제고함
 - 예능계열은 밀착형 실습·실기 교육으로 예능 실력을 극대화함
- 실험·실습·실기 교육은 강의계획서를 통해 관련 계획을 공지하고 있으며, 특히 실습실이 있는 교과목은 실습일지를 작성하여 실험실습 내용을 기재하고 기자재 상태를 점검하고 있음
- 2013년 10차 교육과정 개편을 통해 실험·실습·실기 교육의 수요를 적극 반영하여 모든 학과에 ‘현장실습 1, 2, 3’을 편성하였음

◆ 실험·실습·실기 교과목 개설 현황

- 우리 대학의 실험·실습·실기 교과목(‘이론+실험·실습·실기’ 포함)의 비율은 대학 전체 평균 40.4%임

- 2015년 10.5차 교과과정 개편(실습 관련 279개 교과목 편성) 때는 대학 전체 개설과목 축소로 인해, 2013년 10차 교과과정 개편에 비해 실험·실습·실기 교과목의 편성 비율이 다소 하향되었고, 교과목수는 대폭 감소됨

<표 2-1-14> 실험·실습·실기 교과목 비율(계열별/2015년 1학기)

구분	이론		이론+실험·실습·실기		실험·실습·실기		전체 편성과목수 (D=A+B+C)
	과목수(A)	비율(% (A/D×100))	과목수(B)	비율(% (B/D×100))	과목수(C)	비율(% (C/D×100))	
인문사회계열	352	76.7	68	14.8	39	8.5	459
자연과학계열	12	66.7	2	11.1	4	22.2	18
공학계열	28	56.0	10	20.0	12	24.0	50
예체능계열	21	12.7	72	43.6	72	43.6	165
합계	413	59.7	152	22.0	127	18.4	692

※ 'D'의 '전체 편성 과목수'는 교육과정에 개설하고자 계획된 교과목의 수를 의미함

※ 자료기준: 교무처 교무과

- 실험·실습·실기 교과목은 평균 수강 학생 수가 약 18.3명으로 적절한 수업규모를 유지하고 있음
- 실험·실습·실기 교과목은 강의계획서와 실습일지를 규정과 지침에 의해 관리하고 있음

<표 2-1-15> 실험·실습·실기 교과목 개설 현황

구분	전체 개설 과목 수 (A)	전체 수강생 수	실험·실습·실기 과목 수 (B)	실험·실습·실기 과목 비율(% (B/A)×100)	실험·실습·실기 과목 수강생 수 (C)	평균 수강생 수 (C/B)
신학대학	55	1,995	10	18.2	180	18.0
인문사회과학대학	174	6,704	13	7.5	266	20.5
경영대학	178	7,517	16	9.0	121	7.6
이공대학	89	3,165	20	22.5	278	13.9
예술대학	484	4,959	348	71.9	1,537	4.4
교양교직학부	100	6,350	6	6.0	272	45.3
합계	1,080	30,690	413	38.2	2,654	6.4

※ (A)는 2015학년도 1학기에 실제 개설된 교과목 수. (B)는 '이론+실험·실습·실기'를 포함한 교과목 수

※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 실험·실습·실기 교육 효과

- 우리 대학은 교육 효과 증대 및 현장 적용성 제고를 위한 실험·실습·실기 교육의 효율적 운용으로 매년 각종 공모전에서 수상하는 등 우수한 성과를 내고 있음

<표 2-1-16> 공모전 수상 실적

연도	수상 실적	수상 인원수
2012	If Concept Design Award 2012 100 Award Winner 외 94건	75
2013	If Concept Design Award 2013 100 Award 외 108건	96
2014	독일의 'Red Dot Award'외 211건	167

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

2.1.5 산업체 및 사회 요구에 기반을 둔 교육과정 편성과 운영

대학은 산업체와 사회가 요구하는 학생역량 개발을 위한 교육과정을 편성·운영하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	보고	• 산업체 및 사회 요구에 기반을 둔 교육과정 운영 현황	2012년 9월~2015년 2월
	공시	• 12-카-4. 계약학과 설치운영 현황	2014년
	규정	• 학칙 시행세칙 • 대외협력 및 국제교류규정 • 대외협력 및 국제교류규정 시행세칙	가장 최근 개정
자체진단 결과	• 우리 대학은 산업체와 사회의 요구에 기반하여 계약학과 운영, 관련 교과목 개설, 학과(전공) 신설 등을 추진하였음 ① 충족(Pass)		

◆ 계약학과 운영

- 산업체와 사회가 요구하는 창의적인 산업인력을 육성하기 위해 계약학과를 운영하고 있음
- 학부에서 아동보육학과, 사회복지학과와 유통경영학과를 운영하고, 대학원에서 사회복지학과, 행정학과, 상담학과, 아동보육학과를 운영 중임

<표 2-1-17> 계약학과 운영 현황

공시연도	학기	계약학과명		산업체명	재학생수	
					소계	합계
2012	2	계약학부	아동보육학과	김포시청 외 8개	16	16
2013	1	계약학부	아동보육학과	(주)유니에스 외 29개	11	40
			사회복지학과		29	
		사회복지대학원	사회복지학과(석사)	(주)중앙일보 외 10개	6	17
		일반대학원	사회복지학과(박사)		6	
행정학과(박사)	5					

공시연도	학기	계약학과명		산업체명	재학생수	
					소계	합계
2013	2	계약학부	아동보육학과	㈜유니에스 외 40개	12	54
			사회복지학과		42	
		사회복지대학원	사회복지학과(석사)	㈜중앙일보 외 30개	10	38
		일반대학원	사회복지학과(박사)		20	
			행정학과(박사)		8	
2014	1	계약학부	아동보육학과	㈜유니에스 외 77개	16	103
			사회복지학과		87	
		사회복지대학원	사회복지학과(석사)	㈜중앙일보 외 61개	16	74
		일반대학원	사회복지학과(박사)		40	
			행정학과(박사)		12	
			상담학과(박사)		6	
		2014	2	계약학부	아동보육학과	㈜비비테크 외 73개
사회복지학과	84					
유통경영학과	8					
사회복지대학원	사회복지학과(석사)			㈜중앙일보 외 98개	13	108
	아동보육학과(석사)				5	
교육대학원	상담학과(석사)				7	
일반대학원	사회복지학과(박사)				44	
	아동보육학과(박사)				8	
	행정학과(박사)				11	
	상담학과(박사)				20	

※ 자료기준: 10월 대학정보공시 <12-카-4. 계약학과 설치 운영 현황>

◆ 현장실습 교과목 운영

- 현장 적응력과 창의력을 지닌 인재를 양성하기 위해 산업현장에서 실습교육을 실시하고 있음

<표 2-1-18> 현장실습 교과목 운영 현황

연도	학기	학과명	현장실습 교과목명	실습시간	학점	수강생수	참여 기업수
2012	1	사회복지학과	사회복지현장실습2	3주 이상	3	6	6
		보건관리학과	지역사회 및 보건교육실습	4주 이상	3	21	12
2012	2	사회복지학과	사회복지현장실습1	3주 이상	3	101	101
		아동보육학과	보육실습	4주 이상	3	46	46
			유아관찰 및 실습	8회	3	25	25
		제품디자인학과	디자인워크샵	4주 이상	3	16	5

연도	학기	학과명	현장실습 교과목명	실습시간	학점	수강생수	참여 기업수
2013	1	사회복지학과	사회복지현장실습2	3주 이상	3	9	9
		보건관리학과	지역사회 및 보건교육실습	4주 이상	3	33	20
2013	2	사회복지학과	사회복지현장실습1	3주 이상	3	108	74
		아동보육학과	보육실습	4주 이상	3	54	54
			유아관찰 및 실습	8회	3	15	14
2014	1	사회복지학과	사회복지현장실습2	3주 이상	3	7	7
2014	2	사회복지학과	사회복지현장실습1	3주 이상	3	79	69
		아동보육학과	유아관찰 및 실습	8회	3	23	23
			보육실습	4주 이상	3	54	54
합계					-	597	519

※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 산업체 및 사회 연계 교과목 운영

- 산업체와 사회에서 요구하는 학생의 역량을 개발하기 위해 학과별로 맞춤형 교과목을 개설하여 운영하고 있음

<표 2-1-19> 산업체 연계 교과목 개설 현황

연도	학부(학과)명	교과목명	산업체명
2012-1 ~ 2013-1	교양교직학부	화성지역학, 수원지역학	화성시, 수원시
	사회복지학과	사회복지실무 외 6과목	버드내노인복지관 외 15곳
	아동보육학과	유아관찰및실습 외 1과목	꿀벌어린이집 외 16곳
	중어중문학과	현장실습1,2,3	㈜다락원
	실내디자인학과	실내디자인3	복지환경디자인연구소
	피아노과	유아피아노교육2	오르프뮤직센터 등
	건축공학과	건축설계 I 외 18과목	(주)A&S, (주)상지건축, 성림건축, 도일건축사, 아원건축 외 10곳
2013-2	교양교직학부	음악으로찾는화성의역사	병정고등학교 방문(공연)
	사회복지학과	사회복지실무	버드내노인복지관 외 15곳
	건축공학과	건축재료 외 3과목	고려그린믹스, 고려레미콘, 동비건설 외 4곳
2014-1	교양교직학부	수원지역학	수원시
	건축공학과	건축시공 외 5과목	고려그린믹스, 고려레미콘, 동비건설 외 7곳
2014-2	교양교직학부	음악으로찾는화성의역사	봉담고등학교 학생들이 협성대 방문(공연)
	사회복지학과	사회복지실무	버드내노인복지관 외 15곳
	건축공학과	건축재료 외 2과목	고려그린믹스, 고려레미콘, 동비건설 외 3곳

※ 자료기준: 교무처 교무과

<표 2-1-20> 사회 연계 교과목 개설 현황

연도	학부(학과)명	교과목명	사회 요구
2012-1 ~ 2013-1	교양교직학부	무기체제, 국가안보론, 전쟁사	군 장교 선발 가산점
		커뮤니케이션기법	예술대학 기반 인력 양성(문화예술교육사)
	피아노과	음악감상과비평, 음악교육교재교구 개발 및 활용	예술대학 기반 인력 양성(문화예술교육사)
	자아실현과 창의성 트랙	자아실현과창의성기초, 현대사회와나1, 고전인문학과나1	창조경제 시대에 적합한 융·복합형 인재 양성
	마을디자인 트랙	마을만들기와건축	창조경제 시대에 적합한 융·복합형 지역 인재 양성
	메디치 트랙	DIY가구, 현대문화와디자인, 시각적발상과표현 외 2과목	창조경제 시대에 적합한 융·복합형 예술 인재 양성
2014-2	교양교직학부	화성콘서트	화성지역주민과 연계하여 프로그램 진행 (화성지역거주 예술인 및 연주자 초청 등)

※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 정부·지자체 주관 프로그램 운영

- 정부와 지자체에서 주관하는 취업역량강화 프로그램을 운영 중에 있으며, 일부 프로그램은 정규 교육과정의 교과목으로 인정하고 있음

<표 2-1-21> 공공기관 주관 프로그램 운영 현황

프로그램 명	주관기관	시기	참여 기업체수	참여 학생수	인정 교과목
청년취업아카데미	고용노동부 산업인력관리공단	2012.07~08	20	56	취업아카데미 1~4
		2013.04~10	35	107	
		2014.03~12	28	97	
대학생 기업체 예비취업	경기도	2013.01	16	35	취업아카데미 1
		2013.07	15	19	
청년직장체험 프로그램	고용노동부	2013.07	17	33	취업아카데미 1, 3
		2014.01	12	26	
합계			143	373	

※ 자료기준: 학생복지처 취업지원과

◆ 사회적 수요에 따른 학과(전공) 신설 및 복수·부전공의 확대

- 2013학년도부터 산업과 사회의 수요를 반영하여 2개의 전공을 신설하였으며, 학문간 융·복합 추세에 따라 융·복합부전공 및 연계부전공을 신설하여 운영하고 있으며 지속적으로 확대할 계획임

<표 2-1-22> 전공 신설 현황(최근 3년간)

구분	학과/전공명	연도	필요성	입학정원
전공 신설	미디어영상전공	2013-1	미디어와 콘텐츠가 주력 산업으로 등장하는 시대에 창의력을 갖춘 미디어와 영상 전문 인력의 양성이 필요함	35
	호텔관광경영전공	2013-1	관광산업의 발전에 따른 호텔수요의 증가로 관광산업과 호텔업계를 선도할 전문 인력의 양성이 필요함	35
합계				70

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류

대학은 국내·외 대학과의 학점교류를 통하여 학생의 선택권과 수업 운영의 융통성을 높이고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	보고	• 국내대학과 교류 현황	2012.09~2015.02
	공시	• 12-라. 외국대학과 교류 현황	2015년 2월
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 제도적으로 국내·외 대학과의 학점교류를 보장하여, 국내 22개 대학, 국외 40개 대학과 교류하고 있음 • 2014년 국외 대학 학점교류 학생 수는 61명(1.27%)으로 기준값 0.2%를 충족함 ① 충족(Pass)		

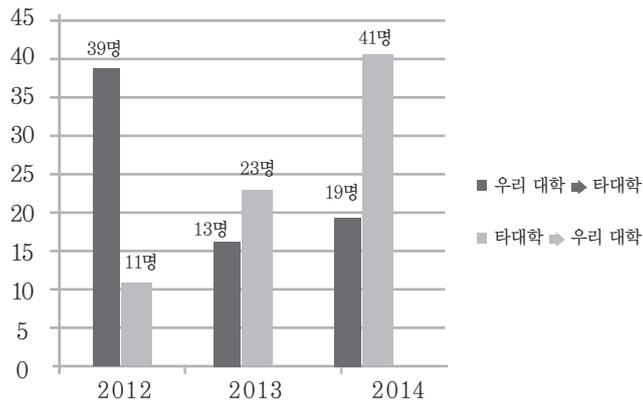
◆ 국내 대학 학점교류 현황

- 우리 대학은 「학칙 시행세칙」 제24조의 [타 대학 교류 학점 신청]에 근거하여, 경인지역 22개 대학과 협정으로 학점교류를 인정(학기 당 또는 방학 중 6학점까지 인정)하여 학생의 선택권과 수업 운영의 융통성을 높이고 있음
- 국내 대학과의 학점교류에 2012년 50명, 2013년 36명, 2014년 60명의 학생이 참여함

<표 2-1-23> 국내 대학 학점교류 현황

연도	우리 대학 → 타 대학		타 대학 → 우리 대학		합계	
	대학 수	학생 수	대학 수	학생 수	대학 수	학생 수
2012	11	39	6	11	13	50
2013	8	13	12	23	20	36
2014	11	19	11	41	22	60

※ 자료기준: 교무처 교무과



[그림 2-1-9] 국내 대학 학점교류 학생 수

◆ 국외 대학 학점교류 현황

※ 1.1.4 국제화 참조

2.1.7 교육과정 개선 체제

대학은 합리적인 절차를 통해 교육과정을 편성·운영하고 있고 사회적·학문적 변화를 수용하기 위해 주기적으로 교육과정을 개선하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	규정	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정위원회 규정 교육과정 편성 및 운영 규정 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 교육목표와 인재상을 반영하는 교육과정을 편성·운영하고 있으며 교육과정위원회를 통해 주기적으로 교육과정을 개선하고 있음 ● 충족(Pass) 		

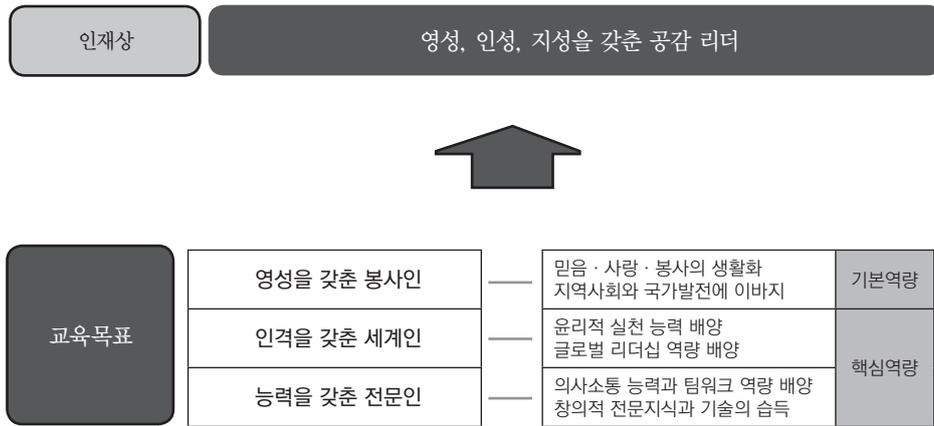
◆ 우리 대학의 교육목표와 인재상

○ 교육목표

- 우리 대학은 창학이념과 교육목적을 구현하기 위해, '영성을 갖춘 봉사인', '인격을 갖춘 세계인', '능력을 갖춘 전문인' 양성을 교육목표로 하고 있음
- 교육목표를 달성하기 위해 '믿음·사랑·봉사의 생활화', '지역사회와 국가 발전에 이바지', '윤리적 실천 능력 함양', '글로벌 리더십 역량 배양', '의사소통과 팀워크 역량 배양', '창의적 전문 지식과 기술의 습득'을 6가지 주요 역량으로 도출하였음

○ 인재상

- 교육목표의 달성을 통해 '영성, 인성, 지성을 갖춘 공감 리더'를 양성하고자 함



[그림 2-1-10] 우리 대학의 교육목표와 인재상

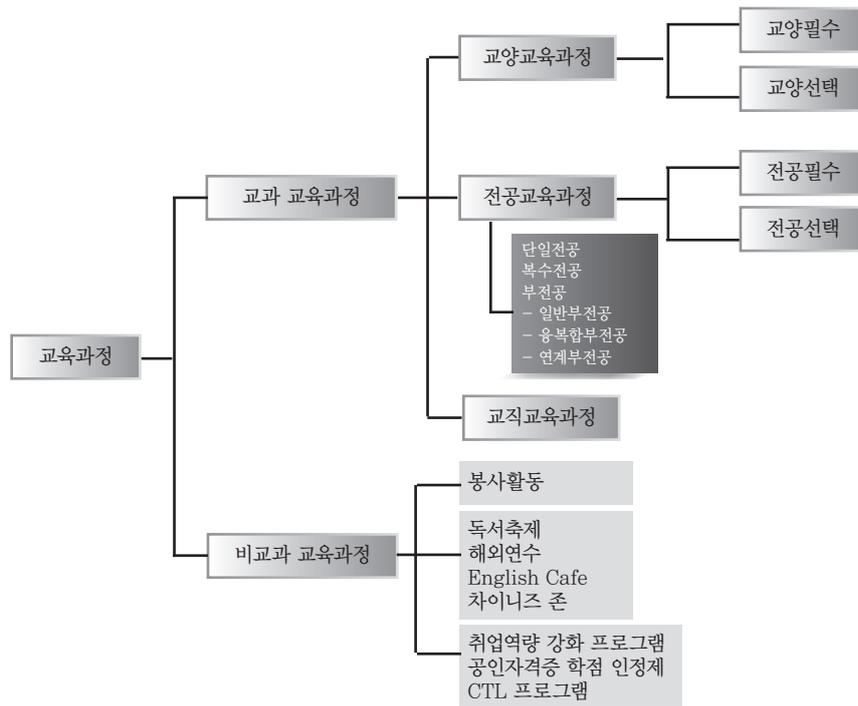
◆ 교육목표와 연계한 교육과정 편성 기본 정책 및 편성

○ 교육과정 편성 기본 정책

- 사회적·시대적 요구에 부합하고 학문의 발전추이에 부응하는 맞춤형 교육과정의 개발 및 편성
- 우리 대학의 교육목표와 인재상을 반영하는 교육과정 편성
- 우리 대학의 특성화를 추구하기 위한 교육과정 개발
- 학생 핵심역량(DAVID+)을 반영한 교과목의 개발
- 산업체 및 지역사회 요구를 반영한 융·복합적 교과목 개발
- 교육환경 변화와 학생들의 요구에 부응하는 졸업 이수 학점 적정화
- 기독교적 소양과 기본적 교양을 갖춘 글로벌 리더 양성을 위한 교과목 확대
- 전공 분야의 기초학습능력을 제고시킬 수 있는 교과목 개발
- 학과(전공)별 특성에 부합하는 특성화된 교과목 개발
- 취업역량 강화를 위한 현장실습 교과목 개발과 강화
- OCU 교과목 개설, 국내·외 학점교류 등을 통해 다양한 학문 분야와 교과목을 접할 수 있는 기회 확대
- 비교과 교육과정 운영의 활성화

○ 교육과정 편성

- 교육과정 편성은 교과교육과정과 비교과교육과정으로 구분되며, 교과교육과정은 교양교육과정, 전공 교육과정, 교직교육과정으로 편제하여 운영하고 있으며, 구성 체계는 아래와 같음



[그림 2-1-11] 교육과정 구성

- 교육과정 편제에 따른 졸업 이수 학점은 135학점임

<표 2-1-24> 졸업 이수 학점

구 분	교양 학점	전공 학점					자유선택 학점	졸업 이수 학점
		단일전공	부전공		복수전공			
			제1전공	일반부전공	제1전공	일반복수전공		
신학대학	31	72	66	21	48	36	32	135
인문사회과학대학	31	66	66	21	48	36	38	135
경영대학	31	66	66	21	48	36	38	135
이공대학	31	66	66	21	48	36	38	135
예술대학	31	72	66	21	48	36	32	135

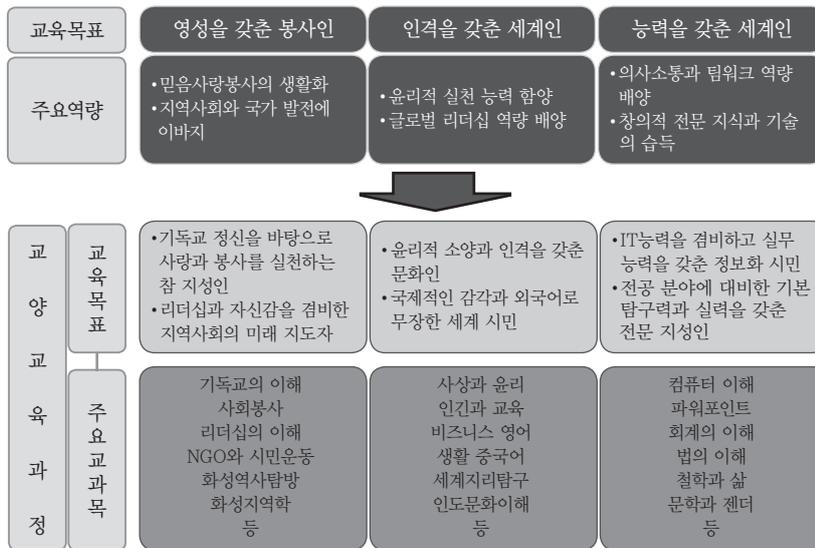
※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 교육목표와 교육과정의 일관성

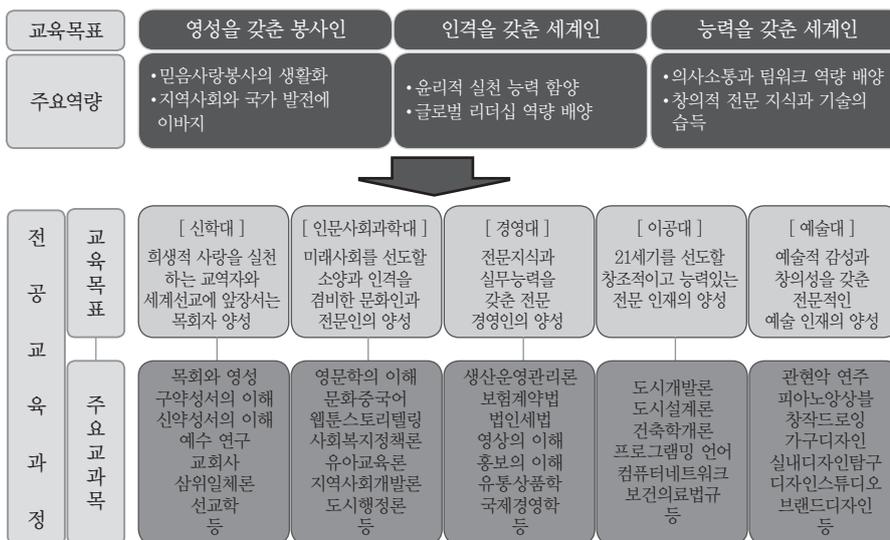
- 교양교육과정은 ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’이라는 우리 대학의 교육목표와 ‘영성·인성·지성을 갖춘 공감 리더’라는 인재상에 부응하는 방향으로 교과목을 편성하고 있음
- 우리 대학의 교육목표와 교양, 전공, 비교과의 교육목표는 서로 연계되어 일관성을 갖고 있으며,

구체적인 교육과정은 이 목표들을 달성할 수 있도록 설정되어 있음

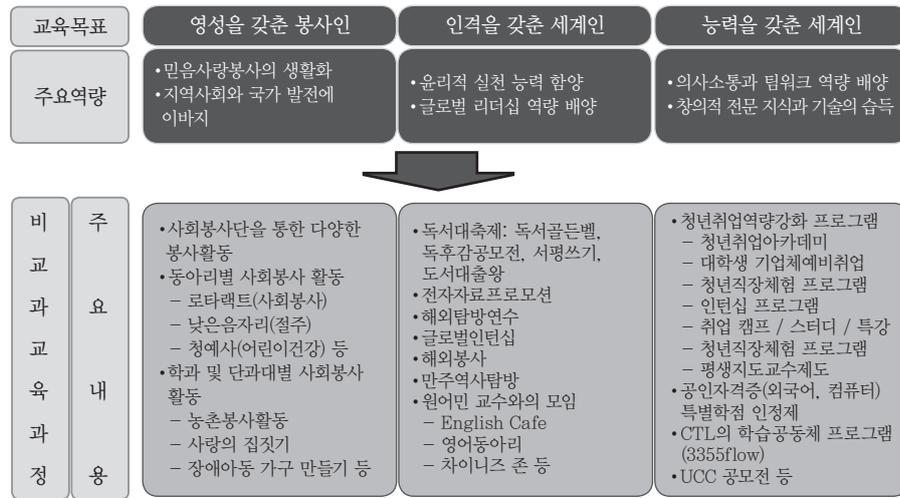
- 전공교육과정도 대학의 교육목표를 달성할 수 있도록 각 단과대학별 교육목표를 ‘교역자와 목회자 양성’, ‘문화인과 전문인의 양성’, ‘전문 경영인의 양성’, ‘전문 인재의 양성’, ‘예술 인재의 양성’으로 설정하였고, 이를 달성하기 위한 적절한 교과목을 편성하고 있음
- 비교과 교육과정 또한 대학의 교육목표를 달성할 수 있도록 다양한 프로그램을 활성화하여 운영하고 있음



[그림 2-1-12] 교육목표와 교양교육과정의 연계



[그림 2-1-13] 교육목표와 전공교육과정의 연계



[그림 2-1-14] 교육목표와 비교과 교육과정의 연계

◆ Y자형 인재 양성 교육 방안의 추진

- 우리 대학은 학제간의 융·복합이 새로운 학문적 원리로 부각되고 있는 현실에 창의적으로 대응할 수 있도록 Y자형 인재 양성 교육 방안을 추진하고 있음
- Y자형 인재 양성은 우리 대학 특성화 전략인 학부교육 선진화를 위한 과제 중 하나로 지속적으로 추진되고 있으며, 그 일환으로 융·복합 및 연계 교육과정을 개설하고, 이를 제도적으로 활성화하기 위해 복수·부전공 제도를 합리적으로 운영하고 있음
- 향후 사회 수요에 대응할 수 있는 다양한 융·복합 및 연계 교육과정과 교과목을 연구·개설하고, 학생 핵심역량의 진단을 통한 맞춤형 융·복합 교육을 실시하고, 융·복합 및 연계 교육과정에 대한 주기적 평가와 개선을 추진할 계획임

<표 2-1-25> 융·복합 및 연계 교육과정 현황

구분	전공명	트랙명	개설 연도	비고
복수전공	융·복합 복수전공	지식창업 트랙	2014-1학기	
		자아실현과 창의성 트랙	2014-2학기	
부전공	융·복합부전공	지식창업 트랙	2013-1학기	
		자아실현과 창의성 트랙	2013-1학기	
		주택자산관리 트랙	2015-1학기	
		커뮤니티컨설턴트 트랙	2015-1학기	
		녹색교통 트랙	2015-1학기	
		친환경디자인 트랙	2015-1학기	
	연계부전공	마을디자인 트랙	2013-1학기	2015학년도부터 신규 이수 신청 안 받음
		메디치 트랙	2013-1학기	

구분	전공명	트랙명	개설 연도	비고
부전공	연계부전공	미디어라이팅 트랙	2014-1학기	
		영어권관광 트랙	2014-1학기	
		영어권통상 트랙	2014-1학기	
		중국관광 트랙	2014-1학기	
		중국통상 트랙	2014-1학기	

※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 복수·부전공 제도의 개선

- 우리 대학에서는 복수·부전공 제도를 융·복합 교육과정의 하나로 인식하고 새로운 환경에 창의적으로 대응할 수 있는 Y자형 인재 양성이라는 분명한 목표에 맞춰 시행하고 있음
- 우리 대학은 자격요건과 신청절차 등 복수·부전공 진입에 방해가 되는 요소들을 정비하였음
- 우리 대학은 사회의 수요에 대응할 수 있도록 현재의 학문 단위에서 결합 가능한 다양한 경우를 찾아 연계전공을 개설하거나 체계적인 연구 과정을 거쳐 우리 대학이 내세울 수 있는 융·복합 교육 과정을 개설하여 복수·부전공 제도 본래의 취지를 살리며 활성화하고 있음
- 우리 대학은 복수·부전공 제도를 Y자형 인재 양성이라는 기본 방향에 맞춰 학생들에게 이수의 필요성을 먼저 홍보하고 수월하면서도 알찬 이수가 될 수 있도록 신청에서부터 최종 이수까지의 전 과정을 로드맵으로 제시해야 함에도 불구하고 아직 미진함
- 우리 대학은 복수·부전공 이수자에게 인센티브를 제공하며, 제도 활성화 성패는 대학과 교수자의 몫이 지대하는 것을 인식하고 지도교수제를 도입하여 학생 지도에 열과 성을 다하여야 함

◆ DAVID+ 세부 계획 수립

- 우리 대학은 교육내용 및 운용에서의 선진화를 위해서는 학생들의 역량을 키워줄 수 있는 교육 과정이 절실히 필요하다는 판단 하에 학생역량 향상을 위한 추진전략(PRO & PRO)을 바탕으로 학생 핵심역량 모델(DAVID+)을 설정하였으며, 이는 우리 대학이 추구하는 인재상에 부합함
- 학생 핵심역량 모델(DAVID+)은 교양교육의 체질 강화, 전공교육의 특성화 및 비교과 교육과정의 질 향상 등으로 이어져 학부교육 내실화에 크게 기여할 것으로 기대됨
- 학생 핵심역량 모델(DAVID+) 및 이를 추진하기 위한 전략(PRO & PRO)은 아래와 같음

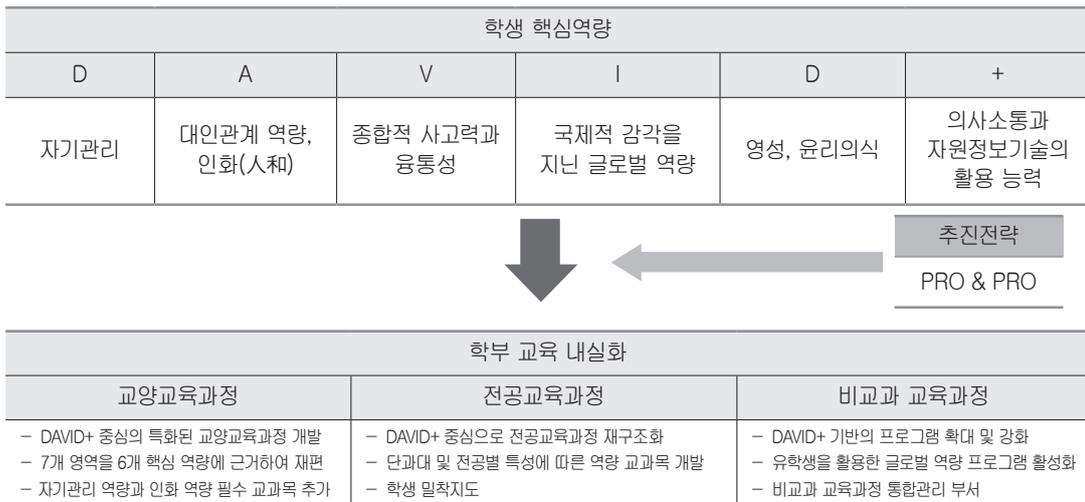
학생 핵심 역량	D	Do it Yourself	자기관리
	A	Art Feeling	대인관계 역량, 인화(人和)
	V	Versatility	종합적 사고력과 융통성
	I	International Capacity	국제적 감각을 지닌 글로벌 역량
	D	Dignity & Divinity	영성, 윤리의식
	+	Plus	의사소통과 자원정보기술의 활용 능력



추진 전략	P	Progressive and Professional	미래지향적이고 전문적으로 학부교육의 선진화 추구
	R	Region Based Specialization / Regional Innovation	지역에 기반을 둔 특성화 전략을 통한 실용적 학부교육과 실무인재 양성
	O	Organic Networking and Supporting	학부교육의 선진화를 통해 잘 가르치는 대학으로서의 사회적 인정을 위한 학교 내 부서간 유기적 연계 및 지원 전략
	P	Producing Creative Integration	종합적이고 융통적인 인재 양성을 위한 융·복합 교육 내용의 창출
	R	Running for Innovative Liberal Arts	인성과 영성을 갖춘 따뜻한 리더에게 필요한 기초능력과 소양
	O	Open Curricular System	학생이 주인의식을 갖고 다양한 전공을 이수할 수 있도록 접근성과 기회를 열어주는 개방형 학사제도

[그림 2-1-15] 학생 핵심역량(DAVID+) 및 추진 전략(PRO & PRO)

- 2015학년도 1학기부터 교과 교육과정(교양/전공) 및 비교과 교육과정에 학생 핵심역량(DAVID+) 이론을 적용하여 교양교육과정 및 비교과 교육과정을 중심으로 운영하고 있음



[그림 2-1-16] DAVID+에 기반한 교육과정

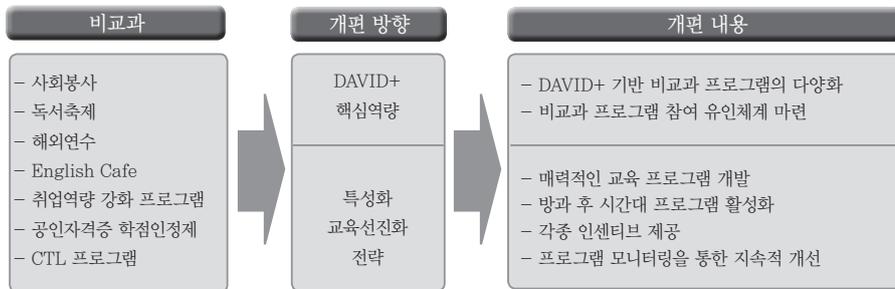
- DAVID+에 기반한 교육과정의 시행을 위해 교육과정 개편의 방향을 설정하였지만, 우리 대학의 특성화 전략과의 연계 실적이 미미함



[그림 2-1-17] DAVID+에 기반한 교양교육과정 개편 방안



[그림 2-1-18] DAVID+에 기반한 전공교육과정 개편 방안



[그림 2-1-19] DAVID+에 기반한 비교과 교육과정 개편 방안

◆ 교육과정위원회 운영

- 우리 대학의 「위원회설치및운영규정」 제42조에 따라, 사회 발전과 학문 수요에 부합하는 교육과정의 도입과 효율적 운영을 통해 학문과 대학의 발전에 기여하기 위하여 교육과정위원회를 설치·운영하고 있음
- 전공교육과정위원회 : 각 학부(과) 교육과정의 연구와 운용
- 교양교육과정위원회 : 교양과정의 연구와 운용
- 교원양성위원회 : 교직과정의 연구와 운용
- e-learning위원회 : 이러닝의 연구와 운용

- 교육과정위원회는 각 학부(과)의 교육과정·교양과정·교직과정의 개설 및 폐지에 관한 사항, 제도 변화에 따른 교육과정 조정, 학문분야별 교육과정 내용에 대한 조정 등을 심의함
- 교육과정연구위원회를 별도로 설치하여, 각 학부(과), 교양, 교직 등의 교육과정을 연구·개발하게 함으로써 교육과정위원회의 기능을 효율적으로 수행할 수 있도록 함
- 교육과정위원회 및 관련 위원회를 구성함으로써, 학교 구성원 전체의 의견을 적극적으로 수렴할 수 있도록 함

<표 2-1-26> 교육과정위원회 및 관련 위원회의 구성

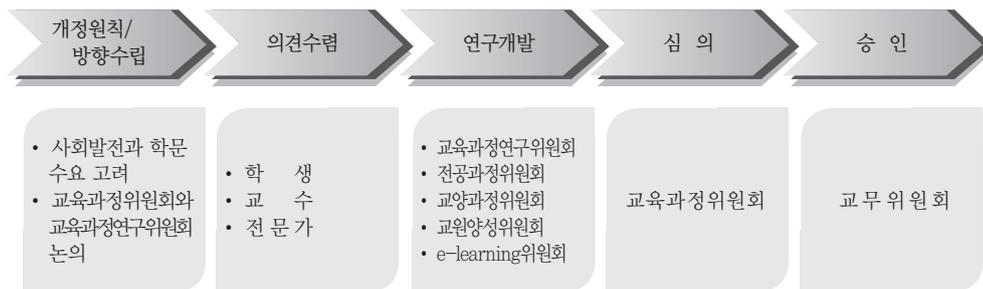
위원회	구성
교육과정위원회 (교육과정연구위원회)	교무처장(위원장), 각 학부(과)장, UHS미래위원장, 교양교직학부장, 교수학습지원센터장, 교무과장(간사)
전공과정위원회	교무처장(위원장), 각 학부(과)장, 교무과장(간사)
교양과정위원회	교무처장(위원장), 각 단과대학장, 교양교직학부장, 교무과장(간사)
교원양성위원회	교무처장(위원장), 교직과정 설치 학과장, 교직 전담 교수, 학적교직과장(간사)
e-learning위원회	교무처장(위원장), 교수학습지원센터장, 교양교직학부장, 전산정보실장, 교무과장(간사)

※ 자료기준: 교무처 교무과

- 2013년 『대학기관평가인증 평가결과보고서』에 의해 ‘교양과정위원회’의 위원장을 교무처장에서 교양교직학부장으로 변경 반영하였음

◆ 교육과정 개정

- 교육과정 개정 절차
 - 우리 대학의 「학칙 시행세칙」 제44조에 의거, 교육과정은 특별한 사정이 발생하지 않는 한 4년마다 개정함을 원칙으로 하고, 교양과목은 총장의 승인을 받아 2년마다 개정할 수 있음
 - 교육과정 개정은 사회 발전과 학문 수요를 고려하여 교육과정 개정 원칙과 방향을 수립하여 학생과 교수 및 전문가의 의견을 수렴한 후, 교육과정연구위원회 등의 연구 결과를 교육과정위원회에서 심의하고 교무위원회에서 최종 승인함



[그림 2-1-20] 교육과정 개정 절차

평가결과

○ 교육과정 개정 실적

- 2012년 4월부터 2015년 2월까지 추진된 교육과정 개정 실적은 아래와 같음
- 2012년 6월부터 9월까지 실시한 한국생산성본부와 한국사학진흥재단의 경영컨설팅을 통해 9차 교육과정에 대한 문제점 분석과 대안 도출이 진행된 바 있으며, 이 결과가 2013년 10차 교육과정 개정에 반영되었음
- 2014년 3월부터 2014년 4월까지 진행된 『학생교육역량 모델링』 연구보고서를 통해 우리 대학의 학생 핵심역량으로 DAVID+를 도출하였고, 이를 2015년 10.5차 교육과정 개정에 반영하였음

<표 2-1-27> 교육과정 개정 실적

일시	교육과정 개정	주요 내용
2012. 4. 16	10차 교육과정 개정 계획 보고	• 현행 교과 과정의 문제점을 분석하고 보완하기 위한 경영컨설팅 의뢰 결정 (과업 범위 등 결정)
2012. 11. 14	10차 교육과정 전면 개정	• 경영컨설팅 결과 반영(교육과정 개선안) • 졸업 이수 학점의 적정화(135학점) • 글로벌역량 배양을 위한 영어교과목의 특성화 • 취업역량강화 교과목('7+1'제도의 현장실습 등) 개설 • 융·복합부전공, 연계부전공 개설 • 산업체 및 사회 요구 기반 교과목의 확대 등 • 비교과 교육과정의 활성화
2013. 8. 22	10차 교육과정 일부 개정	• 교양선택 7영역(지역연계 R&D) 설정(6개 교과목) • 피아노과, 성악·작곡과, 관현학과 학점 및 시수 변경
2014. 2. 4	10차 교육과정 일부 개정	• 교양선택 7영역 교과목 개설 • 융·복합 복수전공/부전공 교과목 개설: 지식창업트랙 • 취업 관련 교과목 개설 • 연계전공개설: 중국통상트랙, 영어권통상트랙, 중국관광트랙, 영어권관광트랙, 미디어라이팅트랙
2014. 2. 20	10차 교육과정 일부 개정	• 융·복합 부전공/복수전공 교과목 개설: 지식창업트랙
2014. 5. 21	10차 교육과정 일부 개정	• 교양선택 영역 명칭 변경 • 전공선택 과목 추가 • 융·복합전공: 자아실현과 창의성트랙 • 제6영역: 진로와 취업
2014. 8. 19	10차 교육과정 일부 개정	• 복수전공 추가(융·복합 복수전공: 자아실현과 창의성트랙)
2015. 1. 27	10.5차 교육과정 일부 개정	• 학생핵심역량모델(DAVID+)에 기반한 교양교육과정 구성 • 지역연계 관련 교과목 추가 • 융·복합부전공 4개 트랙 신설(커뮤니티컨설턴트트랙, 주택자산관리트랙, 녹색교통트랙, 친환경디자인트랙) • 외국인 교양과목 별도 설치: LAIS(Liberal Arts for International Student)

※ 자료기준: 교무처 교무과

평가부문 2.2 교수·학습

대학은 학사관리를 위한 합리적인 규정을 마련하고 학생 교육의 질 향상을 위한 수업평가를 통해 교수·학습 효과를 높이고 있다. 또한 교수·학습 개선을 위한 전문 조직을 운영하고 효율적인 교수·학습 방안을 개발·적용하여 교수·학습의 성과를 제고하고 있다.

2.2.1 교수·학습 지원

대학은 학사관리를 위한 합리적인 규정을 마련하고 그에 따라 강좌를 적절하게 관리·운영하고 있으며, 성적우수자 및 학사경고자에 대한 보상 및 관리를 적절히 하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	규정	<ul style="list-style-type: none"> • 학칙, 학칙시행세칙 • 수업관리지침 • 교과목성적평가지침 • 스마트캠퍼스운영세부지침 	가장 최근 개정
	공시	<ul style="list-style-type: none"> • 2-가. 전공, 교양, 교직과목 성적분포 • 12-나-1. 강좌당 학생 수 • 12-다-2. 장학금 수혜 현황 	2015년
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 학사관리 관련 제반 규정은 「학칙」과 「학칙시행세칙」 등으로 명문화하고 있음 • 우리 대학은 수요자 중심의 합리적인 학사관리 규정을 통해 학생들의 학습을 적절히 지원하고 있음 ① 충족(Pass)		

◆ 수강신청

- 각 학기별로 당해 학기에 이수하고자 하는 교과목을 소정의 기일 내에 수강신청을 함
- 수강신청한 교과목은 수강신청 변경 기간 내에 수강신청 학점 범위 내에서 과목 및 학점 수에 관계 없이 변경 및 취소를 할 수 있음
- 수강신청한 교과목을 철회하고자 할 때는 소정의 철회기간 내에 교과목 담당 교·강사의 승인을 받은 후 교무과에 제출하여야 함
- 철회한 교과목은 성적평가에서 제외되며, 성적표에는 W(Withdraw)로 기재됨
- 수강신청은 학교에서 별도로 공지되지 않는 한, 학생 개인의 전산입력 방식으로 행함
- 수강신청을 하지 아니하고, 임의로 수강하였거나, 동일 교과목을 이중으로 수강한 경우 및 강의시간이 1시간이라도 중복되게 수강한 경우는 해당 교과목의 성적은 인정하지 않음
- 교양과목에 편중되는 현상을 막기 위해 교양과목은 50학점을 초과하여 신청할 수 없게 함

- 매 학기 18학점까지 수강신청할 수 있지만, 직전학기 평점평균이 3.75이상이거나 교직 후보자로 최종 선정된 학생은 20학점까지 신청할 수 있음
- 졸업 최종학기는 최소 9학점 이상을 수강 신청하여야 함
- 학기 중 또는 방학 중에 우리 대학과 학점교류협정이 맺어져 있는 대학에서 학기 중과 방학 중에 6학점까지 수강신청할 수 있음
- 재수강은 이전에 수강했던 교과목과 명칭이 동일하고, 학점 수가 같아야 하지만, 교육과정의 개편으로 인해 이전의 교과목이 없을 경우에는 교무처 교무과에 등록된 대체 교과목으로 재수강을 할 수 있음
- 재수강 시 학점 처리
 - 2개의 성적 중 높은 성적으로 인정함
 - 성적증명서 발급 시 재수강 과목 중 낮은 성적은 'R'로 표기하고 괄호 안에 등급을 같이 기재함
 - 재수강 성적은 A+를 부여하지 않음

◆ 강의계획서 입력

- 강의계획서의 내용은 아래와 같이 구성되어 교과에 대한 충실한 사전 정보를 제공하여 학생들이 충분한 검토를 통해 수강 여부를 결정하도록 하고 있음
 - 교과목 정보(과목명, 학수번호, 이수구분, 학점/시수, 교수 명, 면담 가능요일 등)
 - 교과목 개요 및 목적, 수업진행방법, 평가방법(시험, 과제물, 출석, 성적평가비율 등), 주교재 및 참고문헌 등
 - 수업 계획 및 내용 : 주별 교육 내용 및 실습 내용, 교육방법(이론, 실습, 발표, 토론 등), 준비물 등
- 강의계획서는 수강신청 이전에 웹포탈을 통하여 학생들에게 공개하고 있음

◆ 학점 이수 시간 준수 관련 규정 또는 지침

- 고등교육법 시행령 제11조 및 제14조에 근거하여 학점 당 이수 시간에 대한 학사관리 규정을 갖추고 준수하고 있음
- 매 학기 교무과에서는 「수업관리지침」(강의계획서 관리, 전자출결 관리, 출석부 출결 관리, 수업 관리, 휴강 및 보강 관리, 성적평가 관리)에 대해 안내하고 있음
- 「학칙」에 매 학년 30주 이상(매 학기 15주 이상)의 수업기간을 규정하고 있으며, 교·강사는 강의 계획서에 수업기간을 명기하고 엄정하게 준수하고 있음

◆ 학생 출결관리 관련 규정 또는 지침

- 규정과 지침에 근거하여 학생들의 출결을 엄정하게 관리하고 있음

<표 2-2-1> 학생 출결관리 관련 규정·지침 및 주요 내용

구분	주요 내용																					
학칙시행세칙 제39조 ③항	- 교·강사는 출석부에 출결표시 및 점수를 명확히 기재하고 있음																					
학칙시행세칙 제41조	- 정규 수업시간 불참과 중도 퇴실을 결석으로 규정함 - 교·강사는 사전에 지각 횟수, 중도 퇴실 등의 기준과 원칙을 고지하여 결석으로 처리할 수 있음																					
학칙시행세칙 제42조	- 유고결석에 대해 확인 서류를 제출하면 출석 인정기간에 한해 출석으로 인정할 수 있음																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>유고결정사유</th> <th>인정기간</th> <th>제출 및 확인 서류</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>직계존비속, 배우자 및 형제자매 사망</td> <td>5일 이내</td> <td>사망진단서 또는 사망신고 된 호적등본</td> </tr> <tr> <td>징병검사</td> <td>해당 일자</td> <td>징병검사 통지서 사본</td> </tr> <tr> <td>4학년 취업 및 진학 시험</td> <td>해당 일자</td> <td>시험, 면접수험표 사본</td> </tr> <tr> <td>본인의 혼인</td> <td>5일 이내</td> <td>성혼선언문 사본 또는 혼인 신고 된 호적등본</td> </tr> <tr> <td>불의의 사고</td> <td>3주 이내 입원 기간</td> <td>입원일이 표기된 병원진단서 또는 입원확인서</td> </tr> <tr> <td>긴급한 진료</td> <td>해당 일자</td> <td>병원진단서 사본</td> </tr> </tbody> </table>	유고결정사유	인정기간	제출 및 확인 서류	직계존비속, 배우자 및 형제자매 사망	5일 이내	사망진단서 또는 사망신고 된 호적등본	징병검사	해당 일자	징병검사 통지서 사본	4학년 취업 및 진학 시험	해당 일자	시험, 면접수험표 사본	본인의 혼인	5일 이내	성혼선언문 사본 또는 혼인 신고 된 호적등본	불의의 사고	3주 이내 입원 기간	입원일이 표기된 병원진단서 또는 입원확인서	긴급한 진료	해당 일자	병원진단서 사본
	유고결정사유	인정기간	제출 및 확인 서류																			
	직계존비속, 배우자 및 형제자매 사망	5일 이내	사망진단서 또는 사망신고 된 호적등본																			
	징병검사	해당 일자	징병검사 통지서 사본																			
	4학년 취업 및 진학 시험	해당 일자	시험, 면접수험표 사본																			
	본인의 혼인	5일 이내	성혼선언문 사본 또는 혼인 신고 된 호적등본																			
불의의 사고	3주 이내 입원 기간	입원일이 표기된 병원진단서 또는 입원확인서																				
긴급한 진료	해당 일자	병원진단서 사본																				
학칙시행세칙 제43조	- 대학 또는 단과대학이 인정하는 교내·외 행사 참여로 인한 결석은 행사 당일에 한해 출석으로 인정할 수 있음 - 공무로 인한 결석은 행사일 이후 1주일 내에 교무과에 협조 의뢰된 사항에 대해, 교무처장이 담당 교·강사에게 협조를 요청한 것에 한함																					
수업관리지침 2. 3.	- 강의계획서에 출결에 대한 평가비율 및 기준을 기재하여야 함 - 출결관리(출석부 출력 및 확인, 출석부 기입사항, 전자출결 시스템, 출석인정, 부정출석 및 대리시험 조치, 출석성적부여, 출석부 관리)지침에 의해 관리하고 있음																					
스마트캠퍼스 운영 세부지침 10조	- 전자출결 시스템(전자출결 단말기, 출석 기준 시간, QR코드 사용) 지침에 의해 관리하고 있음																					
학칙시행세칙 제33조 ②, ③항	- 성적평가기준에 근거하여 출석을 성적평가에 반영함 - 수업일수의 4분의 1 이상 결석했을 때에는 낙제(F) 처리함																					
학칙시행세칙 제34조 ②항	- 입영휴학자의 경우 입영 휴학 허가일까지를 총 출석일수로 계산함																					
학칙 제28조	- 총 수업시간의 4분의 3 이상을 출석하지 않은 과목에 대해서는 학기말 시험 응시 자격을 부여하지 않음																					
학칙 제27조 ②, ③항	- 부득이한 사유로 인하여 시험에 응시할 수 없는 자는 총장의 승인을 얻어 추가 시험에 응시할 수 있음 - 병역의무로 인하여 학기말 시험에 응시하지 못한 자는 중간시험 성적을 참작하여 평가할 수 있음																					
학칙시행세칙 제30조 ②항	- 병사 관련 업무, 직계·형제의 상, 본인질병에 의한 결시로 시험에 응시하지 못한 사유를 제출하였을 때 재시험, 추가시험을 실시할 수 있음																					

※ 자료기준: 학칙 및 학칙 시행세칙

- 학칙 28조 및 학칙 시행세칙 제33조 ②, ③ 항의 수업일수를 분수가 아닌 주단위로 규정을 개정할 필요가 있음(예 : 15주 수업일 중 4주 이상 결석했을 때는 낙제(F)처리 함)

◆ 학생 출결관리 시스템의 내용 및 수준

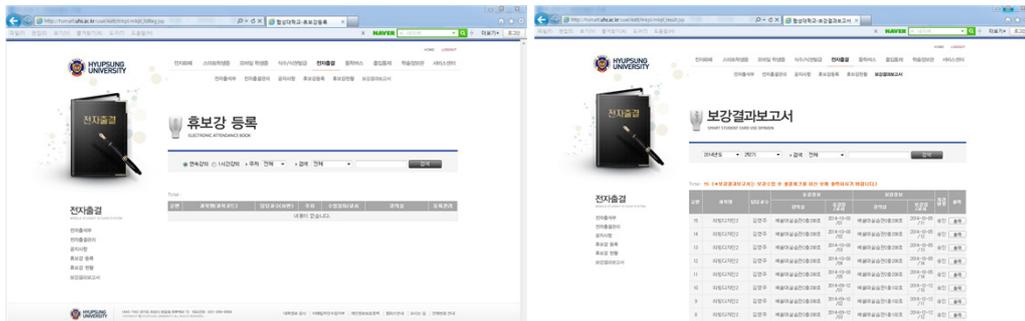
- 학생 출결관리의 신속성과 정확성을 높이기 위해 「스마트캠퍼스 운영 세부지침」을 마련하고 전자출결시스템을 도입해 엄정하게 운영하고 있음
 - 2012학년도 1학기 이전 : 종합정보시스템에서 출석부를 출력하여 담당 교수가 수기로 출결 표기 및 확인
 - 2012학년도 2학기 이후 : 스마트캠퍼스 전자출결, 전자출석부에서 담당 교수가 출결 확인
- 교·강사는 강의계획서에 출석배점 비율 및 평가기준을 명확하게 기재하고 출석을 종합정보시스템을 통해 성적평가에 반영하고 있음

◆ 휴강 및 보강 관련 규정 또는 지침

- 휴·보강에 대한 관련 제반 규정을 갖추고 안내하고 있으며, 「수업관리지침」을 근거로 교·강사는 이를 반드시 준수하도록 함
- 보강 불이행 및 무단 결강 시 경위서를 제출하고, 교원의 업적평가와 시간강사의 재위촉에 반영하도록 제도화함
- 교무과에서는 보강의 이행상태(보강 장소 및 일시)를 엄격하게 점검하고 있음

◆ 휴강 및 보강 관리 시스템의 내용 및 수준

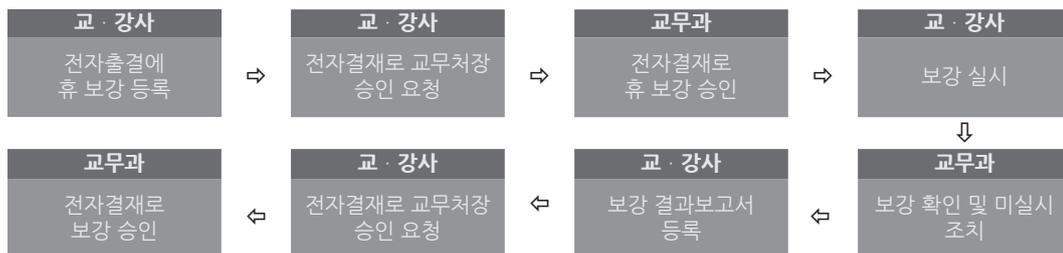
- 스마트캠퍼스 전자출결 시스템을 통해 휴·보강을 체계적으로 관리하고 있음
 - 2012학년도 이전 : 휴·보강 계획은 담당 교수가 문서로 교무과에 제출함
 - 2013학년도 이후 : 스마트캠퍼스 전자출결시스템에 담당 교수가 직접 휴·보강을 등록하고 교무처장이 승인함
- 보강은 스마트캠퍼스 전자출결시스템을 통해 등록하여 강의실 및 강의시간 중복이 안 되도록 조치하고 있음
- 보강은 명기한 일시와 장소에서 정확하게 이루어지고 있으며 결과보고서를 스마트캠퍼스 전자출결 시스템에 담당 교수가 직접 등록하고 교무처장 승인을 요청함



[그림 2-2-1] 휴·보강 등록 / 보강 결과 보고서

◆ 휴강 및 보강 관리 시스템의 절차에 따른 실행 및 조치실적

- 교무과에서는 학기 초 「수업관리지침」을 근거로 휴·보강에 대한 실시 안내를 하고 있음
- 교무과는 보강 실시여부를 점검하며, 미실시 교·강사에게 통고하고 경위서를 받아 조치하고 교원의 업적평가 및 시간강사의 재위촉에 반영함



[그림 2-2-2] 휴·보강 관리 시스템의 등록 및 결과보고 체계

- 보강 실시 및 보강 미실시 교·강사에 대한 통보조치가 이루어지고 있으며, 2014학년도 2학기부터 후속 조치를 강화함

<표 2-2-2> 2014학년도 2학기 보강 강좌 수

구분	보강 대상 강좌 수	보강 강좌 수		
		실시	미실시	통보조치
2014학년도 2학기	851	818	33	33

※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 강좌 당 학생 수

- 우리 대학의 소규모 강좌(20명 이하) 개설 비율은 51.3%로 기준값 25%를 크게 상회함
- 대규모 강좌(101명 이상) 개설 비율은 1.0%로 기준값 2.5%를 하회하여 적절한 수업 규모로 운영되고 있음

<표 2-2-3> 대규모 및 소규모 강좌 개설 비율

구분	강좌 수 (A)	전체 강좌 수 (B)	강좌 개설 비율(% (A/B×100))	기준값(%)
20명 이하 강좌 개설 비율	581	1,132	51.3	25
101명 이상 강좌 개설 비율	11		1.0	2.5

※ 자료기준: 2015년 4월 대학정보공시 <12-나-1. 강좌 당 학생 수>

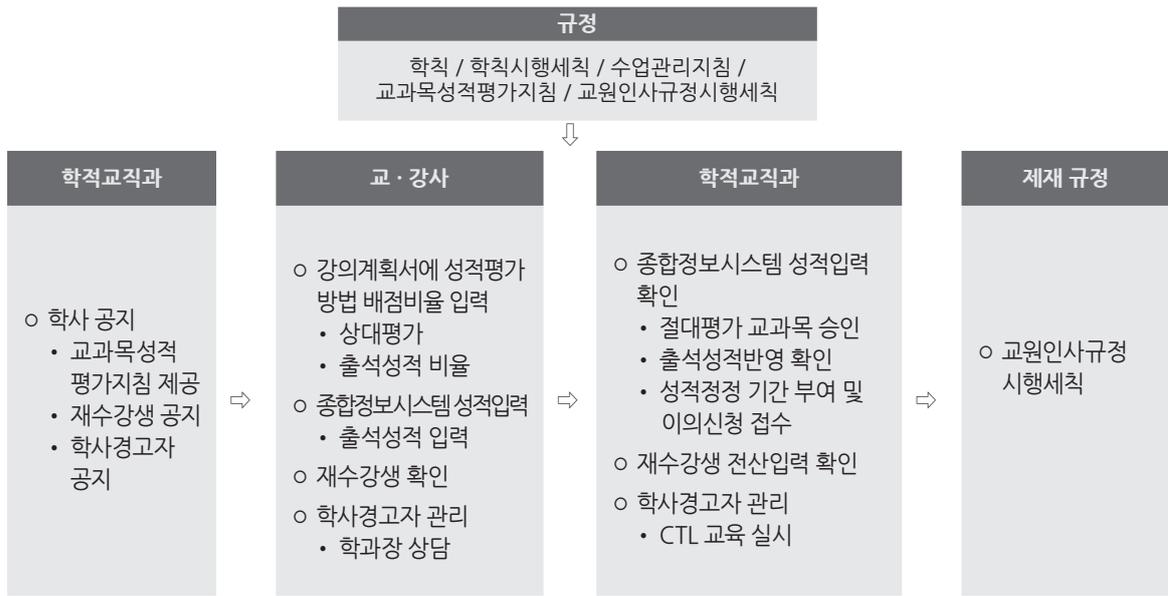
- 2013년 『대학기관평가인증 평가결과보고서』에서 60명 이상의 강의의 경우 수업 조교를 지원할 수 있는 시스템 마련을 제안했으나 아직 시행되지 않고 있음

◆ 분반 및 폐강 기준

- 특정 교과목에 있어 수강신청 인원이 많은 경우 전공교과목 중 이론 교과는 60명, 실기 교과는 40명 이상인 경우, 교양 교과목 중 이론교과는 100명, 실기교과는 40명 이상인 경우에 분반하는 것을 원칙으로 하고 있음. 다만 강의실 사정을 감안하여 그 인원을 조정하여 운영하고 있음(「학칙시행세칙」 제54조)
- 수강신청 변경이 완료된 후, 수강인원이 7명 미만인 전공과목과 10명 미만인 교양과목은 폐강함을 원칙으로 하고 있으나, 교과개설 기준에 미달하는 전공과목 및 교양필수 과목은 총장의 허가를 취득한 후 개설을 할 수 있음(「학칙시행세칙」 제53조)

◆ 성적관리

- 엄정한 성적관리 체계 운영
 - 「학칙시행세칙」 제35조에 의거하여 상대평가를 원칙으로 함
 - 담당 교·강사는 학생의 시험, 과제물, 출석, 발표 및 토의 등을 종합하여 성적을 공정하게 평가하고 있음
 - 수업일수의 1/4 이상 결석을 했을 때에는 기타 기준에 의한 성적에도 불구하고 낙제(F) 처리함
 - 「학칙시행세칙」에 성적의 취소, 성적공시(전산입력 공시), 성적 확인 및 이의 신청과 정정, 학점 포기, 학사 경고자와 우등생에 대한 조치 등을 명확히 규정함으로써, 성적 부여에 대한 공정성과 신뢰성이 확보될 수 있도록 노력하고 있음



[그림 2-2-3] 엄정한 성적 부여를 위한 시스템

○ 성적 부여 기준

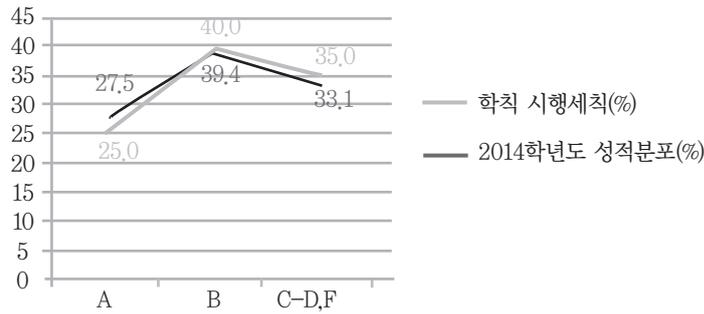
- 「학칙」 제7장의 '시험 및 성적', 「학칙시행세칙」 제6장의 '수강신청과 제8장의 '시험 및 성적'에 성적 부여와 관련된 기준을 규정하고 있음
- 「학칙시행세칙」 제35조에 A학점 25%, B학점 40%, C학점 이하 35%로 성적 분포율을 규정하고 있음
- 「교과목 성적평가 지침」에는 현장실습 관련 교과목, 자격증으로 특별학점을 인정해주는 교과목, 교직과목, 음악 실기과목 등에 한하여 상대평가 예외 적용을 할 수 있으며, 수강인원 10인 이하 교과목과 4학년 전공교과목에 대해서는 성적분포 비율을 상향할 수(A 30%, B 40%, C이하 30%) 있도록 규정하고 있음
- 「학칙시행세칙」 제36조에 결격 사유가 있는 학생의 성적을 취소할 수 있도록 규정하고 있고, 제37조에 성적 이의 신청을 보장하고 있음

○ 성적평가 결과

우리 대학의 성적평가 결과는 규정된 성적분포 비율을 준수하고 있으며, 이것은 엄정한 성적관리가 이루어지고 있다는 것을 보여주는 것임

<표 2-2-4> 2014학년도 성적평가 결과

구분	「학칙시행세칙」 제35조 규정		2014학년도 성적분포 비율
성적평가 비율(%)	A	25	27.5
	B	40	39.4
	C~D	35	30.2
	F		2.9



[그림 2-2-4] 2014학년도 성적평가 비율

※ 자료기준: 「학칙시행세칙」, 2015년 4월 대학정보공시 <2-가. 전공·교양·교직과목 성적 분포>

◆ 성적우수자에 대한 보상 실적

- 성적우수자에게 장학금 지급, 초과 수강신청, 조기졸업 등 다양한 인센티브 정책으로 학업 성취에 대한 동기 유발 및 보상을 시행하고 있음
- 최근 3년간 성적우수 장학금을 수혜 받은 학생 수는 2,954명으로 재학생의 10.7%에 해당되고, 1인당 평균 수혜금액은 214,954원이며, 장학금 총액은 2013년 교육역량강화사업의 지원으로 소폭 늘어났지만, 2014년에는 재학생 수 감소에 따라 줄어들었음

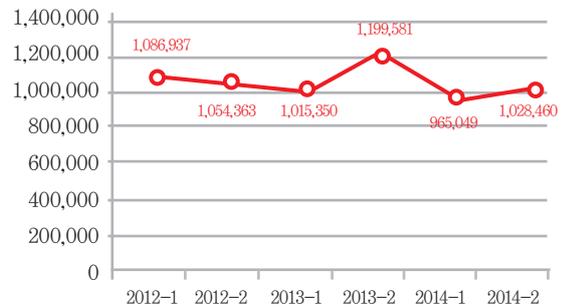
<표 2-2-5> 성적우수 장학금 수혜 현황

구분	2012학년도		2013학년도		2014학년도		합계
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
재학생 수(A)	4,722	4,421	4,807	4,395	4,779	4,359	27,483
수혜학생 수(B)	479	532	450	552	437	504	2,954
수혜금액(천원)(C)	1,086,937	1,054,363	1,015,350	1,199,581	965,049	1,028,460	6,349,740
1인당 수혜금액(원)(C/A)	226,917	198,189	225,633	217,315	220,835	204,060	214,954
비율(%) (B/A)	10.1	12.0	9.4	12.6	9.1	11.6	10.7

※ 자료기준: 8월 대학정보공시<12-다-2. 장학금 수혜 현황>, 고등교육통계조사 재학생 자료



[그림 2-2-5] 성적우수 장학금 수혜율(%)



[그림 2-2-6] 성적우수 장학금 수혜 금액(천원)

◆ 학사경고자에 대한 사후관리 실적

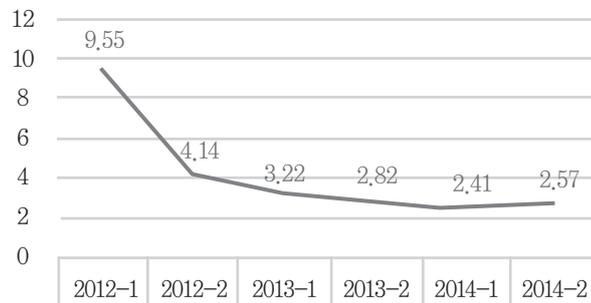
○ 학사경고 기준 및 현황

- 우리 대학은 학사경고 기준에 따라 학생들의 학업 성취를 엄격하게 관리하고 있음(「학칙」 제30조 및 「학칙 시행세칙」 제40조 학기당 평점평균 1.5미만)
- 학사경고를 받은 학생에게는 학습 동기 유발 및 학업 성취를 위한 다양한 사후관리 방안을 시행하고 있음
- 최근 3년간 학사경고자 현황은 아래와 같음

<표 2-2-6> 학사경고자 현황

구 분	2012학년도		2013학년도		2014학년도		합계
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
재학생 수 (A)	4,722	4,421	4,807	4,395	4,779	4,359	27,483
학사경고자 합계 (B)	451	183	155	124	115	112	1,140
학사경고자 비율(%) (B/A)	9.55	4.14	3.22	2.82	2.41	2.57	4.15

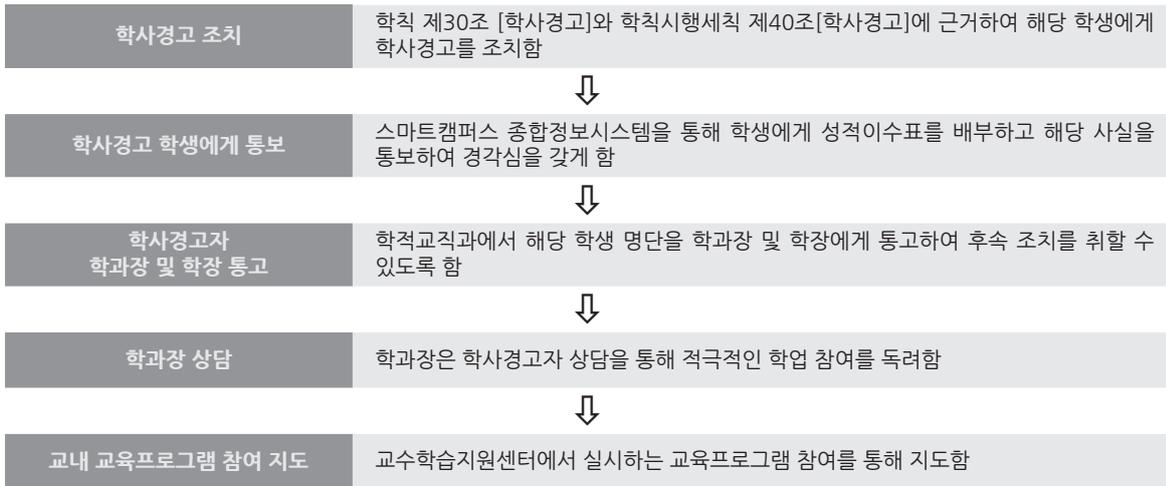
※ 자료기준: 고등교육통계조사 재학생 자료, 교무처 학적교직과



[그림 2-2-7] 학사경고자 현황

○ 학사경고자 사후관리 방안 및 실적

- 학사경고자에 대해서는 다음 학기 개강 전에 학생 본인, 소속 학부(과)장 및 학장에게 통보됨
- 1차 학사경고자는 학과장의 상담을 받고, 2차 이상의 학사경고자는 우리 대학에서 실시하는 학습능력 향상을 위한 교육 및 상담을 받아야 함
 - 학과장 상담 뿐 아니라 평생지도교수제를 통해 지도교수의 지속적 지도와 관심을 받게 됨
 - 교수학습지원센터에서 학습자 동기유발을 위해 진행하는 사이버특강, 3355 Flow(베스트메이드과정), 상담 및 심리검사 등에 참여함



[그림 2-2-8] 학사경고자 관리 절차 체계도

<표 2-2-7> 학사경고자 현황 및 조치 실적

구분	2012학년도		2013학년도		2014학년도		계
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
학사경고자 수	451	183	155	124	115	112	1,140
학과장 상담자 수	257	85	95	80	84	76	677
교수학습지원센터 교육프로그램 참여자 수	22	0	11	10	4	4	51

※ 자료기준: 교무처 학적교직과, 교수학습지원센터

- 학사경고에 의해 제적된 학생이더라도 학습 동기를 가진 학생은 총 정원 범위 내에서 재입학을 허용하고 있음(「학칙시행세칙」 제8조)

<표 2-2-8> 학사경고자 재입학 실적 (단위:명)

학년도	학기	신학대학	인문사회 과학대학	경영대학	이공대학	예술대학	계
2012	1	0	2	1	0	0	3
	2	0	0	1	0	7	8
2013	1	1	1	3	0	4	9
	2	0	2	0	0	0	2
2014	1	0	0	3	1	1	5
	2	0	3	1	1	1	6
계		1	8	9	2	13	33

※ 자료기준: 교무처 학적교직과

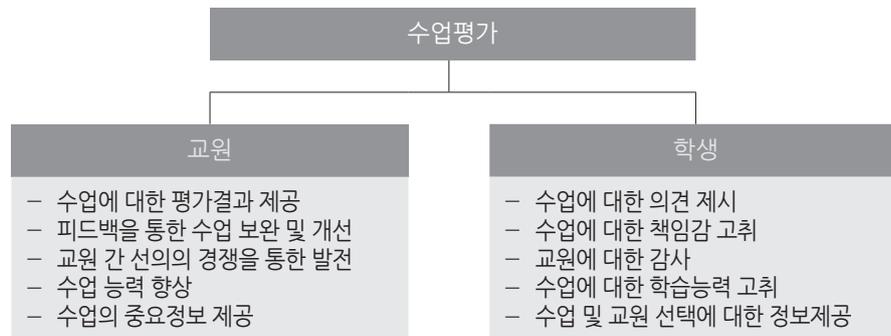
2.2.2 수업평가

학생 교육의 질 향상을 위해 수업평가를 실시하고 있고, 수업 운영 과정을 지속적으로 관리하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	규정	<ul style="list-style-type: none"> • 학칙 시행세칙 • 수업관리지침 • 교과목성적평가지침 • 강의평가내규 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 수업평가는 「강의평가내규」에 근거하여 매 학기마다 교원별·과목별로 실시됨 • 수업평가 결과를 다양한 방법으로 활용하고 우수 교·강사에게 포상을 실시함 • 2013년부터 기존의 강의평가 이외에 강의중간평가를 실시해 교육의 질 향상을 도모함 ① 충족(Pass)		

◆ 수업평가 시스템 운영

- 교육 수요자에게 최고의 교육 서비스를 제공하고, 교원의 교수 능력을 제고하기 위해 전체 개설 교과목에 대해 수업평가를 실시하고 있음
- 수업평가는 중간고사 전후의 수업중간평가와 학기말의 수업평가로 구분되며, 수업중간평가는 수업의 질 제고를 목적으로 평가하고 있으며, 학기말 수업평가는 평가 결과를 업적 평가에 반영(아래에 서는 학기말 수업평가를 주로 서술함)함으로써, 수업의 질적 수준을 제고하고자 함
- 강의평가위원회(위원장과 7인 이상 위원)를 통하여 수업평가 전반에 관한 사항을 심의함



[그림 2-2-9] 수업평가의 목적 및 의의

◆ 수업평가 내용

- 수업평가는 「강의평가내규」에 근거하여 매 학기마다 교원별·과목별로 실시됨
- 수업평가 영역은 학생영역, 교수영역, 수업영역, 실습·실기영역 및 기타 영역으로 구성하여, 학생의 이해력 증진, 교수의 성실성, 수업내용의 충실성, 강의형태의 적절성, 실기수업 여건 등을 평가함
- 수업평가 등급은 5점 척도에 따라 A(4.0초과~5.0이하), B(3.0초과~4.0이하), C(2.0초과~3.0이하), D(1.0초과~2.0이하), E(1.0이하)로 배점하고 있음

- 우리 대학은 현장 적용력을 높이고자 실험·실습·실기 등의 다양한 교육과정을 운영하고 있으며, 기존의 단일 수업 평가 방식을 개선하는 방안을 연구하여 수업 품질을 개선하기 위한 노력을 진행하고 있음

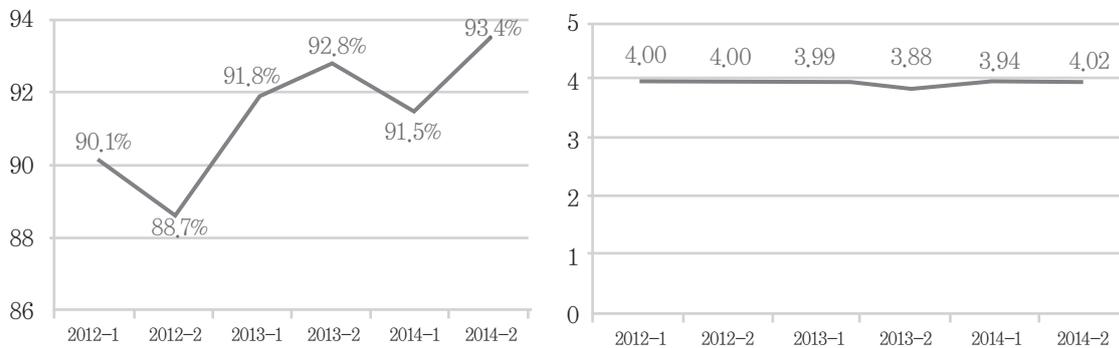
◆ 수업평가 결과

- 최근 3년간 수업평가 참여 비율은 평균 91.3%로 매우 높음
- 최근 3년간 수업평가 점수 평균은 3.97로 A등급에 아주 근접하여 수업만족도가 높음

<표 2-2-9> 수업평가 참여율 및 평가점수

구분		2012학년도		2013학년도		2014학년도		평균
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
수업 평가 참여율	수강인원	29,826	27,988	27,554	25,097	27,652	24,719	27,139
	평가참여인원	26,886	24,816	25,295	23,298	25,308	23,088	24,782
	참여율(%)	90.1	88.7	91.8	92.8	91.5	93.4	91.3
	수업평가점수	4.00	4.00	3.99	3.88	3.94	4.02	3.97

※ 자료기준: 교무처 교무과, 전산정보실



[그림 2-2-10] 수업평가 참여율 및 평가점수

◆ 수업평가 결과 활용

- 수업평가 결과는 전임교원의 업적평가, 비전임교원의 재임용 심사 및 시간강사 위촉에 반영하고 있음
- 수업평가 결과가 미흡한 교원은 1년 이내에 우리 대학에서 실시하는 교수 능력 향상 프로그램에 의무적으로 참여해야 함
- 수업평가 우수 교·강사는 인센티브를 지급하여 수업 개선에 대한 동기를 부여하고 있음
- 수업평가 결과는 학생들에게 공개되어 학생들이 다음 학기 수강 신청 시 참고할 수 있도록 함

<표 2-2-10> 우수 교·강사 인센티브 지급 내역

연도	2012	2013	2014
지급액(원)	600,000	600,000	400,000
수혜인원수	2	2	2

※ 자료기준: 교무처 교무과

- 우수 교·강사 인센티브 지급액이 낮은 편이며 수혜인원수 역시 전체 교원에 비해 아주 적은 편이므로 이에 대한 확대가 필요함

2.2.3 교수·학습 개선 노력

대학은 교수·학습 개선을 위한 전담 조직을 갖추고, 수업의 질 향상을 위해 다양한 프로그램을 지속적으로 제공하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	규정	• 교수학습지원센터운영규정	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 전문인력으로 교수학습지원센터를 운영하고 있으며, 2012년부터는 예산 증액을 통해 교수·학습 개선을 기하고 있음 • 우리 대학은 다양한 교수·학습 능력 향상 프로그램을 통하여 수업의 질적 수준을 개선하고 있으며, 우수 사례를 발굴하여 보급하고 있음 ① 충족(Pass) 		

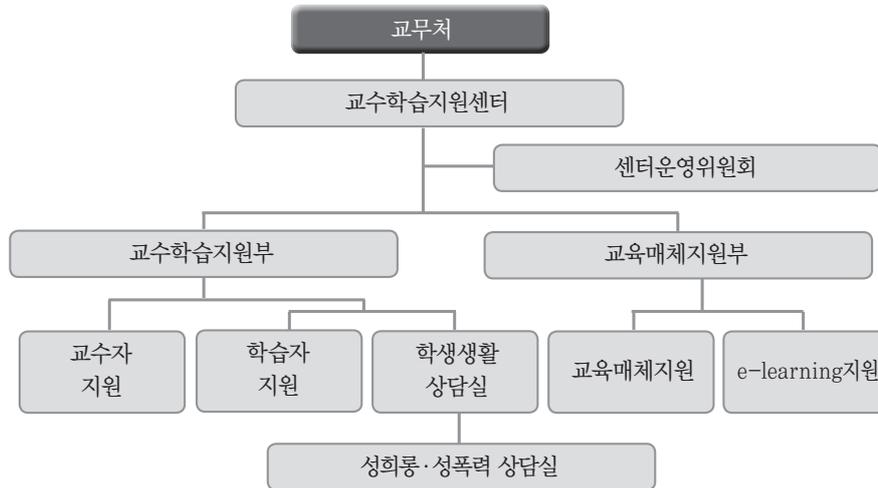
◆ 교수학습지원센터의 운영

- 교수학습지원센터는 효과적이면서도 효율적인 가르침과 배움을 실천할 수 있도록 교수자와 학습자를 위한 교수·학습지원 프로그램을 개발하고 적용하여 양질의 교육환경을 조성하고 있음
- 교수학습지원센터의 운영목표는 ‘핑크(PINC) 구현’으로서, 교수자와 학습자의 전문성(Professionalism), 주도성(Initiative), 연결·소통능력(Networking)을 기르고 창의성(Creativity)을 함양하여 ‘영성, 인성, 지성을 갖춘 공감 리더’를 양성하는 것임

◆ 교수학습지원센터 조직 및 구성

- 교수학습지원센터 조직 현황
 - 우리 대학은 교수법의 질적 제고와 학업성취도 향상 등을 위하여 교무처 산하에 교수학습지원센터를 설치·운영하고 있음

- 교수학습지원센터의 원활한 운영을 위해 센터운영위원회, 교수학습지원부 및 교육매체지원부를 두고 있음
- 센터운영위원회는 전반적인 운영 내용을 계획 심의하고, 교수학습지원부는 교수자와 학습자 지원을 주요 업무로 하며, 교육매체지원부는 교육매체와 e-learning 지원을 주요업무로 함
- 교수학습지원부 내 학생생활상담실을 운영하여 학생 상담(개인상담, 심리검사 등 포함)을 담당함



[그림 2-2-11] 교수학습지원센터 조직도

◆ 교수학습지원센터 구성원의 전문성

- 교수학습지원센터는 2015학년도 1학기에 센터장 1인, 과장 1인, 전임연구원 2인, 전임상담원 1인, PD교수 4인, 직원 1인으로 구성되어 있음
- 센터장
 - 교육학 교육심리 분야의 박사학위 및 학습컨설팅 전문가 자격증 소지자로서, 수업분석 전문가 과정 및 수업컨설팅 전문가 과정을 이수하여 교수·학습 개선을 위한 다양한 프로그램의 기획·관리·운영의 전문성을 보유함
- 과장
 - 19년 행정 경험을 기반으로 센터운영행정을 총괄함
- 전임연구원
 - 교수학습지원부 교수자 지원 영역의 전임연구원은 중등교원 2급 정교사 자격증과 영어, 중국어 자격증을 소지하여 외국인교수 및 중국유학생과의 원활한 의사소통 능력을 보유함
 - 교수학습지원부 학습자 지원 영역의 전임연구원은 교육학 석사학위 소지자로서 학습 능력 향상 프로그램을 운영하며, 일반 학생 및 학사경고자 상담 프로그램을 담당함
- 전임상담원
 - 교수학습지원부 학생생활상담실의 전임상담원은 교육학 상담 및 생활지도 전공 석사, 국가공인 청소년 상담사 2급 자격, 국가공인 직업상담사 2급 자격, (사)한국상담심리학회 상담심리사 2급 자격의 소지자로 학생생활상담을 담당함

- PD교수
 - 교수학습지원부 교수자 지원 영역의 PD교수는 교수자 지원프로그램이 갖추어야 할 핵심요소를 파악하고 프로그램의 기획, 추진에 관한 전문성과 열정을 갖추고 있음
 - 교수학습지원부 학습자 지원 영역의 PD교수는 2015년 협성대학교 자체평가보고서에서 학생 지원 부분의 집필을 담당했으며, 2015년 교내 자체평가에서도 교육 영역을 담당하는 등 해당 영역에 적합한 지식을 갖추고 있음
 - 교육매체지원부 교육매체 지원 영역의 PD교수는 멀티미디어학 전공 교수로서 센터에서 운영하는 각종 멀티미디어 기자재의 관리·운영을 위한 전문성을 갖추고 있음
 - 교육매체지원부 e-learning 지원 영역의 PD교수는 사이버강의실의 이클래스를 처음 도입하는 등 e-learning 교육 영역을 다방면에서 지원할 수 있는 전문가임
- 직원
 - 교육매체지원부 교육매체 지원 영역의 직원은 전산업무의 전문가로 행정 및 기자재 관련 업무를 지원함
- 2013년 『대학기관평가인증 평가결과보고서』에서 교육매체지원부에 전임연구원을 확보할 것을 제안했지만 아직 확보가 되어 있지 않음

<표 2-2-11> 교수학습지원센터 인력 현황

부서		직위	담당업무	비고
교수학습지원센터		센터장	센터운영총괄	교육심리 전공 박사 학습컨설팅 전문가 자격증
		과장	센터운영행정 총괄	19년 행정 경험 기반 행정 지원
교수학습지원부	교수자 지원	전임연구원	교수자 지원 연구	중등학교 정교사(2급) 영어, 중국어 자격증
		PD교수	교수법연구	자체평가연구위원
	학습자 지원	전임연구원	학습자 지원 연구	교육학 석사
		전임상담원	학생생활상담	교육학 상담 및 생활지도 전공 석사 국가공인 청소년상담사 2급 자격 국가공인 직업상담사 2급 자격 (사)한국상담심리학회 상담심리사 2급 자격
		PD교수	학습법 연구	문학박사, 자체평가연구위원(교육영역 담당)
교육매체지원부	교육매체 지원	PD교수	교육매체 연구	멀티미디어학 박사
		직원	교육매체 지원	행정 및 기자재 관련 업무 지원
	e-learning 지원	PD교수	e-learning 연구	이클래스 도입, e-learning 전문가

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

◆ 교수학습지원센터 시설 현황

<표 2-2-12> 교수학습지원센터 시설 현황

시설명	규모	활동 내용 및 주요 기자재	
		활동 내용	주요 기자재
수업행동분석실 (경영관 109호)	92.3㎡	활동 내용	강의 촬영, 모의수업 촬영 등
		주요 기자재	강의 촬영 및 저장 시스템, 강사추적 시스템, 전자칠판, 전자교탁, 카메라
매체제작실 (경영관 109-1호)	29.3㎡	활동 내용	매체 제작 및 변환
		주요 기자재	오디오 믹서, 서버, PC, DVD VTR 변환레코더, TV, 핸드마이크, 핀마이크
교수학습세미나실 (경영관 110호)	40.5㎡	활동 내용	교수법 특강/세미나
		주요 기자재	빔프로젝터, 스크린
스튜디오 (경영관 111~113호)	121.5㎡	활동 내용	3355 Flow 참여 학생 공부방, 일반 학생 스튜디오 대여
		주요 기자재	PC
교수학습지원센터 (경영관 114호)	81.0㎡	활동 내용	행정 및 기자재 지원
		주요 기자재	이동식 카메라 장비, PC, 노트북, 프린터, 복사기
학생생활상담실	70.0㎡	활동 내용	학생생활상담, 심리검사 등
		주요 기자재	PC 3대, 프린터, 복사기, 코팅기, TV, VTR 등

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

◆ 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행 현황

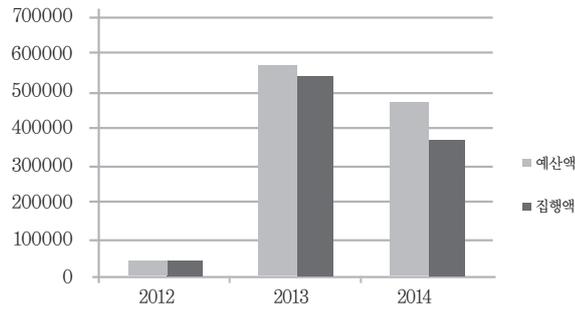
○ 우리 대학은 재학생 5,000명 미만의 소규모 대학으로 교수학습지원센터에 대규모 예산을 편성함에 어려움이 있었으나, 교수학습지원센터의 중요성이 부각된 2012년부터 예산을 증액하였으며, 2013년에는 교육역량강화사업에 선정되어 예산액 및 집행액이 대폭 증대되었음

<표 2-2-13> 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행 현황

(단위 : 천원)

구분	2012년		2013년		2014년	
	예산액	집행액	예산액	집행액	예산액	집행액
교수자 지원	1,375	1,336	34,121	30,926	88,367	73,378
학습자 지원	3,470	3,383	369,527	347,140	179,004	151,641
교육 매체 및 e-learning 지원	25,600	23,336	135,672	133,900	190,600	136,480
기타	9,320	9,204	36,830	25,876	13,803	8,940
합계	39,765	37,260	576,150	537,842	471,776	370,440

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터



[그림 2-2-12] 교수학습지원센터 예산 편성 및 집행현황

◆ 교수·학습 능력 향상 프로그램 현황

- 우리 대학은 교·강사의 교수방법을 개선하기 위해 교수법에 대한 특강, 교수법 연수 지원, 강의분석 및 컨설팅 등 다양한 프로그램을 운영하고 있음

<표 2-2-14> 교수 능력 향상 프로그램 현황

프로그램 명	주제	참가인원 수			
		2012	2013	2014	합계
3355-Pro	- 교수법 연구 공동체	-	57	59	116
Best Teaching Fair	- 티칭 노하우 콘텐츠 공모전	-	30	31	61
사이버강의 콘텐츠 제작	- 사이버강의 콘텐츠를 제작하여 교내 및 KOCW 사이트에 공개강좌로 게시	-	5	3	8
교수법 연수 지원	- 한국대학교육협의회 주최 교수법 과정 연수 지원	-	12	19	31
월례 교수법 세미나	- 우수교수를 초청해 교수법 노하우 공유 및 토론	-	-	149	149
교수법 특강	- 사례로 보는 강의 노하우 - 신입교수대상 이클래스 활용 워크숍 - 교원 학생상담 역량강화 연수 등	45	60	85	190
전공 교수법 세미나	- 교수학습을 위한 커뮤니케이션 방법 - 교수학습법 사례개선 - 이론과 실제를 병행한 교과교육 등	24	-	-	24
강의분석 및 컨설팅	- 강의 동영상 촬영 및 분석	-	4	5	9

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

- 학생들의 학습 능력을 강화하기 위한 프로그램을 진행하고 있으며, 특히 '더불어 공부하는 캠퍼스 문화'를 만들기 위해 기획된 학습공동체 프로그램 3355 Flow는 학생들의 열띤 호응을 얻고 있으며, 이 프로그램은 2014년 자체 설문조사에서 5점 척도에 평균 4.2의 만족도를 보임 (학습 능력 향상 프로그램 관련 자료는 '2.1.3 비교과 교육과정 편성과 운영'을 참고)
- 교수·학습 능력 향상 프로그램을 지원하고 이를 효과적으로 보급하기 위해 교육매체 제작과 사이버 강의 활성화를 위해서도 노력하고 있음

<표 2-2-15> 교육매체 지원 현황

내용	교육매체 지원 실적			
	2012년	2013년	2014년	합계
교육매체 제작				
• VHS→DVD 변환	38	38	38	114
• 모의수업동영상, 강의촬영동영상(file 또는 CD 제작)	45	27	7	79

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

◆ 교수학습지원센터의 교수·학습 지원 자체 개발 현황

- Teaching Tips 탑재 및 배포
 - 매월 교수학습지원센터 홈페이지를 통해 교수 역량 향상, 강의 준비 Tip 등 교수법과 관련한 유용한 정보를 게시하고 있으며, 2012년부터 현재까지 해당 내용을 책자로 배포함
- Learning Tips 탑재
 - 매월 홈페이지를 통해 학생들에게 필요하고 적합한 학습정보 및 자기 주도 학습 능력을 향상시키기 위한 학습법과 관련한 유용한 정보를 제공하고 있으며, 2013학년도 1학기에는 해당 내용을 책자로 배포함
- 『우수사례집』 발간
 - 교수·학습 프로그램 관련 공모전으로 우수 사례를 발굴하고 사례집으로 배포하여 교수·학습을 위한 유익한 정보를 공유함
- 「CTL 뉴스레터」 발간
 - 교수학습지원센터의 다양한 프로그램에 대한 운영계획 및 성과를 정리하여 뉴스레터로 제작·배포하여 교수학습지원센터를 지속적으로 홍보할 수 있는 자료로 활용함
- 『학생생활상담연구』 발간
 - 신입생 및 재학생의 가정환경, 학업 및 대학생활, 진로 및 취업 등에 대한 실태조사 결과를 수록함으로써 학생의 생활지도와 진로지도를 위한 자료로 활용함
- 『3355-Pro 교수법 연구공동체 활동결과 보고서』 발간
 - 우리 대학 전임교원들이 공동으로 연구한 교수법 활동결과보고서를 매년 발간함으로써 우리 대학 교원들의 교수법 향상을 도모함

<표 2-2-16> 교수학습지원센터의 교수·학습 자체 개발 자료 현황

연도	내용
2012	<ul style="list-style-type: none"> - Teaching Tips 발간 - 학습전략 수기 공모전 수상작편 발간 - 학습전략 수기 공모전 응모작 종합편 발간 - 뉴스레터 1호 발간 - 학생생활상담연구 발간

연도	내용
2013	<ul style="list-style-type: none"> - 2013-1 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 주간학습활동보고서 및 최종보고서 - 2013-1 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 우수공동체 수상작 자료집 - 2013-2 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 주간학습활동보고서 및 최종보고서 - 2013-2 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 우수공동체 수상작 자료집 - 2013-2 튜터링 프로그램(탈출! FM장학금) 보고서 모음집 발간 - 2013-2 3355-Pro 교수법 연구공동체 활동결과보고서 - 2013-2 3355-Pro 교수법 연구공동체 가이드북 - 2013-2 Best Teaching Fair 수상작 모음집 - 2013-2 학습전략수기 공모전 남 주자! 응모작편 - 2013-2 학습전략수기 공모전 남 주자! 수상작편
2013	<ul style="list-style-type: none"> - 교수자를 위한 e-class활용매뉴얼 발간 - 융·복합 부전공 '자아실현과 창의성' 교육과정 개정연구 - 융·복합 부전공의 창의적 교수학습 방법 운영 결과보고서 자료집 - 융·복합 부전공 교육효과 분석용 측정 도구 개발 - 학생교육역량 모델링 - 학생교육역량 진단도구 개발 - Pro-c Big-C 창의인재역량 진단문항 개발 - 뉴스레터 2호 - 뉴스레터 3호 - Learning Tips - Teaching Tips - 학생생활상담연구 발간
2014	<ul style="list-style-type: none"> - 2014-1 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 주간학습활동보고서 및 최종보고서 - 2014-1 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 우수공동체 수상작 자료집 - 2014-2 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 주간학습활동보고서 및 최종보고서 - 2014-2 학습공동체 프로그램(3355 Flow) 우수공동체 수상작 자료집 - 2014-1 튜터링 프로그램(탈출! FM장학금) 보고서 모음집 - 2014-2 튜터링 프로그램(탈출! FM장학금) 보고서 모음집 - 2014-1 3355-Pro 3기 교수법 연구공동체 활동결과 보고서 - 2014-1 3355-Pro 3기 교수법 연구공동체 활동결과 요약집 - 2014-2 3355-Pro 4기 교수법 연구공동체 활동결과 보고서 - 2014-2 3355-Pro 4기 교수법 연구공동체 활동결과 요약집 - 2014-1 제2회 Best Teaching Fair 수상작 모음 - 2014-2 제3회 Best Teaching Fair 수상작 모음 - 2014-2 제3회 학습전략수기 공모전 남 주자! 응모작편 - 2014-2 제3회 학습전략수기 공모전 남 주자! 수상작편 - 2014-2 창의융합 지식 콘서트 최종결과보고서 - 2014-2 창의융합 지식 콘서트 우수결과보고서 - Teaching Tips - 뉴스레터 4호 - 뉴스레터 5호 - 학생생활상담연구 발간

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

◆ 교수학습지원센터 활성화 방안

- 우리 대학은 대학 특성화 방안으로서 구성원(교수, 학생, 직원) 역량 강화를 추진하고 있으며, 특히 2013년 교육역량강화사업을 통하여 교수 역량 및 학생들의 학습 능력 제고를 위한 프로그램을 시행하였음
 - 교수 역량 강화를 위해서는 3355-Pro(교원의 교수법 연구에 대한 지원 프로그램), Best Teaching Fair, Blended Learning 활성화를 위한 사이버 강의 콘텐츠 개발, 교원의 전문적·영역특수적(Domain-Specific) 역량 개발을 지원하는 외부 교육 및 연수 활동 지원 등 다양한 프로그램을 시행하고 있음
 - 최근 3년간 (2012년~2014년) 약 9.5억 원을 집행하였으며, 교수학습지원센터의 중요성이 강조됨으로 인해 향후 예산증대가 예상됨
 - 학습능력 제고를 위해서는 3355 Flow (학생들의 학습 공동체 활동 지원 프로그램), 탈출! FM장학금 (선후배의 노하우 공유 프로그램), 행복한 성적표 (학업 의욕 고취 프로그램) 등 다양한 프로그램을 시행하고 있음
- 교수학습지원센터의 교수학습지원 환경을 개선하여, 보다 효과적이고 쾌적한 환경을 제공하여 교육 정보가 보다 원활히 소통되고, 학생들의 대학생활 만족도를 제고함
 - 2013년 교육역량강화사업을 통하여 시설 개선에 1억 5천만 원의 사업 예산 배정이 되어 2014학년도 1학기에 교수학습지원센터 공간이 확대되어 학생 스터디룸 및 교수법 세미나실 확충 등으로 보다 나은 환경에서 보다 질 높은 교수 및 학습지원이 가능해짐
- 연구원, 직원, 조교 등의 인원 확충을 통해 보다 견실한 기초를 구축할 필요가 있으며, PD교수를 교육학 전공자로 교체하여 보다 활성화 시킬 필요가 있음
- 교수학습지원센터를 핵심교육역량 R&E(Research & Education) 기능을 강화한 기초교육원으로서의 조직 개편을 논의하고 있음

3. 대학 구성원

평가부문	요 약																				
3.1 교원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전임교원 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 전임교원 확보율은 72.8%이며, 합리적이고 투명한 절차를 통하여 채용하고 있음 - 비전임교원의 강의 담당 비율은 42.2%로 기준값 50%이하를 유지하고 있음 ○ 교원의 교육 및 연구 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 교수학습지원센터를 통한 다양한 교수 능력 향상 프로그램을 운영하고 있음 - 다양한 재정적 지원(논문발표, 저서, 학술대회개최, 논문 게재 등) 및 행정적 지원(연구년제도 시행)을 하고 있음 ○ 시간강사 강의료는 44,060원으로 기준값 42,000원을 충족함 ○ 교원의 연구 성과 <ul style="list-style-type: none"> - 자연계열 교원 20%미만 대학으로서, 연구영역에서 기준값 이상의 성과를 보이고 있음 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>항목</th> <th>기준값</th> <th>산출 값</th> <th>진단결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전임교원 1인당 국내논문실적(건수)</td> <td>0.5</td> <td>0.759</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">충족</td> </tr> <tr> <td>전임교원 1인당 등재(후보)지 논문실적(건수)</td> <td>0.35</td> <td>0.706</td> </tr> <tr> <td>전임교원 1인당 저역서실적(건수)</td> <td>0.07</td> <td>0.169</td> </tr> <tr> <td>전임교원 1인당 교내연구비(천원)</td> <td>500</td> <td>1,899.70</td> </tr> <tr> <td>전임교원 1인당 교외연구비(천원)</td> <td>2,000</td> <td>8,627.70</td> </tr> </tbody> </table>	항목	기준값	산출 값	진단결과	전임교원 1인당 국내논문실적(건수)	0.5	0.759	충족	전임교원 1인당 등재(후보)지 논문실적(건수)	0.35	0.706	전임교원 1인당 저역서실적(건수)	0.07	0.169	전임교원 1인당 교내연구비(천원)	500	1,899.70	전임교원 1인당 교외연구비(천원)	2,000	8,627.70
항목	기준값	산출 값	진단결과																		
전임교원 1인당 국내논문실적(건수)	0.5	0.759	충족																		
전임교원 1인당 등재(후보)지 논문실적(건수)	0.35	0.706																			
전임교원 1인당 저역서실적(건수)	0.07	0.169																			
전임교원 1인당 교내연구비(천원)	500	1,899.70																			
전임교원 1인당 교외연구비(천원)	2,000	8,627.70																			
3.2 직원	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직원 규모 <ul style="list-style-type: none"> - 직원1인당 학생 수는 63.7명으로 기준값 70명 이하를 충족함 ○ 직원 인사제도 <ul style="list-style-type: none"> - 직원 채용은 「직원인사규정」에 따라 공개 채용을 원칙으로 함 - 승진은 「직원승진심사규정」과 직원근무평정 결과, 상벌 등의 점수를 반영하여 심사함 - 직원근무평정은 자기평정, 상호평정, 부서장평정, 총장평정의 단계를 거치게 되며, 다양한 평가를 통해 공정성과 투명성을 원칙으로 심사함 ○ 직원의 전문성개발과 복지 <ul style="list-style-type: none"> - 정기 직원연수, 특별 해외연수, 직원 직무별 교육연수 프로그램을 실시함 - 직원 복지 프로그램으로 교육비 지원, 의료지원을 비롯한 다양한 후생복지를 시행함 ○ 직원 만족도 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 2014년 우리 대학 직원 만족도 수준은 48.4점으로 보통 이하 수준임 - 개인 및 조직의 직무 활동과 상사의 리더십은 강점으로 나타나고 조직간 화합과 직무활동에 대한 평가 및 보상이 약점으로 나타남 																				
3.3 학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생선발의 절차와 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 공정한 학생선발을 위해 대학입학전형관리위원회를 구성하여 입시전형제도를 심의하고 있음 - 수시입학전형은 학생부위주전형, 실기위주전형, 학생부종합전형 등 3가지로, 정시입학전형은 수능위주전형과 실기 위주전형 등으로 분류하여 학생을 선발함 ○ 정원내 신입생 충원율 <ul style="list-style-type: none"> - 정원내 신입생 충원율은 100.3%로 기준값 95%를 상회함 ○ 정원내 재학생 충원율 <ul style="list-style-type: none"> - 정원내 재학생 충원율은 97.4%로 기준값 70%를 상회함 ○ 학생상담 체계 구축 및 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 평생지도교수 상담을 비롯한 전문상담기관 및 체계적인 운영시스템(학생경력관리시스템 [FABAB])을 갖추고 있음 - 교수학습지원센터, 교육실, 보건진료소, 생활관 등에서 대학생활과 관련된 다양한 상담(학습, 신앙, 건강, 기숙사 생활)을 실시함 ○ 유학생관리 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 대학은 유학생 교육 내실화를 통해 교육수요자의 만족도를 높이고 대외 이미지를 개선하기 위하여 대외협력과, 교육실, 학부(과), 교수학습지원센터 등에서 다양한 프로그램을 실시하고 있음 																				

평가영역

3.

대학은 교육목표 달성을 위해 전임교원을 확보하고 교원의 전문성 함양을 위한 교육 및 연구 활동에 대한 지원을 하고 있다. 대학의 원활한 운영을 위한 직원 확보와 직원의 전문성 및 직무 능력 향상을 위해 다양한 지원을 하고 있으며, 합리적인 인사제도를 운영하고 있다. 아울러 공정하고 합리적인 학생선발부터 지도 관리, 취업까지 학생을 체계적으로 관리·지원하고 있다.

평가부문

3.1 교원

대학은 교육목표 달성을 위해 합리적인 교원 채용과 인사제도의 개편을 통해 우수한 전임교원을 확보하고 있으며, 관리를 통한 적정수의 비전임교원을 활용하고 있다. 교원의 질적 향상을 위해 교원업적평가제도를 운영하고 교육 및 연구를 위한 다양한 지원을 하고 있다. 또한 교원은 수준 높은 교육을 위한 연구실적을 보유하고 있으며, 산·관·학 협력을 통하여 연구비를 확보하고, 지역사회에서 요구하는 기술과 특허의 환원을 통해 사회에 기여하고 있다.

3.1.1 전임교원 확보율

대학은 원활한 교육 및 학생지원을 위하여 대학평가원 지정 기준 이상의 전임교원을 확보하고 있다.

준거특성	정량		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> 6-가. 전체교원 대비 전임교원 현황 6-다. 전임교원 확보율 	2014년 8월
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학 전임교원 확보율은 편제정원 기준 72.84%로 기준값 61%를 상회함 ① 충족(Pass) 		

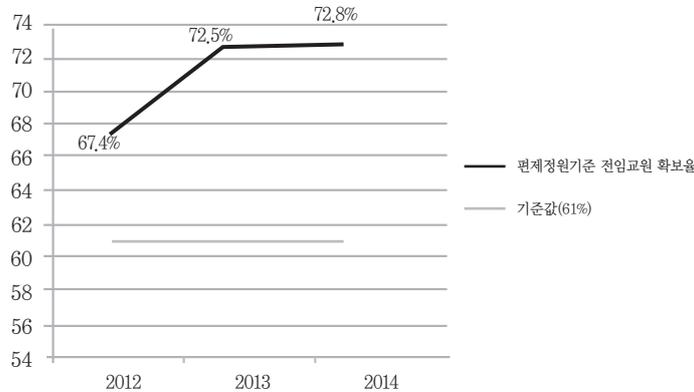
◆ 전임교원 확보율

- 우리 대학은 대학 교육의 내실화 및 학생 지도를 위하여 기준값 이상의 전임교원을 확보하고 있음
- 지속적인 전임교원의 충원으로 2014년 전임교원 확보율은 편제정원기준 72.84%로 기준값 61%를 상회하고 있음
- 우리 대학은 교육 및 연구역량 강화와 제고를 위하여 전임교원 확보에 노력하고 있으며, 지속적으로 향상하고 있음

<표 3-1-1> 전임교원 확보율

공시 연도	학생현황 (명)						교원법정정원 (명)						전임 교원 (C)	교원확보율(%)		기준 값 (%)
	학부		대학원		계(A)		학부		대학원		계(B)			전임교원 (C/B)×100		
	편제 정원	재학생	편제 정원	재학생	편제 정원	재학생	편제 정원	재학생	편제 정원	재학생	편제 정원	재학생		편제 정원 기준	재학생 기준	
2012	4,320	4,722	1,094	568	5,414	5,290	190	208	46	25	236	231	159	67.4	68.8	61
2013	4,320	4,765	1,055	531	5,375	5,296	191	209	45	23	236	231	171	72.5	74.0	61
2014	4,320	4,676	1,023	524	5,343	5,200	190	205	43	23	232	227	169	72.84	74.4	61

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <6·다. 전임교원 확보율>



[그림 3-1-1] 전임교원 확보율

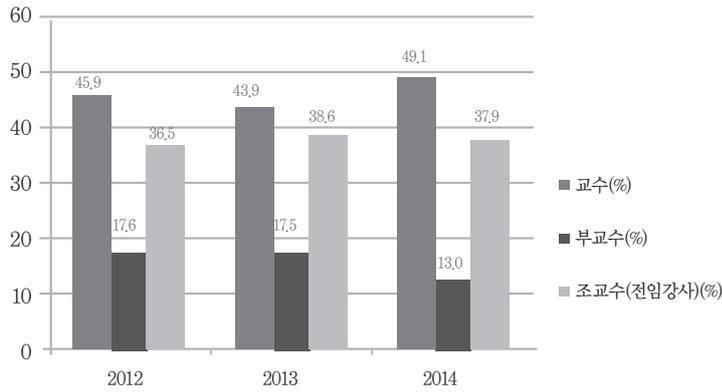
◆ 교원 현황

- 2014년 교원 현황은 전임교원이 32.3%, 비전임교원이 67.7%로 그 비율을 적정하게 유지하고 있음
- 2014년 전임교원 구성은 교수 49.1%, 부교수 13%, 조교수 37.9%의 분포를 이루고 있어 교수의 비율이 다소 높지만 향후 정년퇴임에 의한 자연 감소에 의해 안정화가 이루어 질 것으로 예상됨
- 겸임 및 초빙교원의 비율이 증가하고 시간강사의 비율이 감소하는 추세로, 교육의 질적 향상을 위해 노력하고 있음

<표 3-1-2> 교원 현황

공시 연도	전임교원 (명, %)					비전임교원 (명, %)					합계
	교수	부교수	조교수	전임 강사	소계	겸임 교원	초빙 교원	기타 비전임	시간 강사	소계	
2012	73 (13.0)	28 (5.0)	8 (1.4)	50 (8.9)	159 (28.2)	12 (2.1)	7 (1.2)	20 (3.6)	365 (64.8)	404 (71.8)	563 (100)
2013	75 (16.4)	30 (6.6)	66 (14.4)		171 (37.4)	9 (2.0)	4 (0.9)	24 (5.3)	249 (54.5)	286 (62.6)	457 (100)
2014	83 (15.8)	22 (4.2)	64 (12.2)		169 (32.3)	25 (4.8)	20 (3.8)	25 (4.8)	285 (54.4)	355 (67.7)	524 (100)

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <6-가. 전체 교원 대비 전임교원현황>



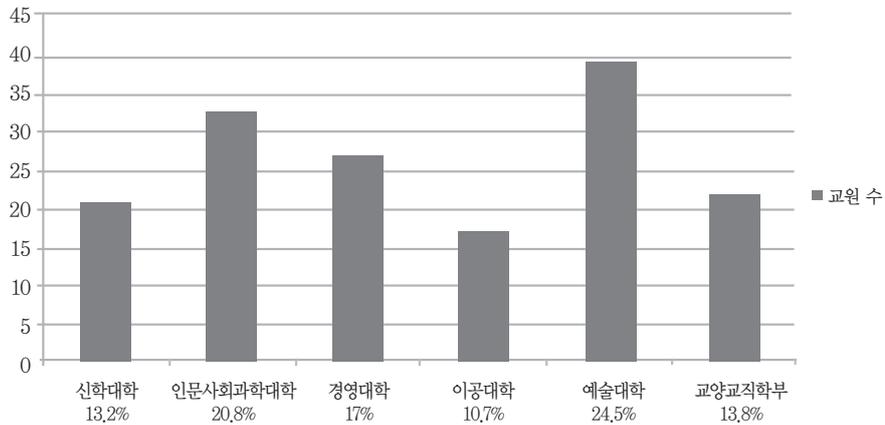
[그림 3-1-2] 교수, 부교수, 조교수 비율

○ 2015년 전임교원의 비율은 예술대학, 인문사회과학대학, 경영대학, 교양교직학부, 신학대학, 이공대학 순으로 높게 나타남

<표 3-1-3> 2015년 단과대학·교양교직학부 전임교원 수 및 비율

구분	신학대학	인문사회과학대학	경영대학	이공대학	예술대학	교양교직학부	계
교원 수	21	33	27	17	39	22	159
비율	13.2	20.8	17	10.7	24.5	13.8	100

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <6-가. 전체 교원 대비 전임교원현황>

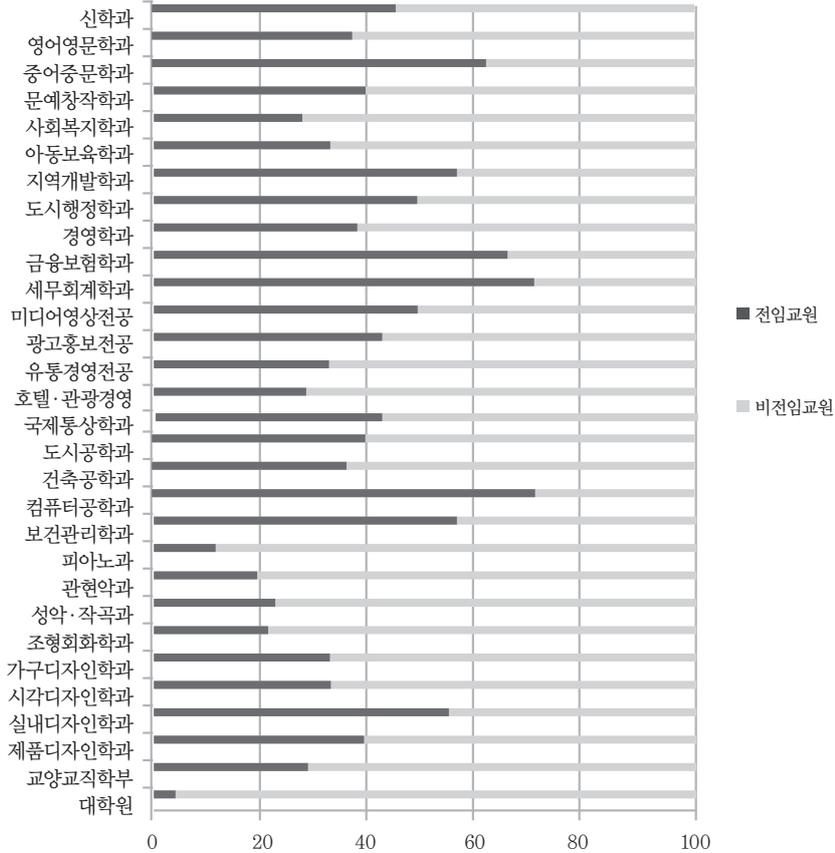


[그림 3-1-3] 2015년 단과대학·교양교직학부 전임교원 수 및 비율

<표 3-1-4> 2015학년도 1학기 학과별, 직제별 교원(전임, 비전임) 수

구분	교원 합계	전임교원 (명, %)					비전임교원 (명, %)						
		교수	부교수	조교수	소계	비율	겸임	초빙	기타	시간 강사	소계	비율	
학부 계	459	88	17	57	162	35.3	20	17	35	225	297	64.7	
신학 대학	신학과	46	11	2	8	21	45.7	2	0	14	9	25	54.3
인문 사회 과학 대학	영어영문학과	8	2	0	1	3	37.5	0	0	0	5	5	62.5
	중어중문학과	8	1	2	2	5	62.5	0	0	0	3	3	37.5
	문예창작학과	10	2	2	0	4	40.0	0	0	0	6	6	60.0
	사회복지학과	32	4	1	4	9	28.1	0	1	0	22	23	71.9
	아동보육학과	12	3	1	0	4	33.3	0	0	0	8	8	66.7
	지역개발학과	7	4	0	0	4	57.1	0	0	0	3	3	42.9
	도시행정학과	8	3	0	1	4	50.0	1	0	0	3	4	50.0
경영 대학	경영학과	13	4	0	1	5	38.5	0	0	1	7	8	61.5
	금융보험학과	6	2	1	1	4	66.7	0	0	0	2	2	33.3
	세무회계학과	7	3	0	2	5	71.4	0	0	0	2	2	28.6
	미디어영상전공	4	1	0	1	2	50.0	0	0	1	1	2	50.0
	광고홍보전공	7	2	0	1	3	42.9	1	0	0	3	4	57.1
	유통경영전공	9	1	1	1	3	33.3	0	0	1	5	6	66.7
	호텔·관광경영 전공	7	1	0	1	2	28.6	1	0	0	4	5	71.4
국제통상학과	7	3	0	0	3	42.9	1	0	0	3	4	57.1	
이공 대학	도시공학과	10	4	0	0	4	40.0	1	1	0	4	6	60.0
	건축공학과	11	3	0	1	4	36.4	1	0	0	6	7	63.6
	컴퓨터공학과	7	3	0	2	5	71.4	0	1	0	1	2	28.6
	보건관리학과	7	2	2	0	4	57.1	1	0	0	2	3	42.9
예술 대학	피아노과	25	3	0	0	3	12.0	1	3	0	18	22	88.0
	관현악과	20	1	0	3	4	20.0	3	2	0	11	16	80.0
	성악·작곡과	26	5	0	1	6	23.1	2	1	0	17	20	76.9
	조형회화학과	23	4	0	1	5	21.7	2	1	0	15	18	78.3
	가구디자인학과	15	2	1	2	5	33.3	2	2	0	6	10	66.7
	시각디자인학과	15	3	1	1	5	33.3	0	0	0	10	10	66.7
	실내디자인학과	9	4	0	1	5	55.6	1	1	0	2	4	44.4
	제품디자인학과	15	2	1	3	6	40.0	0	0	0	9	9	60.0
교양교직학부	85	5	2	18	25	29.4	0	4	18	38	60	70.6	
대학원 계	23	0	1	0	1	4.3	0	0	0	22	22	95.7	
총계	482	88	18	57	163	33.8	20	17	35	247	319	66.2	

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <6-가. 전체 교원 대비 전임교원현황>



[그림 3-1-4] 2015학년도 1학기 학과별, 직제별 교원(전임, 비전임)의 비율

3.1.2 교원인사제도 및 처우

대학의 교원인사제도는 합리적인 절차와 방법에 따라 운용되고 있으며, 우리 대학은 교원의 복지 및 처우를 위하여 다양하게 노력하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	규정	<ul style="list-style-type: none"> 교원인사규정, 교원정년보장규정, 교원신규채용시행세칙, 계약제교원 임용규정, 비정년직전임교원인사에관한시행세칙, 비전임교원인사에 관한 시행세칙, 산학협력중점교원인사에관한시행세칙 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학의 교원인사제도는 합리적인 절차와 방법으로 운용되고 있으며, 우리 대학은 교원의 복지 및 처우를 위하여 노력하고 있음 ① 충족(Pass) 		

◆ 교원신규채용의 절차와 방법

- 우리 대학은 교원신규채용 및 재임용을 합리적이고 투명하게 운용하기 위해 「학교법인 삼일학원 정관」, 「교원인사규정」, 「교원신규채용시행세칙」, 「계약제교원임용규정」, 「비정년직 전임교원 인사에 관한 시행세칙」, 「비전임교원 인사에 관한 시행세칙」 등 제반 규정을 제정하여 충실히 이행하고 있음

- 교원신규채용의 공정성, 합리성, 객관성을 확보하도록 단계별 심사 제도를 운용하여, 1차 지원 서류 심사, 2차 전공적부 심사, 경력 심사, 연구실적 심사, 3차 공개강의심사 또는 오디션 및 면접심사를 실시하고 있음
 - 1차 심사는 지원자의 교수자격 기준여부를 확인하는 서류완비여부 단계로서 교무처장이 확인하고 교원 인사위원회에서 심의함
 - 2차 심사는 교내 전공분야 교원 3인과 외부 전문가 2인 이상의 심사위원을 구성하며, 전공적부 심사, 경력 심사, 연구 실적심사(양, 질)를 거쳐 성적 상위자 5인을 공개강의 및 오디션 후보자로 선정함
 - 3차 공개강의 또는 오디션심사는 교내 심사위원 3인(단 음악계열 오디션은 외부 전문가 2인과 교내 심사위원 1인) 평가를 거쳐 최종 3인의 면접후보자를 선정한다. 면접심사는 총장, 교원인사위원 및 소속대학 학장, 교양교직학부장이 참여하고, 심사위원의 최고점과 최저점을 제외한 점수의 평균으로 최종 후보자의 순위를 정하여 이사회에 채용승인을 요청함
- 교원신규채용 공고를 하였더라도 교원 자격에 대한 결격 사유가 있을 경우, 각 모집전공별 지원자 수가 2인 이하이거나, 심사과정 중 공정성 및 객관성, 비밀누설 등의 문제가 발생하거나, 심사결과의 불일치 등이 발생할 경우에는 채용을 보류함
- 교원신규채용은 합리적이고 투명한 절차에 의해 이루어지고 있음



[그림 3-1-5] 교원신규채용 절차

◆ 교원인사제도

- 우리 대학은 합리적인 교원인사제도를 정립함으로써 교육의 질적 향상을 위해 노력하고 학생지도에 충실할 수 있는 분위기를 조성하고 있음
- 교원인사제도는 대학 경쟁력 강화를 위한 각종 평가에 주요한 지표로 활용하고 있음
- 「사립대학 경영 컨설팅」(2013)과 「협성대학교 교원 인사제도 현황과 개선 방안 연구」(2013)를 근거로 교원 인사제도의 전면적인 개선을 위해 ‘교원인사제도개선위원회’가 구성되었으며, 현행 교원인사제도에 관한 중요 사항을 심의하고 개선 방향을 연구 중임
- 비합리적 교원 인사의 지속적 시행은 대학 발전을 저해하므로 합리적이고 객관적인 교원 인사가 필요함

<표 3-1-5> 교원인사제도 개선 방안

현행	변경 안	비고
교원인사규정	교원인사규정	통합
교원업적평가규정		
교원정년보장규정		
전임교원연구년제운영규정		
계약제교원임용규정	교원인사규정시행세칙	통합
교원신규채용시행세칙		
비전임교원인사에 관한 시행세칙		
비정년직전임교원인사에 관한 시행세칙		
산학협력중점교원에 관한 시행세칙		

※ 자료기준: 2014년 12월 협성대학교 중장기인력운영계획 컨설팅

◆ 중장기 교원확보 계획 수립

- 「교원인사규정시행세칙」 제2조 1항에 의거 기획처는 매5년마다 ‘교원의 중장기 인력에 관한 기본 계획’을 수립하여 교원인사위원회 심의를 거쳐 총장에게 보고함
 - 교원확보율, 신규채용교원의 수, 정년예정 교원 수 등
- 정년퇴임 교수의 증가와 대학구조개혁에 따른 중장기 우수 교원 확보 방안이 확립되어야 함

<표 3-1-6> 연도 별 정년퇴임 교원 수

연도	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	계
신학대학	-	-	2	1	1	1	-	1	2	8
인문사회과학대학	-	1	-	2	1	4	1	-	1 (1)	10 (1)

연도	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	계
경영대학	1	-	-	1	-	2	1 (1)	3 (1)	1 (1)	9 (3)
이공대학	-	-	-	-	-	1	-	2 (1)	-	3 (1)
예술대학	-	1	-	-	1	5	1	-	4	12
교양교직학부	-	-	1 (1)	-	2 (1)	-	-	1	2	6 (2)
정년퇴임교원 수	1	2	3 (1)	4	5 (1)	13	3 (1)	7 (1)	10 (2)	48 (7)

※ 자료기준: 기획처 기획예산과 / ()는 비정년직 교원 수

◆ 교원인사제도 개정의 필요성

- 「교원신규채용전형지침」, 교원인사위원회 권한 항목, 평가 절차와 방법, 우수교원 확보를 위한 항목 신설 등 「교원신규채용시행세칙」의 개정이 필요함
- 교원 임용형태의 상이함(정년직·비정년직, 호봉제·계약제 등)으로 인해 여러 문제점과 부작용이 야기되고 있어 개정할 필요가 있음
- 매년 교원업적평가 실시 항목 신설, 평가 영역 및 방법의 개정, 평가결과의 재임용 및 승진임용 요건 개정 등 「교원업적평가규정」을 개정할 필요가 있음
- 비정년직교원에 대한 재임용 평가항목 개정 및 정년직 전환 요건 개정 등 「비정년직전임교원인사에 관한시행세칙」을 개정할 필요가 있음
- 정년보장 교원에 대한 임용심사 대상자 요건 개정 등 「교원정년보장규정」을 개정할 필요가 있음
- 교원의 원활한 인사운용을 위하여 정년 이전에 퇴직하고자 하는 교원에 대해 명예퇴직과 희망퇴직 기회를 부여하고 있지만 실질적으로 운영할 수 있도록 지급 수당을 검토, 개정할 필요가 있음

◆ 교원(전임, 비전임) 직제별 보수수준

- 보수 관련 전반은 「교직원보수규정」에서, 그 세부는 「교직원보수규정 시행내규」에서 정하고 있음
- 봉급은 「공무원보수규정」에 명시된 봉급표(국립대학교원 등의 봉급표)를 따르는 것을 원칙으로 하고, 각종 수당은 「공무원보수규정」에 정한 수당과 동일하게 지급하는 수당과 자체적으로 정한 수당으로 구분하여 산정함
- 정년직 호봉제 전임교원을 제외한 정년직 계약제, 교육중점 및 외국인, 산학협력중점에 속하는 전임 교원의 보수는 우리 대학 자체 규정 및 시행내규에 따라 봉급표를 급여변동률과 상관없이 고정하여 운영함
- 우리 대학은 2007년 이후 정년직 계약제 교원을 채용하고 나아가 비정년직 교육중점 교원을 채용하고 있으나 그동안 보수를 인상하고 자녀학비보조수당을 별도로 지급하는 등 처우 개선을 위한 노력을 기울임

<표 3-1-7> 전임교원별 보수 체계

구분	정년직		비정년직		
	호봉제	계약제	교육중점	외국인	산학협력중점
규정	공무원보수규정 및 자체 규정	자체 규정	자체 규정	자체 규정	자체 규정
초임연봉		약 4천4백만 원	3천만 원	3천만 원	약 2천5백만 원

※ 자료기준: 총무처 총무과, 교원인사규정

<표 3-1-8> 2014년 전임교원 보수수준 분포 (단위: 백만원, 명)

직급	보수	1분위	2분위	3분위	4분위	5분위	6분위	7분위	8분위	9분위	10분위
조교수	최대값	27	30	33	35	37	38	41	54	63	71
	최소값	25	27	31	33	35	37	38	41	56	64
	평균값	26	29	32	34	36	38	39	49	59	67
	인원수	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6
부교수	최대값	64	81	85	87	89	92	93	98	100	105
	최소값	58	73	83	87	88	91	93	96	99	102
	평균값	61	77	84	87	88	91	93	97	99	104
	인원수	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
교수	최대값	85	89	92	94	96	98	101	106	110	129
	최소값	72	85	89	92	95	97	98	101	106	111
	평균값	81	87	91	93	96	97	100	103	108	116
	인원수	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8
총계	인원수	19	18	18	17	16	16	16	16	16	16

※ 자료기준: 총무처 재무과

3.1.3 비전임교원의 활용

대학은 수준 높은 교육과 학생지도를 위해 비전임교원을 적절하게 활용하고 있다.

준거특성	정량		
근거자료	공시	• 12-나. 교원 강의 담당 비율	2015년 4월
자체진단 결과	• 우리 대학 비전임교원 강의의 담당 비율은 42.2%로 기준값 50% 이하를 충족함 ● 충족(Pass)		

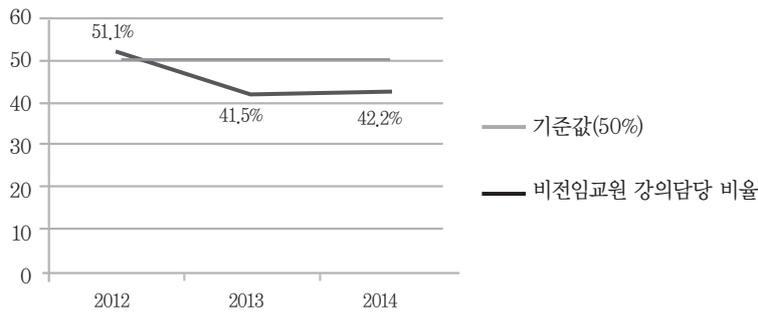
◆ 비전임교원 강의담당 비율

- 2014년 우리 대학 비전임교원의 강의담당 비율은 42.2%로 기준값 50% 이하를 유지하고 있음
- 최근 3년간 비전임교원의 강의담당 비율이 감소하고 있으며, 특히 시간강사의 강의담당 비율이 현저히 감소하고 있음

<표 3-1-9> 비전임교원 강의담당 비율

공시 연도	총 개설 학점	비전임교원										기준값 (%)
		겸임교원		초빙교원		시간강사		기타비전임		비전임계		
		강의 담당 학점	비율 (%)									
2012	4,937	99.0	2.0	78.0	1.6	2,333	47.3	14	0.3	2,524	51.1	50
2013	5,617	174.0	3.1	82.0	1.5	2,052.5	36.5	21	0.4	2,329.5	41.5	50
2014	5,648	259.8	4.6	337.5	6.0	1,756.3	31.1	30	0.5	2,383.6	42.2	50

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <12-나-2. 교원 강의 담당 비율>



[그림 3-1-6] 비전임 교원 강의담당 비율

◆ 비전임교원의 관리

- 우리 대학은 「비전임교원 인사에 관한 시행세칙」에 따라 비전임교원을 운용하며, 교육의 질적 수준 향상을 위해 관리하고 있음
- 전공 일치에 따라 강의를 배정하며, 강의평가 결과에 의해 연임을 결정함으로써 전문적이고 심도 있는 교육을 통해 교육만족도 향상 및 수업의 질적 수준 향상에 기여하고 있음

3.1.4 시간강사의 처우 및 복지

대학은 시간강사의 처우 및 복지를 위해 지속적으로 노력하고 있다.

준거특성	정량		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> • 6-가. 전체 교원 대비 전임교원현황 • 14-차. 강사 강의료 	2015년 8월 2015년 6월
	규정	• 비전임교원에관한시행세칙	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 시간강사의 처우 및 복지를 위해 지속적으로 노력하고 있음 ① 충족(Pass) 		

◆ 시간강사 활용 계획

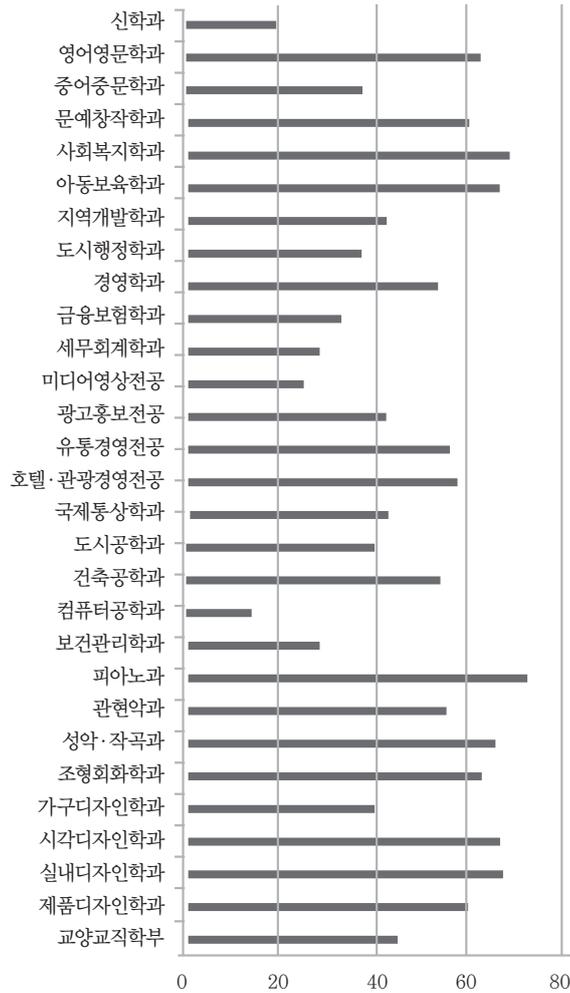
- 필요한 경우 해당 학과에서 특정 교과목을 담당할 우수한 시간강사를 위촉하여 활용함
- 2016년 강사법 시행에 따른 시간강사 채용조건과 활용에 대한 구체적 계획 수립 예정임

◆ 학과별 시간강사 활용 비율

<표 3-1-10> 학과별 시간강사 인원

구분		교원합계	시간강사	비율
학부 계		459	225	49.0%
신학대학	신학과	46	9	19.6%
	영어영문학과	8	5	62.5%
인문사회 과학대학	중어중문학과	8	3	37.5%
	문예창작학과	10	6	60.0%
	사회복지학과	32	22	68.8%
	아동보육학과	12	8	66.7%
	지역개발학과	7	3	42.9%
	도시행정학과	8	3	37.5%
	경영대학	경영학과	13	7
	금융보험학과	6	2	33.3%
	세무회계학과	7	2	28.6%
	미디어영상전공	4	1	25.0%
	광고홍보전공	7	3	42.9%
	유통경영전공	9	5	55.6%
	호텔·관광경영전공	7	4	57.1%
	국제통상학과	7	3	42.9%

이공대학	도시공학과	10	4	40.0%
	건축공학과	11	6	54.5%
	컴퓨터공학과	7	1	14.3%
	보건관리학과	7	2	28.6%
예술대학	피아노과	25	18	72.0%
	관현악과	20	11	55.0%
	성악·작곡과	26	17	65.4%
	조형회화학과	23	15	65.2%
	가구디자인학과	15	6	40.0%
	시각디자인학과	15	10	66.7%
	실내디자인학과	9	2	66.7%
	제품디자인학과	15	9	60.0%
교양교직학부		85	38	44.7%
대학원 계		23	22	95.7%
총계		482	247	51.2%



[그림 3-1-7] 학과별 시간강사 활용 비율

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <6-가. 전체 교원 대비 전임교원현황>

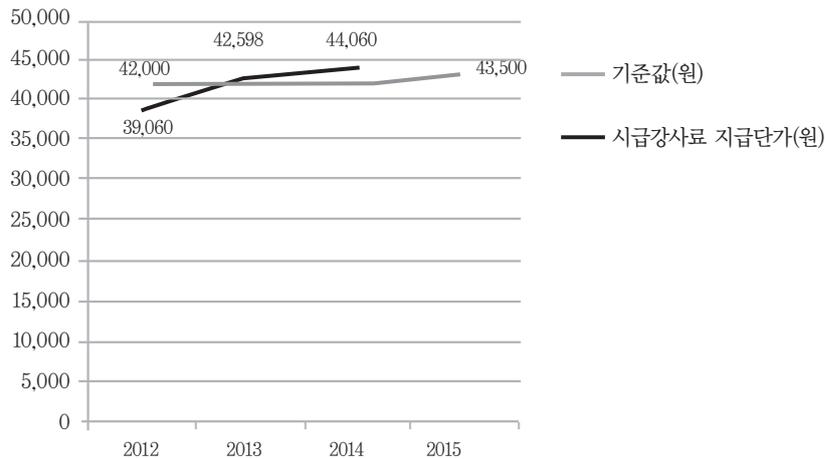
◆ 시간강사 강의료 현황

- 2014년 우리 대학의 시간강사 강의료는 44,060원으로 기준값 42,000원을 상회하여 충족함 (2주기 대학기관평가인증 기준값 : 43,500원)
- 최근 3년간 시간강사의 처우개선을 위해 단계적으로 강사료를 개선하였으며, 지속적으로 노력할 예정임

<표 3-1-11> 시간강사 강의료 현황

공시연도	1등급(원)		2등급(원)		3등급(원)		시간강사료 지급단가 (원)
	주간	야간	주간	야간	주간	야간	
2012	43,000	47,000	39,000	43,000	30,000	30,000	39,060
2013	47,000	51,000	43,000	47,000	33,000	33,000	42,598
2014	47,000	51,000	43,000	47,000	33,000	33,000	44,060

※ 자료기준: 6월 대학정보공시 <14-차. 강사 강의료> / 1등급 : 박사학위 소지자, 2등급 : 석사학위 소지자, 3등급 : 실기과목 강사(석·박사)



[그림 3-1-8] 시간강사료 지급 단가

◆ 시간강사에 대한 복지 제공 및 수혜 실적

- 우리 대학은 시간강사의 교육 질적 향상과 휴식을 위해 7개 건물에 외래교수휴게실 9개실, 478.91㎡를 운영하고 있음

<표 3-1-12> 시간강사 휴게실 현황

건물명	명칭	호실	사용면적(A)(㎡)	공용면적(B)(㎡)	호실사용면적 (A+B)(㎡)
경 영 관	외래교수휴게실	108	18.11	13.01	31.12
교 양 관	외래교수휴게실	105	35.00	18.19	53.19

국제교류센터	외래교수휴게실	305	28.70	12.06	40.76
웨슬리관	외래교수휴게실	111	25.20	17.23	42.43
웨슬리관	외래교수휴게실	210	52.54	35.92	88.46
이 공 관	외래교수휴게실	805	27.64	25.05	52.69
인문사회관	외래교수휴게실	105-1	35.00	19.02	54.02
인문사회관	외래교수휴게실	112	43.50	23.64	67.14
산학협력관	외래교수휴게실	109	36.00	13.10	49.10
합계		9개실			478.91

※ 자료기준: 교무처 교무과

- 시간강사의 교수학습 능력 향상을 위해 우수강의 시상, 전공 교수법 세미나 참여, 교수법 제공, 교육매체 제작 등을 지원하고 있음
- 도서관 및 체육시설 이용 등 시간강사의 후생복지에 힘쓰고 있음

<표 3-1-13> 시간강사 지원 프로그램 현황

구분	지원프로그램	내용
교육	우수강의 시상	강의평가결과에 따른 우수강의 시상
	전공 교수법 세미나 참여	강의 관련 교수법 향상을 위한 세미나 참여
	교수법 제공	학기 중 매월 1회 Teaching Tip 제공
	교육매체 제작	구형 교육매체를 신형에 적합한 매체로 변환 제작
연구	도서관 전자정보 이용	도서관의 데이터베이스, e-Journal 등 열람 및 저장
기타	도서관 열람증 발급	도서관 출입 및 대출(대출 책 수 5책 / 대출 기간 14일)
	체육시설 이용	헬스장 이용

※ 자료기준: 교무처 교무과

3.1.5 교원의 교육 및 연구 활동 지원

대학은 교원의 교육과 연구 활동을 보조하기 위하여 행정적, 재정적, 물리적 지원을 하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> • 12-나-2. 교원 강의 담당 비율 • 12-가. 연구비 수혜 실적 • 6-나. 전임교원 1인당 학생 수 및 교원 확보율 	2015년4월 2012년~2014년 2015년4월
	보고	<ul style="list-style-type: none"> • 교원의 교육, 연구 발표, 학회참여 등과 관련된 행·재정 지원 실적 • 교원의 전문성 개발을 위한 내부 프로그램 및 교내·외 연수 참여 실적 : 최근 3년간 <ul style="list-style-type: none"> • 연구년 실시 현황: 최근 3년간 • 대학의 조교 확보 및 활용 현황 	2012.3~2015.2

근거자료	<ul style="list-style-type: none"> • 교내연구비지급규정 및 시행세칙 • 전임교원연구년제운영규정 • 조교 임용 규정 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 교원의 교육 및 연구 활동을 위한 행·재정적 및 물리적 지원을 하고 있음 ① 충족(Pass) 	

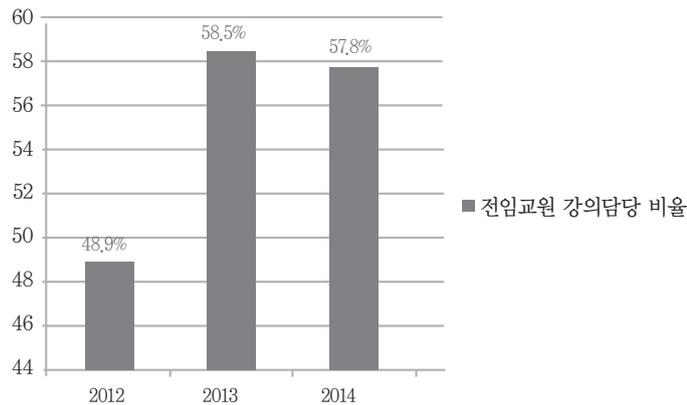
◆ 전임교원 강의담당 비율

○ 우리 대학의 전임교원 강의담당 비율은 50% 이상을 상회하고 있어 효율적인 교육이 이루어지고 있음

<표 3-1-14> 전임교원 강의담당 비율

공시연도	총 개설 강의학점 수 (A)	전임교원 강의담당 학점 수 (B)	전임교원 강의담당 비율 (B/A)(%)
2012	4,937	2,413	48.9
2013	5,617	3,287.5	58.5
2014	5,648	3,264.4	57.8

※ 자료기준: 4, 8월 대학정보공시 <12-나-2. 교원 강의 담당 비율>



[그림 3-1-9] 전임교원 강의담당 비율

◆ 전임교원 1인당 학생 수

○ 우리 대학의 전임교원 1인당 학생 수는 31.6명으로 적절하며, 학생 상담 및 관리가 체계적으로 이루어지고 있음

<표 3-1-15> 전임교원 1인당 학생 수

공시연도	전임교원 수 (A)(명)	재학생 수 (B)(명)	전임교원 1인당 학생 수 (B/A)(명)
2012	159	5,414	34.05
2013	171	5,375	31.43
2014	169	5,343	31.62

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <6-나. 전임교원 1인당 학생 수 및 교원 확보율>

◆ 교원의 교육 및 연구 활동 지원 방향

- 우리 대학은 교무처를 중심으로 교수학습지원센터, 도서관, 총무처, 전산정보실 등의 행정 부서가 교원의 교육 및 연구 활동을 체계적으로 지원하고 있음

<표 3-1-16> 교원의 교육 및 연구 활동 지원 부서 및 지원 내용

지원부서	지원내용
교무처	교원인사행정 지원, 수업 및 연구 지원 등
교수학습지원센터	교수법 지원, 교육 매체 지원, 공간 및 기자재 지원 등
도서관	교수 연구 인프라 지원 등
총무처	교육, 연구 시설 및 기자재 지원 등
전산정보실	전산 및 정보 지원 등

※ 자료기준: 기획처 평가연구과

◆ 교원의 교육 및 연구 활동 지원 실적

- 우리 대학은 학생들에게 양질의 교육을 제공하기 위해 교원의 교육 및 연구 활동을 지원하고 있음
- 교육 활동 지원 : 교수학습지원센터를 통한 교수 능력 향상 프로그램 운영 등
 - 연구 활동 지원 : 각종 재정적 지원 (논문 게재 지원, 저서 지원, 학술대회 개최 지원 등), 도서관의 학술 정보 지원 등
 - 교원의 교육 및 연구 역량 강화를 위한 교육 연수 프로그램 운영
 - 신학대학 교수의 연구 활동 지원을 위한 연구조교를 배치하고 있음
 - 교원 연수 및 성폭력예방 교육을 정기적으로 실시하고 있음

<표 3-1-17> 교수학습지원센터 교수 능력 향상 프로그램

프로그램 명	주요 내용
교수법 특강	교원 학생상담 역량강화 연수, 신입교수대상 e-Class 활용 워크샵, 사례로 보는 강의 노하우 등
교수법 연구	3355-Pro (교수법 연구공동체)
교수법 세미나	월례 교수법 세미나
교수법 컨설팅	강의 분석 및 컨설팅
기타	Best Teaching Fair, 교수법 연수 지원, 사이버강의 콘텐츠 제작

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

<표 3-1-18> 교수학습지원센터 교수 능력 향상 프로그램 참여 실적

구분	2012	2013	2014	계
교수법 특강(명)	45	60	85	190
교수법 연구(명)	-	57	59	116
교수법 세미나(명)	24	-	149	173
교수법 컨설팅(명)	0	4	5	9
기타(명)	-	47	53	100
계	69	168	351	588

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

<표 3-1-19> 도서관 전자자료 구비 현황

연도	구분 종류	국내		국외		합계	
		패키지	종수	패키지	종수	패키지	종수
2012	전자저널	5	3,971	3	461	8	4,432
	Web DB	4	0	6	0	10	0
	e-book	0	3,189	0	15,001	0	18,190
	e-learning	0	102	0	0	0	102
	소계	9	7,262	9	15,462	18	22,724
2013	전자저널	4	4,341	5	20,843	9	25,184
	Web DB	4	0	6	0	10	0
	e-book	0	3,724	0	15,001	0	18,725
	e-learning	0	282	0	0	0	282
	소계	9	7,262	9	15,462	18	44,191
2014	전자저널	4	4,826	3	480	7	5,306
	Web DB	4	0	9	0	13	0
	e-book	0	3,866	0	15,001	0	18,867
	e-learning	0	282	0	0	0	282
	소계	8	8,974	12	15,462	20	24,455

※ 자료기준: 학술정보통계시스템 대학도서관 통계

<표 3-1-20> 전임교원 1인당 연구 지원 실적

구분	2주기 대학기관평가인증 기준	공시연도		
		2013	2014	2015
교내연구비(천원)	500	1,423.2	1,770.1	1,899.7
교외연구비(천원)	2,000	2,281.0	859.6	8,627.7

※ 자료기준: 10월 대학정보공시 <12-가. 연구비 수혜 현황> / 자연계열 교수비율 20% 미만 대학은 SCI급 논문, 국제발간 일반학술지는 평가 제외

<표 3-1-21> 교내 연구비 지원 실적

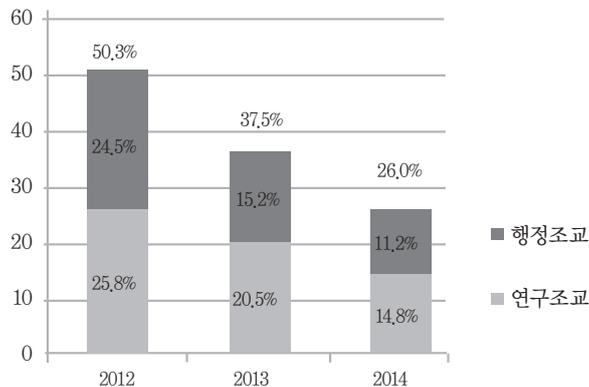
지원내역	지원범위	2012 지원 실적		2013 지원 실적		2014 지원 실적	
		지원건수	지원액	지원건수	지원액	지원건수	지원액
국제학술대회발표	3개국 이상 참여 학회	16	24,200,000	18	23,200,000	19	28,400,000
국내학술대회발표	국내 학회 발표	18	9,450,000	22	9,750,000	16	7,600,000
국제전문학술지게재	SCI/SCOPUS 급	3	17,550,000	5	19,500,000	5	26,000,000
국제일반학술지게재	A급/B급/C급 차등 지급	4	12,000,000	2	5,250,000	4	9,150,000
국내전문학술지게재	등재학술지	61	157,600,000	70	186,900,000	81	211,150,000
국내전문학술지게재	등재(후보)학술지	13	20,100,000	12	19,600,000	7	11,900,000
지역서	전공이론서적 및 작품집	24	40,500,000	21	31,500,000	18	27,000,000
신임교원정착연구비	등재후보지 이상 학술지	1	3,000,000	-	-	4	12,000,000
논문게재료	비정년직전임교원 연구지원	50	13,543,089	45	12,160,880	35	8,917,626
예술계 및 문예창작	연구업적 28점/40점	10	28,500,000	17	38,400,000	14	36,000,000
합계		200	326,443,089	212	346,260,880	203	378,117,626

※ 자료기준: 기획처 평가연구과

<표 3-1-22> 조교 확보 실적

구분		조교 인원 수 (A)	전임 교원 수 (B)	전임교원 1인당 조교 인원비율(%) (A/B)
2012	연구	41	159	25.8
	행정	39	159	24.5
	합계	80	159	50.3
2013	연구	35	171	20.5
	행정	26	171	15.2
	합계	61	171	35.7
2014	연구	25	169	14.8
	행정	19	169	11.2
	합계	44	169	26.0

※ 자료기준: 교무처 교무과



[그림 3-1-10] 전임교원 1인당 조교 확보 비율

<표 3-1-23> 교원 연수 실적

연수명	연수일	연수장소	교원 연수 참여 교원 수 및 비율		
			교원 수	참여교원 수	참여 비율(%)
2012하계교직원연수	2012. 06. 15	설봉채플실	159	147	92.5
2012동계교직원연수	2012. 12. 13	설봉채플실	159	144	90.6
2013하계교직원연수	2013. 06. 17	설봉채플실	171	171	100
2013동계교직원연수	2013. 12. 13	이공관 204호	171	98	57.3
2014하계교직원연수	2014. 06. 13	설봉채플실	169	117	69.2
2014동계교직원연수	2014. 12. 12	설봉채플실	169	117	69.2
합계			998	794	79.6

※ 자료기준: 교무처 교무과

<표 3-1-24> 성폭력 예방 교육 참여 현황

구분	2012년	2013년	2014년	계
교원 수	159	171	169	499
참여 교원 수	106	98	117	321
참여율(%)	66.7	57.3	69.2	64.3
교육장소	설봉채플실	설봉채플실	설봉채플실	

※ 자료기준: 총무처 총무과

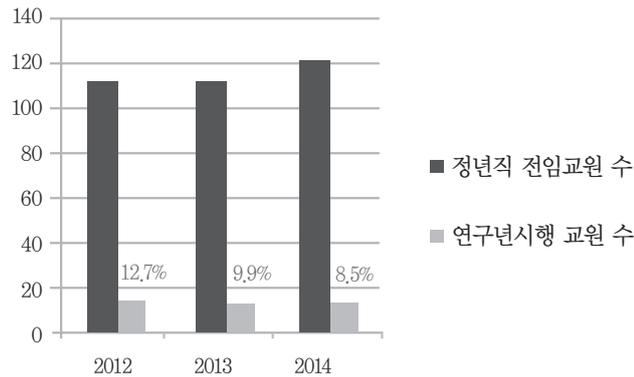
◆ 연구년제도 시행 실적 및 개선 방안

- 우리 대학은 정년직전임교원이 연구에 충실하고 학문발전에 충실할 수 있도록 「전임교원연구년제 운영규정」에 근거하여 연구년제도를 운영하고 있음
- 연구년제도는 연구실적 향상, 전임교원 강의담당 비율 향상 및 효율적인 학생관리 등을 고려하여 시행함
- 교육환경 변화에 따른 연구년제도 개선 방안을 제시함
 - 6개월 연구년 신청 개선
 - 연구년 대상자 선정의 공정성 확보(우선 선정 기준 제시)
 - 연구년 기간 중 발표한 논문에 대해 연구비 지급 고려
- 정년직전임교원 수는 매년 증가하고 있으나 연구년 시행 교원 수는 감소하고 있음

<표 3-1-25> 연구년제도 시행 실적

연도	전체 교원 수 (명)		연구년 시행 교원 수 (명)	연구년 시행 교원 비율 (%)	
	정년직	비정년직 포함		정년직	비정년직 포함
2012	110	159	14	12.7	8.8
2013	111	171	11	9.9	6.4
2014	118	169	10	8.5	5.9

※ 자료기준: 교무처 교무과 / 연구년 시행은 정년직 전임교원을 대상으로 실시함



[그림 3-1-11] 연구년제도 시행 비율

◆ 교원의 연구업적 향상방안 계획 수립

- 연구의 질적 수준을 향상시킬 수 있도록 체계적인 행정, 재정, 물리적 지원체계를 확립 함
 - 연간 연구비 지급을 편수 제한에서 연구비 상한제로 변경하여 연구 실적 향상 모색
 - 국제학술지 논문게재 실적 향상을 위한 적절한 연구비 지급 조정 검토
 - 연구업적 우수교원 포상 확대 실시
 - 교외 연구과제 수주 활성화를 위한 제반 경비, 연구조교, 연구소 등 지원 필요
- 교원의 연구업적을 평가하는 영역 및 방법 개선을 모색함
 - 교원의 연구업적 평가 매년 실시
 - 연구업적 평가 결과는 단과대학별 또는 계열별로 구분하여 활용
- 정년보장 교수의 업적 평가 다면화하여 학교에 기여함
 - 전임교원 중 정년보장 교원 비율이 2014년 4월 기준으로 49.1%에 이룸
 - 연구영역 점수에 대한 합리적 개선이 필요
 - 연구영역 점수를 충족하지 못하는 경우에는 교육, 사회봉사, 재정 건전성, 조직 기여도, 취업 지도 등으로 다면 평가를 실시하며, 평가결과는 연구년제 신청과 연동
- 교원의 연구역량 강화를 위한 기술이전, 특허출원 등을 적극 유도함
- 교원의 연구역량을 학과평가에 적극 반영하여 학과 경쟁력을 제고할 수 있도록 함

3.1.6 교원업적평가제도의 운용

대학은 교수업적평가제도를 합리적으로 운용하고, 그 결과를 대학운영에 반영하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	규정	• 교원업적평가규정	가장 최근 개정
자체진단 결과	• 우리 대학은 「교원업적평가규정」에 따라 평가를 실시하고, 그 결과를 대학 운영에 반영하고 있음 ① 충족(Pass)		

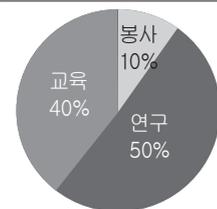
◆ 교원업적평가 제도 현황

- 우리 대학은 교원업적평가에 대한 규정 및 시행세칙 등을 제정하여 「교원업적평가규정」을 운용하고 있음
- 교육의 질적 수준 향상과 교수 능력 향상을 위해 「교원업적평가규정」에 따라 매년 교육, 연구, 봉사 3개의 영역에 대해 평가를 실시하고 있음
- 연구영역의 평가내용은 계열별 특성을 반영하여 세분화하고 있음.
 - 모든 교원에 대해서 저서, 연구논문, 특허, 연구보고서 평가
 - 문예창작학과 교원에 대해서는 문학작품을 평가 영역에 포함
 - 미술·디자인 계열 교원과 음악 계열에 대해서는 전시 및 공모전 실적과 음악회, 작품발표회 등의 실적을 평가
- 교수 업적평가는 「교원업적평가규정」에 근거하여 공정하고 합리적으로 시행되고 있으며, 평가 결과는 교원의 재임용, 승진임용, 정년보장 등 교원인사 전반의 기초자료 활용과 대학의 경쟁력을 높이고 교육 및 운용의 질적인 제고를 도모하고 있음
- 교수의 의견 수렴을 통한 교원업적평가제도의 문제점을 합리적으로 운용할 수 있는 방안을 모색하여 교원인사제도에 반영할 수 있도록 함
- 2014년 협성대학교 중장기 인력운영계획 컨설팅(삼일회계법인)을 받았으며, 그 결과를 바탕으로 교원인사제도 개선안을 논의하고 있음

◆ 교원업적평가 영역

<표 3-1-26> 교원업적평가 영역

평가영역	세부내용
교육	강의시간, 강의이행 상태, 강의평가 결과, 학생생활지도
연구	저서, 연구논문, 특허, 연구보고서, 문학작품, 전시회, 연주회
봉사	교내봉사(보직, 위원회, 입시지도 외), 교외봉사(학회, 심사위원 외), 기타(공훈 외)



※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 교원업적평가 절차

- 교수의 업적평가는 「교원업적평가규정」에 근거하여 단과대학장 및 교양교직학부장이 당연직 위원장이 되며 5인으로 구성된 교원업적평가소위원회에서 평가를 실시하고 그 결과에 대해 교원인사위원회에서 최종심의를 진행함
- 교원업적평가 결과에 대해 이의가 있는 경우 재심을 청구할 수 있으며, 재심 결과에 이의가 있는 경우 총장에게 재재심을 청구할 수 있도록 함으로써 교원의 권리를 보호하고 있음



[그림 3-1-12] 교수 업적평가 절차

◆ 교원업적평가 결과 및 활용

- 교원업적평가 결과는 교원 재임용 및 승진임용, 각종 연구 지원, 강의 우수교원 선정, 우수 논문 시상 등 대학 전반에 활용하고 있음
- 「교원업적평가규정」에 근거하여 승진임용 및 재임용평가가 이루어질 필요가 있음

<표 3-1-27> 승진임용 및 재임용 업적평가 기준

평가 구분	최소의무실적	업적최저점수	소요연수
조교수→부교수	등재후보지 이상 3편	연간평균 70점 이상 (재임용 60점 이상)	6
	A급 지면 작품 3편		
	A급 전시(공연) 3회		
부교수→교수	등재후보지 이상 3편	연간평균 80점 이상 (재임용 60점 이상)	6
	A급 지면 작품 3편		
	A급 전시(공연) 3회		

※ 자료기준: 교무처 교무과

<표 3-1-28> 교수업적 평가 활용 분야

평가 분야	평가결과 활용분야	평가결과 활용항목	시기
인사 분야	승진임용	교육, 연구, 봉사	6월, 12월
	재임용	교육, 연구, 봉사	6월, 12월
	정년보장	교육, 연구, 봉사	6월, 12월
연구 분야	승진임용, 재임용, 정년보장	연구	6월, 12월
	우수 논문 시상	연구	개교기념일
교육 분야	승진임용, 재임용	교육	6월, 12월
	우수 강의 시상	교육	개교기념일

※ 자료기준: 교무처 교무과

평가부문

3.2 직원

대학은 전문성을 갖춘 우수한 직원을 적절히 확보하고 합리적인 인사제도를 운용하며, 직원의 전문성 개발을 위해 지원하고 있다.

3.2.1 직원 규모

대학은 교육목표 달성을 위하여 적절한 규모의 직원을 확보하고 있다.

준거특성	정량		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> • 14-사. 직원 현황 • 6-나. 전임교원 1인당 학생 수 및 교원확보율 	2015년 4월 2015년 8월
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학의 직원 1인당 학생 수는 63.7명으로 기준값 70명을 충족함 ● 충족(Pass) 		

◆ 직원 현황

- 우리 대학은 교육 및 연구지원, 학생지원 등 효율적인 행정업무를 위한 직능별 적절한 규모의 직원을 확보하고 있음
- 매년 일정 수의 직원을 확보하고 있으며, 특히 정규직의 비중이 2014년 79.3%에 달하여 직원 규모의 적절성과 안전성을 유지하고 있음
- 비정규직 직원은 학교 경영 등 여건이나 상황에 맞게 적절한 비율(2014년, 20.7%)로 활용되고 있으나 비율이 점차 증가하고 있음

<표 3-2-1> 직원 현황

공시연도	정규직 (명)						비정규직 (명)		합계(명)
	일반직	기술직	기능직	별정직	소계	비율(%)	계약직	비율(%)	
2012	53	9	9	2	73	89.0	9	11.0	82
2013	48	9	8	2	67	88.2	9	11.8	76
2014	46	9	8	2	65	79.3	17	20.7	82

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <14-사. 직원 현황>

- 우리 대학은 직원 1인당 교원 수가 2.06명으로 대학의 교육 및 연구 지원을 위한 행정인력을 확보하고 있음

<표 3-2-2> 직원 1인당 교원 수

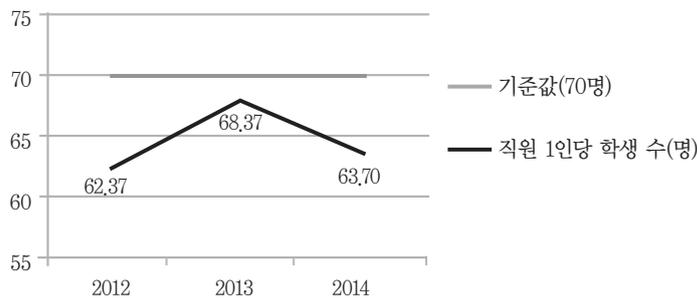
공시연도	교원 수 (A) (명)	직원 수 (B) (명)	직원 1인당 교원 수 (A/B) (명)
2012	159	82	1.94
2013	171	76	2.25
2014	169	82	2.06

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <6-나. 전임교원 1인당 학생 수 및 교원 확보율>, <14-사. 직원 현황>

○ 우리 대학은 직원 1인당 학생 수가 63.7명으로 기준값 70명을 상회함

<표 3-2-3> 직원 1인당 학생 수

공시연도	재학생 수			직원 수(B)	직원 1인당 학생 수(A/B)	기준값(명)
	학부	대학원	계(A)			
2012	4,722	392	5,114	82	62.37	70
2013	4,807	389	5,196	76	68.37	
2014	4,779	444	5,223	82	63.70	



[그림 3-2-1] 직원 1인당 학생 수

3.2.2 직원인사제도 및 직원 확보

대학은 직원인사제도를 합리적으로 운영하고 있으며, 직무에 따른 직원 확보가 이루어지고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	규정	<ul style="list-style-type: none"> • 직원인사규정 • 직원승진심사규정 • 직원근무평정규정 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 일반직원의 임용에 관하여 합리적인 제도를 운영하고 있으며, 직무에 따른 직원 확보가 이루어지고 있음 ● 충족(Pass) 		

◆ 합리적인 직원인사제도 운용

- 우리 대학은 「직원인사규정」, 「직원승진심사규정」, 「직원근무평정규정」 등에 의해 직원 신규 채용 및 승진절차, 포상과 징계의 투명성을 유지하는 등 직원인사제도를 운용하고 있으나 객관적이고 공정한 근무평정이 이루어질 수 있도록 다양한 평가방법을 검토, 도입할 필요가 있음
- 직원 인사에 관한 효율적 운용을 위해 ‘직원인사위원회’를 두고 있음
- 합리적인 직원인사제도 운용은 직원들의 사기와 업무 능률을 향상시키고 있음

◆ 직원 중장기 인력계획 수립 필요

- 우리 대학은 중장기 인력계획을 수립하고 적절한 행정인력을 확보할 수 있도록 노력함
- 직원의 ‘특별전형 및 절차’와 같은 규정을 개정하고 합리적인 인사제도를 운용할 수 있도록 함
- 대학환경의 급격한 변화에 대응하기 위하여 신축적이고 성과지향적인 인사제도의 도입을 통해 직원 근무평정 규정 및 승진 심사규정을 개정할 필요가 있음

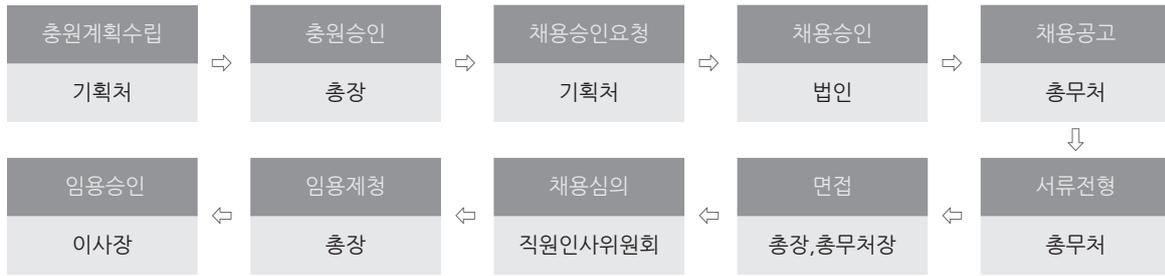
<표 3-2-4> 연도 별 정년퇴임 직원 수

연도	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	계
일반직	-	1	1	-	2	1	2	1	1	9
기술직	-	1	-	-	1	1	-	1	1	5
별정직	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
계	0	2	1	0	3	2	2	2	3	15

※ 자료기준: 총무처 총무과

◆ 직원 신규채용 및 절차

- 우리 대학의 직원 신규채용은 「직원인사규정」 제12조에 근거하여 공개경쟁 및 특별전형으로 이루어지고 있음
- 직원들의 효율적인 업무체계를 유지할 수 있도록 우수한 능력을 갖춘 직원을 확보하기 위해 노력하고 있음
- 직원 신규채용에 있어서 직무에 따라 필요한 능력을 기준으로 채용할 수 있는 ‘채용도구 고도화’가 이루어져야 함



[그림 3-2-2] 직원 신규채용 절차

◆ 신규채용의 특별전형 및 절차 개정

- 특별한 직종의 전문성과 업무의 효율성을 위하여 특별전형으로 직원을 채용할 수 있다. 그러나 이와 같은 규정을 외부 압력과 내부 전횡의 빌미가 되지 않도록 채용요건 및 절차를 개정하여 인사 제도의 공정성을 확보할 필요가 있음

◆ 직원 승진임용 원칙 및 절차

- 직원 승진임용 원칙
 - 우리 대학의 직원 승진임용은 정관에 의하며 공정성, 객관성, 능력주의, 장래성 및 기회균등의 원칙에 따라 승진임용 대상자 중에서 상위직급의 업무를 담당할 수 있는 자를 선발하고 있음

<표 3-2-5> 직원 승진임용 소요 최저 연수

직급	승진임용 소요 최저 연수
- 3급 이상 (일반직)	3년 이상
- 4, 5급 (일반직·기술직·별정직)	5년 이상
- 6급 (일반직·기술직·별정직) 및 기능직 6등급	4년 이상
- 7, 8급 (일반직·기술직·별정직) 및 기능직 7, 8등급	3년 이상
- 9급 (일반직·기술직·별정직) 및 기능직 9등급	2년 이상

※ 자료기준: 직원인사규정

- 직원 승진임용심사는 「직원승진심사규정」에 따라 근무성적평정, 상벌 등의 점수를 반영하여 심사하고 매년 1월 1일을 기준으로 연 1회 실시함을 원칙으로 함
- 직원 승진임용관리의 합리화를 위해 자기평정, 부서장평정, 총장평정 등 다단계 평가를 통해 공정성을 유지하고 있음

○ 직원 승진임용 절차

- 직원의 승진임용은 정관이 정하는 정원의 범위 안에서 각 직급에 따른 승진 소요연수 기간 동안 재직한 자를 대상으로 시행함
- 교원 3인, 직원 4인으로 구성된 ‘직원승진심사위원회’를 구성하며 승진심사위원 및 위원장은 총장이 임명함



[그림 3-2-3] 직원 승진임용 절차

◆ 직원의 근무평정 방법과 평정요소

- 우리 대학 직원의 근무평정 기준 및 평정요소는 「직원근무평정규정」에 명시하고 있음
- 근무평정요소는 직무수행태도, 직무수행 능력 및 근무성적 등을 평가하는 것을 원칙으로 함
- 평정자는 객관적인 근거에 의해 피평정자를 평가하며, 타인의 간섭과 협의 없이 양심적이며, 공정하게 평정하도록 규정하고 있음
- 근무평정방법
 - 「직원근무평정규정」의 근무평정원칙은 아래와 같음

- 평정자의 주관성 배제, 객관적 기준에 의한 평정
- 직무기준의 확인된 사실을 기초로 공정성이 유지되도록 평정
- 해당기간의 태도, 능력, 업적 등에 한하여 평가하며, 종전의 고과 결과 소급적용 금지
- 평정의 각 요소는 독립적이어야 하며, 다른 평정 요소의 결과에 좌우되지 않아야 함
- 평정자는 양심적으로 공정하게 평정하여야 함
- 평정자가 모든 피평정자의 점수를 만점 또는 0점으로 한 경우에는 무효처리함

- 근무평정은 1차·2차 평정으로 구분하며, 1차 평정은 자기평정, 상호평정, 부서과장 및 부서장평정으로 실시하고 2차 평정은 총장이 실시함으로써 정성과 투명성을 담보하도록 함
- 상벌의 반영은 직급별 재직기간중 동일 사항에 대해서는 1회만 적용하되, 내용이 다른 사항은 각각 적용하여 1차 평가 점수에서 가감함 (단 포상 가산점은 1년에 2점 이상, 누적 5점 이상을 넘지 않음)
- 최종평정자는 아래에 해당하는 경우 재평정 요구사항을 명기하여 평정자에게 1회에 한하여 재평정을 요구할 수 있음
 - 평정 원칙에 위배된 평정을 하였다고 인정되는 경우
 - 각 부서 간 평정점수가 현격히 불균형을 이루고 있는 경우

<표 3-2-6> 직원 근무평정 내용

직급	차수	직원 근무평정 내용
5급 이상	1차	자기(20%)+상호(20%)+해당부서장(30%)+부총장(30%)+상별점수반영
	2차	1차 평정환산점수(80%)+총장(20%)
6급 이하	1차	자기(10%)+상호(10%)+해당부서과장(20%)+해당부서장(30%)+부총장(30%)+상별점수반영
	2차	1차 평정환산점수(80%)+총장(20%)

※ 자료기준: 직원근무평정규정

- 평정결과는 일체 공개하지 아니하며 평정평가표는 총장의 결재를 받아 총무처 총무과에서 대외비로 보존하며, 3년간 누진 집계하여 인사에 반영하고 있음
- 평정결과는 직원의 승진임용, 보직임용 등 인사관리의 기초자료로 활용하고 있음

◆ 직원의 징계, 전보 및 포상

- 직원의 징계는 「학교법인삼일학원 정관」 제88조, 제59조 내지 제68조를 준용하며, 부당한 징계에 대한 재심청구를 할 수 있도록 법인에 '직원재심위원회'를 두고 있음
- 「학교법인삼일학원 정관」 제84조와 「직원근무평정규정」에 의거하여 직원의 능력과 업무 등을 고려한 전보를 실시하고 있음
- 근무성적이 특히 우수한 자와 해당 학교 발전에 공이 있는 자는 「직원인사규정」 23조에 의거하여 상위 1직급에 한하여 특진할 수 있음
- 직무를 성실히 수행하여 타의 모범이 된 직원에게는 「모범교직원규정」과 「표창규정」에 의거하여 공적심사위원회에서 선정하여 상패를 수여하고 인사고과에 반영함

<표 3-2-7> 직원 징계 및 포상 실적

구분	2012년	2013년	2014년	계
징계	2	0	0	2
포상	24	4	8	36

◆ 행정부서 평가제도 도입

- 부서별 경쟁을 통한 행정역량을 강화하기 위해 평가지표를 개발하고 조직 기여도에 대한 직원 경력관리 시스템을 구축할 필요가 있음

3.2.3 직원의 처우 및 복지

대학은 직원의 처우 및 복지를 위해 다양한 프로그램을 운영하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	규정	<ul style="list-style-type: none"> • 교직원보수규정 및 교직원보수규정 시행내규 • 교직원복무규정 	가장 최근 개정
	보고	<ul style="list-style-type: none"> • 직원의 복지제도 및 지원 실적 	2012.3~2015.2
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 직원의 처우 및 복지를 위하여 다양한 노력을 하고 있음 ● 총족(Pass) 		

◆ 직원 보수

- 직원의 보수 관련 전반은 「교직원보수규정」에서, 그 세부는 「교직원보수규정 시행내규」에서 정하고 있음
- 직원봉급은 「공무원보수규정」 중 “일반직 공무원과 특정직 및 별정직 공무원 등의 봉급표”에 따르면 연봉제 직원의 보수는 별도로 정함을 원칙으로 하고, 각종 수당은 「공무원보수규정」에 정한 수당과 동일하게 지급하는 수당과 자체적으로 정한 수당으로 구분하여 산정함

◆ 직원 복지 프로그램

- 우리 대학은 우수 직원의 확보와 양질의 행정서비스를 유지하기 위하여 교육비 지원, 의료지원 등 다양한 복지프로그램을 시행하고 있음
- 직원의 전문성 개발을 위한 복지 프로그램의 다양화를 강구할 필요가 있음

<표 3-2-8> 직원 복지 프로그램(2013~2015년)

구분	항목	지원내용	건 수	지원금액(원)
교육비지원	직계자녀 학비보조	고등학교 자녀학비, 자녀 대학입학 축하금	41	65,939,790
의료비지원	보험지원	단체보험(입원, 상해)	2	293,609,255
후생복지	유급병가제도	최장 6개월 유급 병가 인정	26	
	장기근속자 유급휴가제도	10년, 20년, 30년 근속자 각각 30일 유급휴가	77	
	휴양시설지원	콘도 회원권(대명, 한화, 리솜)	6	137,768,000

※ 자료기준: 총무처 총무과

3.2.4 직원의 전문성 개발 지원

대학은 직원의 전문성 개발 및 복지를 위한 각종 프로그램을 제공하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	보고	• 직원의 전문성 개발을 위한 교내·외 연수 참여 실적	2012.3~2015.2
자체진단 결과	• 우리 대학은 직원의 전문성 개발 및 복지를 위하여 다양한 노력을 하고 있음 (● 충족(Pass))		

◆ 직원 전문성 개발

- 우리 대학은 직원의 전문성을 개발하고 우수한 행정전문가를 양성하기 위해 다양한 노력을 하고 있음
- 직원 승진을 위한 근무평정에서 ‘전문지식 활용’을 평가함으로써, 직원들이 직무수행에 필요한 전문 지식(기능, 기술 등)을 개발하도록 동기를 부여하고 있음
- 직원 전문성 개발을 위한 교육 및 연수로는 동·하계 정기 직원 연수, 직원 직무별 교육연수와 같은 프로그램이 있으나 직무 전문성 개발을 위한 교육프로그램의 다양화가 필요함
- 직원들의 교내외 직무교육을 활성화하고 그 결과를 성과요소에 반영할 필요가 있음
- 직원 연수 및 성폭력예방 교육을 정기적으로 실시함으로써 교직원으로서의 자질 함양에 힘쓰고 있음

<표 3-2-9> 직원 교육 및 연수 참여 현황

연도	2012	2013	2014	계
참여 직원 수	134	146	154	434
연수건 수	2	3	3	8

※ 자료기준: 총무처 총무과

<표 3-2-10> 성폭력 예방 교육 참여 현황

연도	2012	2013	2014	계
직원 수	82	76	82	240
참여 직원 수	69	73	74	216
참여율(%)	84.1	96.1	90.2	90.0
교육장소	설봉채플실	설봉채플실	설봉채플실	

※ 자료기준: 총무처 총무과

◆ 직원 만족도 조사 내용, 대상, 절차

- 고객 Needs에 부합하는 서비스 수준을 개선하고 관리를 통해 서비스 질 향상을 목표로 만족도조사를 실시하고 있음
- 2015년 1월 직원 51명을 대상으로 자기기입식 조사를 실시함
- 조사는 7점 척도 100점 만점으로 평가하며, 내용은 아래 표와 같음

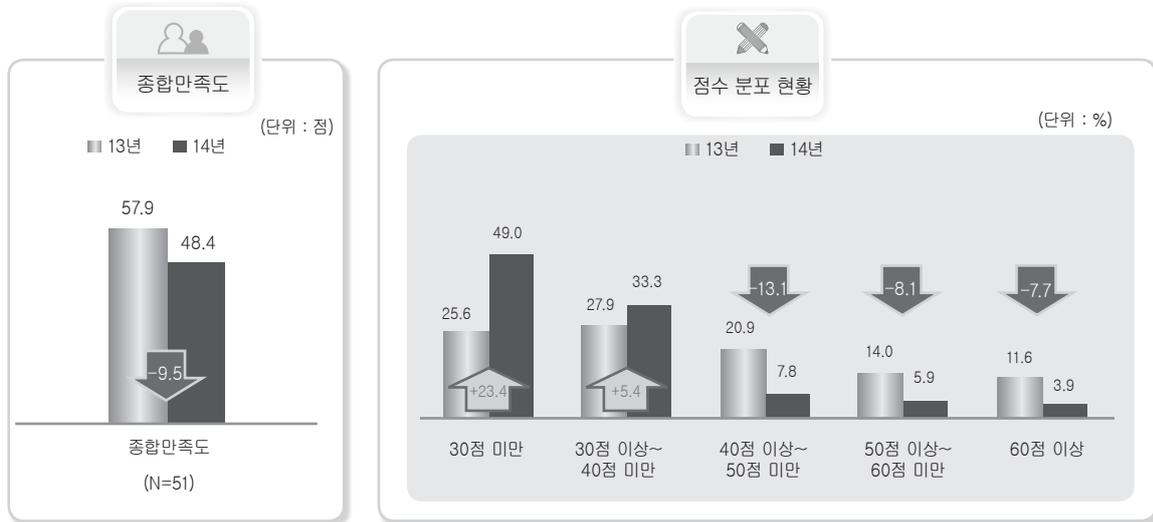
<표 3-2-11> 직원 만족도 조사 내용

영역	내용	영역	내용
조직구조	<ul style="list-style-type: none"> - 분명한 권한과 책임 - 규칙 및 절차 분명하게 명시 - 표준화 된 업무처리 방식 및 절차 - 담당 업무 세분화 - 전문화 된 조직 내 부서별 업무 - 조직구조 전반적 만족도 	조직몰입	<ul style="list-style-type: none"> - 조직에서의 근무 자부심 - 외부 사람들에게 자랑스러움 - 조직문제를 나의 문제로 느낌 - 어떤 직무라도 성실히 수행 - 조직에서 계속 근무 - 조직몰입 전반적 만족도
상사 리더십	<ul style="list-style-type: none"> - 직원 애로사항 수렴 및 해결 - 아이디어 채택, 실현 될 수 있도록 배려 - 공정한 성과 평가관리 - 상사의 업무 추진력 - 상사 리더십 전반적 만족도 	인사/보수	<ul style="list-style-type: none"> - 능력에 따른 승진기회 열려 있음 - 합리적인 승진체계 - 업무성과 대비 만족스러운 승진결과 - 조직 내 직원 대비 공정한 보수 수준 - 업무성과 고려시 적정한 보수 - 타 학교 대비 높은 급여 수준 - 인사/보수 전반적 만족도
커뮤니케이션	<ul style="list-style-type: none"> - 지시(안내)사항 신속/정확하게 전달 - 부서간 업무협조 - 필요 정보 충분 전달 - 직원들의 의견 반영 - 커뮤니케이션 전반적 만족도 		
직무	<ul style="list-style-type: none"> - 새로운 지식과 기술 습득 - 지루하지 않고 흥미로움 - 성취감 획득 - 주어진 권한에 만족 - 업무 정확히 이해하고 처리 - 정확한 업무 처리 - 공정한 업무 처리 - 계획성 있는 업무 처리 - 적극적 업무 처리 - 관습에 얽매이지 않고 업무 처리 - 규정에 맞게 업무 처리 - 직무 전반적 만족도 	행정업무	<ul style="list-style-type: none"> - 타 부서 직원들 본인 업무 정확히 이해 - 타 부서 직원 정확한 업무 처리 - 타 부서 직원 공정한 업무 처리 - 타 부서 직원 계획성 있는 업무 처리 - 타 부서 직원 적극적 업무 처리 - 타 부서 직원 관습에 얽매이지 않고 업무 처리 - 행정업무 전반적 만족도
		전반적 만족도	<ul style="list-style-type: none"> - 직장생활 전반적 만족도 - 기대 대비 만족도

※ 자료기준: 기획처 평가연구과 『2014년 협성대학교 고객만족도 조사 보고서(교직원)』

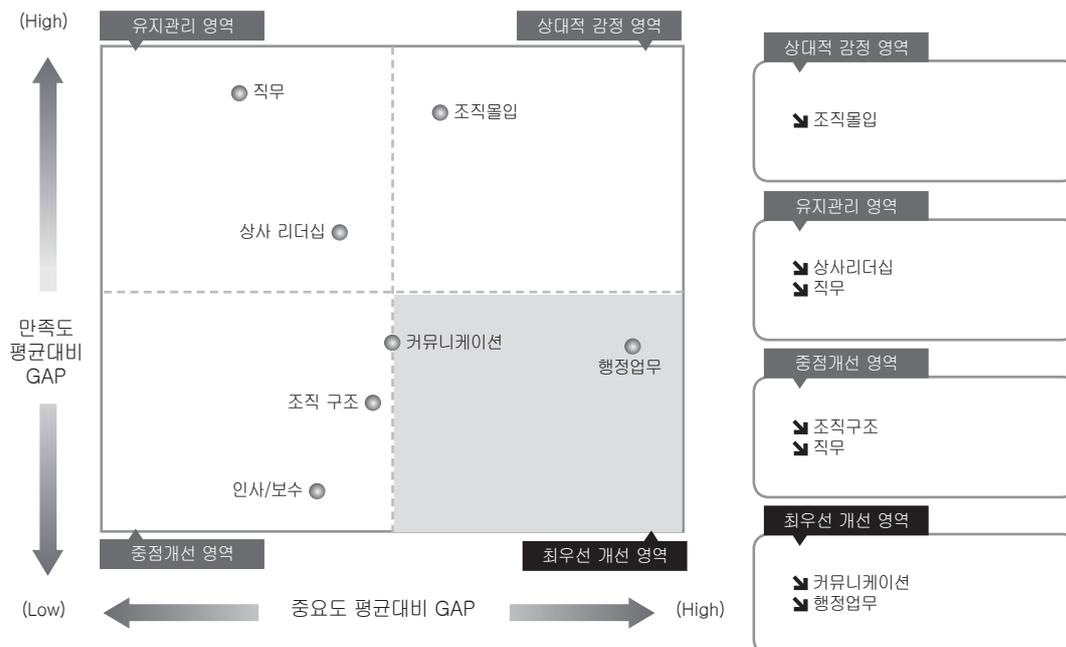
◆ 직원 만족도 조사 결과

2014년 우리 대학 직원 만족도 수준은 48.4점으로 보통 이하 수준이며, 2013년 57.9점 보다 하락함



[그림 3-2-4] 직원 종합만족도 및 점수 분포 현황

- 50점미만 응답자가 91.2%로 직원 만족도가 낮아 개선이 필요함
- 개인 및 조직의 직무 활동과 상사의 리더십은 강점으로 나타남
- 조직간 화합과 직무활동에 대한 평가 및 보상이 약점으로 나타남



[그림 3-2-5] 직원 종합만족도 포트폴리오 분석

평가부문

3.3 학생

대학은 대학의 교육목적 실현에 적합한 학생들을 공정하고 합리적으로 선발, 충원, 유지하고 있다. 또한, 상담체계의 구축 및 운영을 통해서 재학생들의 대학생활적응, 학업 및 진로지도를 지원하고 있으며, 외국인 유학생의 교육 내실화를 통해 교육수요자의 만족도를 높이고 있다.

3.3.1 학생선발 절차 및 방법

대학은 정부의 학생선발 정책 및 대학의 교육목표 등에 근거하여 합법적인 절차와 방법에 따라 학생을 선발하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> • 3-나-1. 신입생 모집 요강 • 3-가-4. 편입생 모집 요강 	2014년 수시
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 합리적인 절차와 방법에 따라 학생을 선발하고 있음 ① 충족(Pass) 		

◆ 학생선발 절차와 방법

- 입시전형은 초·중등교육의 정상화와 공정·합리적인 학생선발을 목표로 하고 있음
- 이를 위해 우리 대학의 창학이념과 「대학입학전형기본사항」에 맞는 입시전형을 수립하여 운영하고 있음
- 대외협력처장을 위원장으로 하는 대학입학전형관리위원회에서는 입학전형에 관한 종합적 계획, 중장기 입시정책 등을 수립하여 3년 예고제에 따른 입시전형제도를 심의하고 있음
- 대학원장을 위원장으로 하는 대학입시공정관리위원회에서는 실기고사, 면접고사 등 대학별고사가 공정하고 효율적으로 진행될 수 있도록 관리하고 합격자 발표 이전 자체감사를 시행하고 있음

◆ 신입학 전형

- 신입학 전형의 절차 및 기준은 아래 <표 3-3-1> 학생선발 절차와 방법을 따름
- 수능최저학력기준은 적용치 않고 고교 이수계열에 관계없이 교차지원 허용
- 수시입학전형과 정시입학전형으로 나누어 학생을 선발하고 있음
 - 수시 : 학생부위주전형, 실기위주전형, 학생부종합전형 등 3가지로 분류하여 학생 선발
 - 정시 : 수능위주전형, 실기위주전형 등 2가지로 분류하여 학생 선발
- 2016학년도 입시부터 7개 학과(전공)에서 창의인재입학사정관전형(학생부종합전형)을 추가하여 실시함

<표 3-3-1> 학생선발 절차와 방법

항목	내용
관련규정	협성대학교 학칙 제4장 입학(편입학, 학사편입학 포함)
선발계획	1. 한국대학교육협의회 대학입학전형 기본사항 발표 2. 협성대학교 대학입학전형 시행(안) 작성 3. 학과별 의견 수렴 4. 대학입학전형관리위원회 심의 5. 총장 보고 및 결재 6. 협성대학교 대학입학전형 시행 계획 수립 7. 협성대학교 대학입학전형 기본계획서 작성 및 발표
선발절차	1. 모집 시기별(수시, 정시, 추가) 모집요강 제작 및 배포 2. 모집 시기별 원서접수(수시, 정시, 추가) 3. 모집 시기별 대학별 고사(면접, 실기 등) 시행 - 대학별 고사 관리지침서 작성 4. 대학입시공정관리위원회 개최 - 합격자 발표 이전 자체 감사 5. 대학입학전형관리위원회 개최 - 합격자 사정회의 6. 합격자 발표 7. 등록금 수납 및 환불 8. 최종 등록자에 대해 입학허가

※ 자료기준: 대외협력처 입학홍보과

3.3.2 정원내 신입생 충원율

대학은 한국대학평가원 지정 기준 이상의 정원내 신입생 충원율을 유지하고 있다.

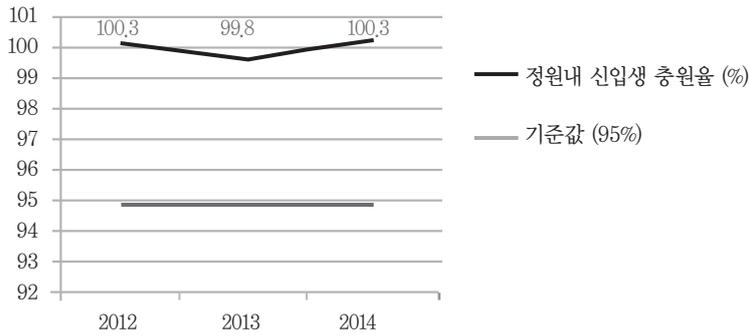
준거특성	정량		
근거자료	공시	• 4-다. 신입생 충원 현황	2014년 8월
자체진단 결과	• 우리 대학의 정원내 신입생 충원율은 100.3%로 기준값 95%를 상회함 ● 충족(Pass)		

- 우리 대학의 정원내 신입생 충원율은 100.3%로 기준값 95%를 상회함
- 최근 3년간 정원내 신입생 충원율은 100%선을 유지하고 있음
- 2014년 정원내 신입생 충원율은 동점자 3명을 포함하여 100.3%임

<표 3-3-2> 정원내 신입생 충원율

공시연도	2012	2013	2014
정원내 입학자 수(A)	1,083	1,078	1,083
정원내 모집인원(B)	1,080	1,080	1,080
정원내 신입생 충원율(%) $(A/B \times 100)$	100.3	99.8	100.3

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <4-다. 신입생 충원현황>



[그림 3-3-1] 정원내 신입생 충원율

3.3.3 정원내 재학생 충원율

대학은 한국대학평가원 지정 기준 이상의 정원내 재학생 충원율을 유지하고 있다.

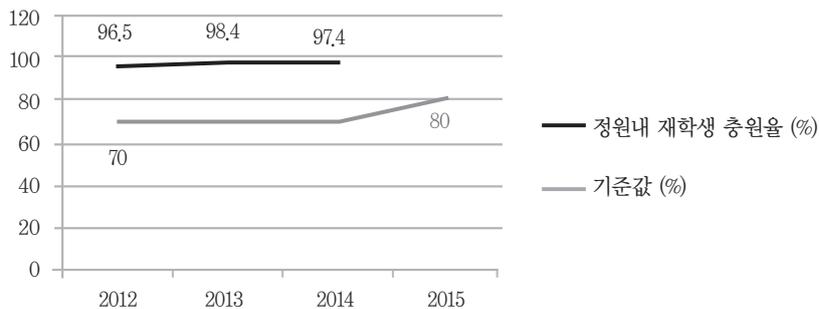
준거특성	정량		
근거자료	공시	• 4-라-1. 재학생 충원율	2014년 8월
자체진단 결과	• 우리 대학의 정원내 재학생 충원율은 97.4%로 기준값 70%를 상회함 ● 충족(Pass)		

- 우리 대학의 정원내 재학생 충원율은 97.4%로 기준값 70%를 상회함
- 2주기 대학기관평가인증(기준값 80%)에 대비한 재학생 이탈 방지를 위한 대비책 강구가 필요함

<표 3-3-3> 정원내 재학생 충원율

공시연도	2012	2013	2014
정원내 재학생 수(A)	4,169	4,252	4,206
학생정원(B)	4,320	4,320	4,320
정원내 재학생 충원율(%) $(A/B \times 100)$	96.5	98.4	97.4

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <4-라-1. 재학생 충원율>



[그림 3-3-2] 정원내 재학생 충원율

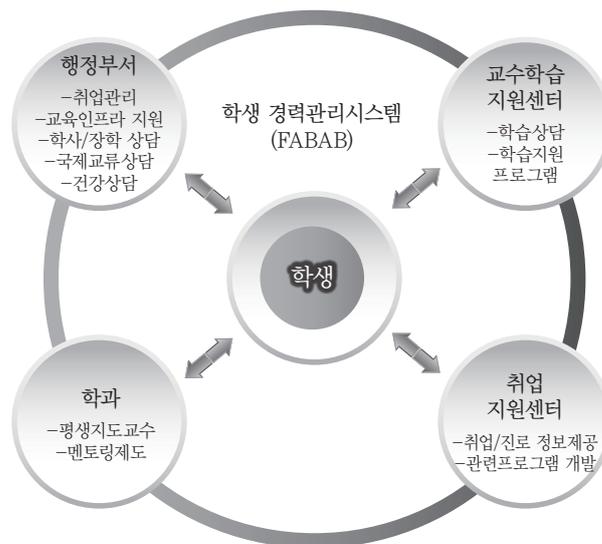
3.3.4 학생 상담체계 구축 및 운영

대학은 학생들의 대학생활적응, 학업 및 진로지도와 관련된 상담 체계를 구축하여 지속적인 상담 활동이 이루어지도록 지원하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	보고	<ul style="list-style-type: none"> • 대학의 학생상담 체계 및 실적 • 대학의 학생취업 및 진로지도 체계와 실적 	2012년 3월 ~ 2015년 2월
	규정	<ul style="list-style-type: none"> • 평생지도교수제운영규정 • 학생생활상담실운영규정 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 대학생활 적응, 학업 및 진로지도와 관련한 상담이 활발히 이루어지고 있음 <p>● 총족(Pass)</p>		

◆ 학생상담체계 구축

- 우리 대학은 학생들의 대학생활·학업, 취업·진로, 학사·장학 등을 지원하기 위하여 지도교수 상담을 비롯한 전문상담기관 및 체계적인 운영시스템(학생경력관리시스템(FABAB))을 갖추고 있음
- 교수학습지원센터, 교목실, 보건진료소, 생활관 등에서 대학생활과 관련된 다양한 상담(학습, 신앙, 건강, 기숙사 생활)을 실시함
- 취업지원센터에서 취업정보 제공을 비롯한 취업·진로 상담을 실시함
- 학적교직과, 학생복지과, 대외협력과는 학사와 장학 그리고 해외교류와 관련된 상담을 실시함
- 학과에서는 평생지도교수제를 통한 대학생활 전반에 대한 상담이 이루어짐



[그림 3-3-3] 학생상담 체계

◆ 교수학습지원센터 상담 실적

- 교수학습지원센터(CTL)에서는 집단상담, 개인심리상담, 심리검사 등을 실시함으로써 학생의 학교 적응 및 진로탐색에 대한 전문적 상담을 제공함

<표 3-3-4> 교수학습지원센터 상담 실적

(단위:명)

상담유형	프로그램	2012년	2013년	2014년
집단상담	진로탐색집단상담, 행복한 성적표, 또래상담양성교육	7	160	195
개인심리상담	대학생활 적응, 가족갈등, 대인관계 등	93	52	71
심리검사	MBTI, Holland, MMPI-2, SCT 등	1,673	1,471	2,046
계		1,773	1,683	2,312

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

◆ 취업지원센터 프로그램 실적

- 취업지원센터에서는 취업역량강화 프로그램을 실시하는 것을 비롯하여, 취업정보 제공, 취업·진로 상담을 실시함

<표 3-3-5> 취업지원센터 프로그램 실적

(단위:명)

프로그램 명	내용	2012년	2013년	2014년
청년취업아카데미	현장맞춤형 멘토링을 거쳐 취업으로 연계	52	113	79
취업연수교육(취업캠프)	직무맞춤형 교육 및 개별 컨설팅	85	541	298
취업스터디 프로그램	기업분석, 지원서 컨설팅, 직무적성검사, 인성 및 토론 면접	12	72	79
진로취업 교과목 운영	다양한 직업정보탐색	156	131	215
학생경력개발 시스템	진로설계, 역량개발, 실전취업 시스템화	13	3,379	3,522
경력인증시스템	학생 경력인증 시스템	-	651	982
컴퓨터특강 프로그램	MOS, 포토샵, 오토캐드, e-TEST, ERP강좌	176	281	245
해외 인턴십 프로그램	해외 기업 인턴십을 통해 어학능력, 글로벌 마인드 함양	-	7	7
맞춤형 취업컨설팅	개인별 맞춤형 취업 지원	144	139	120
기업체 예비 취업프로그램	산·관·학 연계	36	-	-
4학년 취준생 경기전직지원센터 특강	4학년 대상 취업준비를 위한 특강	533	-	-
2012년도 기업별 인적성 직무 능력검사	기업별 인적성 직무능력검사	500	-	-
토익사관학교 프로그램 특강	토익 특별강좌	51	-	-
기업체 예비취업 프로그램	취업 전 현장 경험 체험	-	19	-
청년직장체험	4학년 대상 현장 경험	-	62	-

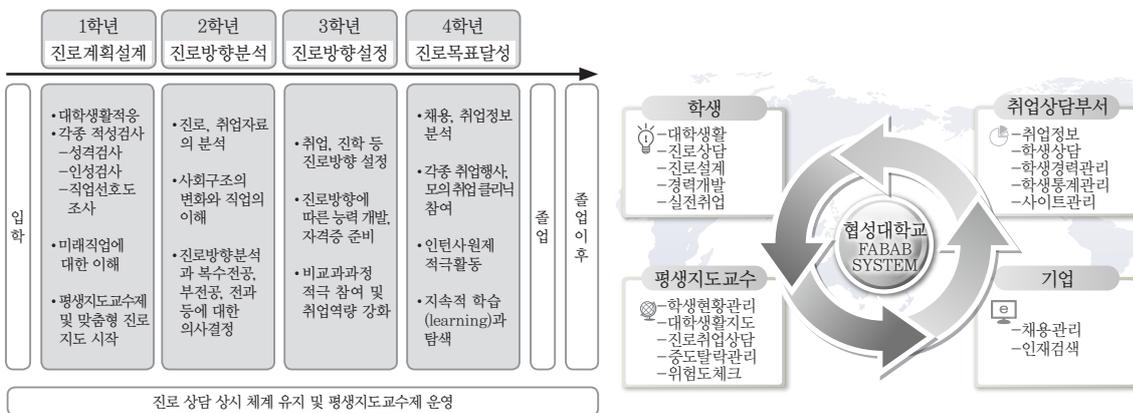
프로그램 명	내용	2012년	2013년	2014년
중소기업 인식개선 프로그램	중소기업에 대한 인식개선을 통한 취업유도	-	158	-
ACU 자격증 취득 프로그램	Auto Cad 설계능력 관련 국제인증 자격시험	-	90	-
경기 청년 뉴딜 프로그램	맞춤식 취업상담 교육과 취업알선	-	-	63
전산세무회계 특강	전산회계 지식 특강	-	-	47
계		1,758	5,643	5,657

※ 자료기준: 학생복지처 취업지원과

◆ 학생경력관리시스템을 통한 상담 실적 관리

○ 학생경력관리시스템(FABAB, <http://fabab.uhs.ac.kr>)의 체계

- 우리 대학은 학생의 진로탐색에서 취업까지의 과정을 통합적으로 지원하는 학생경력관리시스템을 운영하고 있음
- 학생경력관리시스템에는 적응자원검사, 진로적성검사, 경력개발관리, 지도교수상담, 취업동영상, 이력서 관리 등이 Quick Link되어 있음
- 학생경력관리시스템을 통해 학과별 평생지도교수제가 운용되고 있으며, 그 결과 효율적으로 학생을 관리 할 뿐 아니라 학생에게 다양하고 심도 있는 정보를 제공할 수 있게 되었음



<그림 3-3-4> 평생지도교수제 개념도(左)와 FABAB 체계(右)

○ 학생경력관리시스템의 실적

- 최근 3년간 FABAB 시스템을 이용한 학생관리 활용 실적은 다음 표와 같음
 - 2012년 하반기부터 운영한 FABAB 시스템의 활용 실적은 2013년, 2014년에 본격적으로 증가하고 있음

<표 3-3-6> FABAB 시스템을 이용한 학생관리 활용 건수(2012년)

(단위:명)

구분	신학대학	인문사회과학대학	경영대학	이공대학	예술대학	계
종합심리검사	2	12	11	10	7	42
진로적성검사	2	24	16	14	6	62
직업탐색검사	0	0	0	0	0	0
경력개발입력	0	0	0	0	0	0
어학성적입력	0	0	0	0	0	0
자격증입력	0	0	0	0	0	0
이력서관리	0	5	2	1	0	8
지도교수상담	0	18	0	0	0	18

※ 자료기준: 교내 FABAB 시스템(2012년 하반기부터 운영되고 있음)

<표 3-3-7> FABAB 시스템을 이용한 학생관리 활용 건수(2013년)

(단위:명)

구분	신학대학	인문사회과학대학	경영대학	이공대학	예술대학	계
종합심리검사	2	113	95	88	120	418
진로적성검사	2	122	121	94	138	477
직업탐색검사	0	1	0	0	0	1
경력개발입력	0	0	0	0	0	0
어학성적입력	2	14	42	27	1	86
자격증입력	2	89	267	118	66	542
이력서관리	0	5	2	1	0	8
지도교수상담	64	1,050	1,072	366	824	3,376

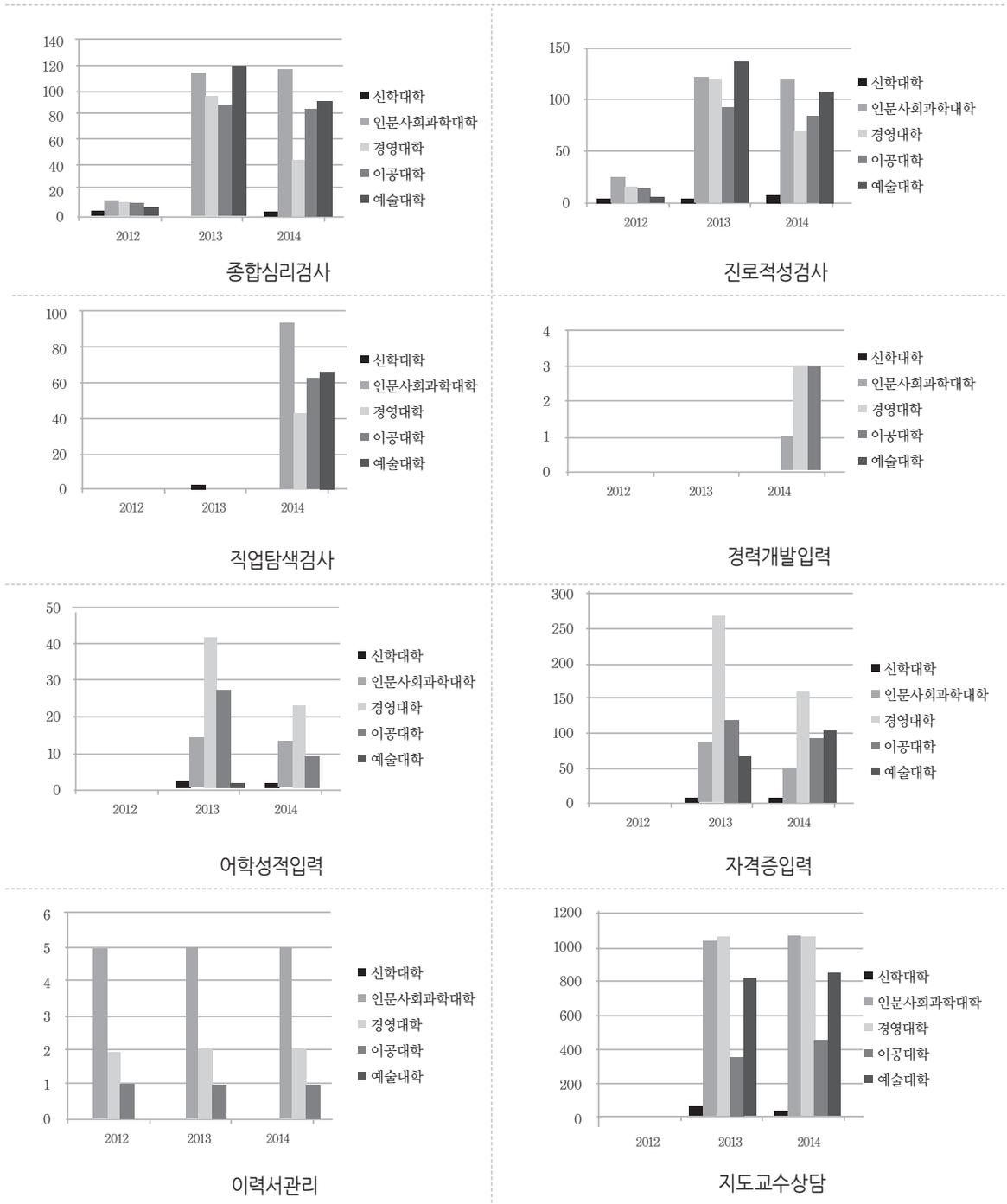
※ 자료기준: 교내 FABAB 시스템

<표 3-3-8> FABAB 시스템을 이용한 학생관리 활용 건수(2014년)

(단위:명)

구분	신학대학	인문사회과학대학	경영대학	이공대학	예술대학	계
종합심리검사	4	116	45	85	91	341
진로적성검사	6	120	69	85	108	388
직업탐색검사	7	94	45	63	67	276
경력개발입력	0	1	3	3	0	7
어학성적입력	1	13	23	9	0	46
자격증입력	2	52	160	91	103	408
이력서관리	0	5	2	1	0	8
지도교수상담	48	1,083	1,070	464	850	3,515

※ 자료기준: 교내 FABAB 시스템



[그림 3-3-5] FABAB시스템을 이용한 학생관리 활용 실적

◆ 기타 학생 상담 현황

- 우리 대학은 위의 사항 이외에 교목실에서는 신앙상담, 보건진료소에서는 건강상담, 생활관에서는 기숙사 생활상담을 실시하고 있음

3.3.5 유학생 관리

대학은 외국인 유학생들의 한국문화이해, 대학생활적응, 학업 및 진로지도를 통해 교육만족도를 높이는 프로그램을 실시하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	보고	• 대학의 유학생 교육만족도 향상 프로그램 현황 및 실적	2012년 3월 ~ 2015년 2월
	규정	• 대외협력 및 국제교류규정	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 외국인 유학생의 한국문화이해, 대학생활 적응, 학업 및 진로지도를 통해 교육만족도를 높이고 있음 ● 충족(Pass) 		

◆ 유학생 교육만족도 향상 프로그램 현황 및 실적

- 우리 대학은 유학생 교육 내실화를 통해 교육 수요자의 만족도를 높이고 대외 이미지를 개선하기 위하여 대외협력과, 교목실, 학과, 교수학습지원센터 등에서 다양한 프로그램을 실시하고 있음

<표 3-3-9> 유학생 교육만족도 향상 프로그램 현황 및 실적

프로그램 명	대상	시행시기	참가자 수	지출액(천원)
평생지도교수제	전체 유학생	2012년~2014년	전원	-
학과별 채플	전체 유학생	2012년~2014년	전원	-
3355 Flow	신청자	2012년	18	-
		2013년	9	-
		2014년	20	-
친구맺기 프로그램	신청자	2012년	20	-
유학생 스터디 그룹	신청자	2013년 12월	40	4,700
유학생 대상 적성검사	전체 유학생	2013년 5월	전원	100
외국인 유학생 만족도 조사	전체 유학생	2013년 12월	53	
한국어 읽기능력향상 프로그램	전체 유학생	2013년 12월	36	6,200
한국어 쓰기능력향상 프로그램	전체 유학생	2013년 12월	31	6,200
한국어 능력시험(TOPIK중급) 대비반 운영	전체 유학생	2013년 12월	23	5,882
한국어 능력시험(TOPIK고급) 대비반 운영	전체 유학생	2013년 12월	8	5,882
경영한국어 전공어휘집교재개발 및 배포	전체 유학생	2013년 12월	70	2,958
외국인 유학생을 위한 글쓰기 (초급)	전체 유학생	2014년 4월	10	350
외국인 유학생을 위한 글쓰기 (중급)	전체 유학생	2014년 4월	35	449

프로그램 명	대상	시행시기	참가자 수	지출액(천원)
유학생을 위한 전문 서가 설치	전체 유학생	2014년 7월	-	-

※ 자료기준: 대외협력처 대외협력과

○ 또한 유학생 한국어능력시험 참가비를 지원함으로써 유학생의 학습동기를 유발하고 있음

- 지난 3년간 총 8회에 걸쳐 447명을 대상으로 17,880천원의 참가비를 지원함

<표 3-3-10> 유학생 한국어능력시험 참가비 지원 실적

시험일시	참여 학생 수	교비지원 금액(천원)	토픽 취득 학생 수					3급이상 취득비율(%)
			3급	4급	5급	6급	계	
2012년 07월 22일	39	1,560	8	2	2	1	13	12.8
2012년 10월 28일	103	4,120	8	6	4	0	18	9.7
2013년 01월 20일	35	1,400	3	3	2	1	9	17.1
2013년 04월 21일	65	2,600	6	2	4	0	12	9.2
2013년 07월 21일	64	2,560	15	5	2	2	24	14.1
2013년 10월 20일	63	2,520	4	1	2	0	7	4.8
2014년 01월 19일	38	1,520	4	2	1	1	8	10.5
2014년 04월 20일	40	1,600	16	9	0	0	25	22.5
계	447	17,880	64	30	17	5	116	25.9

※ 자료기준: 대외협력처 대외협력과

4. 교육시설

평가부문	요 약																				
4.1 교육기본 시설	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육시설 확보 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 교육시설을 기준값 이상으로 확보하고 있으며, 시설이 기능할 수 있도록 체계적으로 관리하고 있음 																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>현황</th> <th>기준값</th> <th>진단결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>교사시설 확보율 (%)</td> <td>110.3</td> <td>100</td> <td>충족</td> </tr> <tr> <td>재학생 1인당 강의실 면적(m²)</td> <td>3.35</td> <td>1.2</td> <td>충족</td> </tr> <tr> <td>재학생 1인당 실험·실습실 면적(m²)</td> <td>7.48</td> <td>2.5</td> <td>충족</td> </tr> <tr> <td>재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비(천원)</td> <td>338.0</td> <td>264.9</td> <td>충족</td> </tr> </tbody> </table>	구분	현황	기준값	진단결과	교사시설 확보율 (%)	110.3	100	충족	재학생 1인당 강의실 면적(m ²)	3.35	1.2	충족	재학생 1인당 실험·실습실 면적(m ²)	7.48	2.5	충족	재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비(천원)	338.0	264.9	충족
	구분	현황	기준값	진단결과																	
	교사시설 확보율 (%)	110.3	100	충족																	
	재학생 1인당 강의실 면적(m ²)	3.35	1.2	충족																	
	재학생 1인당 실험·실습실 면적(m ²)	7.48	2.5	충족																	
	재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비(천원)	338.0	264.9	충족																	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도서관 자료 구입 및 직원 현황 																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>현황</th> <th>기준값</th> <th>진단결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>재학생 1인당 자료 구입비(천원)</td> <td>56.8</td> <td>50</td> <td>충족</td> </tr> <tr> <td>재학생 1,000명당 도서관 직원수(명)</td> <td>0.9</td> <td>1.0</td> <td>미흡</td> </tr> </tbody> </table>	구분	현황	기준값	진단결과	재학생 1인당 자료 구입비(천원)	56.8	50	충족	재학생 1,000명당 도서관 직원수(명)	0.9	1.0	미흡								
	구분	현황	기준값	진단결과																	
재학생 1인당 자료 구입비(천원)	56.8	50	충족																		
재학생 1,000명당 도서관 직원수(명)	0.9	1.0	미흡																		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 도서관 정보화 및 서비스 현황 <ul style="list-style-type: none"> - 전자자료 활용 편의를 위해 도서관 소장 자료 및 온라인 구독 자료의 통합검색 시스템을 제공함 - 학술정보 자원 활용도 제고를 위한 국내외 웹 학술 DB 이용 매뉴얼 제공 - 도서관 이용 활성화를 위한 다양한 제도 시행(희망도서신청 및 도서예약제, 권장도서 홈페이지 게시, 지정도서 및 신착도서 코너 설치, 독서대축제와 독후감 공모전 등 이벤트 실시) 																					
4.2 교육지원 시설	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기숙사 수용률 																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>수용인원(명)</th> <th>재학생수(명)</th> <th>기숙사 수용률(%)</th> <th>기준값(%)</th> <th>진단결과</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>435</td> <td>4,859</td> <td>9.0</td> <td>10.0</td> <td>미흡</td> </tr> </tbody> </table>	수용인원(명)	재학생수(명)	기숙사 수용률(%)	기준값(%)	진단결과	435	4,859	9.0	10.0	미흡										
	수용인원(명)	재학생수(명)	기숙사 수용률(%)	기준값(%)	진단결과																
	435	4,859	9.0	10.0	미흡																
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 복지시설 <ul style="list-style-type: none"> - 학생복지 증진 및 편의 확보를 위한 다양한 학생 복지·편의시설 구비함(총 11,284.16m²) - '감성캠퍼스 구축' 프로젝트를 진행하여 보다 쾌적하고 안전한 캠퍼스 환경을 조성하고 있음 (정문 및 계단광장 설치, 스쿨버스 승하차장 개선 등) 																				
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 장애학생 지원시설 <ul style="list-style-type: none"> - 장애학생의 학교시설 접근성을 높이기 위하여 무장애(barrier free) 시설을 확대함 - 장애학생의 교육 이동권 및 편의를 위한 접근경사로, 수직이동로, 전용 주차구역 및 화장실 등을 구비하고 있음 - 장애학생지원센터를 통한 장애학생의 학업 및 생활지원 프로그램 운영 중 - 대학 구성원의 장애에 대한 이해를 위한 교과목을 정규 과목으로 개설하고 있음 - 우리 대학은 유학생 교육 내실화를 통해 교육 수요자의 만족도를 높이고 대외 이미지를 개선하기 위하여 대외협력과, 교목실, 학부(과), 교수학습지원센터 등에서 다양한 프로그램을 실시하고 있음 																				

평가영역

4.

대학은 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 교사, 강의실, 실험·실습실 및 기자재 등을 기준값 이상으로 확보하여 운영하고 있다. 또한 우리 대학은 학생들의 복지증진 및 편의 확보를 위한 다양한 시설을 보유하고 있으며, 제반 규정에 의하여 체계적으로 관리하고 있다. 그러나 도서관과 학생상담센터는 직원 혹은 전문상담원의 보강 등 투자가 필요한 상황이다.

평가부문

4.1 교육기본시설

대학은 교육활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 교사를 확보하며, 강의실, 실험·실습실, 실험·실습 기자재 등을 기준값 이상으로 확보하여 운영하고 있다. 도서관 일부 지표는 관리가 필요하다.

4.1.1 교사 확보율

대학은 교육활동에 필요한 대학평가원 지정 기준 이상의 교사를 확보하고 있다.

준거특성	정량		
근거자료	공시	• 14-라. 교사시설 확보 현황	2014년 10월
자체진단 결과	• 우리 대학의 교사 확보율은 110.3%로 기준값 100%를 상회함 ● 충족(Pass)		

◆ 교사 확보 현황

○ 2014년 우리 대학의 교사시설 확보율은 110.3%로 기준값 100%를 상회함

<표 4-1-1> 교사시설 확보 현황

공시 연도	기준면적 (㎡)(A)	보유면적(㎡)					교사시설 확보율(%) (B+C+D)/A×100	기준값 (%)
		기본시설 (B)	지원시설 (C)	연구시설 (D)	부속시설	기타시설		
2014	65,188	61,168	9,430	1,274	2,158	4,332	110.3	100

※ 자료기준: 9월 대학정보공시 <14-라. 교사시설 확보 현황>

◆ 최근 교사 확보 현황

- 우리 대학은 2008년 이후 이공관, 예술대실습관, 제2생활관의 신·증축을 통해 강의실, 실험·실습실, 국제 회의실, 외국인유학생 기숙사(제2생활관), 학생 휴게실 등을 대폭 확보·확충하였음
- 우리 대학은 2014년에 복합 문화 공간인 협성문화관을 신축하였음

협성문화관	이공관	예술대실습관	제2생활관
			
규 모: 지상1층 연면적: 350.55㎡ 준 공: 2014년 05월 27일	규 모: 지하1층, 지상 10층 연면적: 12,453.62㎡ 준 공: 2012년 08월 31일	규 모: 지상 5층 연면적: 5,310.06㎡ 준 공: 2008년 03월 27일 증 축: 2011년 11월 30일	규 모: 지상 4층 연면적: 1,934.86㎡ 준 공: 2009년 07월 14일 증 축: 2010년 09월 09일

[그림 4-1-1] 최근 교사 신·증축 현황

4.1.2 강의실 확보율

대학은 강의가 원활하게 이루어질 수 있도록 강의실을 확보하고, 강의실 환경을 쾌적하게 유지하고 있다.

준거특성	정량		
근거자료	보고	<ul style="list-style-type: none"> 강의실 및 멀티미디어 강의실 확보 현황 재학생 1인당 강의실 면적(㎡) 	2014년 4월 1일
	규정	<ul style="list-style-type: none"> 실험·실습실 안전조치관련규정(내규) 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학 재학생 1인당 강의실 면적은 3.35㎡로 기준값 1.2㎡를 상회함 ● 충족(Pass) 		

◆ 강의실 확보 현황

- 우리 대학은 학생들에게 보다 나은 교육 환경 제공을 위해 강의실을 확보하여 재학생 1인당 강의실 면적은 기준값 1.2㎡보다 높은 3.35㎡를 확보하고 있음

<표 4-1-2> 강의실 확보 현황(2014년 4월 1일 기준)

구분	실수	면적(㎡)(A)	재학생수(B)	재학생 1인당 면적(㎡)(A/B)	기준값(㎡)
일반강의실	10	737	4,608	3.35	1.2
멀티미디어강의실	93	14,719			
합계	103	15,456			

※ 자료기준: 교무처 교무과

◆ 강의실 시설 수준 및 관리

- 2012년부터 스마트 캠퍼스 구축사업을 지속적으로 추진하여 강의실 환경을 개선함
 - 멀티미디어 강의실 비율은 전체 강의실의 82.6%임
 - 전자교탁, 스마트 전자출석부, LCD 프로젝터 및 스크린, 유무선 마이크 및 스피커 설치
 - 모든 강의실에 천정형 냉·난방기 설치 운용하며, 강의실 기자재의 관리자를 정하고 강의실점검일지 등을 작성하며 관리함
- 2014학년도 동계방학 중에 첨단강의실을 설치하여 강의실 시설 수준을 한층 높임
 - 모든 단과대학에 1개 이상의 첨단강의실을 설치함
 - 교수학습지원센터에도 첨단강의실을 설치함

<표 4-1-3> 첨단강의실 설치 현황

소속	호실	비고
신학대학	웨슬리관 204호	
인문사회과학대학	인문사회관 309호	
경영대학	경영관 303호	
	경영관 304호	
교수학습지원센터	경영관 109호	
	경영관 218호	
이공대학	이공관 405호	
예술대학	이공관 305호	

※ 자료기준: 교무처 교무과

4.1.3 실험·실습실 및 실험·실습 기자재

대학은 실험·실습·실기를 원활하게 진행할 수 있는 공간을 확보하고, 실험·실습실의 쾌적한 환경 및 안전조치 방안을 마련하고 있다. 대학은 실험·실습·실기에 대한 교육이 원활하게 진행될 수 있도록 충분한 실험·실습 기자재를 구비하고 있다.

준거특성	정량		
근거자료	보고	<ul style="list-style-type: none"> 실험·실습실 확보 현황 재학생 1인당 실험·실습실 면적(m²) 재학생 1인당 연평균 실험·실습 기자재 구입비: 최근 3년간 	2014년 4월 1일
	규정	<ul style="list-style-type: none"> 실험·실습실 안전조치 관련 규정 또는 내규 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학 재학생 1인당 실험·실습실 면적은 7.48m²로 기준값 2.5m²를 크게 상회함 우리 대학 재학생 1인당 연평균 실험·실습 기자재 구입비는 338천원으로 기준값 264.9천원을 상회함 ● 충족(Pass) 		

◆ 실험·실습실 확보율 현황

- 우리 대학은 실험·실습 교과목의 개설 비율이 높은 것에 비례하여 재학생 1인당 실험·실습실 면적 또한 7.48m²로 기준값 2.5m²를 크게 상회함
- 실험·실습실은 총 211실, 면적 20,879m²로 전체적으로 용도와 특성에 맞게 필요 시설을 충분히 확보하고 있음
- 단, 인문사회계열의 경우는 기준값에 미치지 못함

<표 4-1-4> 실험·실습실 확보 현황(2015년 4월 1일 기준)

계열	실수	면적(m ²)(A)	재학생 수(B)	재학생 1인당 면적(m ²)(A/B)	기준값(m ²)
인문사회	61	5,599	2,974	1.88 ①	2.5
자연과학	5	841	190	4.43 ②	
공 학	27	4,738	488	9.71 ③	
예·체능	118	9,701	956	10.15 ④	
합 계	211	20,879	4,608		
평 균	평균산출식=(3×①)+②+③+④/4			7.48	

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

◆ 실험·실습실 안전관리

- 총무처 시설관재과에 안전관리 담당자를 두고 있음
- 「연구실 안전관리 규정」에 근거한 안전점검, 안전교육 등 안전관리 활동 진행

<표 4-1-5> 실험·실습실 안전관리 활동

구분	내용
안전점검	- 실험·실습실 정기점검 및 정밀진단 실시 - 단위 건물별 화재방지지침 공문 발송 및 소방시설 점검 - 실험·실습실 보유 학과별 자체 정기안전점검 실시
안전교육	- 전 교직원 대상 학내 시설물 관리 및 화재 예방, 안전사고 방지를 위한 공문 발송 및 교육 실시 - 실험·실습실 안전관리 책임자 지정 및 사고 발생 시 비상대응 매뉴얼 수립 및 교육
기타 활동	- 실험·실습실을 포함한 모든 강의실 관리책임자 스티커 부착 - 소화전, 소화기, 방화문 등의 표지판 부착 - 실습·실습일지 작성 및 관리

※ 자료기준: 총무처 시설관재과

◆ 실험·실습 기자재 구입비 현황

- 우리 대학은 현장 교육 강화를 위해 실험실습비를 적극적으로 투자하고 있으며, 최근 3년간 재학생 1인당 연평균 실험·실습 기자재 구입비는 338천원으로 기준값 264.9천원을 상회함

<표 4-1-6> 실험·실습 기자재 구입비 현황

계열	금액(천원)				재학생 수				재학생 1인당 구입비(천원) (A/B)
	2012년	2013년	2014년	계(A)	2012년	2013년	2014년	계(B)	
자연과학	71,570	56,626	10,997	139,195	181	199	190	570	244
공학	426,661	183,397	159,172	769,231	435	453	479	1,367	562
예·체능	355,241	456,477	177,755	989,474	1,000	998	956	2,954	334
합계	853,472	696,500	347,924	1,897,900	1,616	1,650	1,625	4,891	338
인문사회	311,695	691,316	275,054	1,278,067	2,819	2,911	2,938	8,668	147

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

<표 4-1-7> 재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비 기준값(2014년 결산)

재학생 1인당 등록금 평균(천원)		등록금차액(천원) (B-A)	등록금차액의 15%(천원) (B-A)×0.15
인문사회계열(A)	자연과학계열(B)		
6,586	8,352	1,766	264.9

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

◆ 실험·실습 기자재 관리체계 및 유지보수

- 우리 대학에서는 각종 기자재의 점검, 노후 기자재의 폐기, 출납보관, 유지보수 아웃소싱 등의 업무는 시설관재과에서 담당하며 계약체결 및 구매 관련 업무는 총무과에서 담당함

4.1.4 도서관

대학은 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산과 전문 인력을 확보하여 도서관을 운영하고 있다. 기준값에 미치지 못하는 몇몇 지표는 2주기 대학기관평가인증에 대비하여 관리가 시급하다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	보고	<ul style="list-style-type: none"> 재학생 1인당 연간 자료구입비(결산) 재학생 1,000명당 도서관 직원수 	2014학년도
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학 재학생 1인당 연간 자료구입비는 56.8천원으로 기준값 50천원을 충족함 도서관 직원수는 재학생 1,000명 당 0.9명으로 기준값 1.0명을 미충족함 ● 충족(Pass) 		

◆ 도서관 자료구입비 및 직원 현황

- 우리 대학 도서관은 연면적 4,185㎡에 열람석 713석과 컴퓨터 115대를 구비하고 있음
- 우리 대학 도서관은 2014년 현재 도서 319,530책, 비도서 12,667점, 전자자료 24,455종, 연속간행물 451종을 소장하고 있음
- 2014년 도서관의 재학생 1인당 연간 자료구입비는 56.8천원으로 기준값 50천원을 충족함 (2주기 대학기관평가인증 기준값은 54천원)
- 2014년 직원은 정규직 4명, 비정규직 1명으로 재학생 1,000명당 0.9명으로 기준값 1.0명을 미충족함

<표 4-1-8> 재학생 1인당 자료구입비(2014년 결산 자료 기준)

구분	자료구입비(원)			재학생 수 (B)	재학생 1인당 자료구입비(천원) (A/B)	기준값(천원)	
	국내	국외	계(A)				
단행본	63,419	5,006	68,425	5,104	56.8	50	
연속간행물	14,718	38,500	53,218				
비도서자료	861	0	861				
전자자료	전자저널	41,106	22,371				63,477
	웹DB	30,441	21,309				51,750
	기타 전자자료	52,262	0				52,262
계	202,807	87,186	289,993				

※ 자료기준: 학술정보통계시스템

<표 4-1-9> 재학생 1,000명당 도서관 직원 수 (2015년 3월 1일 기준)

구분	직원 수			재학생 수 (D)	재학생 1,000명당 직원 수(명) (C/D×0.001)	기준값
	정규직(A)	비정규직(B)	합계 (C)(A+B×0.5)			
사서자격증소지자	3	0	3	5,104	0.9	1.0
사서자격증미소지자	1	1	1.5			
계	4	1	4.5			

※ 자료기준: 학술정보통계시스템

<표 4-1-10> 2016년 예정 대학도서관 평가 기준 및 현황

주요 내용	최소 기준	현황	비고
대학도서관 사서	최소 3명이상	3명	적정
학생 1인당 기본도서	70권	72.694권	적정
재학생 1인당 도서자료 증책	연간 2권	연간 1.859권	미흡
도서관 직원 교육 및 훈련	연 27시간 이상 의무	연 17.5시간	미흡

※ 학생 1인당 기본도서 및 재학생 1인당 도서자료 증책 기준은 학생 수 대비 산정 / 재학생 수: 4,618명 (2015. 4. 1. 기준)

- 연간 도서구입 및 교직원, 졸업예정자를 대상으로 도서 기증운동을 통해 재학생 1인당 도서자료 증책 기준에 도달할 수 있도록 노력함
- 도서관 직원의 전문 교육 및 훈련을 강화할 필요가 있음

◆ 도서관 정보화 및 서비스 현황

- 전자자료 활용 편의를 위해 도서관 소장자료 및 온라인 구독자료의 통합검색 시스템을 제공함
 - 전자저널 정보를 실시간 검색할 수 있는 도서관학술정보시스템(SOLARS7) 완비
 - 메타검색 시스템, 전자자료 교외접속 서비스 등 첨단·최적의 시스템 제공
- 학술정보 자원 활용도 제고를 위한 국내외 웹 학술 DB 이용 매뉴얼 제공
- 도서 이용의 활성화를 위한 다양한 제도 시행
 - 희망도서신청, 도서예약제, 대출기간 연장, 권장도서 홈페이지 게시, 지정도서 및 신착도서 코너 설치 등 이용자 중심 서비스 제공
 - 독서대추제(독서골든벨, 북페어, 전자자료시연회)와 독후감 공모전 등 이벤트 실시
 - 도서관 온라인 교육 프로그램 도입 및 이용자 PC 교체에 따른 만족도 조사 실시

<표 4-1-11> 도서관 층별 자료 소장 현황

구분	소장권 수
도서관 1층 자료열람실	177,114
도서관 2층 연속간행물실/멀티미디어실/사무실	25,682
도서관 3층 별치자료실	94,726
도서관 4층 보관서고	22,123
교양관 보관서고(교양관)	28,182
기타	6,050
온라인 원문	7,034

※ 자료기준: 도서관

<표 4-1-12> 도서관 이용 현황

구분	학부생	대학원생	계	재학생 수			
				학부생	대학원생	계	
2012년	대출자수	2,389	251	2,640	4,722	372	5,114
	대출횟수	10,137	1,657	11,794			
	대출책수	14,075	3,640	17,715			
2013년	대출자수	2,463	219	2,682	4,807	389	5,196
	대출횟수	9,979	1,615	11,594			
	대출책수	15,598	3,826	19,424			
2014년	대출자수	2,211	207	2,418	4,779	444	5,223
	대출횟수	9,072	1,308	10,380			
	대출책수	15,916	3,109	19,025			

※ 자료기준: 도서관

<표 4-1-13> 도서관 학생 1인당 이용 현황

연도	학생 1인당 열람 좌석 수	학생 1인당 대출횟수	학생 1인당 대출권수
2012	7.0	2.3	3.4
2013	7.1	2.2	3.7
2014	7.3	1.9	3.6

※ 자료기준: 도서관

평가부문

4.2 교육지원시설

대학은 학생들의 교육과 복지를 증진하기 위하여 학생상담센터와 기숙사를 비롯한 다양한 학생 복지시설 그리고 장애학생 지원시설을 갖추고 있으나 일부 미흡한 점이 있다.

4.2.1 학생상담센터

대학은 다양한 상담 프로그램을 운영 중이나 이를 충분히 지원할 수 있는 공간과 전임상담원의 확보가 필요한 상황이다.

준거특성	정성		
근거자료	보고	• 학생상담센터 현황	2015년 4월 1일
	규정	• 학생생활상담실운영규정	가장 최근 개정
자체진단 결과	• 우리 대학은 학생상담센터의 다양한 프로그램 운영과 학생상담이 체계적으로 이루어지고 있음 ● 충족(Pass)		

◆ 학생상담센터 현황

- 우리 대학은 교수학습지원센터 내에 학생생활상담실을 두고 있으며 학생들의 접근성을 위해 학생 회관에 공간을 확보하여 운영하고 있음
- 우리 대학은 학생들의 학업 문제, 학교 생활문제 등에 대하여 체계적인 상담 서비스를 제공함
- 전임상담원이 2015년 상반기 현재 1명으로 향후 충원의 필요성이 있음

<표 4-2-1> 학생상담센터(학생생활상담실) 현황

조직도	직위(담당업무)	인원	비고
	센터장 (운영총괄)	1	교육심리 전공 박사 학습컨설팅 전문가 자격증
	전임상담원 (심리상담, 학업상담)	1	교육학 상담 및 생활지도 전공 석사 국가공인 청소년상담사 2급 국가공인 직업상담사 2급 (사)한국상담심리학회 상담심리사2급
시설명	전용면적	활동내용 및 주요 기자재	
학생생활상담실 (학생회관)	70.0㎡	[활동 내용] 심리상담, 심리검사 등 [주요 기자재] PC 3대, 프린터, 복사기, 코팅기, TV, VTR 등	

※ 자료기준: 교무처 교수학습지원센터

4.2.2 학생 복지시설

대학은 기숙사를 비롯한 다양한 학생복지시설을 갖춰 체계적으로 관리 운영하고 있다. 기숙사 신축 등을 통해 기숙사 수용률을 더 높여야 한다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	공시	• 14-마. 기숙사 수용 현황	2015년 9월
	보고	• 학생 복지시설 확보 현황	2014년 4월 1일
	규정	• 학생후생 및 복지시설운영에 관한 내규	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학의 기숙사 수용률은 9.0%로서 기준값 10%를 하회함 • 우리 대학은 학생들의 복지증진 및 편의확보를 위한 다양한 시설을 보유하고 있으며, 제반 규정에 의하여 체계적으로 관리하고 있음 ● 미흡(Weak)		

◆ 기숙사 수용률 현황

- 교내 2개 동의 기숙사를 제1생활관(국내학생 기숙사, 3,658㎡)과 제2생활관(외국인유학생 기숙사, 1,934㎡)으로 운영하고 있음
- 2012년과 2013년에 기준값 10%를 상회하던 우리 대학 기숙사 수용률은 2014년에 9.0%(수용인원 435명)로 떨어짐
 - 이는 외국인유학생 기숙사로 사용하던 학교 앞 원룸건물 1개 동을 운영하였으나 공실율이 높아 2014년 말 계약 해지에 따른 것임
- 2주기 대학기관평가인증 기준값은 11%로 기숙사 수용률 향상을 위한 대책강구가 필요함

<표 4-2-2> 기숙사 수용률 현황

연도	실수	수용인원 수 (A)	재학생 수 (B)	기숙사 수용률(%) (A/B)×100	기준값(%)
2012	157	495	4,779	10.4	10
2013	154	489	4,826	10.1	
2014	127	435	4,859	9.0	

※ 자료기준: 생활관

◆ 학생 복지시설 현황

- 우리 대학은 학생들의 복지를 증진하고 편의 확보를 위해 다양한 학생 복지 및 편의시설을 갖춰 총 11,284.16㎡의 면적을 확보하고 있으며, 관련 운영 규정에 따라 각종 시설들을 관리·감독하고 있음

- 학생들의 휴게시설을 늘리고 다양한 학생휴게실을 건물별로 분산 배치
 - 학생회관에 학생식당, 서점, 안경점, 매점, 헬스장 등 편의시설 배치
 - 학생회관은 학생 커뮤니티 핵심공간으로 총학생회, 학과 학생회실 및 동아리실 입주
- 학생회관 2층에 학생복지처 사무실이 위치하여 근거리에서 학생들에게 서비스를 제공하고 있음
- 국제화 전문인력 양성을 위한 English Cafe, 차이니스 존을 설치하여 원어민과의 대화 환경을 조성함

<표 4-2-3> 학생 복지시설 현황

구분	소계		내역			
	개소	면적(㎡)	건물명	명칭	면적(㎡)	개소
식당	4	2,981.22	생활관	생활관 식당	755.27	1
			인문사회관	교직원 식당(학생 사용 가능)	627.27	1
			학생회관	학생 식당	866.33	1
			경영관	중식당	732.35	1
휴게실	24	2,071.93	경영관	상담실(본부행정실)	42.72	1
			경영관	경영대학 휴게실	139.52	1
			경영관	여학생 휴게실	58.39	3
			국제교류센터	외국인유학생 상담실	44.73	1
			국제교류센터	외국인유학생 신앙상담실	59.64	1
			카페드림	카페드림(휴게시설)	12.56	1
			도서관	휴플레이스('休'Place)	45.34	1
			생활관	학생숙소(상담실)	32.68	1
			생활관	휴게실	30.71	1
			생활관	학생숙소(휴게실)	32.68	1
			생활관	시청각실	68.90	1
			웨슬리관	여학생 휴게실	21.89	1
			이공관	그라찌에(잉글리시카페)	227.40	1
			이공관	멀티미디어실(휴게실)	125.74	1
			인문사회관	라떼야(학생휴게시설)	185.22	1
			인문사회관	북카페(학생휴게시설)	185.22	1
			인문사회관	인문사회과학대학 학생휴게실	57.88	1
			제2생활관	학생 휴게실	359.69	3
			학생회관	여학생 휴게실	46.91	1
			학생회관	공동 휴게실	294.13	1
서점	1	133.02	학생회관	서점	133.02	1

구분	소계		내역			
	개소	면적(㎡)	건물명	명칭	면적(㎡)	개소
복사실	1	58.29	도서관	복사실	58.29	1
체력단련실	2	469.58	생활관	체력단련실	131.47	1
			학생회관	헬스장	338.11	1
보건진료소	1	104.19	인문사회관	보건진료소	104.19	1
동아리실 학생회실	74	4,446.38	학생회관, 웨슬리관	대학원 원우회실, 총학생회 및 단과대학 학생회실, 동아리실 등	4,446.38	74
기타 지원시설	10	1,019.55	학생회관 및 근생부지	안경점, 매점, 행정지원시설	1,019.55	10
시설합계	135개소(11,284.16㎡)					

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

<표 4-2-4> 학생 편의시설 현황

건물명	계	편의 시설				
		ATM기기	자동판매기	정수기	프린터기기	핸드폰 충전기
웨슬리관	10	1	4	4	1	0
인문사회관	16	0	8	8	0	0
경영관	12	1	6	4	1	0
교양관	7	0	2	4	0	1
이공관	14	0	5	9	0	0
예술관	8	0	3	5	0	0
예술대실습관	7	0	2	5	0	0
생활관	11	0	0	11	0	0
제2생활관	2	0	0	2	0	0
국제교류센터	2	0	1	1	0	0
도서관	6	0	3	3	0	0
학생회관	13	1	6	6	0	0
계	108	3	40	62	2	1

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

<표 4-2-5> 동아리실 현황

구분	공연·예술	학술·연구	종교	봉사	기타	계
동아리실 수	8	7	5	5	2	27
회원 수	173	238	162	174	65	812

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

◆ 학생 복지시설 관리 및 확충 계획

- 총무처 시설관재과에서 주기적으로 시설 안전 및 위생 상태를 점검하여 사용자 편의성을 유지할 수 있도록 노력하고 있음
- 2012년부터 ‘감성캠퍼스 구축’ 프로젝트를 진행하여 안전한 보행공간의 조성, 교문 및 계단광장 설치, 스쿨버스 승하차장 개선 등 보다 쾌적하고 안전한 캠퍼스 환경을 구축함



[그림 4-2-1] ‘감성캠퍼스 구축’ 프로젝트 예시

4.2.3 장애학생 지원시설

대학은 장애학생들이 학업에 지장을 받지 않도록 관련 시설을 갖추고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	공시	• 14-카. 장애학생 지원체제 구축 및 운영현황	2014년 10월
	보고	• 장애학생 지원시설 현황	2014년 4월 1일
	규정	• 장애학생지원센터운영규정	가장 최근 개정
자체진단 결과	• 우리 대학은 장애학생의 차별금지 및 지원에 대한 규정을 제정하고, 이에 따라 장애학생에 대한 지원시설을 보유하고 지원 프로그램을 운영하고 있음 ● 충족(Pass)		

◆ 장애학생 현황

- 2015년 시각장애 1명 등 총 12명의 장애학생이 재학 중임
- 우리 대학은 ‘장애학생지원센터’를 통해 장애학생들의 학습 및 생활을 지원함
- 12명의 장애학생은 모두 비교적 경미한 장애로 학업 수행에 특별한 어려움은 없는 것으로 조사됨

<표 4-2-6> 장애학생 현황(2015년 4월 1일 기준)

장애유형	장애학생 수(명)						
	1급	2급	3급	4급	5급	6급	합계
시각장애	0	0	0	0	0	1	1
지체장애	0	0	0	1	0	1	2
청각장애	0	0	0	0	0	1	1
뇌병변장애	0	0	1	1	0	0	2
지적·발달장애	0	1	3	0	0	0	4
심장장애	0	1	0	0	0	0	1
간장애	0	0	0	0	1	0	1
합계	0	2	4	2	1	3	12

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

◆ 장애학생 편의시설 현황

- 장애학생의 학교시설 접근성을 높이기 위하여 무장애(barrier free)시설을 확대하고 있음
- 교내 접근 경사로 정비, 점자블록 및 장애인 전용 주차구역 설치로 시설 접근성을 보장함
- 교내 전체 화장실에 점자안내판을 설치하고, 대부분의 건물에 장애학생 전용화장실을 확보함



교내 인도 및 차도 바닥 교내 보도블럭 전용주차 표지판 학생회관 전용주차장 웨슬리관 전용주차장

[그림 4-2-2] 교내 접근경사로 및 장애인 전용 주차구역



점자안내판 점자안내판 전용화장실(도서관) 전용화장실(웨슬리관) 전용화장실(학생회관)

[그림 4-2-3] 화장실 점자안내판 및 장애학생 전용화장실

◆ 장애학생 교육시설 현황

- 교육시설 별 출입구에는 경사로(90cm 이상의 유효폭 및 1/12 이하의 기울기)를 설치하여 장애학생들이 교육시설에 쉽게 접근하도록 함
- 교육시설 내 계단에 벽부형 핸드레일과 점자안내표지판을 설치하여 장애학생뿐 아니라 학교방문 노약자의 보행을 용이하게 하고 있음
- 교육시설 내 복도 폭은 1.5m 이상이고 단차를 해소하여 장애학생의 교육시설 내 이동 편의성을 높임
- 도서관은 장애학생을 위한 인터넷 전용석 및 열람 전용석을 설치하여 학습정보 접근 편의성을 높임



[그림 4-2-4] 교육시설의 경사로 및 벽부형 핸드레일 현황



[그림 4-2-5] 교육시설 복도의 단차 해소 및 도서관 지원 현황

◆ 장애학생 지원 프로그램 현황

- 장애학생지원센터를 통하여 장애학생의 장애 유형과 상태를 사전에 파악하여 학습에 지장이 없도록 장애학생 학습 및 생활지원에 다양한 프로그램을 운영하고 있음

<표 4-2-7> 장애학생 학습 및 생활 지원 프로그램

구분	주요 내용
장애학생 학습지원 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> - 개별상담을 통하여 학습지원요구사항 파악 - 지원을 원하는 학생에 한하여 교강사에게 장애사실을 알려 학습지원요청 - 강사에게 학업도우미에 대한 사항을 공지하여 수업진행 지원보조

구분	주요 내용
장애학생 학습지원 행정	- 장애학생에게 장학금수혜로 등록금부담완화 - 장애학생 주차구역 관리로 학습 이동권 보장 - 학기 중 간담회를 통하여 불편사항 행정지원 - 장애학생 기업연수제등 기타 활동지원 사항 안내
장애학생 생활지원	- 장애학생도우미 제도(학업 및 학교생활 도우미)

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

◆ 장애 이해 프로그램 운영

- 2011년부터 교직원세미나 때 전 교직원을 대상으로 장애 이해 교육을 실시하고 있음
- 장애학생들이 불편 없이 학업에 임하도록 '장애학생 도우미 제도'를 운영하여 현재 1명의 학생이 활동하고 있으며, 이 학생에게는 소정의 장학금을 지원하고 있음
- 일반 학생들을 대상으로 장애 이해 교과목을 정규 과목으로 지속적으로 개설하고 있음

<표 4-2-8> 장애학생 도우미 현황

연도	학과	학년	성명	활동
2012	도우미 활동 없음			
2013	사회복지	2	김**	학업 및 학교생활 도우미
2014	사회복지	1	김**	학업 및 학교생활 도우미

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

<표 4-2-9> 장애 이해 교과목 개설 현황

연도	교과목명	담당교수	수강인원
2012	장애인복지론	조**	81
	장애아보육	이**	51
2013	장애인복지론	조**	97
	장애아보육	이**	47
2014	장애인복지론	장**	80
	장애아보육	이**	41

※ 자료기준: 교무처 교무과

5. 대학성과 및 사회적 책무

평가부문	요 약
5.1 교육성과	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생 학습성과를 제반 학사관리 규정과 시스템을 통해 엄정하고 공정한 관리를 하고 있지만, 관련 정책이 미비하며, 관리 DB가 아직 구축되어 있지 않음 ○ 우리 대학은 매년 교육만족도를 조사하고, 교육수요자들의 요구에 대해 적극적으로 대학 운영에 반영하여 개선하고 있음 ○ 우리 대학 졸업생의 진학률은 6%이며, 취업률은 52.9%로 기준값 45%를 상회함 ○ 우리 대학 학생의 창업은 실적이 아직 미미한 편이지만, 학생 창업지원은 매년 증가하고 있음
5.2 사회봉사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회봉사 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 대학은 교훈인 '믿음·사랑·봉사'를 생활화하고 있으며, 『비전 2022』의 발전 전략으로서 '새문화 창출 전략'을 설정하였으며, 전략적 실천과제로 '사회봉사 강화'에 맞추어 재학생 및 교직원의 사회봉사활동을 강화하고 있음 - 교직원 및 학생들은 지역사회봉사, 전공연계봉사, 교육봉사, 헌혈봉사, 재능기부, 해외봉사활동 등 다양한 영역에서 국내외 봉사활동에 참여하고 있음 - '협성대학교 사회봉사지원센터'에서 사회봉사활동을 총괄하며, 학생복지과, 교무과, 총무과에서 행정 및 재정 지원을 하고 있으며, 우리 대학의 사회봉사 관련 재정 지원은 매년 증가 추세에 있음 ○ 지역사회 기여 및 산학협력 <ul style="list-style-type: none"> - 우리 대학은 기독교 정신에 기초하여 '믿음·사랑·봉사'의 교훈으로 사회 발전에 기여하고자 하고 있음 - 교원의 지방자치단체·정부기관 및 각종 기관의 심사·자문 활동과 지역주민을 위한 프로그램을 통해 우리 대학의 인적·물적 자원을 활용하여 사회에 기여하고 있음 - 또한 지방자치단체 위탁 및 사업 수주, 산학연계 활동, 외부기관 연구 수탁, 특허 출원 및 등록을 통해 우리 대학에서 생산된 지식 및 기술을 통해 사회와 산업에 기여하고 있음 ○ 자연계열 교원 20% 미만 대학으로서, 연구영역에서 기준값 이상의 성과를 보임으로써 대학의 목적 및 특성에 따른 연구 성과를 보이고, 학문발전에 기여하기 위해 노력하고 있음

평가영역 5.

우리 대학은 양질의 교육을 통해 유능한 인재를 양성·배출하고 있으며, 그 성과를 높이기 위해 지속적인 노력을 경주하고 있다. 또한 대학의 사명 및 교육이념에 따라 다양한 방법으로 대학구성원의 사회봉사활동을 추진·지원하고 있으며, 대학의 인적·물적 자원 및 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회 및 산업에 환원하고 있다. 또한, 교수는 대학의 목적 및 특성에 따른 연구 성과를 보이고, 학문발전에 기여하기 위해 노력하고 있다.

평가부문 5.1

대학은 교육목표를 달성하기 위해 학생학습성과를 지속적으로 관리하고 있고, 배출한 졸업생들이 진학, 취업, 창업 등 다양한 형태로 사회에 진출하고 있으며, 교육만족도 제고를 위해 노력하고 있다.

5.1.1 학생 학습성과 관리

대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량을 확인하기 위한 정책을 마련하고 있고, 관련 정책을 통해 학생 학습 성과를 지속적으로 관리하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	규정	<ul style="list-style-type: none"> • 학칙 및 학칙시행세칙 • 수업관리지침, 교과목성적평가지침 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 학사관리 관련 제반 규정은 「학칙」과 「학칙시행세칙」 등으로 명문화하고 있음 • 수요자 중심의 학사관리 규정을 통해 학생들의 학업수행이 용이하도록 지원하고 있음 ① 충족(Pass)		

◆ 학사관리 규정

- 제반 규정에 근거한 엄격한 학생 학습 성과관리 시스템 운영

- 학사관리의 엄정성과 공정성을 담보하기 위해 모든 학사 업무는 관련 제 규정에 의해 합리적으로 운영·관리되고 있음(규정 내용은 대학요람, 홈페이지 등을 통해 공지)
- 우리 대학은 사회적 교육 여건 및 산업체의 요구 변화, 학생들의 요구에 부응하기 위해, 학사 관련 규정을 지속적으로 검토하여 개선하고 있음
- 「학칙」과 「학칙시행세칙」 등에 수업연한 및 재학연한, 수업일수, 입학, 교과이수, 시험 및 학점인정, 전과, 복수·부전공, 휴·복학, 제적, 자퇴, 졸업, 포상 및 징계, 학생활동, 등록금, 장학금, 외국인학생, 교수회의와 교무위원회, 대학원 등 제반 학사 관련 업무를 규정하고 있음
- 미래사회를 열어갈 전문지식, 지성과 창의성을 갖춘 민주시민으로서의 자질을 함양하고 믿음·사랑·봉사를 실천하여 국가와 지역사회에 기여하는 인재양성을 위해 학사관련 규정을 용이하게 하여 합리적인 학사관리 규정을 유지하고 있음

○ 주요 학사규정 개선 현황

- 엄격하고 수요자 중심의 합리적인 「학칙」과 「학칙시행세칙」을 제정하기 위해 지속적으로 보완·개선하고 있음

<표 5-1-1> 학사 규정 정비 실적

연도	정비 횟수	학칙							학칙시행세칙							합계
		조신설	신설	조삭제	삭제	조개정	개정	소계	조신설	신설	조삭제	삭제	조개정	개정	소계	
2012	8회	3	1	0	0	5	3	12	1	3	0	0	11	28	43	55
2013	6회	0	2	1	0	4	3	10	0	0	1	2	14	16	33	43
2014	2회	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1	2	0	13	17	20
계	16회	3	3	1	0	9	9	25	1	4	2	4	25	57	93	118

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

- 최근 3년간 「학칙」 정비는 25건, 「학칙시행세칙」 정비는 93건, 총 16회에 걸쳐 118건의 규정을 정비 완료하였음
- 학사 규정 정비를 통해 수요자 중심의 학사관리가 이루어질 수 있도록 꾸준히 노력하고 있음

◆ 학사관리 특징

○ 체계적인 학사관리 시스템

- 학생들을 위한 학사관리 제반 규정을 수립하고, 제반 규정 심의에 따라 대학발전기획위원회를 통해 보완·개선하고 있음



[그림 5-1-1] 학사관리 제반규정 개정 및 제정 절차

○ 스마트 캠퍼스 시스템

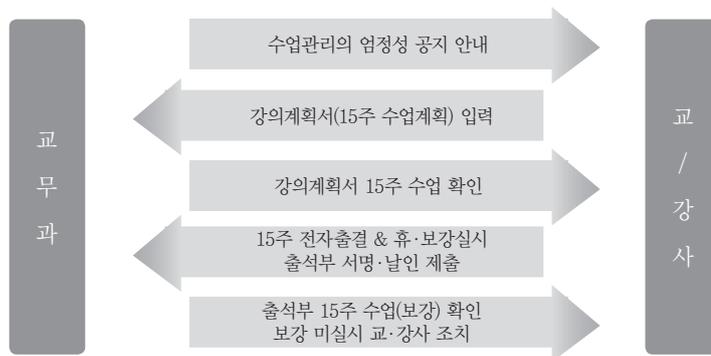
- 스마트 캠퍼스 시스템을 통해 전자출결과 휴·보강 관리가 체계적으로 이루어지고 있음



[그림 5-1-2] 스마트 캠퍼스 시스템

○ 수업관리의 엄정성

- 교무과는 규정과 지침에 근거하여 수업기간 준수를 엄격히 점검하고 있음
- 학생들의 강의평가를 통해 교·강사가 강의계획서대로 강의를 진행되는지를 평가하고 있음
- 교무과에서는 제출받은 출석부를 통해 매 학기 수업기간에 대한 위반 여부를 점검하고 있음
- 휴·보강에 대한 관련 제반 규정을 갖추고 안내하고 있으며, 「수업관리지침」을 근거로 교·강사는 이를 반드시 준수하도록 함
- 교무과에서는 보강의 이행상태(보강 장소 및 일시)를 엄격하게 점검하고 있음
- 보강 불이행 및 무단 결강 시 경위서를 제출하고, 교원의 업적평가와 시간강사의 재위촉에 반영하도록 제도화함

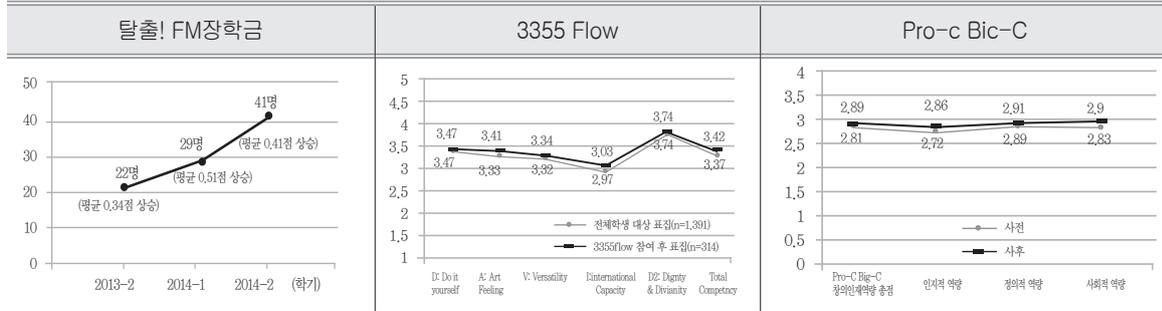


[그림 5-1-3] 엄정한 수업 관리 체계도

평가결과

◆ 교수학습지원센터의 학습 성과 관리

- 교수학습지원센터는 매 학기마다 설문을 통해 프로그램 만족도를 조사하고, 운영위원회에서 프로그램 결과를 평가한 후, 그 결과를 프로그램 개선에 반영하고 뉴스레터 발간을 통해 공지함



[그림 5-1-4] 교수학습지원센터 프로그램의 학습역량 향상도

5.1.2 교육만족도

대학은 교육만족도 제고를 위한 활동을 통해 학생의 요구를 반영하고 있으며, 만족도 제고를 위해 노력하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	보고	<ul style="list-style-type: none"> 교육만족도 조사 결과 교육만족도 조사 내용 및 절차, 평가결과 반영 방법 	2012년 3월~2015년 2월
	규정	<ul style="list-style-type: none"> 교육만족도조사규정 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 매년 교육만족도를 조사하고, 교육수요자들의 요구에 대해서 적극적으로 대학 운영에 반영하여 개선하고 있음 ● 충족(Pass) 		

◆ 교육만족도 조사 실시 목적

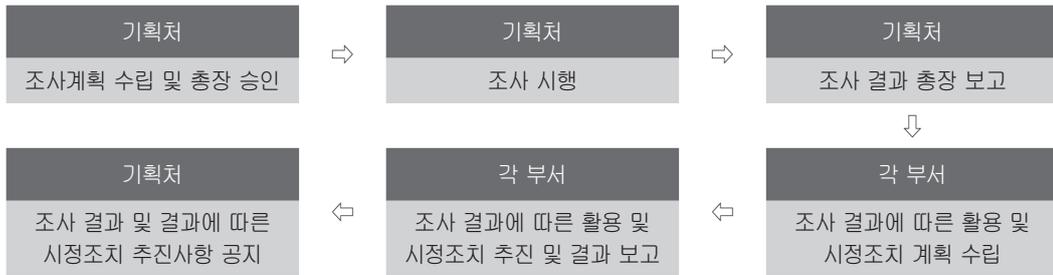
- 우리 대학은 교육수요자들의 교육 만족도를 조사하여 교육 질적 수준을 관리하고, 수요자 중심의 교육을 실시하고 있으며, 분석 결과는 대학의 중장기 발전계획 수립과 대학 운영에 적극적으로 반영하고 있음

◆ 교육 수요자 만족도 관리 시스템 운영

- 교육 수요자의 만족도 관리를 통하여 교육의 질을 높이기 위해 「교육만족도조사규정」을 제정하여 체계적으로 시행하고 있음
- 「교육만족도조사규정」은 조사의 실시, 조사 결과의 환류를 통한 교육경쟁력 제고를 위해 필요한

제반 사항을 규정하고 있음(규정 제1조)

- 교육만족도 조사에 관한 제반 사항은 기획처에서 관장하고, UHS미래위원회에서 협의하고 있음(규정 제4조)
- 교육만족도 조사는 조사계획 수립, 조사 시행, 조사결과 분석 및 시정조치 등 정례적인 절차에 따라 추진되고 있음(규정 제5조)



[그림 5-1-5] 교육만족도 조사 시행 및 결과 보고 절차 체계도

- 교육만족도 조사는 매년 실시하고 있음(규정 제3조)
- 교육만족도 조사 내용은 강의·학습, 학사관리, 교육과정, 교육환경, 대학행정, 대학생활 등 교육 전 분야를 포함하고 있음(규정 제2조)
- 우리 대학은 교육만족도를 교육품질을 확인할 수 있는 직접적인 척도로 인식하여, 2013년부터는 재학생뿐만 아니라, 졸업생 및 산업체의 만족도를 조사하여 전반적인 교육품질에 대한 평가를 실시하였으며, 2014년에는 그 대상을 학부모에게까지 확대하였음

<표 5-1-2> 교육 만족도 조사 대상

2012년 이전	2013년	2014년
재학생	재학생, 졸업생, 산업체	재학생, 졸업생, 산업체, 학부모

※ 자료기준: 기획처 평가연구과 2012-2014 교육만족도 조사 결과

- 교육만족도 조사의 자료수집 방법으로 구조화된 설문조사 방법을 채택하고 있음
- 교육만족도 자료 수집을 위한 표본크기와 표집방법은 대상자에 따라 다르게 적용하고 있음

<표 5-1-3> 교육만족도 표집방법 및 설문조사방법

연도	조사 대상	표집방법	설문조사방법
2012	재학생	무작위표집	직접설문조사(단과대학, 학과 비율 고려)
2013	재학생	전수조사	온라인조사(2학기 성적확인 시 의무 참여 방식)
	졸업생	무작위표집	전화조사
	산업체	무작위표집	우편 및 온라인조사

연도	조사 대상	표집방법	설문조사방법
2014	재학생	전수조사	온라인조사(2학기 성적확인 시 의무 참여 방식)
	졸업생	무작위표집	전화조사
	산업체	무작위표집	우편 및 온라인조사
	학부모	무작위표집	우편 및 온라인조사

※ 자료기준: 기획처 평가연구과 2012~2014 교육만족도 조사 결과

- 만족도 조사 결과 및 시정조치 결과는 대학신문, 홈페이지 등의 매체를 통해 전 구성원에게 공지하고 있음
- 조사기획 및 조사설계, 자료수집, 분석 및 개선점 도출의 객관성을 높이고, 조사 내용의 신뢰성을 제고하기 위해 2013년부터 '한국능률협회컨설팅'에 의뢰하여 교육만족도 조사를 실시하고 있음

◆ 교육만족도 조사 결과 분석방법

- 교육만족도 조사 결과를 체계적으로 분석하기 위하여 7점 척도 문항에 대한 양적 분석과 서술형 답변에 대한 질적 분석을 실시함

<표 5-1-4> 교육만족도 조사결과 분석방법 및 분석내용

분석방법	분석내용
양적 분석	- 각 조사 대상 집단별 종합 만족도 및 하위영역의 만족도 결과 산출 - 각 결과에 대하여 단과대학·학부(과)·개인별(성별·학년) 특성에 따른 집단별 만족도 결과 산출 - 대학 전체·단과대학·학부(과)·행정 부서별 만족도 결과 및 개선점 도출
질적 분석	- 서술형 답변에 대한 내용분석 - 대학 전체·단과대학·학부(과)·행정 부서별 만족도 결과 및 개선점 도출

※ 자료기준: 기획처 평가연구과 2012~2014 교육만족도 조사 결과

- 만족도 조사 결과는 기획처 및 UHS미래위원회에서 1차 분석 후 분석 결과를 사안별 주관부서 및 주관 위원회에 통보하여 조치할 수 있도록 함

◆ 교육만족도 조사 결과

- 재학생을 대상으로 실시한 교육만족도 조사 결과 종합만족도가 2012년 2.91점(5점 만점), 2013년 50.7점(100점 만점), 2014년 55.1점(100점 만점)으로 2013년에 종합만족도가 하강하였다가 2014년에 약간 상승하였음
- 졸업생을 대상으로 실시한 교육만족도 조사 결과 종합만족도가 2013년 55.5점(100점 만점), 2014년 52.1점(100점 만점)으로 2013년에 비해 2014년에는 약간 하강하였음

- 산업체를 대상으로 실시한 교육만족도 조사 결과 종합만족도가 2013년 63.5점(100점 만점), 2014년 68.1점(100점 만점)으로 2013년에 비해 2014년에는 약간 상승하였음
- 학부모를 대상으로 실시한 교육만족도 조사 결과 종합만족도가 2014년 61.0점(100점 만점)으로 비교적 양호한 편임

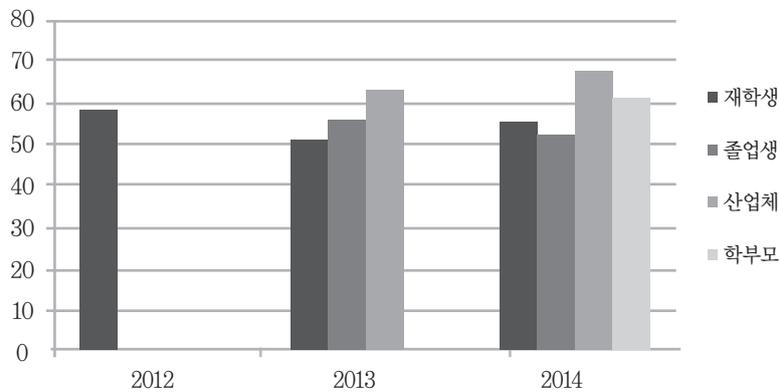
<표 5-1-5> 교육 만족도 조사 현황

연도	조사기간	대상	조사방법	조사내용 또는 조사영역	주요결과
2012	2012.11. (대학 자체시행)	재학생	- 표본크기: 1,080명 - 표집방법: 무작위표집 - 조사방법: 직접설문조사	종합만족도	2.91
				교육	2.77
				학교생활	3.01
				행정관리	2.55
				학교정책방향	3.42
				시설환경	2.78
				* 5점 만점	
2013	2013.11. ~ 2014.01. (한국능률협회 컨설팅 시행)	재학생	- 표본크기: 3,913명 - 표집방법: 전수조사 - 조사방법: 온라인조사	종합만족도	50.7
				시설 공간	47
				행정서비스	48.7
				안내/공지	53.6
				비용	43.1
				학생활동 지원	50.1
				취업 지원	49.9
				장학 지원	49.6
				산학협력	43.4
				국제화 역량	50
				전공 교과	58.4
				실습 교육	53.1
				학과 교수	57.5
				교양과목 교과	51.3
				교양 교수	54.4
				전반적 이미지	50.5
* 7점 척도를 100점으로 환산한 결과 (이하 동일)					

연도	조사기간	대상	조사방법	조사내용 또는 조사영역	주요결과
2013	2013.11. ~ 2014.01. (한국능률협회 컨설팅 시행)	졸업생	- 표본크기: 300명 - 표집방법: 무작위표집 - 조사방법: 전화조사	종합만족도	55.5
				전공교육 환경	61.9
				교양교육 환경	54.2
				기타교육 환경	47.3
				전공교육 활용성	63.1
				교양교육 활용성	58
				기타교육 활용성	64.5
				대학의 명성	51.8
		직무 만족도	73.8		
		산업체	- 표본크기: 108명 - 표집방법: 무작위표집 - 조사방법: 우편 및 온라 인조사	종합만족도	63.5
				협성대 인지도	61.9
				졸업생 역량	64.7
				산학협력 만족도	47.6
				전반적 만족도	67.4
2014	2014.12. ~ 2015.01. (한국능률협회 컨설팅 시행)	재학생	- 표본크기: 3,897명 - 표집방법: 전수조사 - 조사방법: 온라인조사	종합만족도	55.1
				시설 공간	52.3
				행정서비스	53.7
				안내/공지	57.2
				비용	47.5
				학생활동 지원	54.3
				취업 지원	53.2
				장학 지원	54.1
				산학협력	50.6
				국제화 역량	52.7
				전공 교과	62.7
				실습 교육	58.2
				학과 교수	62
				교양 교과	56
				교양 교수	58.6
				전반적 이미지	54.9

연도	조사기간	대상	조사방법	조사내용 또는 조사영역	주요결과
2014	2014.12. ~ 2015.01. (한국능률협회 컨설팅 시행)	졸업생	- 표본크기: 119명 - 표집방법: 무작위표집 - 조사방법: 전화조사	종합만족도	52.1
				전공교육 환경	56.3
				교양교육 환경	50.7
				기타교육 환경	49.5
				전공교육 활용성	57.4
				교양교육 활용성	57.5
				기타교육 활용성	60.9
				대학의 명성	48.1
		직무 만족도	71.5		
		산업체	- 표본크기: 35명 - 표집방법: 무작위표집 - 조사방법: 우편 및 온라인조사	종합만족도	68.1
				협성대 인지도	68.1
				졸업생 역량	75.9
				산학협력 만족도	56.4
				전반적 만족도	69.5
		학부모	- 표본크기: 151명 - 표집방법: 무작위표집 - 조사방법: 우편 및 온라인조사	종합만족도	61
				교육비전	63.1
				교육목표	66.2
				대학 인지도	52.9
				대학 만족도	65.9
				대학 이미지	56
				자녀 학교생활	65.4

※ 자료기준: 기획처 평가연구과 2012-2014 교육만족도 조사 결과



[그림 5-1-6] 교육만족도 조사 결과

※ 2012년 재학생 만족도는 100점 만점 환산점수

◆ **교육만족도 향상을 위한 환류 체계**

- 교육수요자들의 교육만족도를 제고하는 차원에서 조사 결과는 학교 홈페이지 및 대학신문에 공개하고 있음
- 교육만족도 조사 결과를 토대로 교육만족도를 향상시키기 위해 다각적인 조치들을 마련하여 시행하고 있으며, 대학 차원에서 전략적으로 추진할 필요가 있는 사항에 대해서는 『비전 2022』의 특성화계획의 실행 체계에 반영하고 있음
- 교육만족도조사에서 학생들이 제시한 의견에 대한 개선 결과는 대학신문을 통하여 공개하고 있음

◆ **교육만족도 제고를 위한 최근의 노력**

- 수업 선택의 다양성을 확보하기 위해 10.5차 교과과정 개편을 단행함
 - 부전공제도의 활성화(융·복합 및 연계부전공)를 통한 수업 선택의 다양성 확보
 - 전공 수업 요일제를 통해 다전공제도 활성화 (예 : 복수·부전공; 수요일, 융·복합/ 연계부전공; 목요일) 계획
- 행정서비스 만족도 제고를 위한 직원 서비스 향상 교육 실시
- 협성대학교 사회봉사단 창단을 통해 사회봉사에 대한 인식을 제고하고 사회봉사에 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 사회봉사 프로그램 개발
- 2013년 교육역량강화사업을 통하여 교과 및 비교과 교육에 대한 전반적인 평가를 실시하였음
- 교육만족도 조사를 통해 확인된 우리 대학의 교육 문제점은, UHS 미래위원회를 통하여 대학 발전 전략 및 특성화 계획의 롤링(Rolling)과정에 반영되어, 교육 품질을 지속적으로 향상할 수 있는 CQI (Continuous Quality Improvement) 시스템으로 정착시킬 계획임

◆ **교육만족도 제고를 위한 영역별 개선 노력 및 효과**

- 교육 서비스 개선 노력 및 결과

<표 5-1-6> 교육 서비스 개선 노력 및 결과

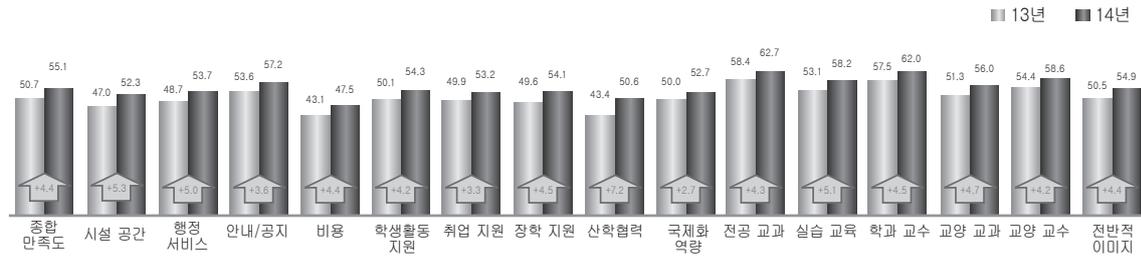
영역	개선 노력 및 결과
대학 교육환경 개선	- 감성캠퍼스 조성계획 수립 및 추진(2012년부터 시행 중) - 정문 설치, 계단광장 설치(2013년) - 단과대학별 실습실 개선(2012년) 및 첨단강의실 설치(2014년~2015년) - 교수학습지원센터 리모델링(2014년) - 학생휴게시설, 편의시설 확충(2012년부터 시행 중) - 중식당 개설(2012년), 강의실 냉난방시스템 설치(2013년), 인문사회관 북카페 설치(2014년), 경영관 학생 휴게실(2015년) 등

영역	개선 노력 및 결과
교육과정 개선	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 2회 개편(2012년, 2014년) 및 교육과정 개편 시기 신축적 운영 - 학생핵심역량모델(DAVID+) 개발 및 교육과정 개편(2014년 10.5차 교육과정) - 복수·부전공제도의 활성화(융·복합 및 연계부전공 신설) - 비교과 교육과정 개발 및 활성화 - 교수학습지원센터 학습역량 강화 프로그램 확대(2012년 3개 프로그램 → 2014년 9개 프로그램) - 학기 중 강의 개선을 위한 강의중간평가 실시 및 강의평가 제도 개선(2013년부터 시행) - 강의평가 결과를 학과평가에 반영(2014년부터 시행)
학생 지원활동 강화	<ul style="list-style-type: none"> - 장학금 확충 및 다양화 - 장학관련 정보 홈페이지, mobile문자 공시, 현수막을 통한 홍보 확대(2012년부터 시행) - 다양한 취·창업지원 프로그램 확대 - 창업교육센터 설치(2013년부터) - 취·창업지원 프로그램 확대(2012년 11개 프로그램 → 2014년 15개 프로그램) - 전공별 맞춤 취업 특강 지원(2014년부터) - 평생지도교수제 시행에 따른 학생 상담 강화
산학협력 및 국제화 강화	<ul style="list-style-type: none"> - 산업체 현장실습 기회 확대 - 지식창업트랙의 창업현장실습, 창업실습 등 산업체 현장실습 시행 - 해외봉사, 해외탐방연수 등 국제교류 프로그램 활성화 - 해외봉사: 2012년 이후 3년간 261명 참가 - 해외탐방연수: 2012년 이후 3년간 256명 참가 - 해외어학연수 및 교환/방문학생제도 확대를 위한 국가 및 외국대학 교류 확대(2012년 이후 3년간 10개국 14개 대학 업무협약 신규 체결)
대학 인지도 개선 및 대학경쟁력 강화	<ul style="list-style-type: none"> - 재학생 사회봉사단의 지역사회 봉사활동 전개 등 학생중심의 행사 확대를 통한 재학생의 소속감 증대 - 매년 김장나누기행사, 해비타트 활동, 농촌봉사활동 전개 - 학과평가 시행을 통한 학과 경쟁력 강화(2014년부터 시행) - 교내특성화인큐베이팅시스템 가동을 통해 학과별, 분야별 특성화 지원(2014년 13개 사업단, 총지원액 119,090천원)

※자료기준: 기획처 평가연구과 취합 자료

○ 교육 서비스 개선 효과

- 2013년 각종 지표 상승으로 교육부 교육역량강화사업 지원 대학 선정
- 2013년 대비 2014년 재학생 교육만족도 전 영역 상승
 - 2014년 재학생 만족도가 2013년에 비해 전 영역에서 향상된 것은 2013년 교육역량강화사업으로 교육 부에서 지원을 받은 것과 교육의 질을 향상시키기 위한 학교의 지속적인 노력의 결과로 인함
 - 비록 2014년 재학생 만족도가 2013년에 비해 향상되었지만, 시설 공간, 비용, 산학협력, 국제화역량 영역은 만족도 평균이 낮은 편이므로 이에 대한 조치 및 지속적 지원이 필요함



<그림 5-1-7> 재학생 교육만족도 영역별 결과(단위:점)

5.1.3 졸업생의 진학 및 사회 진출

대학은 대학의 교육목적과 교육이념에 부합하는 졸업생을 배출하고 있고, 졸업생은 진학, 취업, 창업 등 다양한 형태로 사회에 진출하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> 5-나. 졸업생의 진학 현황 5-다. 졸업생의 취업 현황 12-하-1-(2) 학생의 창업 및 창업지원 현황 	2015년 6월
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학 졸업생의 진학률은 6%이며, 취업률은 52.9%로 기준값 45%를 상회함 우리 대학 학생의 창업은 실적이 아직 미미한 편이지만, 학생 창업지원은 매년 증가하고 있음 우리 대학의 진학 및 사회 진출을 위한 지원 정책은 비교적 양호함 <p>● 충족(Pass)</p>		

◆ 졸업생 진학률

- 우리 대학 졸업생의 진학률은 최근 3년간 계속 하향하고 있는데, 학생들이 진학보다는 취업을 더 선호하고 있음을 보여줌

<표 5-1-7> 졸업생의 진학률

공시연도	2012	2013	2014
진학률(%)	8.0	6.5	6.0

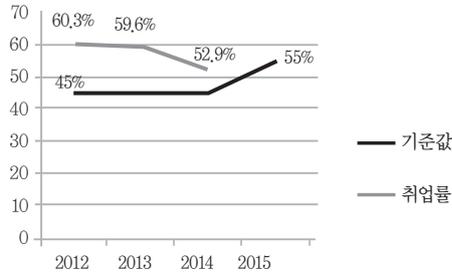
※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <5-나. 졸업생의 진학 현황(6월1일)>

◆ 졸업생 취업률

- 우리 대학 졸업생의 취업률은 2014년 6월 공시 기준 52.9%로 기준값 45%를 상회하고 있지만, 최근 국내 경기의 침체 등으로 인해 계속 하락세임(2주기 대학기관평가인증 기준값 : 55%)

<표 5-1-8> 졸업생의 취업률

공시연도	2012	2013	2014
취업률(%)	60.3	59.6	52.9



[그림 5-1-8] 졸업생 취업률

※ 자료기준 : 8월 대학정보공시 <5-다. 졸업생의 취업 현황(6월 1일)>

◆ 학생의 창업 및 창업지원 현황

- 우리 대학 학생의 창업은 2012년부터 시작되어 창업기업이 1개에서 3개로 확대되었고, 창업에 대한 교·내외 지원 역시 증가일로에 있음

<표 5-1-9> 학생 창업 현황

공시연도	학생창업현황				
	창업자 수	창업기업 수	창업기업 고용인원 수	창업기업 매출액(천원)	창업기업 자본금(천원)
2013	3	1	0	40,000	0
2014	0	0	0	0	0
2015	3	3	10	800	9,300

※ 자료기준: 10월 대학정보공시 <12-하-1-(2). 학생의 창업 및 창업지원 현황>

<표 5-1-10> 학생 창업지원 현황

공시연도	학생 창업지원 현황				
	전용공간(m ²)	지원액(천원)		창업전담인력	
		교비	정부지원	교원 수	직원 수
2013	42	0	26,000	0	0
2014	108	0	67,779	1	2
2015	96	50,236	36,865	1	2

※ 자료기준: 10월 대학정보공시 <12-하-1-(2). 학생의 창업 및 창업지원 현황>

◆ 진학 및 사회 진출을 위한 지원 정책

○ 진로 및 심리 상담 프로그램 구축·운영

- 우리 대학은 교수학습지원센터의 학생생활상담실, 학생경력관리시스템(FABAB)기반의 평생지도교수제, 대외협력과, 교목실 및 보건진료소 등의 진로 및 심리상담 프로그램의 구축과 운영을 통해 진학 및 사회 진출을 위한 다양한 지원 정책을 시행하고 있음

<표 5-1-11> 진로 및 심리 상담 프로그램 운영 현황

진로 및 심리 상담 프로그램 명	주요 내용
진로상담	진로에 관한 지속적인 상담체제 지원
집단상담	행복한 성적표, 또래상담자 양성교육 등
개인심리상담	대학생활 적응, 가족갈등, 대인관계 등
심리검사	MBTI, Holland, MMPI-2, SCT 등

※ 자료기준 : 교무처 교수학습지원센터

<표 5-1-12> 진로 및 심리상담 프로그램의 구축 및 운영 규정

구분	조항	주요 내용
교수학습지원센터 운영규정	제2조 5항, 제3조	- 학생생활상담실 업무
교수학습지원센터 운영위원회 운영세칙	제4조 5항~7항	- 학생생활상담 운영계획 수립 및 평가 - 각종 심리검사의 실시 및 해석 관련 업무계획 수립 및 평가 - 학생 성폭력 상담관련 업무 계획수립 및 평가의 세칙 마련
학생생활상담실 운영규정	제1장~제3장	- 학생생활상담실 명칭, 목적, 업무, 구성, 상담원의 자격 및 업무, 상담윤리
성폭력예방과 조치에 관한 규정	제13조, 제14조	- 성폭력상담실 설치 운영 - 성폭력 피해의 신고접수와 이에 관한 상담 진행
평생지도교수제 운영규정	제1조	- 평생지도교수제 운영목적
	제5조 1항, 2항	- 학생지도를 위한 평생지도교수제 참여 대상 - 상담운영 방법 및 원칙
	제6조	- 평생지도교수제 운영 관련 예산 편성 및 지원
	제7조 1항, 2항	- 학생상담실적의 교원업적 평가 반영

※ 자료기준 : 교무처 교수학습지원센터

- 우리 대학은 교수학습지원센터의 학생생활상담실을 중심으로 진로 및 심리상담 프로그램을 운영하고 있음 (<표 4-2-1> 참조)

○ 취·창업 지원 프로그램 구축·운영

- 우리 대학은 취업지원센터, 창업교육센터, 창업보육센터, 학생경력관리시스템(FABAB)기반의 평생 지도교수제 및 창업 전문 트랙인 '지식 창업 트랙'을 포함한 창업 정규 교과목 편성 등의 취·창업 지원 프로그램의 구축과 운영을 통해 진학 및 사회 진출을 위한 다양한 지원 정책을 시행하고 있음

<표 5-1-13> 취·창업 지원 프로그램 운영 현황

구분	프로그램 명	주요 내용
취업	청년취업아카데미	현장맞춤형 멘토링을 거쳐 취업으로 연계
	취업연수교육(취업캠프)	직무맞춤형 교육 및 개별 컨설팅
	취업스터디 프로그램	기업분석, 지원서 컨설팅, 직무적성검사, 인성 및 토론 면접
	경기 청년 뉴딜 프로그램	맞춤식 취업상담 교육과 취업알선
	진로취업 교과목 운영	다양한 직업정보 탐색
	학생경력개발 시스템	진로설계, 역량개발, 실전취업 시스템화
	경력인증시스템	학생 경력인증 시스템
	컴퓨터특강 프로그램	MOS, 포토샵, 오토캐드, e-TEST, ERP강좌
	해외 인턴십 프로그램	해외 기업 인턴십을 통해 어학능력, 글로벌 마인드 함양
	전산세무회계 특강	전산회계 지식특강
	맞춤형 취업컨설팅	개인별 맞춤형 취업 지원
창업	학생창업캠프	시뮬레이션을 통해 가상 창업경험
	학생창업 아이디어 경진대회	창업아이디어 공모
	창업동아리 육성지원 프로그램	창업동아리 활성화 지원사업
	청년드림 CEO 양성캠프	창업진흥원의 창업역량강화 네트워크 구축기회 제공

※ 자료기준 : 학생복지처 취업지원과, 산학협력단

<표 5-1-14> 창업 정규교과목 운영 현황

학부(과)	교과목 명	학점	주요 내용
교양교직학부	지식재산권의 이해	3	창업 관련 실제적인 지식재산 활용
	창업사례분석	3	창업사례 분석 및 사업계획서 작성
	창업실습	3	창업에 필요한 현장경험 실습
	창업현장실습1	3	창업에 필요한 현장경험 실습
광고홍보전공	광고홍보미디어창업	3	기업 창업 및 창업계획서 작성
경영학과	벤처창업론	3	창업 및 최신 경영혁신 이론 학습
유통경영전공	창업론	3	창업 지침서 및 이론 학습

학부(과)	교과목 명	학점	주요 내용
지식창업트랙	글로벌비즈니스창업	3	무역에 관한 기본적인 이해와 기법 습득
	지식재산권	3	IT산업 동향과 지식재산권 소양 과정
	창의적 창업컨텐츠개발	3	창의적 사고법에 의한 창업 아이템 발굴
	기업가정신과 청년창업	3	창업 기회의 발견, 사업계획서 설계

※ 자료기준 : 교무처 교무과

<표 5-1-15> 취·창업 지원 프로그램의 구축 및 운영 규정

구분	규정	주요 내용
취업지원센터	운영규정	학생의 취업지도와 상담, 경력개발 프로그램 지원 및 교육
창업교육센터	운영규정	창업교육 인식 확산 및 창업교육 강화 지원
창업보육센터	운영규정	예비·신규 창업자 지원(보육실 및 부대시설 지원, 기술 및 경영 지원)

※ 자료기준 : 산학협력단

- 우리 대학은 취업지원센터, 창업교육센터 및 창업보육센터를 중심으로 취·창업 지원 프로그램을 운영하고 있음

<표 5-1-16> 취·창업 지원 프로그램 운영을 위한 지원조직의 구성 및 업무 분담

조직체계도	구성원	
	취업지원센터	창업교육센터 & 창업보육센터
<p>미래 인재의 선제적 실무교육</p> <p>자율적 취업을 제고 실무형 인재양성</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 센터장 1인(겸직) - 센터운영 및 프로그램 총괄관리 • 과장 1인 - 취업지원업무 계획 및 운영관리 • 직원 3인 - 취업지원 프로그램 및 업무 지원 	<ul style="list-style-type: none"> • 산학협력교원 3인 - 기술 및 경영 지원 • 직원 3인 - 학생창업 교육 및 보육지원 계획 및 운영 관리 • 창업 멘토링 네트워크 - 외부에 23명의 창업 기업인 네트워크를 통해 창업교육센터 자문 및 지원

평가부문

5.2

우리 대학은 대학의 사명 및 교육이념에 따라 다양한 방법으로 대학구성원의 사회봉사 활동을 추진·지원하고 있으며, 대학의 인적·물적 자원 및 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회 및 산업에 환원하고 있다. 또한, 교수는 대학의 목적 및 특성에 따른 연구 성과를 보이고, 학문발전에 기여하기 위해 노력하고 있다.

5.2.1 사회봉사 정책 및 실적

대학은 대학의 사명 및 교육이념에 따라 다양한 방법으로 대학구성원의 사회봉사활동을 추진·지원하고 있다.

준거특성	정성		
근거자료	보고	<ul style="list-style-type: none"> 구성원의 사회봉사 참여 실적: 최근 3년간 사회봉사에 대한 행정적, 재정적 지원 실적: 최근 3년간 	2012년 3월 ~ 2015년 2월
	공시	<ul style="list-style-type: none"> 12-마. 대학의 사회봉사 역량 	2015년 4월
	규정	<ul style="list-style-type: none"> 사회봉사단운영규정 사회봉사지원센터운영규정 	가장 최근 개정
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> 우리 대학은 대학의 특성과 지역사회의 요구를 반영한 사회봉사 정책과 계획을 수립하고 있으며 내용이 구체적이며 다양함 우리 대학에서는 사회봉사 계획에 따라 전 구성원의 사회봉사가 이루어지고 있으며, 점차 다양화, 체계화 되어 가고 있음 사회봉사를 위한 안정적인 체제, 행정 및 재정 지원이 이루어지고 있음 <p>① 총족(Pass)</p>		

◆ 사회봉사 정책

- 우리 대학은 교훈인 '믿음·사랑·봉사를 생활화하고 지역사회와 국가에 이바지할 수 있는 '영성을 갖춘 봉사인' 양성을 교육목표에 포함하고 있음
- 우리 대학은 『비전 2022』의 발전 전략으로 '새문화 창출 전략'을 설정하였으며, 전략적 실천과제중 하나인 '사회봉사 강화에 맞추어 재학생 및 교직원의 사회봉사활동을 강화하고 있음
- 재학생의 사회봉사활동을 장려하기 위해, 정규 교과목을 편성하여 운영함
- '협성대학교 사회봉사단' 및 '사회봉사지원센터'를 창설하고 「사회봉사단 운영규정」 및 「사회봉사지원센터 운영규정」을 신설하여 체계적인 봉사활동을 수행함
- 지역연계 봉사활동을 체계화하고 봉사를 교원업적평가에 반영함



[그림 5-2-1] 협성대학교 사회봉사 정책의 기본 방향

◆ 사회봉사 추진 조직

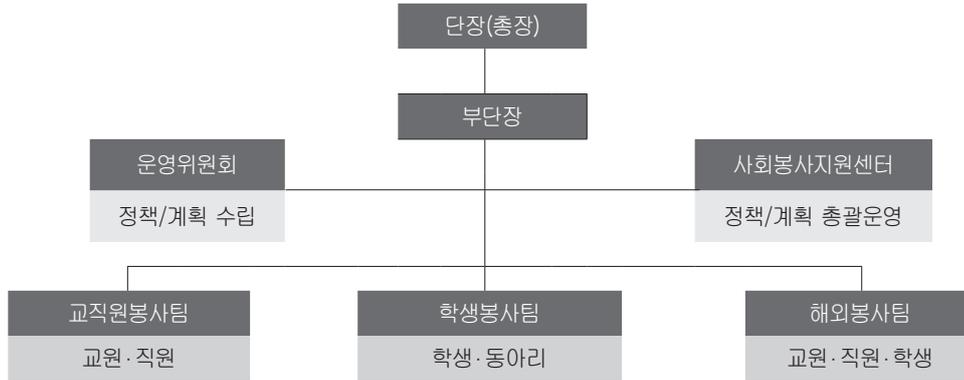
○ 우리 대학의 사회봉사활동은 ‘협성대학교 사회봉사지원센터’에서 체계적으로 총괄 운영함

• 사회봉사지원센터는 다음과 같은 업무를 수행하고 있음(사회봉사지원센터운영규정 제2조)

- 사회봉사지원센터 발전계획 및 사업계획 수립
- 사회봉사 및 사회복지 서비스 프로그램 개발
- 국내 및 해외 사회봉사활동 지원 및 관리
- 국내·외 사회봉사활동기관과의 상호교류 및 네트워크 구축
- 사회봉사 교과운영에 관한 업무
- 사회봉사활동 참가자 교육, 평가, 통계 업무
- 기타 센터 목적 달성에 필요한 주요 업무

- 센터의 효율적인 운영을 위하여 운영위원회를 설치하고 있음
- 봉사 실적 관리와 재정 및 행정업무 지원은 학생복지과에서 담당함

- 또한 ‘협성대학교 사회봉사단’에서 전 구성원의 사회봉사 활동을 체계적으로 추진하고 있음
 - 봉사활동자와 대상 지역에 따라 교직원봉사팀, 학생봉사팀, 해외봉사팀으로 구분하여 봉사활동 계획을 수립하고, 봉사활동을 추진함
 - 행정 부서는 업무분장의 범위에 따라 해당 봉사팀을 지원하고 있음



[그림 5-2-2] 협성대학교 사회봉사단 조직도

◆ 사회봉사 정책의 주요 내용

- 사회봉사 교과목 운영
 - 우리 대학은 사회봉사 관련 교과목을 교양교육과정과 전공교육과정에서 모두 운영하고 있음
 - 교양교육과정
 - 사회봉사를 1학년 교양필수 교과목으로 지정하여 입학생 모두가 사회봉사에 참여하여 봉사의 참의미를 체득하게 함
 - 10차 교육과정 개편 이후 다양한 사회봉사 관련 교양선택 교과목을 개설하여 다각적이고 전문적으로 사회봉사활동에 참여할 수 있도록 유도함

<표 5-2-1> 사회봉사 관련 교양 교과목 이수 실적

연도	학기	교과목 명	이수 학생 수
2012	1	사회봉사	527
	2	사회봉사, 해외봉사(계절)	623
2013	1	사회봉사1, 사회봉사2, 사회봉사와리더십, 해외봉사(계절)	531
	2	사회봉사, 해외봉사(계절)	454
2014	1	사회봉사, 사회봉사와리더십	512
	2	사회봉사, 해외봉사(계절)	487
합 계			3,134

※ 자료기준 : 교무처 학적교직과

- 전공교육과정
 - 사회복지학과와 아동보육학과에서 전공과 연계된 사회봉사 관련 교과목을 개설함
 - 전공 교과목을 통해 특화된 사회봉사활동 참여를 촉진하고 있음

<표 5-2-2> 사회봉사 관련 전공 교과목 이수 실적

연도	학기	교과목 명	이수 학생 수
2012	1	협성리더십(사회복지학과)	84
	2	자원봉사론(사회복지학과), 자원봉사(아동보육학과)	101
2013	1	사회복지개론(사회복지학과)	90
	2	자원봉사(아동보육학과)	14
2014	1	사회복지개론(사회복지학과), 자원봉사론(사회복지학과)	139
	2	자원봉사(아동보육학과)	42
합 계			470

※ 자료기준 : 교무처 학적교직과

- 해외봉사 프로그램 자체개발 및 운영
 - 2011년 동계방학부터 학생들의 글로벌 리더십을 키우고 저소득 국가의 발전에 기여하기 위한 해외봉사 프로그램을 개발하여 운영하고 있음
 - 해외봉사활동에 대한 지속적인 추진과 홍보로 매년 참여실적 및 예산 집행실적이 확대되고 있음
 - 2013년부터 하계방학과 동계방학으로 나누어 추진함으로써, 파견국가 및 참여 학생수를 확대하고 있음
 - 우리 대학의 해외봉사는 교내 자체개발 프로그램과 외부 해외봉사 프로그램 참여 형태로 이루어짐
 - 최근 3년간 자체개발 프로그램에 교수 13명, 직원 1명, 학생 264명, 외부 프로그램에 학생 8명 등 총 286명이 해외 봉사활동에 참여하였음

<표 5-2-3> 해외봉사 프로그램 운영 현황

구분	프로그램	파견국가	기간	참여인원 수	주요 활동 내용
자체 프로그램	2012년 동계 해외봉사	필리핀	2013.01.12~01.21	교수(1),학생(26)	학교 시설 수리, 교육봉사
		캄보디아A	2013.01.14~01.24	교수(1),학생(26)	홍수 피해지역 복구, 청소년 교육·문화 봉사
		캄보디아B	2013.01.26~02.05	교수(1),학생(24)	학교 시설 보수, 교육봉사 및 급식 봉사
		라오스	2013.01.22~01.30	교수(1),학생(24)	노력봉사, 교육봉사 및 문화교류
	2013년 하계 해외봉사	필리핀	2013.06.22~06.29	교수(1),학생(15)	초등학생 교육봉사, 초등학교 도색작업
		베트남		교수(1),학생(20)	청소년 교육봉사, 홍강주변 수상가옥 신축
		라오스		교수(1),학생(20)	초등학생 교육봉사, 초등학교 도색작업

구분	프로그램	파견국가	기간	참여인원 수	주요 활동 내용
자체 프로그램	2013년 하계 해외봉사	중국	2013.07.02~07.11	교수(1),학생(13)	탈북 아동 고아원 가구 제작
	2013년 동계 해외봉사	필리핀	2014.01.13~ 01.20	교수(1), 직원(1), 학생(20)	초등학생 교육봉사 및 문화교류
	2014년 하계 해외봉사	중국	2014.07.02~ 07.11	교수(1), 학생(12)	탈북 아동 고아원 가구 제작
	2014년 동계 해외봉사	캄보디아	2015.01.19~ 01.29	교수(1), 학생(24)	초등학생 교육봉사
		필리핀	2015.01.19.~01.27	교수(1), 학생(20)	초등학생 교육봉사
		베트남		교수(1), 학생(20)	초등학생 교육봉사
소계				교수(13), 직원(1), 학생(264)	
외부 프로그램	대학사회봉사 협의회 해외봉사 파견	라오스, 몽골	2012년 하계방학	학생(2)	초등학생 교육봉사 및 지역개발사업
		동티모르, 라오스	2013년 하계방학	학생(2)	
	태평양아시아 협회	라오스, 베트남	2012년 동계방학	학생(2)	초등학생 교육봉사 및 지역개발사업
		라오스	2013년 하계방학	학생(2)	
	소계				학생(8)
합계				교수(13), 직원(1), 학생(272)	

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

○ 지역연계 봉사활동

- 지역사회 사회봉사 협력기관과 MOU를 체결함으로써 우리 대학 전 구성원의 사회봉사활동을 체계적으로 지원하고 있음
- 2015년 2월 현재 총 23개 사회봉사 관련 기관 및 단체와 MOU를 체결하고 있음

<표 5-2-4> 지역사회 사회봉사 협력기관 MOU 내용

협력기관	MOU체결일	협력내용
화성시자원봉사센터	2011.11.09	사회봉사교육·홍보, 활동지원 및 실적관리
송파구청	2012.03.22	송파 공간·환경 디자인 개선 사업 협력
가톨릭서울형데이케어센터, 강남구립노년노인종합복지관 외 14개 기관	2012.05.25	사회봉사 활동 지원 및 실적관리
경기도장애인종합복지관	2013.03.12	장애아동 맞춤형 가구제작 프로그램지원
(사)더나은세상	2013.04.12	해외봉사 협력 지원
한국법무보호복지공단	2013.06.12	출소자의 건강한 사회복귀를 위한 일자리 창출 협력
경기도사회복지사협회	2013.10.15	사회복지학과 자원봉사 및 현장실습 협력
화성시사회복지협의회	2014.04.16	화성지역 노인대학 지원

○ 교원업적평가 반영

- 「교원업적평가규정」에 봉사영역을 포함시켜 교원의 봉사활동을 장려하고 있음
- 교원의 봉사활동을 활성화하고 사회봉사적 성격을 강화하기 위하여 교원인사규정 개정을 통하여 교외 봉사 업적인정 항목을 개선 중에 있음

<표 5-2-5> 「교원업적평가규정」 중 교외봉사 업적인정 항목

구분	항 목
교외 봉사	국내외 학회(국제/전국 규모학회)의 회장, 부회장, 기타임원, 편집위원장
	국내외 협회(국제/전국 규모협회)의 회장, 부회장, 기타임원, 편집위원장
	학회 및 협회 참석
	국제학술대회 발표, 국내학술대회 발표 및 토론
	공인된 공모전/콩쿨 심사위원
	정부 및 공공기관 위원, 국가 및 공공단체 주관 출제위원 및 채점위원
	중앙지, 지방지 고정칼럼(6개월 이상 혹은 6회 이상), TV방송 15분 이상 출연 또는 라디오 방송 30분 이상 출연
	산학협동 공동참여
	사회단체 활동 및 기업체 자문 임원/위원(기관장이 허락한 경우만 해당)
	교외 특강 및 연주

○ 구성원의 사회봉사 참여 실적

- 교원은 학회 및 협회 임원, 정부 및 공공기관 위원 등의 교외봉사를 통해 사회봉사활동에 참여하고 있음

<표 5-2-6> 전임교원의 교외봉사 실적 (단위:건)

기간	학회 및 협회 임원	정부 및 공공기관 위원	기타 사회봉사	계
2012.03~2013.02	93	69	45	207
2013.03~2014.02	162	125	23	310
2014.03~2015.02	173	163	36	372
계	335	288	59	682

※ 5.2 지역사회 기여 및 산학협력의 심사 및 자문 실적을 제외한 실적임. 개인별 활동실적은 복수 인정함

※ 자료기준 : 교무처 교무과

○ 교직원 사회봉사활동 참여 실적

- ‘협성대학교 사회봉사단’ 창단 이전에는 교직원의 사회봉사활동이 개별적으로 진행되었음
- ‘협성대학교 사회봉사단’ 창단 이후에는 사회복지시설 봉사, 지역사회 봉사, 교직원 재능기부 및 해외 봉사 참여 등 다양한 프로그램에 참여하고 있음

<표 5-2-7> 교직원 사회봉사단 참여 실적

내용	연계 및 협력기관	기간	참여 인원 수		
			2012년	2013년	2014년
노인복지관 점심배식 봉사	수원시 SK청솔노인복지관	연중 (매월 마지막주 금요일)	-	51	52
교직원 중창단 공연	섬김의 집, 요엘의 집 등	연중	-	23	23
노인요양시설 노력봉사	보은의 집(화성시 자원봉사센터)	2012. 9.~2013. 2.	34	-	-
예술대 재능기부	한벗재단, 돌다섯해누리, 장애아동 가구 만들기	수시	1	6	-
해외봉사	중국, 캄보디아, 필리핀, 베트남	하계, 동계 방학기간	4	6	4
계			39	86	79

※ 자료기준 : 교무처 교무과

○ 학생 국내 사회봉사 참여 실적

- 최근 3년간 학생들은 국내에서 1,180명이 지역사회봉사, 전공연계봉사, 교육봉사, 헌혈봉사 등 다양한 영역에서 봉사활동에 참여하였음
- 학생들의 봉사활동은 총학생회, 단과대학학생회, 학과학생회 등 학생 자치모임에서 주도적으로 추진하였으며, 학교에서는 봉사활동에 필요한 행·재정적 지원을 함

<표 5-2-8> 학생 국내 사회봉사 참여 실적

유형	내용	참여인원 수			기간
		2012년	2013년	2014년	
지역사회봉사	농촌봉사활동	52	40	50	연중
	사랑의 김장 나누기 행사	50	50	50	
	SK청솔노인복지관 봉사	-	51	52	
	화성시 봉담읍 경로당 봉사	-	-	35	
전공연계봉사	중국 연길 용정지역 탈북자 자녀를 위한 가구 제작	-	10	13	학기 중, 하계방학
	사랑의 집짓기	40	40	78	
	지역사회 절주 캠페인	-	27	48	
교육봉사	기아체험 청소년 지원	-	52	-	연중
	봉담중학교 특수학급 멘토링	-	7	-	
	만안청소년수련관 방과후 아카데미 보조	-	93	-	
	안녕지역아동센터 방과후교실	-	25	-	
	아람단 인솔, 청소년나라사랑 통일기원제 인솔	-	20	-	

유형	내용	참여인원 수			기간
		2012년	2013년	2014년	
교내봉사	중국유학생 한국 학생 교류도움 동아리 '동로인'활동	37	24	22	연중
	학교 홍보 도우미	16	7	14	
	장애학생 도우미	-	1	1	
헌혈봉사	헌혈 봉사	61	68	46	연중
계		256	515	409	

※ 자료기준 : 학생복지처 학생복지과

○ 학생 봉사동아리 활동 실적

- 학생의 자율적인 재능기부 활동의 일환으로 다양한 봉사동아리가 운영되고 있음
- 2015학년도 1학기 현재 총 7개의 봉사동아리(학과 봉사동아리 포함)가 운영되고 있으며, 봉사동아리 특성에 따라 교육봉사, 노력봉사, 재능기부 등 다양한 활동에 참여하고 있음

<표 5-2-9> 학생 봉사동아리 사회봉사활동 실적

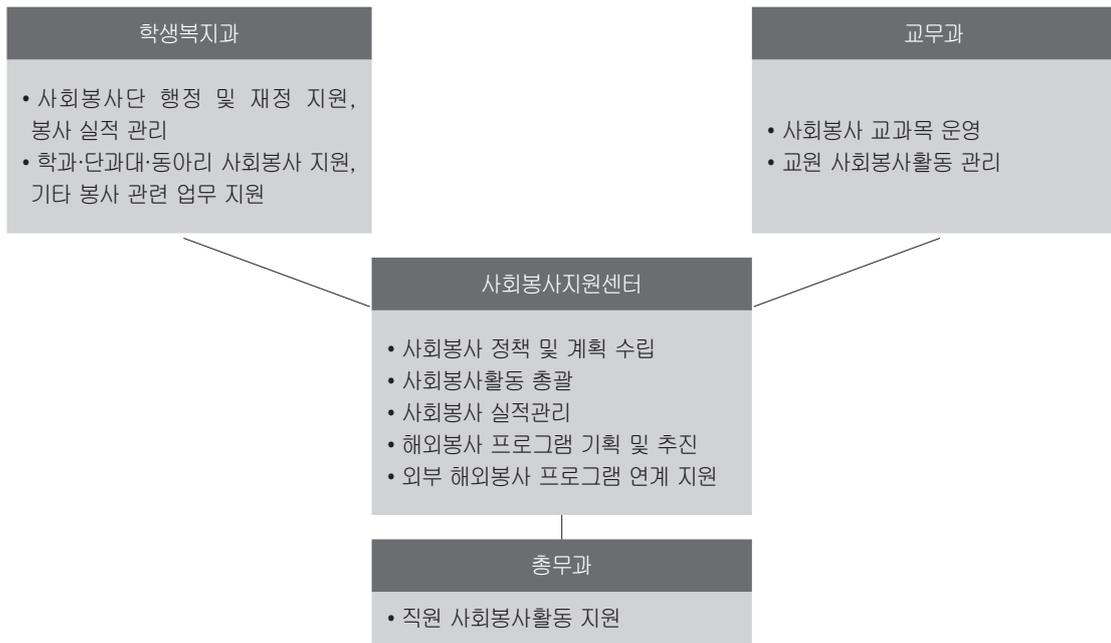
동아리 명	주요 활동	참여인원 수		
		2012년	2013년	2014년
시나브로	해비타트(사랑의 집짓기) 지원	56	40	86
한울회	아람단(초등학생)연합아영 인솔 및 활동지도 청소년나라사랑 통일기원제 진행 및 단원 인솔지도	20	23	58
청예사	토요 어린이건강투어 교육진행 및 안전관리	23	42	28
낮은음자리	대한보건협회 행사보조, 수원시알코올상담센터 행사보조	22	27	48
로타랙트	캠페인, 축제, 행사, 발대식 등 지역사회 자원봉사활동	52	60	53
에그린	SK정술노인복지관 행정업무 및 행사 지원 (교육 및 홍보 부스 운영)(2013년에 창설)	-	32	43
쉐어링	굿네이버스 화성지역 대학생 연합동아리(2014년에 창설)	-	-	25
계		173	224	341

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

◆ 사회봉사에 대한 행정적, 재정적 지원

○ 행정적 지원

- 우리 대학의 사회봉사활동은 '협성대학교 사회봉사지원센터'에서 총괄하고 있으며, 각 단위기관별 중점추진업무 계획을 통하여 아래 그림과 같이 각 행정부서별로 각 구성원의 사회봉사활동 관련 업무 추진이 이루어지고 있음
- 각 부서에서 해당 봉사팀을 담당하고, 봉사 실적 관리와 재정 및 행정업무 지원은 사회봉사지원센터에서 담당함으로써 대학 전체의 사회봉사활동을 체계적으로 추진하고 있음



[그림 5-2-3] 협성대학교 사회봉사활동의 행정적 지원 현황

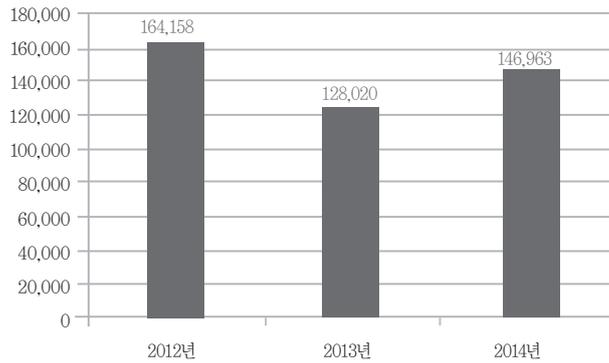
○ 재정적 지원

- 우리 대학의 사회봉사 관련 재정 지원은 2012년에 일시적으로 해외봉사 프로그램 증가로 예산집행규모가 컸으나 2013년에 크게 줄었으며, 2014년부터 증가하고 있음
- 사회봉사 관련 예산 규모는 2012년부터 2014년까지 총 439,140,510원임

<표 5-2-10> 사회봉사 관련 예산 집행 현황

연도	예산 집행 (단위: 원)			
	사회봉사장학금	기타경비지출	해외봉사지출	계
2012	33,560,000	10,597,550	120,000,000	164,157,550
2013	35,150,000	7,091,100	85,779,000	128,020,100
2014	43,850,000	9,764,060	93,348,800	146,962,860
계	112,560,000	27,452,710	299,127,800	439,140,510

※ 자료기준 : 학생복지처 학생복지과



[그림 5-2-4] 사회봉사활동 예산 집행 실적(단위: 천원)

- 우리 대학은 학생의 사회봉사활동 장려를 위해 사회봉사활동과 장학금 지원을 연계하고 있음
 - 사회봉사장학금은 특별장학금, 일반 사회봉사장학금, 해외봉사장학금으로 구분됨
 - 특별장학금은 개별 학생들이 학기별로 사회봉사 참여 실적과 활동 보고서를 제출하면 학생복지위원회에서 사회봉사활동에 대한 평가를 실시한 후 지급하는 장학금을 말함
 - 일반 사회봉사장학금은 해비타트, 농활 등 학생회 차원의 사회봉사 활동에 참여하는 학생들에게 지급되는 장학금을 말함
 - 사회봉사장학금 수혜 학생 수는 매년 증가 추세에 있음
 - 또한 특별장학금과 일반 사회봉사장학금 총액도 매년 증가 추세에 있음
 - 해외봉사장학금의 경우 2012년에 비해 감소하였지만 일정 수준을 유지하고 있음

<표 5-2-11> 사회봉사장학금 지급 현황

연도		사회봉사장학금 수혜 학생 수	사회봉사장학금 총액(원)
2012	특별장학금	70	29,560,000
	사회봉사	40	4,000,000
	해외봉사	100	120,000,000
	소계	210	153,560,000
2013	특별장학금	215	28,300,000
	사회봉사	46	6,850,000
	해외봉사	89	85,779,000
	소계	350	120,929,000
2014	특별장학금	214	28,050,000
	사회봉사	151	15,800,000
	해외봉사	76	93,348,800
	소계	441	137,198,800
총계		1,001	411,687,800

※ 자료기준: 학생복지처 학생복지과

5.2.2 지역사회 기여 및 산학협력

대학은 대학의 인적·물적 자원 및 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회와 산업에 환원하고 있다.

준거특성	정성·정량		
근거자료	공시	• 12-파. 특허 출원 및 등록 실적	2012년 3월 ~ 2015년 2월
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학은 자연계열 교원 20% 미만 대학으로서, 대학의 인적·물적 자원 및 지식과 기술을 다양한 방법으로 사회와 산업에 환원하고 있음 ① 충족(Pass) 		

◆ 지역사회 기여 및 산학협력 추진 의지

- 우리 대학은 기독교 정신에 기초하여 믿음·사랑·봉사의 교훈으로 사회 발전에 기여하고 있음
- 우리 대학은 새문화 창출 전략의 목표 및 지역거점형 특성화 추진과 지역 네트워크 강화의 실천과제 실행을 위해, 대학의 사회와 산업에 대한 기여를 중점 추진하고 있음
- 우리 대학은 연구 성과를 지역사회 및 관련 산업계에 환원하는 산관학연 협력과 지역공동체에의 기여를 주요 목표 중의 하나로 설정하고 지속적인 노력을 기울여 성과를 얻고 있음

◆ 인적·물적 자원의 사회 기여 실적

- 우리 대학의 인적·물적 자원을 통해 사회에 기여하기 위해 아래와 같은 다양한 분야에서 활동을 진행하고 있음
 - 지방자치단체·정부기관 및 각종 기관의 심사·자문 활동
 - 지역주민을 위한 프로그램
- 지방자치단체·정부기관 및 각종 기관의 심사·자문 활동
 - 교원의 지방자치단체·정부기관 및 각종 기관의 심사·자문 활동을 통해 교원의 전문성을 활용함으로써 사회에 기여하고 있음
 - 교원의 각종 기관에서의 심사·자문 등 활동 실적은 2012년에 비해 2013년과 2014년에 크게 증가하고 있음

<표 5-2-12> 교원의 각종 기관에서의 심사·자문 등 활동 실적

연도	2012	2013	2014	계
활동 건 수	43	92	88	223

※ 자료기준 : 교우처 교무과

- 지역주민을 위한 프로그램
 - 지역주민을 위한 프로그램은 학과별 프로그램과 평생교육원 프로그램으로 나눌 수 있음

- 지역주민을 위한 학과별 프로그램으로는 가구디자인학과, 시각디자인학과, 제품디자인학과와 '두드림 창의 디자인교실', 교양교직학부의 '화성콘서트', 사회복지학과와 '우리턴컬리지' 프로그램이며, 교원, 학생 등 인적 자원과 학교 시설 등 물적 자원을 활용하여 지역사회에 기여하고 있음

<표 5-2-13> 지역주민을 위한 학과별 프로그램

연도	학기	학부(과) 명	행사 명	대상	참여인원 수
2013	2	가구디자인학과 시각디자인학과 제품디자인학과	두드림 창의 디자인교실	향남고등학교	58
2014	1	교양교직학부	화성콘서트	지역 예술인 및 연주자	99
		사회복지학과	화성시독거노인 노인대학 프로그램 '우리턴컬리지' I	화성시 독거노인	15
2014	2	가구디자인학과 시각디자인학과 제품디자인학과	두드림 창의 디자인교실	향남고등학교	58
		사회복지학과	화성시독거노인 노인대학 프로그램 '우리턴컬리지' II	화성시 독거노인	15

※ 자료기준 : 교무처 교무과

- 지역주민을 위한 평생교육원 프로그램으로 YBM 시사티앤이 TOEIC 프로그램 등 일반 프로그램과 사회복지사자격취득을 위한 학점은행제를 실시하고 있으며, 교내 강사 및 강의실 등 인적·물적 자원을 활용하여 지역주민의 평생교육 활성화에 기여하고 있음

<표 5-2-14> 지역주민을 위한 평생교육원 프로그램

구 분	프로그램 명	프로그램 운영 학기
일반 프로그램	YBM 시사티앤이 TOEIC프로그램	2012학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
	고급실기티칭	2014학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
	노인건강체육지도사	2013학년도 2학기
	디지털사진기초	2013학년도 2학기
	라인댄스	2013학년도 2학기
	바이올린	2013학년도 2학기
	부모학습코치 양성과정	2013학년도 2학기
	성악(성악1, 성악2)	2012학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
	수준별 피아노연주법	2013학년도 2학기, 2014학년도 2학기
	시대별 피아노작품집 이해와 수준별 실기지도법	2013학년도 2학기 ~ 2014학년도 1학기
	실용코드 반주법	2012학년도 1학기 ~ 2013학년도 2학기
	아름다운 미술작가 되기 프로그램	2014학년도 2학기

구 분	프로그램 명	프로그램 운영 학기
일반 프로그램	여성합창	2013학년도 2학기
	예술융합교육지도사	2014학년도 2학기
	유아영어 피아노 지도자	2012학년도 1학기 ~ 2014학년도 1학기
	주말 DIY가구 만들기	2014학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
	코드 반주법	2014학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
	푸드표현 상담사	2013학년도 2학기
	피아노 고급실기 티칭	2013학년도 2학기
	피아노 심화실기 티칭	2012학년도 1학기
	피아노 어드벤처 전문교사 자격증	2012학년도 1학기 ~ 2014학년도 1학기
	피아노 일반실기 티칭	2012학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
	피아노 최고실기 티칭	2012학년도 1학기 ~ 2014학년도 1학기
	피아노테크닉 & 중급심화과정	2012학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
	합창지휘법 및 지도법	2012학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
학점 은행제	보육교사 자격	보육실습 2013학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기
	사회복지사 자격	사회복지현장실습 2013학년도 1학기 ~ 2014학년도 2학기

※ 자료기준 : 평생교육원

◆ 지식 및 기술의 사회와 산업에 대한 기여 실적

- 우리 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회와 산업에 기여하기 위해 아래와 같은 다양한 분야에서 활동을 진행하고 있음
 - 지방자치단체 위탁 및 사업 수주
 - 산학연계 활동
 - 외부기관 연구 수탁
 - 특허 출원 및 등록
- 특히 2013년 대학기관평가인증 이후 계약학과 운영, 산업체 및 사회 연계 교과목 개설, 지역주민을 위한 학과별 프로그램 및 평생교육원 프로그램이 점차 확대되어 우리 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회와 산업에 기여하기 위한 노력을 지속하고 있음
- 지방자치단체 위탁 및 사업 수주
 - 우리 대학은 SK청솔노인복지관(수원시), 시립진안어린이집(화성시)을 위탁 운영하고 있으며, 경기도 6개 시군을 대상으로 농촌마을만들기 현장포럼 사업을 수주함으로써 지방자치단체 발전에 기여하고 있음

<표 5-2-15> 복지기관 위탁 운영 현황

위탁 기관 (지자체)	위탁 운영 기간
SK청솔노인복지관 (수원시)	- 최초위탁 : 1995.04.01. - 재 위 탁 : 2013.03.26.~2016.03.25
시립진안어린이집 (화성시)	- 최초위탁 : 2008.04.15. - 재 위 탁 : 2014.04.15.~2019.04.14

※ 자료기준: 기획처 기획예산과

<표 5-2-16> 지방자치단체 현장포럼 사업 활동

사업명	대상지역	기 간
경기도 농촌마을만들기 현장포럼 사업	안산시, 파주시, 용인시, 양평군, 광주시, 남양주시	2013.05.02-2013.06.30

※ 자료기준 : 산학협력단

○ 산학연계 활동

- 2012년부터 2014년까지 총 104개 기관과 산학협력을 체결함으로써 산학연계 활동이 점차 증가하고 있음

<표 5-2-17> 산학협력 체결 기관 현황

연도	2012	2013	2014	계
기관 수	50	22	32	104

※ 자료기준 : 산학협력단

○ 산업체 및 사회 요구에 기반한 교육과정 편성·운영

- 계약학과(학부 과정 3개 학과, 대학원 과정 4개 전공) 운영(<표 2-1-17> 계약학과 운영현황 참조)
- 산업체 연계 교과목(교양교직학부 '화성지역학'의 15개 교과목) 개설 및 운영(<표 2-1-19> 산업체 연계 교과목 개설 현황 참조)
- 사회 연계 교과목(마을디자인 트랙 '마을만들기와 건축'의 15개 교과목) 개설 및 운영(<표 2-1-20> 사회 연계 교과목 개설 현황 참조)

○ 외부기관 연구수탁

- 지난 3년간 외부기관과 연구수탁건 수는 총 123개로 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회에 환원하려는 노력을 하고 있음

<표 5-2-18> 외부기관 연구수탁 현황

연도	2012	2013	2014	계
수탁 건 수	27	54	42	123

※ 자료기준: 산학협력단

○ 특허 출원 및 등록

- 우리 대학의 특허 출원 및 등록 현황은 2013년 국내 특허 출원 1건, 2014년 국내 특허 출원 1건, 국내 특허 등록 3건으로 기술 이전 및 특허 실적을 개선 중임

<표 5-2-19> 특허 출원 및 등록 현황

공시연도	2012	2013	2014	계
국내 특허 출원(건)	0	1	1	2
국내 특허 등록(건)	0	0	3	3

※ 자료기준 : 10월 대학정보공시 <12-파. 특허 출원 및 등록 실적>

5.2.3 연구 및 학문에의 기여

교수는 대학의 목적 및 특성에 따른 연구 성과를 보이고, 학문발전에 기여하기 위해 노력하고 있다.

준거특성	정량		
근거자료	공시	<ul style="list-style-type: none"> • 7-가. 전임교원 1인당 국내논문실적(건수) • 7-가. 전임교원 1인당 등재지 논문실적(건수) • 7-나. 전임교원 1인당 지역서 실적(건수) • 12-가. 전임교원 1인당 교외 연구비 수혜 실적 	2012년 3월 ~2015년 2월
자체진단 결과	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 대학 교수는 대학의 목적 및 특성에 따른 연구 성과를 보이고, 학문발전에 기여하기 위해 노력하고 있음 ● 충족(Pass) 		

◆ 연구 성과 발표 및 교외연구비 실적 현황

- 우리 대학은 자연계열 교원 비율 20% 미만(자연계열 11.1%)인 대학으로 전임교원의 연구 성과 발표 실적은 기준을 충족하고 있음

<표 5-2-20> 교수의 연구발표 및 교외연구비 실적 현황

구 분	2주기 대학기관평가 인증 기준	2013 공시	2014 공시	2015 공시
국내 기준 (건)	0.15	0.7144	0.7114	0.7585
연구재단 등재지(후보포함)(건)	0.35	0.6747	0.6851	0.7064
국제 기준 (건)	0.05	0.0688	0.0625	0.0489
SCI급/SCOPUS 학술지 (건)	0.05	0.0396	0.043	0.0264
지역서 실적 (건)	0.07	0.0817	0.0782	0.1688
교내연구비 (천원)	500	1,423.2	1,770.1	1,899.7

구 분	2주기 대학기관평가 인증 기준	2013 공시	2014 공시	2015 공시
교외연구비 (천원)	2,000	2,281	859.6	8,627.7

※ 자료기준: 8월 대학정보공시 <7. 전임교원의 연구 성과에 관한 사항>

※ 자연계열 교수비율 20% 미만 대학은 SCI급 논문, 국제발간 일반학술지는 평가 제외

Hyupsung

U
n
i
v
e
r
s
i
t
y

IV 종합 판정

1. 대학비전 및 대학경영
2. 교육
3. 대학 구성원
4. 교육시설
5. 대학성과 및 사회적 책무



IV 종합 판정

Hyupsung University

평가 영역	평가부문	평가준거	준거특성	판정		
				평가 준거	평가 부문	평가 영역
1. 대학비전 및 대학경영	1.1 대학비전 및 경영계획	1.1.1 대학비전 및 교육목표	정성	충족	충족	충족
		1.1.2 발전계획의 수립 및 평가	정성	충족		
		1.1.3 특성화계획	정성	충족		
		1.1.4 국제화	정성·정량	충족		
	1.2 대학경영체제	1.2.1 대학 재정보호(★:교육비 환원율)	정성·정량	미흡	충족	
		1.2.2 대학 재정편성 및 집행	정성·정량	충족		
1.2.3 감사		정성	충족			
2. 교육	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영	정성·정량	충족	충족	충족
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영	정성·정량	충족		
		2.1.3 비교과 교육과정 편성과 운영	정성	충족		
		2.1.4 실험·실습·실기 교육	정성·정량	충족		
		2.1.5 산업체의 사회요구에 기반을 둔 교육과정 편성과 운영	정성	충족		
		2.1.6 국내·외 대학과의 학점교류	정성·정량	충족		
		2.1.7 교육과정 개선 체제	정성	충족		
	2.2 교수·학습	2.2.1 교수·학습 지원(★:장학금 비율)	정성·정량	충족	충족	
		2.2.2 수업평가	정성	충족		
		2.2.3 교수·학습 개선 노력	정성	충족		
3. 대학 구성원	3.1 교원	3.1.1 전임교원 확보율(★)	정량	충족	충족	충족
		3.1.2 교원인사제도 및 처우	정성·정량	충족		
		3.1.3 비전임교원의 활용	정량	충족		
		3.1.4 시간강사의 처우 및 복지	정량	충족		
		3.1.5 교원의 교육 및 연구 활동 지원	정성·정량	충족		
		3.1.6 교원업적평가제도의 운용	정성	충족		
	3.2 직원	3.2.1 직원 규모	정량	충족	충족	
		3.2.2 직원인사제도 및 직원 확보	정성	충족		
		3.2.3 직원의 처우 및 복지	정성	충족		

평가 영역	평가부문	평가준거	준거특성	판정		
				평가 준거	평가 부문	평가 영역
3. 대학 구성원	3.2 직원	3.2.4 직원의 전문성 개발지원	정성	충족	총족	
	3.3 학생	3.3.1 학생선발 절차 및 방법	정성	충족		
		3.3.2 정원내 신입생 충원율(★)	정량	충족		
		3.3.3 정원내 재학생 충원율(★)	정량	충족		
		3.3.4 학생 상담체계 구축 및 운영	정성	충족		
		3.3.5 유학생 관리	정성	충족		
4. 교육시설	4.1 교육기본시설	4.1.1 교사 확보율(★)	정량	충족	총족	총족
		4.1.2 강의실 확보율	정량	충족		
		4.1.3 실험·실습실 및 실험·실습 기자재	정량	충족		
		4.1.4 도서관	정성·정량	충족		
	4.2 교육지원시설	4.2.1 학생상담센터	정성	충족	총족	
		4.2.2 학생 복지시설	정성·정량	미흡		
		4.2.3 장애학생 지원시설	정성	충족		
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 교육성과	5.1.1 학생 학습성과 관리	정성	충족	총족	총족
		5.1.2 교육만족도	정성	충족		
		5.1.3 졸업생의 진학 및 사회진출	정성·정량	충족		
	5.2 사회봉사	5.2.1 사회봉사 정책 및 실적	정성	충족	총족	
		5.2.2 지역사회 기여 및 산학협력	정성·정량	충족		
		5.2.3 연구 및 학문예의 기여	정량	충족		
5개	11개	45개				

※ ★은 필수 평가준거

Hyupsung

U
n
i
v
e
r
s
i
t
y

V 종합 및 논의

1. 대학비전 및 대학경영
2. 교육
3. 대학 구성원
4. 교육시설
5. 대학성과 및 사회적 책무



V 종합 및 논의

Hyupsung University

1. 대학비전 및 대학경영

◆ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 창학이념인 ‘기독교 정신에 기초한 유능한 인재 양성’을 위한 교육목적 및 교육목표를 설정하고 있음
- 창학이념을 반영하는 ‘영성을 갖춘 봉사인’, ‘인격을 갖춘 세계인’, ‘능력을 갖춘 전문인’ 양성을 교육목표로 설정하고 있음
- 인재상은 교육목표가 융합된 ‘영성·인성·지성을 갖춘 공감 리더’로 설정하고 있음
- 우리 대학은 학생 핵심역량을 길러줄 수 있는 교과교육과정 및 비교과교육과정을 바탕으로 교육목표 및 인재상을 달성하기 위해 노력한 결과, 교육여건 및 성과지표에서 상당한 개선을 이루어 2013년 교육역량강화사업 지원대학에 선정되었음
- 우리 대학은 『UHS 비전 2022 & 발전계획』을 수립하였고, 전략 실행을 위한 전략과제 및 실천과제를 도출하여 교육목표의 달성 및 대학 경쟁력 제고를 위해 구성원들이 노력하고 있음
- 우리 대학은 국제화교육과 첨단교육을 제공하는 고등교육기관으로 발전하기 위하여 ‘대학 이미지 제고’, ‘교육여건 개선’, ‘행정효율성 달성’, ‘재정확충의 4대 목표와 6대 전략 및 21개 전략적 실천과제’를 도출하였고, 각 실천과제에 대한 단계적 계획을 수립하여 시행하고 있음
- 대학구조개혁 상황에서 대학 발전과 경쟁력 제고를 위해 특성화의 필요성을 절감하고, 교내특성화사업으로 육성사업단 6개, 예비사업단 7개를 선발하여 선택과 집중의 원칙을 견지하며 특성화를 점진적으로 추진하고 있음
- 발전계획과 특성화계획의 추진상황 및 성과는 대학발전기획위원회와 UHS미래위원회 및 기획처 평가연구과를 중심으로 평가 및 피드백을 실시함으로써 실행력을 제고하고 있음
- 우리 대학은 14개국 40개 대학과 교류 협정 체결을 하는 등 외국 대학과의 교류를 통한 국제화에 노력하고 있음
- 우리 대학은 재정 확보에 관한 계획을 수립하고 기부금 비율, 수익용 기본재산 수익율, 법인 전입금 비중 등 기준을 충족하기 위한 다양한 노력을 기울이고 있음
- 등록금 비율(의존율), 수익용 기본재산 확보율은 기준에 매우 미흡함
- 예산 편성과 집행에 관한 절차가 확립되어 있고 통제되고 있음
- 교육비 환원율과 장학금 비율 모두 기준을 충족시키고 있음
- 감사제도가 잘 갖추어져 있고, 감사결과가 적절하게 활용되고 있음

◆ 강점 및 개선점

- 우리 대학의 인재상인 ‘영성·인성·지성을 갖춘 공감 리더’는 융·복합과 창조경제 그리고 문화융성

이라는 시대적 요구에 부합함

- 발전계획과 특성화사업은 구성원들의 의견수렴과 대학구조개혁 상황을 예측하고 수립하며 점진적으로 추진하는 것이므로 현실성이 높음
- 발전계획과 특성화계획 등 대학경영계획이 성공적으로 실행되기 위해서는 구성원들의 비전 및 내용 공유와 더불어, 전략의 실행에 대한 체계적인 점검과 평가, 평가 결과에 대한 피드백, 그리고 성과에 따른 적절한 보상이 이루어질 수 있는 성과관리체계를 신속히 정착시켜야 함
- 국외 대학과의 학점 교류에서 파견인원에 비해 유치인원이 많지 않음
- 우리 대학은 소규모 대학임에도 불구하고 합리적 재정운명을 통해, 재정적 채무가 없이 비교적 건실한 재정을 운영하고 있음
- 최근 악화되고 있는 재정적 어려움을 타개하기 위한 다양한 노력이 요구됨. 지속적으로 등록금 의존 비율을 낮추기 위해, 등록금 외 다양한 수입원을 발굴해야 함. 또한 수익용 기본재산 확보를 위한 보다 근본적인 노력이 요구됨

◆ 발전 방향

- 중장기 발전계획 및 특성화계획의 실질적인 실행을 위해서는 성과관리체계를 통해 조직 구성원들에게 동기를 부여하고, 실행과정의 문제점을 신속히 해결할 수 있도록 인력 및 조직 운영 시스템을 수시로 보완함
- 대학경영계획 전반의 효과적 추진과 성과 달성을 위해 대학 구성원의 역량 강화와 주인의식 고취를 포함하는 새 문화가 자리 잡도록 노력함
- 다양한 국가의 유학생 유치를 통해 국제화에 내실을 기함
- 학령인구의 감소와 교육부의 대학구조개혁으로 인한 대학 정원의 축소와 등록금 인상 억제 정책으로 대학 재정이 더욱 어려워질 것으로 예상되므로, 대학의 재정난을 극복할 수 있도록 구성원들의 노력이 요구됨
- 보다 적극적인 대응책으로 수익용 기본 재산 확보와 교비 외 수입 증가, 법인 전입금 증대, 기부금 유치 등 재정적 확대가 반드시 이루어져야 함
- 정원 내의 축소가 불가피하므로, 정원 외의 확대를 적극적으로 모색해야 함. 정원 외에는 우선 외국 유학생을 유치하고, 이를 위한 체계적 선발 및 관리체계가 구축되어야 함
- 계약학과 확대 및 정원 외로 일반인을 대상으로 하는 다양한 평생교육 프로그램 개설과 이를 통해 수익이 창출되어야 함
- 산학협력단의 기능을 활성화시켜 실질적인 산학협력을 통해 수익을 창출하여야 함

2. 교육

◆ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 교육목표 달성을 위해 교과교육과정으로 교양교육과정, 전공교육과정을 운영하고

- 있으며, 비교과교육과정으로 교수학습지원센터를 중심으로 다양한 프로그램을 개발하여 운영하고 있음
- 우리 대학은 학생 핵심역량 모델로서 DAVID+를 설정하였는데, 이것은 교양교육의 체질 강화, 전공교육의 특성화 및 비교과교육과정의 질 향상 등으로 이어져 학부교육 내실화에 크게 기여할 것으로 기대됨
 - 교양교육과정은 창학이념 및 교육목표를 반영하고, 학생핵심역량 모델인 DAVID+에 기반을 둔 필수 교과목 및 7개 영역으로 이루어진 선택교과목으로 구성하였으며, 선택영역의 경우 학교의 지역연계 특성화 프로그램에 따라 지역연계 및 취·창업 영역을 일곱 번째 영역으로 추가하여 운영하고 있음
 - 전공교육과정은 교육목표 및 인재상에 기초하여 단과대학별로 교육목표를 반영하도록 체계적으로 운영하고 있으며, ‘글로벌 리더십 역량’, ‘창의적 전문지식’, ‘융·복합 역량’배양을 기본 방향으로 운영하고 있음
 - 우리 대학의 비교과교육과정은 교수학습지원센터를 주축으로 하고, 대외협력과, 학생복지과, 도서관, 평생교육원 및 개별 학과에서 각종 프로그램을 다양하게 진행하고 있으며, 학생핵심역량모델(DAVID+)을 비교과교육과정에 적용할 수 있는 방안을 모색하여, 교수학습지원센터의 비교과교육과정 프로그램에 적용함
 - 우리 대학은 교육효과를 향상시키고 현장 적응력을 제고하기 위해 실험·실습·실기 교과목을 강화하여 학문의 특성에 맞게 계열별로 다양하고 효율적으로 운영하고 있으며, 매년 각종 공모전에서 우수한 성과를 내고 있음
 - 산업체 및 사회의 요구를 수용하기 위해서 학부 및 대학원에서 계약학과를 운영하여 맞춤형 인력을 양성하고 있으며, 산업체와 사회의 요구를 분석하여 필요에 대응할 수 있는 맞춤형 교과목을 개설하여 운용하고 있음
 - 학생의 수업 선택권을 보장하고 글로벌 역량을 강화하기 위해 국내외 대학과의 학점교류를 보장하여 국내 22개 대학, 국외 40개 대학과 교류하고 있음
 - 우리 대학은 창학이념 및 교육목표에 근거한 교육과정을 충실히 운영하고 있으며, 학생들의 주요 역량 배양을 통해 ‘영성·인성·지성을 갖춘 공감 리더’를 양성하기 위한 교육을 시행하고 있음
 - 우리 대학은 2015년 10.5차 교육과정 개편을 통해 사회적·시대적 요구에 부합하고 학문적 발전 추이에 부응하는 맞춤형 교육과정을 운용하고 있으며, 지속적인 개선 노력을 하고 있음
 - 우리 대학은 학제간의 융·복합이 새로운 학문적 원리로 부각되고 있는 현실에 창의적으로 대응할 수 있도록 Y자형 인재 양성 교육 방안을 추진하여 융·복합/연계 교육과정을 개설하고, 이를 제도적으로 활성화하기 위해 복수·부전공 제도를 합리적으로 개선하였음
 - 사회발전과 학문수요에 부합하는 교육과정의 도입과 효율적 운용을 위해 다양한 정책 연구를 시행하고 있으며, 체계적인 절차에 의해 교육과정을 개선하고 관리하고 있음
 - 우리 대학은 수요자 중심의 합리적인 학사관리 규정을 통해 학생들의 학습을 적절히 지원하고 있음
 - 체계적인 학사관리와 엄정한 성적관리를 위해 관련 규정을 갖추고 엄격하게 운영되고 있음

- 교육 수요자에게 최고의 교육 서비스를 제공하고 교원의 교수 능력을 제고하기 위해 강의 평가를 실시하고 있으며, 평가 결과는 교원에게 피드백 되어 강의의 질적 개선을 유도하고 있음
- 교육의 질적 수준을 유지할 수 있도록 강좌 당 학생 수를 적정수준으로 유지하고 있음
- 우리 대학은 엄정한 성적관리 체계를 구축하여 합리적인 성적을 부여하고 있음
- 성적 우수자에게는 장학금 등 다양한 인센티브 정책으로 학업 성취에 대한 동기 유발 및 보상을 시행하고 있으며, 학사경고자와 같은 학업 부적응자에게는 학습 동기 유발 및 학업 성취를 위한 다양한 사후 관리를 시행하고 있음
- 우리 대학은 학생 교육의 질 향상을 위해 매 학기 수업평가를 실시하고 있으며, 수업 평가 결과는 비교적 양호함
- 교수법의 질적 제고와 학업성취도 향상을 위해 전문인력이 배치된 교수학습지원센터를 운영하고 있으며, 다양한 교수학습 능력 향상을 위한 프로그램 등을 진행함으로써 교육과정 운영의 질적 수준 향상을 도모하고 있음

◆ 강점 및 개선점

- 장학이념, 교육목표, 인재상 구현을 위한 교육과정을 구축하고 있으며, 변화하는 사회적·학문적 수요에 맞춰 탄력적으로 교육과정을 개정·보완하여 운영하고 있음
- 사회적·산업적 수요에 부합되도록 융·복합 교육을 교양 및 전공교육과정에서 개발하여 적용하고 있음
- 복수·부전공 제도의 활성화를 위해 이수자에게 인센티브를 제공하고 지도교수제를 도입하여야 함
- 학생 핵심역량 모델(DAVID+)이 학부교육 내실화에 크게 기여하고 있음
- 학생 핵심역량 모델(DAVID+)과 우리 대학의 특성화 전략과의 연계 실적이 미미하므로 이에 대한 개선이 필요함
- 교육과정을 4년마다 개정하는 원칙을 수시로 개정하는 것으로 변경함으로써 격변하는 사회적 수요를 반영할 필요가 있음
- 수업평가 결과가 우수한 교·강사에게 지급되는 인센티브 지급액을 상향하고 인원수도 늘릴 필요가 있음
- 교수·학습 능력 향상을 지원하고 있는 교수학습지원센터의 조직과 프로그램을 지속적으로 강화하고 발전시켜 교육 역량을 향상시키고 있음
- 비교과 교육과정을 체계적으로 담당하고 있는 교수학습지원센터를 기초교육원으로 조직을 확대 개편하고 인원을 보충할 필요가 있음

◆ 발전 방향

- 교육과정 및 교수·학습 지원체계 등은 『비전 2022』의 특성화 계획에 의거하여 미래사회가 요구하는 선진 시스템을 확립할 것임
- 우리 대학의 교양 및 전공교육과정, 비교과 교육과정은 교육목표를 달성할 수 있도록 노력하고

있으며, 보다 특성화되고 경쟁력 높은 대학으로의 발전을 위해 학사지원제도 등 연관된 시스템 요소들을 유기적으로 연결하여 교육 체계가 진일보 혁신되는 방향으로 나아갈 것임

- 융·복합 교육 활성화를 위한 다양한 정책이 시행 중에 있으며, 이를 보다 체계적으로 운영하기 위한 융·복합 교육과정을 연구하여 교육과정의 내실화를 추진하고 복수·부전공 제도를 활성화할 수 있는 여러 가지 제도를 시행할 것임
- 각종 교육 프로그램 및 관련 사업들에 대한 성과 관리를 기초로 사업성과 평가결과를 개선 활동에 적극적으로 반영하여 교육과정의 선진화를 이루는 PDCA 사이클을 구축할 것임
- 교수학습지원센터는 교수들의 교수 능력 향상 및 학생들의 학습 능력 향상을 위해 보다 더 다양하고 체계적인 프로그램을 개발하여 발전시켜 나아갈 계획임

3. 대학 구성원

◆ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 우수교원을 확보하기 위해 노력하고 있으며, 최근 3년간 전임교원 확보율이 편제정원 기준으로 2012년 67.4%, 2013년 72.5%, 2014년 72.8%로 매년 상승하고 있음
- 교원의 신규채용 및 임용에 관련 된 규정을 체계적으로 갖추고 있음
- 교육의 질적 향상과 학생지도를 위해 비전임교원을 활용하고 있으며, 강의 담당 비율은 42.2%로 기준값 50%이하를 유지하고 있음
- 교원의 업적을 교육·연구·봉사 영역으로 구분하여 엄정하고 공정하게 평가하고 있으며, 평가 결과는 교원의 승진임용·재임용 등 인사에 반영하여 교원의 경쟁력 강화를 도모함
- 교원의 교육과 연구 활동 지원을 위해 교육지원 부서는 체계적으로 지원하고 있으며, 특히 연구역량 강화를 위한 행정적·재정적 지원 및 연구년제도 실시 등 다양한 제도를 시행하고 있음
- 우리 대학은 시간강사에 대한 처우를 지속적으로 개선하여 2014년 강의료는 44,060원으로 기준값 42,000원(2주기 대학기관평가인증 기준값 43,500원)을 충족하고 있으며, 시간강사의 처우 수준 향상을 위한 다양한 복지 서비스를 제공하고 있음
- 교육 및 연구지원, 학생지원 등 효율적인 행정업무를 위한 직능별 적정 규모의 직원을 확보하고 있음
- 직원1인당 학생 수는 2014년 기준 63.7명(기준값 70명이하)으로 적절한 규모의 직원을 확보하고 있음
- 직원 채용은 「직원인사규정」에 따라 공개 채용을 원칙으로 하며, 승진은 「직원승진심사규정」과 직원근무평정 결과, 상별 등의 점수를 반영하여 심사함
- 직원근무평정은 자기평정, 상호평정, 부서장평정, 총장평정의 단계를 거치며, 다양한 평가를 통해 공정성과 투명성을 원칙으로 심사함
- 직원의 전문성개발을 위해 정기직원연수, 특별해외연수, 직원 직무별 교육연수 프로그램을 실시함
- 직원 복지 프로그램으로 교육비 지원, 의료비 지원을 비롯한 다양한 후생복지를 지원함

- 대학입학전형관리위원회를 구성하여 공정한 입시전형제도를 구축하고 있음
- 정원 내 신입생 충원율은 100.3%로 기준값 95%를 상회함
- 정원 내 재학생 충원율은 97.4%로 기준값 70%를 상회함
- 학생상담을 위해 평생지도교수 상담을 비롯한 전문상담기관 및 체계적인 운영시스템 (학생경력관리시스템(FABAB))을 갖추고 있음
- 교수학습지원센터에서는 학교생활상담, 학사경고자 상담, 학습상담 등을 실시함
- 취업지원센터에서는 취업역량강화 프로그램을 실시하는 것을 비롯하여 각종 취업정보를 제공함
- 학과별 지도교수의 상담은 평생지도교수제를 기반으로 실시되고 있으며, 학생의 입학에서 취업까지 지속적으로 학생을 지도하는 방식으로 운용되고 있음
- 학생의 진로탐색에서 취업까지의 과정을 통합적으로 지원하는 학생경력관리시스템(FABAB, <http://fabab.uhs.ac.kr>)을 운용하고 있음
- 학생경력관리시스템에는 적응자원검사, 진로적성검사, 경력개발관리, 지도교수 상담, 취업 동영상, 이력서관리 등이 Quick Link되어 있음
- 유학생 교육 내실화를 통해 교육 수요자의 만족도를 높이고 대외 이미지를 개선하기 위하여 대외협력과, 교목실, 학부(과), 교수학습지원센터 등에서 다양한 프로그램을 실시하고 있음

◆ 강점 및 개선점

- 우리 대학은 지속적인 교육역량강화의 노력으로 2013년 교육역량강화사업 지원 대학에 선정 되었으며, 전임교원의 강의 담당 비율이 57.8%로 교육의 질적 수준을 확보하고 있음
- 우리 대학은 교수의 교육 및 연구 활동을 지원하기 위한 행정적 서비스를 지원하고 있음
- 비합리적인 교원인사가 이뤄지지 않도록 교원인사제도에 대한 전면적인 개선이 필요함
- 교수업적평가에 대한 상대평가를 적용하여 승진이 지체되는 사례가 있어 「교수업적평가규정」에 근거한 교수업적 평가 결과를 승진임용 및 재임용 등에 반영할 필요가 있음
- 교육목표달성을 위한 적절한 직원의 규모와 공정한 인사제도를 운용하고 있음
- 교육부 강사법 시행에 대비한 시간강사 채용조건과 처우 및 복지 등 개선이 필요함
- 우리 대학 교육환경 변화에 따른 연구년제도의 효율적인 운용이 필요함
- 직원에 대한 중장기 인력계획을 수립하고 적절한 인력을 확보할 수 있도록 함
- 직원 근무평정이 객관적이고 공정하게 이루어질 수 있도록 평가방법을 검토, 시행할 필요가 있음
- 부서별 행정역량을 강화하기 위해 평가지표를 개발하고 기여도에 대한 직원 경력관리 시스템을 구축할 필요가 있음
- 우리 대학은 공정한 선발기준과 절차를 통해 기준 이상의 정원내 신입생 충원율과 재학생 충원율을 유지하고 있음. 하지만 최근 감소하고 있는 재학생 충원율을 높이기 위해 교육만족도 제고, 장학금 확충, 학생상담 강화 등의 노력이 요구됨
- 우리 대학의 학생상담은 그동안 다원화된 여러 시스템을 학생경력관리시스템(FABAB)으로 일원화하여 실시하고 있음

- 학생들의 다양한 요구 및 인성교육에 부응할 수 있도록 학생상담영역을 독립적으로 운영하고 적절한 인력을 배치하여 학생들의 심리, 성폭력 등의 인권 상담이 보다 원활하게 이뤄질 수 있는 상담시스템의 확충이 필요함
- 유학생 교육만족도 향상 프로그램을 개발 및 시행을 함으로서 유학생 교육 내실화를 통해 유학생의 만족도를 높이고 유학생 충원율을 제고하기 위한 노력이 필요함
- 향후 지속적인 학령인구의 감소에 대비하여 신입생 유치 및 재학생 이탈 방지를 위한 대학발전 전략 및 특성화 전략의 지속적인 실행과 성과 분석을 통한 효과성 제고 노력이 필요함

◆ 발전 방향

- 대학구조개혁을 극복하고 우수대학으로 발전하기 위해 교육 및 취·창업 중심 대학 운영과 경쟁력을 갖춘 교원을 확보하는 중장기 계획을 수립하고 지역사회가 요구하는 인재를 양성할 수 있는 교육이 될 수 있도록 체계적인 제도를 운용하는데 노력함
- 교육과 연구, 학생 지원을 할 수 있는 우수한 직원의 채용과 직원능력개발을 위한 다양한 프로그램 운용 그리고 합리적 직원인사제도를 마련하는데 계속적으로 노력함
- 학생의 입학에서 졸업 이후까지의 모든 프로세스를 관리할 수 있도록 시스템과 제도를 계속 도입 발전시켜 학생 만족도를 지속적으로 높일 계획임

4. 교육 시설

◆ 평가 결과 요약

- 교사확보율은 110.3%로 기준값 100% 이상을 확보하고 있으며, 강의실 및 실험·실습실은 재학생 1인당 각각 3.35㎡와 7.48㎡로 기준값 이상의 교육시설을 확보하고 있음
- 재학생 1인당 실험실습기자재비는 338천원으로 기준값 264.9천원을 상회함
- 도서관 재학생 1인당 연간 자료구입비는 57,100원으로서 기준값 50,000원을 충족하고 있음(2주기 대학기관평가인증 기준값은 54,000원으로 강화)
- 교육지원시설인 기숙사는 재학생 대비 9.0%를 수용하고 있어 기준값 10% 아래임
- 학생상담센터의 전임상담원의 확보가 필요함
- 기숙사 수용률 확대를 위한 대책이 필요함
- 대학은 학생 휴게실, 학생식당, 서점, 매점, 학생회실, 동아리실 등 다양한 학생 편의시설을 갖추고 있으며, 학생회관에 학생복지처가 위치하여 근거리 서비스를 제공하고 있음
- 2012년부터 '감성캠퍼스 구축' 프로젝트를 추진하여 보다 쾌적하고 안전한 캠퍼스 환경을 조성하고 있음
- 장애학생들에게는 학교 시설에 대한 접근성 및 이동권을 보장하는 무장애(Barrier Free) 시설을 설치하여 운영하고 있음(진입 경사로, 건물 내 수직이동로, 전용 화장실, 전용 주차장 등)

◆ 강점 및 개선점

- 우리 대학은 대학교육평가원에서 요구하는 최소요구수준 이상의 교육시설을 대체로 확보하고 있으며, '감성캠퍼스 구축' 프로젝트를 추진하여 예전보다 쾌적하고 안전한 캠퍼스를 학생들에게 제공하고 있음
- 학생들에게 다양한 편의시설을 제공하고 있으며, 장애학생의 학습권을 보장하기 위하여 지원시설 및 장애학생에 대한 학습 보조기구를 구비하고 있음
- 도서관 직원은 재학생 1,000명당 0.9명으로 자격증을 보유한 전문 인력 확보가 필요함
- 도서관은 최근 몇 가지 지표가 하락하였으므로 신속히 대처하여야 하며, 보다 나은 교육 및 연구 활동 지원을 위해서는 도서관의 도서 확보 및 시설 리모델링이 필요함
- 도서관 온라인 교육 프로그램 도입 및 이용자 PC 교체에 따른 만족도 조사를 실시하였으나 도서관 전반의 만족도 조사는 실시하지 못함
- 기숙사 리모델링 등을 통해 학생들의 만족도를 높여야 하며, 기숙사 수용률도 높여야 함(2주기 대학기관평가인증 기준값은 11%로 강화)

◆ 발전 방향

- 우리 대학은 '감성캠퍼스 구축' 프로젝트를 추진하여 '작고 아름다운 캠퍼스'를 이루기 위한 노력을 하였으나 학생들의 학교에 대한 자부심 고취와 대학 브랜드 제고라는 목표를 성취하려면 더 과감하면서도 지속적인 투자를 하여야 함
- 다양한 상담 프로그램을 원활하게 지원할 수 있는 전임상담원 확보 등 학생상담센터를 보강하고 도서관의 교육 및 연구 지원 기능 강화를 위하여 투자를 확대하여야 하며, 학생정원 조정 상황 등을 살피며 기숙사 수용률 제고방안을 모색하여야 함
- 그동안 도입한 전자철판 및 전자출결시스템과 같은 첨단 교육시설을 모바일 환경과 연동하는 등 교육환경을 지속적으로 개선하여야 함
- 도서관, 기숙사 그리고 학생복지시설 전반에 대한 정기적이고 체계적인 만족도조사를 실시하여야 함

5. 대학성과 및 사회적 책무

◆ 평가 결과 요약

- 우리 대학은 학생의 입학 후 졸업까지 달성될 역량을 확인하기 위한 학사관리 제반 규정을 마련하고 있고, 수요자 중심의 학사관리 규정을 통해 학생 학습성과를 지속적으로 관리하고 있음
- 교육, 학교생활, 행정서비스 등 다양한 영역에서 교육만족도를 조사한 결과, 교육수요자들은 우리 대학의 교육서비스에 대해 대체적으로 만족하고 있는 것으로 판단되며, 조사 결과는『비전 2022』수립과 대학 운영에 적극적으로 반영되어 개선되고 있음
- 졸업생의 진학률은 최근 3년간 계속 하향하고 있으며, 취업률은 우리 대학의 다각적인 취업역량

- 강화 노력에도 불구하고 최근 국내 경기의 침체 등으로 인해 계속 하락세임
- 학생 창업은 실적이 아직 미미한 편이지만, 학생 창업지원은 매년 증가하고 있음
 - 진학 및 사회 진출을 위한 지원 정책은 비교적 양호함
 - 우리 대학은 교훈인 '믿음·사랑·봉사'를 생활화하고 있으며, 대학의 발전전략인 『비전 2022』의 전략 목표로서 '새문화 창출 전략'을 추구하여 학생 및 교직원의 지역사회 봉사활동을 적극적으로 장려하고 있음
 - 우리 대학은 사회봉사 정책을 추진하기 위하여 사회봉사를 교양 및 전공교과목으로 편성하여 운영하고 있으며, 사회봉사지원센터에서 총괄적 사회봉사 계획 및 사업을 추진하고 있으며, '협성대학교 사회봉사단'을 통한 조직적 봉사활동 전개, 해외봉사 자체 프로그램 개발, 교원 업적평가 시 봉사영역의 반영 등 다양한 사회봉사 정책을 추진하고 있음
 - 대학의 행·재정적 지원을 토대로 대학 전 구성원은 지역사회 봉사, 전공연계 봉사, 교육봉사, 헌혈 봉사 등 다양한 국내 봉사활동 뿐만 아니라, 필리핀, 캄보디아, 베트남, 라오스, 중국 등 해외에서도 봉사활동을 진행하고 있음
 - 또한 우리 대학은 대학의 인적·물적 자원 및 대학에서 생산된 지식과 기술을 사회와 산업에 환원하기 위한 지역사회 기여 및 산학협력을 활발히 추진하고 있으며, 자연계열 교원 20% 미만의 대학으로 연구영역에서 기준값 이상의 연구 실적을 달성하여 연구 및 학문에 기여하고 있음

◆ 강점 및 개선점

- 학사관리 관련 규정의 합리적인 운용·관리를 통해 학사관리의 엄정성과 공정성을 담보하고 있음
- 다각적인 교육 만족도 분석을 위해 조사대상을 재학생뿐만 아니라 졸업생, 산업체, 학부모로 확대하였음
- 2014년도 재학생 만족도가 2013년도에 비해 향상되었지만, '시설 공간', '비용', '산학협력', '국제화 역량'영역은 만족도 평균이 낮은 편이므로 이에 대한 조치 및 지속적 지원이 필요함
- 학생 학습성과에 대한 관리 정책이 있지만, 제대로 구비되어 있지 않으며, 학습성과 관리 DB는 교수학습지원센터 외에는 구축되어 있지 않으므로 이에 대한 개선이 필요함
- 교육만족도 제고를 위해 전공 수업 요일제를 통해 다전공제도 활성화(복수·부전공: 수요일, 융·복합/연계부전공: 목요일)를 제도적으로 정착시킬 필요가 있음
- 학생의 창업 실적이 미미하며, 학생 창업지원 역시 부족한 편이므로 이에 대한 개선책을 강구할 필요가 있음
- 우리 대학은 기독교 대학으로서 창학이념을 계승하고 지역사회에 실질적인 기여를 위하여 지역사회와 연계된 다양한 봉사 프로그램을 운영하고 있음
- 대학 인재상을 양성하기 위하여 교양 및 전공교육과정에 봉사활동을 편성하여 학생들에게 봉사를 통한 사회 기여에 대한 참의미를 체득하고, 인성을 기르도록 하고 있음
- 학생들에게 사회봉사활동을 장려하기 위하여 사회봉사 장학금 제도를 운영하여 학생들의 교내 봉사와 지역사회 및 국가에 대한 사회 봉사의식을 제고해왔음

- 사회봉사지원센터 설립과 사회봉사단 창단을 통해 외적인 체계를 갖추고 있으나 대학구성원의 참여확대 및 정례화 등 대학차원의 사회 공헌 활동으로 보다 확장 발전될 필요가 있음
- 사회봉사지원센터를 설립하였지만 운영 역사가 짧기 때문에 향후 대학차원의 사회공헌 활동을 체계적이고 내실 있게 운영하기 위한 사회봉사발전계획 및 연차별 계획을 수립할 필요가 있음
- 자연계열 교원 20% 미만의 대학으로서 국내외 연구업적 및 교외 연구비 실적이 기준값을 상회하고 있으며 대학의 지식과 기술을 지역사회 및 산업체에 환원하려는 산학협력 실적이 개선되고 있음
- 교원에 대한 연구비 지원, 연구조교 활용 등 전반적인 연구여건 개선이 필요함

◆ 발전 방향

- 전반적으로 교육서비스에 대해 만족하는 수준으로 평가되고 있으나, 지속적인 교육역량강화를 위해, 교육만족도 조사를 보다 더 체계적으로 실시하고 그 결과를 토대로 교육서비스를 지속적으로 개선해 나갈 것임
- 교육만족도 조사를 통해 확인된 우리 대학의 교육 문제점은, UHS 미래위원회를 통하여 대학 발전 전략 및 특성화 계획의 롤링(Rolling)과정에 반영되어, 교육 품질을 지속적으로 향상할 수 있는 CQI (Continuous Quality Improvement) 시스템으로 정착시킬 계획임
- 학생들의 창업을 지원하기 위한 각종 지원 프로그램을 보다 활성화하고 지원 조직 역시 보다 체계적으로 운영하여 학생들이 다양한 형태로 사회 진출할 수 있게 함
- 지역사회의 요구와 시대적 흐름에 부합하는 대학 차원의 사회공헌 비전의 수립과 그에 따른 세부 정책의 개발, 관련 예산의 배정, 주관 부서간의 긴밀한 협조를 통한 정책 추진 등 대학의 사회공헌 역량 강화를 위해 보다 체계적이고 고도화된 시스템을 구축하여 운영할 것임
- 대학의 사회공헌 활동에 대한 사회적 요구 강화 추세에 발맞춰 보다 다양한 사회공헌 프로그램을 개발하여 대학의 유·무형 자산을 지역 및 사회, 나아가 국가에 환원하도록 노력할 것임
- 산학협력단의 조직 및 예산을 확충하여 적극적인 산학협력 실적이 산출되어 대학의 지식과 기술이 지역사회와 산업체에 환원할 수 있는 대학 차원의 지원이 요구됨

2015년
협성대학교 자체평가보고서

발행일 : 2015. 12.

발행인 : 총장 박민용

주 소 : 경기도 화성시 봉담읍 최루백로 72

전 화 : 031) 299-0900

www.uhs.ac.kr
