

2023년도

협성대학교 대학원
자체평가 보고서



협 성 대 학 교
HYUPSUNG UNIVERSITY

목록

1. 대학원 개황	1
1.1. 개요	2
1.2. 연혁	2
1.3. 대학원 보직자 현황	9
1.4. 대학원 직원 현황	9
1.5. 대학원 재학생 현황	10
2. 지표별 평가결과	11
2.1. 발전목표 및 환경	12
2.1.1 발전목표	12
2.1.2 외적환경	12
2.1.3 내적환경	12
2.1.4 발전계획 주요내용	14
2.1.5 학과별 발전계획	14
2.2 특성화계획	18
2.2.1 일반대학원 신학과	18
2.2.2 신학대학원 신학과	18
2.2.3 일반대학원 사회복지학과	19
2.2.4 일반대학원 경영학과	21
2.2.5 교육대학원	21
2.2.6 일반대학원 계약학과	21
2.2.7 사회복지대학원 계약학과	22

2.3 지표현황 및 개선방향	23
2.3.1 신입생 충원현황	23
2.3.2 재학생 충원현황	27
2.3.3 중도탈락 학생현황	31
2.3.4 교원 강의담당비율 현황	34
2.3.5 학위취득 현황	38
2.3.6 장학금 지급현황	43
3. 평가결과 요약 및 개선방향	46
3.1 평가 결과 요약 및 개선방향	47
3.1.1 일반대학원 신학과	47
3.1.2 신학대학원 신학과	47
3.1.3 일반대학원 사회복지학과	47
3.1.4 일반대학원 경영학과	48
3.1.5 교육대학원 교육학과	48
3.1.6 계약학과	48
3.2 학과별 교육성과	49
3.2.1 일반대학원 신학과	49
3.2.2 신학대학원 신학과	49
3.2.3 일반대학원 사회복지학과	50
3.2.4 일반대학원 경영학과	50
3.2.5 교육대학원 교육학과	51
3.2.6 일반대학원 계약학과	51
3.2.7 사회복지대학원 계약학과	51

〈 표 차례 〉

표 번호	페이지
표 1 대학원 재학생 현황	10
표 2 일반대학원 신입생 총원현황	23
표 3 신학대학원 신입생 총원현황	23
표 4 사회복지대학원 신입생 총원현황	23
표 5 교육대학원 신입생 총원현황	23
표 6 일반대학원 재학생 총원현황	27
표 7 신학대학원 재학생 총원현황	27
표 8 사회복지대학원 재학생 총원현황	27
표 9 교육대학원 재학생 총원현황	27
표 10 일반대학원 중도탈락 학생현황	31
표 11 신학대학원 중도탈락 학생현황	31
표 12 사회복지대학원 중도탈락 학생현황	31
표 13 교육대학원 중도탈락 학생현황	32
표 14 일반대학원 교원강의담당비율	34
표 15 신학대학원 교원강의담당비율	34
표 16 사회복지대학원 교원강의담당비율	35
표 17 교육대학원 교원강의담당비율	35
표 18 일반대학원 학위취득현황	38
표 19 신학대학원 학위취득현황	39
표 20 사회복지대학원 학위취득현황	39
표 21 교육대학원 학위취득현황	39
표 22 교외장학금	42
표 23 교내장학금	42
표 24 장학금 종계 현황	43

대학원 자체평가위원

구분	소속		보직	성명
위원장	대학원	대학원교학과	대학원장	김래용
위원	일반대학원	신학과	신학과장	김래용
		사회복지학과	사회복지학과장	김지혜
		경영학과	경영학과장	김광희
		계약학과	계약학과장	김익균
	신학대학원	신학과	신학과장	김래용
	사회복지대학원	사회복지학과	사회복지학과장	김지혜
		계약학과	계약학과장	김익균
	교육대학원	교육학과 (상담심리전공)	교육학과장 (상담심리전공주임)	권현용
		계약학과	계약학과장	김익균

1. 대학원 개황

1.1. 개요

1.2. 연혁

1.3. 대학원 보직자 현황

1.4. 대학원 직원 현황

1.5. 대학원 재학생 현황

1.1. 개요

1.1.1 목적

고등교육법 제11조의2에 근거하여 일반 및 특수대학원의 현황을 점검하여 향후 발전방향을 모색하는데 있다.

1.1.2. 자체평가 추진 조직 및 일정

- 자체평가위원 : 2023.09.01. 발령 학과장
- 위원장 : 일반대학원 및 특수대학원 김래용 원장
- 추진일정

2023.09.04. 대학원 자체평가 위원회 구성 보고

2023.09.07. 지표자료 1차 송부

2023.09.13. 지표자료 2차 송부

2023.09.27. 학과별 자료 수정 및 보완

2023.10.04. 대학원 자체평가위원회 심의

2023.10.10. 총장내부결재

2023.10.12. 정보공시센터 업로드

1.1.3. 자체평가 추진 내용

- 전체 현황 점검
- 발전계획 및 특성화 계획 점검

1.2. 연혁

연월일	내역
1977. 2. 7	기독교 대한감리회 총리원 이사회 실행부위원회에서 감리교서울신학교 설립결의
1977. 4. 1	서울 신학교 개교(108명)
1983. 3. 4	감리교 협성신학교 설립인가(목회학과 40명)를 받아 개교 삼일학원 이사장 박근수(설봉)감독, 운영이사회 이사장 오경린 감독, 초대교장 김관련 박사취임
1985. 1. 8	4년제 대학 학력인정교 지정
1987. 4.25	김철손 교수 제2대 교장취임

연월일	내역
1988.12.31	봉담캠퍼스로 이전
1991.11.15	협성신학대학으로 개편인가
1991.11.26	협성신학연구소 설치
1992. 3. 1	박근수(설봉) 교장 초대학장에 취임
1992. 3. 1	사회복지연구소 설치
1993. 2.22	협성신학대학교로 명칭변경 인가
1993. 3. 1	박근수(설봉) 학장 초대총장에 취임
1994. 9. 1	협성대학교로 명칭변경 인가
1994.10.21	신학대학원 인가(신학과 40명) <총정원제 적용>
1995.10. 2	산업경영연구소 설치
1995.10.18	신학대학원 정원증원(80명) 및 경영정보대학원(90명) 인가 ·경영정보대학원: 사회복지학과 사회복지전공, 지역사회개발학과 자치행정전공, 지역개발전공, 경영관리전공, 정보관리전공
1996. 2. 1	도시 및 지역계획연구소 설치
1996. 3. 1	제2대 총장에 박근수 감독 취임
1996. 11.2	신학대학원 60명 정원 증원 인가 <입학정원제>
1997. 9.25	환경조형연구소 설치
1997.10.25	신학대학원 50명, 경영정보대학원 15명 정원증원 및 경영정보대학원내 경영정보학과
1998. 2. 6	교회성장연구소 설치
1998.11.13	경영정보대학원 → 사회과학대학원으로 명칭 변경
1999. 3. 1	행정부서 조직을 팀제로 변경함에 따라 성서성지연구원 · 협성신학연구소 · 교회성장연구소를 성서교회신학연구소로, 사회복지연구소 · 도시 및 지역계획연구소를 사회과학연구소로 통합 설치
1999. 4.28	(주)IDN종합개발원 국제개발마케팅연구소와 산학연 교류협력체결
1999.11. 2	일반대학원 신설인가 20명 (신학과15, 도시공학과 5) 특수대학원 증원신설 및 증원인가 52명 (신설 : 음악대학원 10, 조형대학원 30 / 증원 : 신학대학원 12)

연월일	내역
1999.11.19	교육대학원 신설인가(국어교육전공 10, 영어교육전공 10, 컴퓨터교육전공 10)
2000. 3. 1	제3대 총장에 박근수(설봉) 연임 취임
2000. 3.10	한국교회사연구소 설치
2000. 7.18	음악대학원 5명 증원 인가
2000.10.25	교육대학원 10명 감원
2001. 3. 1	제4대 김광식 총장 취임
2002. 1. 8	협성대학교 음악연구소 설치
2002.11.12	교육대학원 20명 증원(상담심리전공, 교육행정전공)
2003. 2. 7	성서교회신학연구소를 협성신학연구소로, 한국교회사연구소를 한국교회연구소로,
	협성대학교음악연구소를 음악연구소로 명칭 변경
2003. 4. 1	제5대 백석기 총장 취임
2004. 4. 8	화성지역연구소 설치
2006. 4. 4	미국 세인트폴 신학대학원과 학술교류 협정 체결
2007. 6. 1	제6대 최문자 총장 취임
2008. 6.18	디자인 연구소 설치
2008. 8.28	교육대학원 영재교육전공 신설
2008. 10.8	대학원 도시공학과 → 도시건축공학과 도시환경계획전공, 교통계획공학전공, 주택계획전공, 도시설계전공 → 도시공학전공, 건축공학전공
2010. 8.23	대학원 석사과정 정원조정 및 학과신설 ·대학원 (40명) → 신학과 (30명) 도시건축공학과(6명) → 사회복지학과 신설(5명) → 문예창작학과 신설(5명) ·대학원 박사과정 신설 - 신학과(10명), 사회복지학과(5명), 도시건축공학과(4명) ·신학대학원 정원조정

연월일	내역
	- 신학대학원 (150명 → 125명) ·예술대학원 학과 명칭변경 - 미술학과, 디자인학과 → 환경회화학과, 환경가구디자인학과, 공공디자인학과
2011. 6. 1	제7대 장동일 총장 취임
2012. 1. 6	대학원 정원조정 및 학과폐지·신설 ·대학원 82명(17명 증원) - 석사과정 58명(12명 증원) → 신학과 30명, 사회복지학과 5명, 문예창작학과 5명, 도시건축공학과 6명, 경영학과 12명(신설) - 박사과정 24명(5명 증원) → 신학과 10명, 사회복지학과 5명, 도시건축공학과 4명, 경영학과 5명(신설) - 신학대학원 133명(8명 증원) → 4학기 50명, 6학기 83명(8명 증원) - 사회복지대학원 사회복지학과 20명(15명 감원) - 예술대학원 15명(10명 감원) → 공공디자인학과 폐지
2012. 5.29	특수대학원 정원 조정 교육대학원 교육학과 20명(20명 감원) - 컴퓨터교육전공 폐지
2012.12.28	대학원 계약학과 신설(정원외 모집, 재교육형) · 특수대학원 석사과정 60명 - 사회복지대학원 사회복지학과, 경영대학원 경영학과, 행정대학원 행정학과 각 20명 · 일반대학원 박사과정 60명 - 사회복지학과, 경영학과, 행정학과 각 20명
2013.10.2	연구소 명칭 변경 사회복지연구소→인문사회과학연구소
2014.2.14	대학원 계약학과 정원조정 및 학과 추가 설치(정원외 모집, 재교육형) · 특수대학원(100명 - 20명 증원, 20명 신설) - 사회복지대학원 석사과정 사회복지학과 40명(20명 증원) - 경영대학원 석사과정 경영학과 20명(기존) - 행정대학원 석사과정 행정학과 20명(기존)

연월일	내역
	- 교육대학원 석사과정 상담학과 20명(신설) · 일반대학원(100명 - 20명 증원, 20명 신설) - 대학원 박사과정 사회복지학과 40명(20명 증원), 경영학과 20명(기존), 행정학과 20명(기존), 상담학과 20명(신설)
2014.8.12	대학원 정원조정 및 학과(전공) 폐지, 대학원 계학과 학과 추가 설치 · 일반대학원 석사과정 31명(27명 감원) - 신학과(4학기) 20명(기존) - 신학과(6학기) 폐지(10명) - 신학대학원 신학과(4학기)에 10명 추가 - 사회복지학과 3명(2명 감원) - 문예창작학과 폐지(5명) - 경영학과 4명(8명 감원) - 도시건축공학과 4명(2명 감원) · 일반대학원 박사과정 24명(2명 증원, 2명 감원) - 신학과 10명(기존) - 사회복지학과 7명(2명 증원) - 경영학과 5명(기존) - 도시건축공학과 2명(2명 감원) · 특수대학원 석사과정 185명 - 신학대학원 석사과정 143명(10명 증원) - 신학과(4학기) 60명(10명 증원), 신학과(6학기) 83명(기존) - 사회복지대학원 석사과정 사회복지학과 10명(10명 감원) - 교육대학원 20명(국어교육전공, 영어교육전공, 교육행정전공 폐지 / 상담심리 14명, 영재교육 6명) - 예술대학원 12명(융합디자인학과 폐지, 음악학과 8명, 조형회화학과 2명, 환경가구디자인학과 2명) · 대학원 계약학과 학과 추가 설치 - 특수대학원 : 사회복지대학원 석사과정 아동보육학과 20명 - 일반대학원 : 대학원 박사과정 아동보육학과 20명
2015.6.1	제8대 박민용 총장 취임 및 장동일 명예총장 추대
2018.2.20	학교법인 삼일학원 장동일 이사장 취임
2018.11.16	대학원 정원조정 및 학과 폐지 (2019학년도 적용)

연월일	내역
	· 총 29명 감원(입학정원 173명) · 일반대학원 석사과정 총 7명 감원(입학정원 24명) - 신학과(4학기) 20명 - 사회복지학과 폐지(3명) - 경영학과 4명 - 도시건축공학과 폐지(4명) · 일반대학원 박사과정 총 2명 감원(입학정원 20명) - 신학과 10명 - 사회복지학과 5명 - 경영학과 5명 - 도시건축공학과 폐지(2명) · 특수대학원 총 20명 감원(입학정원 129명) - 신학대학원 총 15명 감원(입학정원 105명) - 신학과(4학기) 50명(5명 감원), 신학과(6학기) 55명(10명 감원) - 사회복지대학원 10명 - 교육대학원 14명 - 예술대학원 폐지(5명) 대학원 계약학과 정원조정 및 학과 폐지 (2019학년도 적용) 총 100명 감원(입학정원 120명) · 일반대학원 박사과정 총 70명 감원(입학정원 40명) - 사회복지학과 폐지(40명) - 아동보육학과 20명 - 행정학과 폐지(20명) - 상담학과 10명(10명 감원) - 복지서비스경영학과 10명 · 특수대학원 석사과정 총 30명 감원(입학정원 80명) - 사회복지대학원 사회복지학과 20명(20명 감원) - 사회복지대학원 아동보육학과 40명(20명 증원) - 사회복지대학원 복지서비스경영학과 10명(20명 감원) - 교육대학원 상담학과 10명(10명 감원)

연월일	내역
2019.7.01	학교법인 삼일학원 유철환 이사장 취임
2019.10.21	대학원 정원조정 및 학과 폐지 (2020학년도 적용) · 입학정원 159명(총 14명 감원) · 일반대학원 석사과정 입학정원 19명(총 5명 감원) - 신학과(4학기) 15명(5명 감원) - 경영학과 4명 · 일반대학원 박사과정 입학정원 20명 - 신학과 10명 - 사회복지학과 5명 - 경영학과 5명 · 특수대학원 입학정원 120명(총 9명 감원) - 신학대학원 입학정원 100명(5명 감원) : 신학과(4학기) 50명(5명 감원), 신학과(6학기) 50명 - 사회복지대학원 6명(4명 감원) - 교육대학원 14명
2020. 4.13	제 9대 박명래 총장 취임
2021. 9.19	학교법인 삼일학원 이성조 이사장 취임
2022. 2.20	학교법인 삼일학원 유철환 이사장 취임

1.3. 대학원 보직자 현황

(2023. 09. 01. 현재)

구분		보직명	성명
일반대학원	대학원	대학원장	김 래 용
	신학과	신학학과장	김 래 용
	사회복지학과	사회복지학과장	김 지 혜
	경영학과	경영학과장	김 광 희
	계약학과	계약학과장	김 익 균
특수대학원	신학대학원	신학대학원장	김 래 용
		신학과장	김 래 용
	사회복지대학원	사회복지대학원장	김 래 용
		사회복지학과장	김 지 혜
		계약학과장	김 익 균
	교육대학원	교육대학원장	김 래 용
		교육학과장	권 현 용
		계약학과장	김 익 균

1.4. 대학원 직원 현황

(2023. 09. 01. 현재)

업 무	직위(급)	성 명
대학원 총괄	교학팀장	정 효 현
일반대학원	계약직(겸직, 예비군대대)	이 개 택
신학대학원	일반직 6급	정 기 영
사회복지대학원	(공석)	(공석)
교육대학원		

1.5. 대학원 재학생 현황

(2023. 09. 01. 현재)

표 1 대학원 재학생 현황

대학원	구분	학위	학 과		편 제 정 원	재 학 인 원
일반대학원	대학원	석사	신학과	4학기	30	6
			경영학과		8	2
		박사	신학과		25	17
			사회복지학과		12.5	6
			경영학과		12.5	0
			아동보육학과(계약)		50	17
			상담학과(계약)		25	2
			복지서비스경영(계약)		25	13
특수대학원	신학대학원	석사	신학과	4학기	100	31
				6학기	150	17
	사회복지대학원	석사	사회복지학과		15	4
			사회복지학과(계약)		50	11
			아동보육학과(계약)		100	43
			복지서비스경영(계약)		25	4
	교육대학원	석사	교육학과		35	33
			상담학과(계약)		25	4
총계					688	210

2. 지표별 평가결과

2.1. 발전계획

2.1.1. 발전목표

2.1.2. 외적환경

2.1.3. 내적환경

2.1.4. 발전계획 주요내용

2.1.5. 학과별 발전계획

2.2. 특성화계획

2.2.1 일반대학원신학과

2.2.2. 신학대학원 신학과

2.2.3. 일반대학원 사회복지학과

2.2.4. 일반대학원 경영학과

2.2.5. 교육대학원

2.2.6. 계약학과

2.3. 지표현황

2.3.1. 신입생 충원현황

2.3.2. 재학생 충원현황

2.3.3. 중도탈락 학생현황

2.3.4. 교원 강의담당비율 현황

2.3.5. 학위취득 현황

2.3.6. 장학금지급현황

2.1. 발전계획

2.1.1. 발전목표

대학원은 기독교 정신인 믿음, 사랑, 봉사를 바탕으로 국가와 사회발전에 기여할 전문 지식과 창의성을 갖춘 인재를 양성하기 위한 과정을 두고 학문간, 전공간 융합과 협업을 통하여 연구하고 지역사회에 가치 있는 계획과 과정을 수립함은 물론 대학원 특성화와 국제화 프로그램을 지속적으로 개발 운영하여 이를 적극적으로 실천한다.

2.1.2. 외적 환경

- 대학원의 모집정원 확대와 취업난, 경제난 등으로 인해 진학 학생수요가 급격히 감소하고 있다.
- 노령연령층 증가와 저출산 그리고 다문화가정 증가로 인한 발생하는 사회적, 문화적 변화에 적응할 새로운 전공개설과 맞춤형 인재양성이 필요하다.
- 사이버대학, 학점은행제, 자격증 취득과정 개설 등 다양한 교육과정이 확대됨에 따라 대학원의 경쟁력이 저하되고 있어, 특성화된 교과 과정 및 경쟁력 있는 학과목개설이 필요하다.
- 교육계 전반적으로 학문간 벽을 허물고 융합, 복합 과정을 통한 협업으로 새로운 학문적 가치를 추구하고 있다.

2.1.3. 내적 환경

- 대학원 전용 교육시설 확대를 위한 공간 확보에 어려움이 있으며, 경쟁력 있는 특성화분야 전공을 육성할 필요가 있다. 학내 구성원간의 상호 협동학습을 통한 협력인식을 제고하여 무한 경쟁시대 융합적, 창의적 사고력을 갖춘 경쟁력 있는 인재를 배출하고자 노력하고 있다.
- 성적이 우수한 본교출신의 졸업생들이 본교보다 인지도가 높고 교육 여건이 좋은 대학원으로 진학하고 있어 본교 출신학생 진학률이 낮아 교육여건을 개선하고 본교출신의 대학원진학을 위한 다각도의 홍보 노력이 필요하다.
- 등록금 동결, 학교 경쟁력 약화와 교육부 지원감소 등으로 인한 예산삭감으로 대학원 교육여건이 악화되고 있어 대학원 발전에 큰 제한을 받고 있다.

2.1.4. 발전계획 주요내용

2.1.4.1 학과통폐합 및 특성화전공개설

- 사회적 환경변화와 취업 난 등으로 인한 대학원 경쟁력부족을 타개하기 위한 기독교 정신에 입각한 대학원 체질개선과 학과 통폐합, 사회적 요구에 부합하는 특성화된 전공개설과 교과과정 개발을 통한 경쟁력 있는 대학원의 실무적이고 혁신적인 개혁을 하고자 한다.

2.1.4.2 각종사업 참여와 장학기금 조성

- 대학원생들을 학내 조교직, 연구소 연구원직등 직책에 임명하여 각종 사업에 참여할 수 있는 실질적 방안을 강구하고 학교 내외부로부터 집중적으로 장학기금을 조성한다.

2.1.4.3 본교생 진학을 위한 대학원 홍보

- 본교 성적우수 졸업생의 대학원 진학을 위한 보다 적극적 유치계획 강구는 물론 학부과정 중 집중적 지도와 홍보를 통해 대학원생을 유치한다.

2.1.4.4 학술제 부활 및 학생활동지원

- 대학원 교내 학술제를 적극적으로 지원하고 부활시켜 세미나 등 학술활동을 통해 원우회가 대내외적으로 교류하고 소통 할 수 있도록 지속적으로 돕는다.

2.1.4.5 학위 논문 협업 지도 및 지도교수 복수임명제 도입

- 글로벌 시대로 국내외 모든 분야의 학문에 무한경쟁이 요구되고 있고 이에 부응하는 학문간 융합을 통한 특성화와 경쟁력 강화가 필요 하므로 학위 논문 작성 시 2인 이상의 협업을 통한 논문 작성과 2인 이상의 논문 지도교수제를 도입한다.

2.1.4.6 대학원 국제교류 강화

- 대학원생의 국제 교류를 위하여 해외 탐방을 지원하고 국내는 물론 학술 교류협정을 체결한 국외 대학원과의 학문적 교류와 교환학생 프로그램개발 및 어학연수 프로그램개발 등을 통한 인적 교류를 활성화한다.

2.1.4.7 교육여건 개선

- 수업의 질 향상을 위하여 전문성 있는 강사초빙을 확대하고 강사 적부심사를 강화하며 학생들의 다양한 교육 경험을 위하여 학과 소속 교수의 강의를 2년에 1강좌로 제한한다.
- 또한 대학원 유사학과 통폐합 및 학과간, 대학원간 융복합 발전계획이 필요하므로 대학원 수업 공간을 통합하여 유기적 관계를 개선하기 위한 대학원 전용 학습 공간을 확충한다.

2.1.4.8 발전계획 주요 내용

추진과제	발전분야 선정 이유	발전 계획 주요 내용
교육여건 개선	교육환경개선 및 확충	• 대학원 전용 강의실 및 실습실 확충 • 대학원 기자재 및 공간 통합관리
대학원교육의 융복합특성 확보	전문적이고 유기적 연구과정 개발	• 대학원 학술제 행사 부활 • 대학원 해외 탐방 실시 • 대학원 과목, 강사적부 심사 강화 • 협업을 위한 논문 지도교수 2인 이상 임명 • 2인 이상 협업을 통한 논문, 발표 지도
실무적 현장과의 연계강화	실습을 통한 연구 강화	• 학내 각 연구소 프로젝트 참여 강화 • 외부 프로젝트 대학원생 참여지원 • 공공기관/사업체와 MOU체결 통한 연계강화
학문연구의 국제화	글로벌 시대 사회가 필요로 하는 인재양성	• 자매결연 대학 학술교류 강화 • 어학연수 프로그램 개발 • 대학원생 해외 탐방 참가지원

2.1.5. 학과별 발전계획

2.1.5.1 일반대학원 신학과

▶ 현황

대학원 발전계획을 위해 제시된 7개의 실천목표는 ‘학과통폐합 및 특성화전공개설’, ‘각 종사업 참여와 장학기금 조성’, ‘본교생 진학을 위한 대학원 홍보’, ‘학술제 부활 및 학생 활동지원’, ‘학위논문 협업지도 및 지도교수 복수임명제 도입’, ‘대학원 국제교류 강화’, ‘교육여건 개선’ 등이다. 그리고 이러한 7개의 실천목표를 성취하기 위해 4개의 추진과제를 제시하여 구체적인 추진 방향을 제시하였다. 이러한 실천목표들은 사회적이며 교육적인 면에서의 급속한 환경변화 및 본교 대학원의 교육 환경의 질을 고려하여 확정되었으며, 4개의 추진과제는 7개의 실천목표를 성취하기 위해 과제마다 2개에서 5개까지 실천 방향이 구체적으로 제시되었다. 7개의 실천목표와 4개의 추진과제를 제시함으로써 대학원 발전을 위한 전반적이며 구체적인 발전계획이 수립되었다.

▶ 개선방향

대학원 발전계획을 위해 7개의 실천목표와 4개의 추진과제를 통해 대학원의 전반적인 발전계획을 수립했지만, 실행에 옮기기 위해서는 좀 더 구체적인 계획이 요구된다. (1) ‘각종사업 참여와 장학기금 조성’의 필요성과 조성 방식 및 계획에서 ‘실질적 방안’이

구체적으로 무엇인지, ‘학교 내외부’가 무엇이며 어디인지 구체적으로 언급할 필요가 있다. (2) ‘본교생 진학을 위한 대학원 홍보’ 분야에서 모교 출신자들에게 입학 당시 학비의 일부를 감면해주는 정책을 추가하여 입학을 장려할 필요가 있다. (3) ‘학술제 부활 및 학생활동 지원’ 분야에서 주변 대학원과 학술제를 공동으로 개최하는 아이디어를 추가할 필요가 있다. (4) ‘교육여건 개선’ 분야에서 동문 강사를 초빙하여 전문성 및 관계성 개선이 요구된다.

2.1.5.2. 신학대학원

▶ 현황

대학원 발전계획을 위해 제시된 7개의 실천 목표는 ‘학과 통폐합 및 특성화 전공 개설’, ‘각종 사업 참여와 장학기금 조성’, ‘본교생 진학을 위한 대학원 홍보’, ‘학술제 부활 및 학생활동 지원’, ‘학위논문 협업지도 및 지도교수 복수 임명제 도입’, ‘대학원 국제교류 강화’, ‘교육여건 개선’ 등이다. 그리고 이러한 7개의 실천 목표를 성취하기 위해 4개의 추진 과제를 제시하여 구체적인 추진 방향을 제시하였다. 이러한 실천 목표들은 사회적이며 교육적인 면에서의 급속한 환경변화 및 본교 대학원의 교육 환경의 질을 고려하여 확정되었으며, 4개의 추진 과제는 7개의 실천 목표를 성취하기 위해 과제마다 2개에서 5개까지 실천 방향이 구체적으로 제시되었다. 7개의 실천 목표와 4개의 추진 과제를 제시함으로써 대학원 발전을 위한 전반적이며 구체적인 발전계획이 수립되었다.

▶ 개선방향

대학원 발전계획을 위해 7개의 실천 목표와 4개의 추진 과제를 통해 대학원의 전반적인 발전계획을 수립했지만, 실행에 옮기기 위해서는 좀 더 구체적인 계획이 요구된다. (1) ‘각종 사업 참여와 장학기금 조성’의 필요성과 조성 방식 및 계획에서 ‘실질적 방안’이 구체적으로 무엇인지, ‘학교 내외부’가 무엇이며 어디인지 구체적으로 언급할 필요가 있다. (2) ‘본교생 진학을 위한 대학원 홍보’ 분야에서 모교 출신자들에게 입학 당시 학비의 일부를 감면해주는 정책을 추가하여 입학을 장려할 필요가 있다. (3) ‘학술제 부활 및 학생활동 지원’ 분야에서 주변 대학원과 학술제를 공동으로 개최하는 아이디어를 추가할 필요가 있다. (4) ‘교육여건 개선’ 분야에서 동문 강사를 초빙하여 전문성 및 관계성 개선이 요구된다.

2.1.5.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

- 협성대학교 대학원 발전계획은 4가지 추진과제(교육여건 개선, 대학원교육의 융복합특성 확보, 실무적 현장과의 연계강화, 학문연구의 국제화)를 중심으로 수립하고 진행되고 있다

① 교육여건 개선

교육여건 개선의 가장 중요한 세부계획은 대학원 전용 강의실과 실습실 확충이다. 사회복지학과는 인문사회대학 건물 4층에 대학원 전용 강의실을 확보하고, 수업을 운영하고 있다. 그러나 강의실 내 기자재(예를 들면 빔프로젝트)의 노화로 작동이 제대로 되지 않

을 때가 있어 수업 운영에 어려움이 있다. 이에 대하여 학교에 지속적으로 개선을 요구하고 있으며, 학기 시작 전에 기초적인 시설 점검이 이루어지고 있다.

또한 동 건물내 대학원생들을 위한 전용공간을 제공하고 있으나, 한주 1회 수업을 참여하는 학생들의 이용률은 높지 않다. 인문사회연구소의 연구인력으로 활용하여 연구소에서 연구에 정진할 수 있도록 기회를 제공하고자 한다.

② 대학원교육의 융복합특성 확보

일반대학원 사회복지학과는 매년 학술제 행사를 진행하여, 학계 또는 현장 전문가를 초빙하는 등 심화된 내용의 특강을 제공하거나 학생들의 논문발표 등의 기회와 장을 제공하였다. 그러나 코로나19로 인하여 2020년 이후 학술제가 일시적으로 중단된 상태이다. 대학원에 대한 학교의 지원이 확보되어야 우수한 지역사회 인재 모집에 긍정적 효과가 있을 것으로 사료된다.

대학원 박사과정의 수업들은 가능한 전공 전임교수들을 우선적으로 배치하되, 교과목의 특성상 전문성 있는 외부 강사 초빙이 필요한 경우 학과 내 심사를 통해 과목 담당교수를 선정하고 있다.

③ 실무적 현장과의 연계강화

인문사회과학연구소를 운영하며 매년 1회 연구소 내 학회지인 아시아인문사회연구를 발간하고 있다. 이 학회지는 사회복지학과 박사과정 학생들이 논문 프로포절 이전에 소논문을 게재, 발간할 수 있도록 기회를 제공한다. 학과 교수의 지도하에 학술 논문을 투고하도록 하여 연구 역량을 함양하고 있다.

매년 사회복지 관련 전문 학술대회를 소개하고, 최소 1회 이상 학술대회에 참여하도록 독려하고 있다.

④ 학문연구의 국제화

글로벌 시대에 대학원생들의 다양한 국제학술 교류의 기회를 제공하고, 이를 통해 학생들의 국제적 지식 및 전문성을 강화하기 위한 세부과제이다. 그러나, 대학원생들의 국제 학술 교류, 여학연구 프로그램, 해외 탐방 등 글로벌 역량을 강화할 수 있는 대학원 내 프로그램과 학교의 지원이 부재한 상황이다.

▶ 개선방향

- 대학원 전용 강의실 기자재 정기적인 검사 및 관리한다.
- 협성대학교 일반대학원 전체 통합 학술제 행사를 운영, 다양한 전공 간 학생 교류 기대 제공과 학술연구 관련 토론의 장을 마련한다.
- 전공 간 공동지도 교수제 활성화한다.
- 학과 전공 교수들의 연구프로젝트 활동에 대학원생들의 참여기회(공동연구원 또는 연구보조원) 제공한다.
- 공동연구원 및 연구보조원으로 참여하는 학생에 대한 장학금 혜택을 제공한다.
- 각 대학의 연구소 활성화 및 대학원생들의 연구수행 기회 확대를 위해 풀타임 학생들의 경우 연구소 연구원으로 등록한다.

- 대학원생들의 전공 분야의 국제학술대회 참여 독려와 전공 관련 해외 우수 기관 탐방의 기회를 제공할 수 있도록 대학에서 다양한 산학 연계 및 학술교류 활동 지원한다.

2.1.5.4. 일반대학원 경영학과

▶ 현황

- 경영학과는 발전계획은 본 대학원의 4가지 추진과제(교육여건 개선, 대학원 교육의 융복합 특성 확보, 실무 현장과의 연계강화, 학문연구의 국제화)를 가장 중심에 두고 수립·진행되고 있다. 아울러 향후 유학생들의 대학원 진학이 현재 이상으로 증가할 것으로 예상되는바, 여기에 발맞춰 커리큘럼 개발과 논문지도, 연구방향성 등을 재정립하고 있다.

▶ 개선방향

경영학과는 석사과정은 유학생 위주로 운영하고, 박사과정은 산업체 위주로 운영하는 것이 설립 당초의 목표였다. 근래 산업체 수요의 감소와 유학생 모집에 대학이 제재를 받으면서 본래의 취지와는 다른 양상을 보이고 있다. 그에 따라 향후 석사과정은 본 대학의 경영학과 졸업생(유학생)은 물론 여타학과의 졸업생(유학생)이 경영학 석사과정에 진학할 수 있도록 노력(유도)을 아끼지 않을 예정이다. 나아가 통합과정(학부 2년 +석사 2년)도 고려중이다.

2.1.5.5. 교육대학원

▶ 현황

교육대학원의 교육학 석사과정은 현재 상담심리전공 중심으로 구성되어 있다. 협성대학교 교육대학원은 재교육 과정으로 기존의 교사자격증이 있는 분들이 추가적으로 상담교사 자격을 취득하기 위하여 대학원을 진학하고 있다. 사회의 급변하는 변화와 청소년의 부적응이 심화되어 학교현장에서는 심리상담의 중요성이 강조되고 있는 상황이다. 일반 교사의 상담심리 교육에 대한 필요성은 심리상담교사로의 전환을 위한 목적도 있지만 학급 담임으로 또는 교과 교사로 학생들의 인성, 학습 및 진로 등 다양한 분야에서 잘 지도하기 위한 일환으로 대학원 진학을 하는 경우가 대부분이다. 2020년 4주기 교원양성기관평가를 통해 좋은 평가를 받았고 지속적인 교육 내실화를 위해 다양한 교육적 접근을 시도하고 있다.

▶ 개선방향

최근 타 대학의 경우에도 교육대학원은 상담심리 중심으로 활성화가 되어 있어 대학 간 경쟁상황에 처해 있고, 교원 승진제도의 변경에 따른 석사학위 수요자가 감소하였으며 학령기 인구감소로 교직 수요가 감소하고 있는 중이다. 또한 학내적으로 2021년 새롭게 상담심리 교수진을 보강하여 대학원생이 다양한 전공 수업을 수강할 수 있는 기회의 제공으로 수업의 활성화가 이루어지고 있다. 또한 실습교육의 강화를 위해 매학기 비교과 과정으로 특강과 집단상담을 실시하여 학생들의 만족도를 높이고 있다.

2.1.5.6. 계약학과

▶ 현황

현재 계약학과는 석사과정(사회복지, 아동보육학과, 상담학과, 복지서비스경영학과), 박사과정(아동보육학과, 상담학과, 복지서비스경영학과)로 구성되어 있다. 아동보육학과에 대한 입학은 지속적으로 유지되고 있고, 상담학도가 상대적으로 감소하고 있는 실정이다.

▶ 개선방향

계약학과 과정중 석박사 모두 기존 학과의 정원에서 상대적으로 상담학과와 복지서비스경영학과의 정원을 증원하고자 한다. 그리고 계약학과의 발전을 위하여 (1) 현장중심의 교과과정의 개선 (2) 학과별 특성을 고려한 교수진 배치 및 모집 (3) 학과별 학생들의 요구사항을 고려한 수업 진행을 개선하고자 한다.

2.2. 학과별 특성화계획

2.2.1 일반대학원 신학과

▶ 현황

신학과의 경우 특성화를 위해 3개의 계획이 제시되었다. ‘감리교 신학의 정체성 확립’, ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’, ‘융복합을 통한 신학의 대중화’ 등이다. (1) ‘감리교 신학의 정체성 확립’은 기독교대한감리회에 속해있는 신학과의 가장 우선시 되는 특성화 계획이다. 이것을 위해 현재 신학과의 교육과정에 6개의 교단 필수 과목 및 웨슬리와 관련된 과목들이 포함되어 있다. (2) ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’은 한국감리교회의 지도자의 말씀 선포와 밀접하게 관련된 것으로 10개 분야의 전공 교수들의 신학 수업을 통해 수행되고 있다. (3) ‘융복합을 통한 신학의 대중화’는 다변화된 한국 사회와 침체된 한국 교회와 한국 신학의 부흥을 위한 계획으로 교육과정의 변화와 교수들의 인식 전환을 통해 시도되고 있다.

▶ 개선방향

2023년 현재 국내외적인 환경의 변화로 한국교회가 급격하게 침체되었고, 게다가 한국 사회 및 한국교회가 다변화되면서 다양성과 독특성이 요구되는 현실에서 2개의 계획을 추가할 필요가 있다. 첫째는 침체되어지는 한국 감리교회를 위해 ‘영성 훈련 강화’가 요구된다. 이것을 위해 매 학기 채플의 영성 강화와 특별한 영성 훈련 프로그램의 계획이 필요하다. 둘째는 다변화된 교회 현장에 적합한 사역자 양성을 위해 ‘자격증 과정 신설’이 요구된다. 이것을 위해 교육과정을 다양화하고 전문화할 필요가 있다.

2.2.2. 신학대학원 신학과

▶ 현황

신학과의 경우 특성화를 위해 3개의 계획이 제시되었다. ‘감리교 신학의 정체성 확립’, ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’, ‘융복합을 통한 신학의 대중화’ 등이다. (1) ‘감리교 신학의 정체성 확립’은 기독교대한감리회에 속해있는 신학과의 가장 우선시 되는 특성화 계획이다. 이것을 위해 현재 신학과의 교육과정에 6개의 교단 필수 과목 및 웨슬리와 관련

된 과목들이 포함되어 있다. (2) ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’은 한국감리교회의 지도자의 말씀 선포와 밀접하게 관련된 것으로 10개 분야의 전공 교수들의 신학 수업을 통해 수행되고 있다. (3) ‘융복합을 통한 신학의 대중화’는 다변화된 한국 사회와 침체된 한국 교회와 한국 신학의 부흥을 위한 계획으로 교육과정의 변화와 교수들의 인식 전환을 통해 시도되고 있다.

▶ 개선방향

2023년 현재 국내외적인 환경의 변화로 한국교회가 급격하게 침체되었고, 게다가 한국 사회 및 한국교회가 다변화되면서 다양성과 독특성이 요구되는 현실에서 2개의 계획을 추가할 필요가 있다. 첫째는 침체되어지는 한국 감리교회를 위해 ‘영성 훈련 강화’가 요구된다. 이것을 위해 매 학기 채플의 영성 강화와 특별한 영성 훈련 프로그램의 계획이 필요하다. 둘째는 다변화된 교회 현장에 적합한 사역자 양성을 위해 ‘자격증 과정 신설’이 요구된다. 이것을 위해 교육과정을 다양화하고 전문화할 필요가 있다.

2.2.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

일반대학원 사회복지학과는 일선 현장의 사회복지전문가들과 공공 기관 전문가들을 대상으로 보다 특화된 프로그램을 제공하고, 사회복지사로서의 학문적 전문성을 향상시키기 위한 4가지 주제의 특성화 프로그램을 계획하여 진행하고 있다.

① 사회복지전문가 재교육 프로그램

학부 또는 석사과정에서 일반주의 사회복지 교육을 이수한 사회복지 전문가들이 박사과정에 입학하여, 보다 전문화된 사회복지 영역에서 전공 지식과 기술을 향상시킬 수 있도록 다양한 재교육 프로그램들을 제공하고 있다.

구체적으로 현재 일반대학원 사회복지학과 박사과정은 ‘고급지역사회복지론’, ‘사회복지 실천사례연구’, ‘사회복지실천이론과 기법’, ‘사회복지정책과 서비스 연구’, ‘고급사회복지통계’, ‘고급질적연구방법론’, ‘고급논문세미나 I, II’ 등의 교과목을 개설하고 있으며, 이러한 과목들은 학사과정의 기초 전공과목에서 보다 심화된 전공 교과목으로 대학원 박사과정에서 제공할 수 있는 재교육 프로그램으로 적합하다.

② 사회복지사에 대한 지속적인 교육 제공

사회환경의 변화 속에서 사람들의 사회적 욕구와 문제는 더욱 다양해지고, 양상도 빠르게 변화하고 있기 때문에 이러한 변화에 대응하며 양질의 사회복지서비스를 제공할 수 있는 전문적 사회복지사 양성 교육이 필요하다.

그동안 일반대학원 사회복지학과에는 노인복지관, 한부모가족시설, 북한이탈주민 지원기관, 지역아동센터 등 사회복지 현장에서 근무하는 일선 사회복지사들이 지속적인 전공 교육 이수를 위해 입학, 과정을 이수하였다.

본 대학원에서는 사회복지현장에서 필요한 서비스 관련 교과목들을 제공하고 있으며, 특히 사회복지의 거시적 접근방법인 정책과 미시적 접근방법인 서비스를 통합하여 특정 분야 또는 대상에 대한 전공 교과목(예: 노인복지정책과 서비스연구, 장애인복지정책과

서비스연구, 다문화정책과 서비스연구 등)들을 운영, 현장 사회복지사들을 위한 지속적인 교육을 제공하고 있다.

③ 심리학, 상담학, 노년학 등 인접 학문분야와의 융합적 지식에 기반한 교육과정 운영

사회복지는 실천학문으로 사회복지의 고유 학문 영역뿐만 아니라 심리학, 상담학, 행정학, 노년학 등 다양한 학문분야와의 융합적 결합이 가능하고, 융복합 지식에 기반한 전문성을 갖춘 사회복지 전문가 양성을 목표로 한다.

이에 따라 다문화사회복지, 가족치료와 상담, 노인복지 등의 교과목을 운영, 사회복지현장 외에도 상담, 다문화현장 등 다양한 실천현장에서 필요한 전문지식과 기술들을 교육하고 있다.

④ 지역사회 공공 영역 전문 인력에 대한 사회복지 교육 제공

저출산 초고령화 사회에 사회복지의 정부의 공공 정책의 주요한 테제가 된다. 이에, 공공 영역에 종사하는 전문 인력들은 사회복지의 분야에 대한 이해, 사회복지의 관점, 주요 정책 및 제도에 대한 재교육의 과정이 필요하다. 사회복지학과는 토요일에 수업을 진행함으로써 지역사회의 공공 기관 전문가들이 사회복지 역량 교육을 받을 수 있는 기회를 제공하고 있다.

▶ 개선방향

① 현장과의 연계를 위한 동문회 활성화

학위과정을 수료 또는 졸업한 동문들을 대상으로 동문회 활동을 강화할 필요가 있다.

졸업한 동문과 재학생, 동문들간의 현장에서의 연계 고리를 만들어 줌과 동시에 재교육 및 재생산성의 과정에 지대한 영향을 미칠 것으로 판단된다.

② 박사과정생(박사)의 연구참여 활성화

플타임 일반대학원 박사과정생이나 박사 졸업생에게 인문사회과학연구소의 연구원으로 등록하여 연구 인력풀을 구성한다.

학과 소속 교수님들이나 연구소 연구 프로젝트의 공동연구원이나 연구보조의 기회를 제공하여 연구능력을 함양하도록 한다.

③ 다양한 교수법을 활용한 교육의 질 제고

대학원생들의 전공지식과 현장의 전문성 제고를 위한 교육을 지원하기 위해 블렌디드 강의를 계획하고, 이를 이러닝 시스템과 연동시킨다.

또한 다양한 학문 분야의 지식과 사회복지 고유 학문을 결합한 융합적 교육의 효과성을 높이고, 대학원생들의 융복합 지식습득의 역량을 강화하기 위해 플립드러닝 교수법을 활용한다.

④ 논문 지도 강화를 통한 사회복지박사 양성

일반대학원 사회복지 학과 수료생 중 논문을 쓰지 않고 수료 상태에 있는 학생들에게 논문을 완성하여 학위를 취득할 수 있도록 한다. 박사 학위 취득 후 사회복지 고급 전문 인력으로서 실천 현장과 교육 현장에서 전문성을 발휘 할 수 있도록 한다.

2.2.4. 일반대학원 경영학과

① 리더십 전문가 육성 프로그램

리더십 향상을 위한 전문 프로그램 개발하고, 특정 과정 이수 후 관련 자격 인증제를 실시한다. 기업 실무에 적용할 수 있는 능력 개발 프로그램과 주기적으로 세미나 개최한다.

② 유통전문가 육성 프로그램

국내 및 국제무대에서 활동할 창의적 유통전문가 양성하고, 최신의 다양한 유통이론 연구 및 실습, 사례분석 등을 통해 유통산업의 변화에 대응할 수 있는 실용적 인재를 양성한다.

2.2.5. 교육대학원

▶ 현황

교육대학원의 특성화를 위한 목표는 창의적 교육전문가 양성에 있다. 이를 위해 교육전문성 계발, 실천 지향 및 혁신마인드 증진을 전략으로 삼고 교육 프로그램을 운영 중이다. 첫째, 교육전문성 계발을 위해서는 전문화 프로그램 보완 및 확대 실시를 진행하고 있다. 이를 위해 매년 특강을 통해 수업에서 들을 수 없는 다양한 주제의 상담이론 및 실제를 학습할 수 있다. 둘째, 실천 프로그램 보완 및 확대 실시를 위해서는 기존의 상담기관 방문을 매 학기 실시하고 있고 추가적으로 매년 1회의 집단상담을 실습하는 기회를 갖고 있다. 셋째, 혁신마인드 증진을 위해서는 혁신적 교육 프로그램을 수업에 반영하고 있다. 특히, 학교폭력 예방을 위한 강의에서는 학교 폭력과 이에 부적응 사례를 실제 사례를 중심으로 전달하여 수강자인 대학원생들이 실제 학교에서 선진적인 방법을 적용 가능하도록 교육하고 있다.

▶ 개선방향

학업중단과 학교폭력, 대안교육 등 상담활동을 필요로 하는 분야의 교육분야 상담전문가를 양성하기 위한 목적으로 상담심리 전공을 특화하고자 한다. 이를 위해 단순한 상담심리 학습에 머물지 않고 학업중단예방전문가를 양성하는 것을 추가적인 목표로 하고자 한다. 또한, 위기청소년 증가에 따른 청소년상담의 특성을 수업에 반영할 수 있도록 상담 실무경력이 있는 교·강사 활용하여 수업의 전문성을 강화하고자 한다.

2.2.6. 일반대학원 계약학과(아동보육학과, 복지서비스경영학과, 상담학과)

▶ 현황

계약학과의 경우 특성화를 위해 2개의 계획이 제시되었다. ‘현장중심의 교과과정’, ‘현장중심의 수업진행이다.

(1) 현장중심의 교과과정 및 수업진행

- 각 학과 특성을 고려한 교과과정의 편성

- 각 학과의 자격증 및 미래지향적 교과과정의 편성

(2) 현장중심의 수업진행 및 교과목 조정

- 계약학과 특성을 고려한 수업방법의 개발
- 산업체의 요구를 고려한 수업방법의 모색

▶ 개선방향

- 현재 모든 산업체에서는 재교육의 중요성을 강조하고 있다. 이러한 측면에서 계약학과에서도 산업체의 요구사항을 적극적으로 반영하여 교과과정의 편성 및 수업을 진행
- 현 5학기 체제에서 2학기부터 4학기로의 단계적 변화
- 현재 3개학과의 학생들의 의견을 수렴하여 교과과정의 개편

2.2.7. 사회복지대학원 계약학과(사회복지학과, 아동보육학과, 복지서비스경영학과, 상담학과)

▶ 현황

- 현재 계약학과는 학과 특성상 주말 및 야간수업이 진행
- 현재 이동수업의 제한으로 본교 중심의 수업의 진행

(1) 산학협력 중심의 교육진행

- 각 학과 특성을 고려하여 융통성 있는 교육과정의 운영
- 학생중심의 산업체 현장과의 병행수업의 진행

(2) 현장중심의 수업진행 및 교과목 조정

- 계약학과 특성을 고려하여 학생 중심의 수업방법의 개발
- 각학과의 특성과 교과목에 따른 유기적 수업의 진행

▶ 개선방향

- 4개학과의 특성과 수업방법에 대한 진단과 평가를 통하여 미래지향적 교과목의 개설
- 4개 학과 이외의 새로운 학과 신설과 업체의 개발
- 이동수업 제한에 따른 새로운 모형의 개발
- 현 5학기 체제에서 2학기부터 4학기로의 단계적 변화

2.3. 지표현황 및 개선방향

2.3.1 신입생 충원현황

가. 일반대학원

표 2 일반대학원 신입생 충원현황

기준연도	종류	대학원명	학위과정	입학정원(A)	지원자					입학자					신입생충원율 (%) (B/A)x100
					계	정원내		정원외		계	정원내(B)		정원외		
						남	여	남	여		남	여	남	여	
합계				39	43	12	8	2	21	40	10	8	2	20	46.2
2022	일반대학원	협성대학교	석사	19	5	3	1	0	1	5	3	1	0	1	21.1
		일반대학원	박사	20	38	9	7	2	20	35	7	7	2	19	70
합계				39	31	11	7	4	9	27	9	6	4	8	38.5
2023	일반대학원	협성대학교	석사	19	5	3	1	1	0	4	2	1	1	0	15.8
		일반대학원	박사	20	26	8	6	3	9	23	7	5	3	8	60

나. 신학대학원

표 3

기준연도	종류	대학원명	학위과정	입학정원(A)	지원자					입학자					신입생충원율(%) (B/A)x100
					계	정원내		정원외		계	정원내(B)		정원외		
						남	여	남	여		남	여	남	여	
합계				100	30	21	8	1	0	25	16	8	1	0	24
2022	특수대학원	협성대학교 신학대학원	석사	100	30	21	8	1	0	25	16	8	1	0	24
합계				100	20	11	9	0	0	18	10	8	0	0	18
2023	특수대학원	협성대학교 신학대학원	석사	100	20	11	9	0	0	18	10	8	0	0	18

다. 사회복지대학원

표 4

기준연도	종류	대학원명	학위과정	입학정원 (A)	지원자					입학자					신입생충원율 (%) (B/A)x100
					계	정원내		정원외		계	정원내(B)		정원외		
						남	여	남	여		남	여	남	여	
합계				6	37	1	1	0	35	36	1	1	0	34	33.3
2022	특수대학원	협성대학교 사회복지대학원	석사	6	37	1	1	0	35	36	1	1	0	34	33.3
합계				6	51	0	1	4	46	26	0	1	4	21	16.7
2023	특수대학원	협성대학교 사회복지대학원	석사	6	51	0	1	4	46	26	0	1	4	21	16.7

라. 교육대학원

표 5

기준연도	종류	대학원명	학위과정	입학정원 (A)	지원자					입학자					신입생충원율 (%) (B/A)x100
					계	정원내		정원외		계	정원내(B)		정원외		
						남	여	남	여		남	여	남	여	
합계				14	39	15	18	0	6	24	10	9	0	5	135.7
2022	특수대학원	협성대학교 교육대학원	석사	14	39	15	18	0	6	24	10	9	0	5	135.7
합계				14	52	19	29	0	4	13	4	9	0	0	92.9
2023	특수대학원	협성대학교 교육대학원	석사	14	52	19	29	0	4	13	4	9	0	0	92.9

2.3.1.1. 일반대학원 신학과 ‘신입생 총원현황’

▶ 현황

가, 박사과정

2022년에는 정원내(20명)와 정원외 지원자가 38명인데, 35명이 입학한 결과 총원율이 70%에 이르렀고, 2023년에는 정원내(20명)와 정원외 지원자가 26명인데, 23명이 입학하여 총원율이 60%에 이르렀다. 지난 2년 동안 입학정원은 20명이 유지되었고, 정원내와 정원외 지원자는 38명에서 26명으로 감소하고, 정원내 입학자는 35명에서 23명으로 감소하여, 전체 신입생 총원율이 70%에서 60%로 감소하였다.

나, 석사과정

2022년에는 정원내(19명)와 정원외 지원자가 5명인데, 5명이 입학한 결과 총원율이 21.1%에 이르렀고, 2023년에는 정원내(19명)와 정원외 지원자가 5명인데, 4명이 입학한 결과 총원율이 15.8%에 이르렀다. 지난 2년 동안 입학정원은 19명이 유지되었고, 정원내와 정원외 지원자는 5명에서 5명으로 유지되었고, 정원내 입학자와 정원외 입학자는 5명에서 4명으로 감소하여, 전체 신입생 총원율이 21.1%에서 15.8%로 감소하였다.

▶ 개선방향

가, 박사과정

지난 2년 동안 70%에서 60%로 10%감소하였다. 이러한 감소는 박사과정에 대한 일반인들의 무관심과 본 대학원의 낮은 인지도 때문이라고 볼 수 있다. 다만 크게 감소하지 않은 이유는 일반대학원 신학과를 지원한 한국교회 목회자들의 학업에 대한 관심과 전문성을 갖추고자 하는 열정에서 비롯된 것으로 보인다. 이러한 감소 추세를 막기 위해 박사과정에 대한 홍보가 지속적으로 요구된다.

가, 석사과정

일반대학원 석사과정 ‘신입생 총원현황’은 지난 2년 동안 아주 저조한 상태이다. 21.1%에서 15.8%로 감소하였는데, 가장 큰 이유는 학령인구 감소로 인한 학부 신입생의 감소와 한국교회의 침체로 인한 지원자의 감소라고 볼 수 있다. 이것을 개선하기 위해서 종교 지도자들의 재교육의 필요성 강조와 새로운 프로그램 개발을 통한 재교육 대학원의 설립 및 과정 신설이 요구된다.

2.3.1.2 신학대학원 ‘신입생 총원현황’

▶ 현황

2022년에는 입학정원 100명인데, 30명이 지원하여 25명이 입학한 결과 총원율이 24%에 이르렀고, 2023년에는 입학정원이 100명인데, 20명이 지원하여 18명이 입학한 결과 총원율이 18%에 이르렀다. 지난 2년 동안 입학정원은 100명으로 유지되었고, 지원자는 30명에서 20명으로 감소하였고, 입학자는 25명에서 18명으로 감소하여, 전체 신입생 총원율이 24%에서 18%로 감소하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 총원율이 24%에서 18%로 6% 감소하였는데, 가장 큰 이유는 학령인구 감소로 인한 학부 신입생의 감소, 한국교회의 침체로 인한 지원자의 감소, 그리고 3개신학대학원 통합에 관한 계획 때문이라고 볼 수 있다. 이것을 개선하기 위해서 종교 지도자들의 재교육의 필요성 강조와 새로운 프로그램 개발을 통한 재교육 대학원의 설립 및 과정 신설이 필요하다.

2.3.1.3 일반대학원 사회복지학과 ‘신입생 총원현황’

▶ 현황

2022-23년 간 일반대학원 사회복지학과 박사과정의 신입생 총원율을 살펴보면 2023년에는 40%(입학정원 5명 중 2명 입학), 2023년에는 20%(입학정원 5명 중 1명 입학), 2021년에는 40%(입학정원 5명 중 2명 입학)를 차지하여 신입생 총원율이 감소하고 있다. 이는 전체 일반대학원 박사과정 총원율보다 낮은 비율로 사회복지학과의 신입생 총원율 제고를 위한 노력이 요구된다.

▶ 개선방향

• 학생 편의를 고려한 강의 요일 조정에 대한 홍보 강화

- 2021년 2학기부터 강의요일을 기존 목요일에서 토요일로 변경하여 일과 학업을 병행해야 하는 재학생과 신입생에게 교육의 기회를 제공하고 있다.
- 강의요일 변경의 내용을 학교 인근 지역인 수원시, 화성시, 오산시, 안양시, 의왕시, 충청권 등 인근 지역의 사회복지 관련 기관에 홍보를 강화한다
- 대학원 학사 일정 변경 시 학교에서는 학생들에게 적극적으로 안내하여 학사일정 혼선을 최소화할 필요가 있다.
- 대학원 교학과에서 대내외적으로 적극적으로 대학원 입학에 대한 홍보가 이루어질 필요가 있다.

• 온라인 학위과정 운영에 대한 고려

- 최근 「디지털 기반 고등교육혁신 지원방안」(2020.9.9.)을 통해 온라인 학위과정 운영에 대한 근거가 마련되었다. 2021년 11월, 원격수업의 질 관리를 위한 기준을 정부에서 마련할 계획이다.
- 2022년 3월부터는 일반대학도 온라인 석사과정, 외국대학과의 온라인 공동학사과정 등 다양한 학사 운영을 통한 경쟁력 향상이 기대된다.
- 이에, 사회복지대학원의 온라인 과정 모집 전환 혹은 온라인 석사과정 개설에 대한 고려가 필요하다.

• 현장 참여를 통한 교원의 홍보 활동 지원

- 현장 활동 참여로 인하여 학교 학위과정(석, 박사)을 홍보하는 것에 대한 인센티브가 있어야 할 것으로 판단된다.
- 우리대학 일반대학원 박사과정에서는 연구중심의 과정 설계와 구축이 아닌 지역사회 네트워크 구축 중심의 집중화가 필요하다. 이를 위해서는 활동 교수에 대한 지원이 필요하다.

• 유사 전공 계열 전공자에 대한 입학 기회 확대

- 유아교육, 심리, 가족 복지, 아동복지, 노인 등을 전공한 학생들에게도 연구 경력 및 실무 경력 등을 고려하여 박사 과정 입학의 기회를 확대 제공할 필요가 있다. 사회복지는 통합적이고 실천 학문으로서 현장에서 통합적 실천이 이루어지고 있다. 이에, 사회복지 관련 유사 계열에 대한 응시 제한을 유연하게 운영할 필요가 있다.
- 사회복지 필수 법정 과목은 동일대학 학부 수업이나 평생교육원 수업을 수강할 수 있는 기회를 제공한다.

2.3.1.4 일반대학원 경영학과 ‘신입생 충원현황’

▶ 개선방향

- 경영학과(학부)에 재학 중인 유학생과 여타학과에 재학 중인 유학생을 대상으로 대학원을 적극 홍보하여 석사과정으로의 진학을 늘린다. 필요 시 학생개별 면담을 수시로 진행해 신입생 충원에 노력한다.
- 박사과정은 산업체 재직자가 다수의 비중을 차지한다는 점을 감안해 경영학과 소속 교수들의 산업현장에 대한 홍보활동을 강화한다.

2.3.1.5 교육대학원 ‘신입생 충원현황’

▶ 현황

2022년에는 입학정원 14명인데, 39명이 지원하여 24명(정원외 5명)이 입학한 결과 충원율이 135.7%에 이르렀고, 2023년에는 입학정원이 14명인데, 52명이 지원하여 13명이 입학한 결과 충원율이 92.9%에 이르렀다.

▶ 개선방향

교육대학원 ‘신입생 충원현황’은 지난 3년 동안 지속적으로 정원을 채우고 있다. 1학기에 정원을 다 채우는 경우도 있고, 2학기에 14명의 정원을 다 채우는 경우도 있는데 가급적이면 적극적인 홍보를 통해 1학기에 정원을 다 채우는 것이 수업의 운영면에서 효율적일 것이다.

2.3.1.6 계약학과 ‘신입생 충원현황’

▶ 현황

박사과정에서는 아동보육학과 2019년 정원20명에 20명, 2020년 정원20명에 17명, 2021년에 정원 20명에 14명으로 감소하고 있고, 상감학과는 정원 10명에 2명, 2명, 1명으로 유지하고 있고, 복지서비스경영학과는 정원10명에 7명, 11명, 4명으로 감소하고 있고, 사회복지대학원은 2019년 36명, 2020년 57명, 2021년 31명으로 유지하고 있다.

▶ 개선방향

상담학과 등을 제외하고는 유사한 수준을 유지하고 있다. 그리고 상대적으로 입학욕구가 증대하고 있는 복지서비스경영학과를 증원하고자 한다. 그리고 상담학과와 경우 특성화를 강화하여 10명에서 장기적으로 20명으로 증원하고자 한다.

2.3.2 재학생 충원현황

가. 일반대학원

표 6 일반대학원 재학생 충원현황

기준연도	종류	대학원명	계열	학생정원(A)	학생모집 정지인원(B)	재학생				재학생충원율 (%) {(C/(A-B))}X 100	정원내 재학생충원율 (%) {D/(A-B)}X1 00	
						계(C)	정원내(D)		정원외			
							석사	박사	석사			박사
합계				88	0	81	7	36	2	36	92	48.9
2023	일반대학 원	협성대학교 일반대학원	인문·사회 계열	88	0	81	7	36	2	36	92	48.9
합계				88	0	96	8	35	2	51	109.1	48.9
2022	일반대학 원	협성대학교 일반대학원	인문·사회 계열	88	0	96	8	35	2	51	109.1	48.9

나. 신학대학원

표 7 신학대학원 재학생 충원현황

기준연도	종류	대학원명	계열	학생정원(A)	학생모집 정지인원(B)	재학생				재학생충원율 (%) {(C/(A-B))}X 100	정원내 재학생충원율 (%) {D/(A-B)}X1 00	
						계(C)	정원내(D)		정원외			
							석사	박사	석사			박사
합계				250	0	57	56	0	1	0	22.8	22.4
2023	특수대학 원	협성대학교 신학대학원	인문·사회 계열	250	0	57	56	0	1	0	22.8	22.4
합계				250	0	85	82	0	3	0	34	32.8
2022	특수대학 원	협성대학교 신학대학원	인문·사회 계열	250	0	85	82	0	3	0	34	32.8

다. 사회복지대학원

표 8 사회복지대학원 재학생 충원현황

기준연도	종류	대학원명	계열	학생정원(A)	학생모집 정지인원(B)	재학생				재학생충원율(%) {(C/(A-B))}x100	정원내 재학생충원율(%) {D/(A-B)}x100	
						계(C)	정원내(D)		정원외			
							석사	박사	석사			박사
합계				15	0	69	3	0	66	0	460	20
2023	특수대학원	협성대학교 사회복지대학원	인문·사회 계열	15	0	69	3	0	66	0	460	20
합계				15	0	101	6	0	95	0	673.3	40
2022	특수대학원	협성대학교 사회복지대학원	인문·사회 계열	15	0	101	6	0	95	0	673.3	40

라. 교육대학원

표 9 교육대학원 재학생 충원현황

기준연도	종류	대학원명	계열	학생정원(A)	학생모집 정지인원(B)	재학생				재학생충원율(% {(C/(A-B))×100}	정원내 재학생충원율(% {D/(A-B)}×100	
						계(C)	정원내(D)		정원외			
석사	박사	석사	박사									
		합계		35	0	44	40	0	4	0	125.7	114.3
2023	특수대학원	협성대학교 교육대학원	인문·사회 계열	35	0	44	40	0	4	0	125.7	114.3
		합계		35	0	48	41	0	7	0	137.1	117.1
2022	특수대학원	협성대학교 교육대학원	인문·사회 계열	35	0	48	41	0	7	0	137.1	117.1

2.3.2.1. 일반대학원 신학과 ‘재학생 충원현황’

▶ 현황

가. 박사과정

2022년에는 정원내와 정원외로 86명을 충원하였고, 2023년에는 정원내와 정원외로 72명을 충원하였다.

나. 석사과정

2022년에는 10명을 충원하였고, 2023년에는 9명을 충원하였다.

▶ 개선방향

가. 박사과정

지난 2년 동안 86명에서 72명으로 감소하였다. 신입생 충원현황과 함께 재학생 충원현황도 감소하고 있기에 지속적인 홍보와 투자가 요구된다.

가. 석사과정

일반대학원 석사과정 ‘재학생 충원현황’은 지난 2년 동안 10명에서 9명으로 감소하였다. 이러한 현상은 학령인구 감소와 한국교회의 침체에서 그 이유를 찾을 수 있다. 특별히 신학과와 관련하여 이것을 해결하는 방안으로 한국감리교회의 영적 무장과 선교의 중요성이 요구된다. 한국 사회에 믿지 않는 4천만 명의 전도를 위한 장기적 프로그램을 개발하여 목회자와 신학생을 재무장시킬 필요가 있다.

2.3.2.2 신학대학원 ‘재학생 충원현황’

▶ 현황

2022년에 정원은 250명인데 재학생 85명으로 재학생 충원율은 34%이었고, 2023년에 정원은 250명인데 재학생 57명으로 재학생 충원율은 22.4%이었다. 지난 2년 동안 정원은 250명으로 유지되었고, 재학생은 85명에서 57명으로 감소하여 재학생 충원율은 34%에서 22.4%로 감소하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 34%에서 22.4%로 감소하였는데, 위에서와 마찬가지로 학령인구 감소와 한국교회의 침체에서 그 이유를 찾을 수 있다. 이것을 해결할 방안으로 위에서 언급한 2가지 외에 한국감리교회의 영적 무장과 선교의 중요성이 요구된다. 한국 사회에 믿지 않는 4천만 명의 전도를 위한 장기적 프로그램을 개발하여 목회자와 신학생을 재무장시킬 필요가 있다.

2.3.2.2 신학대학원 신학과 ‘재학생 충원현황’

▶ 현황

2019년에 정원은 290명인데 재학생 150명으로 재학생 충원율은 51.7%이었고, 2020년에 정원은 270명인데 재학생 139명으로 재학생 충원율은 51.5%이었고, 2021년에 정원

은 255명인데 재학생 118명으로 재학생 충원율은 46.3%이었다. 지난 3년 동안 정원은 290명, 270명, 255명으로 점차 감소했으며, 재학생은 150명, 139명, 118명으로 감소하여 재학생 충원율은 51.7%에서 51.5%로 다시 46.3%로 감소하였다.

▶ **개선방향**

지난 3년 동안 51.7%에서 46.3%로 감소하였는데, 위에서와 마찬가지로 학령인구 감소와 한국교회의 침체에서 그 이유를 찾을 수 있다. 이것을 해결할 방안으로 위에서 언급한 2가지 외에 한국감리교회의 영적 무장과 선교의 중요성이 요구된다. 한국사회에 믿지 않는 4천만 명의 전도를 위한 장기적 프로그램을 개발하여 목회자와 신학생을 재무장시킬 필요가 있다.

2.3.2.3 일반대학원 사회복지과 ‘재학생 충원현황’

▶ **현황**

- 2022-23년 일반대학원 사회복지학과 박사과정 재학생 충원 학생 수는 감소하는 추세이다.
- 2022년은 재학생이 7명 충원되었고, 2023년은 6명의 재학생이 충원되었다.

▶ **개선방향**

- **교내외 장학금 지원 확대**
 - 사회복지대학원 중심의 교내외 장학금 지원을 일반대학원 사회복지전공 학생에게도 확대할 필요가 있다.
 - 일반대학원 박사과정생들에게 최소한 사회복지대학원 수준의 장학금 지원 확대가 필요하다.
 - 풀타임 일반대학원 박사과정생이나 박사 졸업생에게 인문사회과학연구소의 연구원으로 등록하여 연구 인력풀을 구성하고, 학과 소속 교수님들이나 연구소 연구 프로젝트의 공동연구원이나 연구보조의 기회를 제공하여 연구능력을 함양하도록 한다.

2.3.2.4 일반대학원 경영학과 ‘재학생 충원현황’

▶ **개선방향**

- 석사과정 재학생의 수가 매우 적은데다, 유학생 위주이므로 현재 이상으로 유학생 수를 늘릴 필요가 있다.
- 박사과정은 재학기간이 길고, 개인별 사정이나 환경 등을 최대한 고려할 필요가 있다. 이를테면, 산업체 재직자의 경우에는 근무 시간과 환경을 고려해, 야간이나 주말에 강의가 이루어질 수 있도록 하는 등의 수업 형태도 염두에 뒀다. 또 재학생이 원거리 거주자일 경우에는 온라인 강의와 오프라인 강의를 융합할 필요가 있다.

2.3.2.5 교육대학원 교육학과 ‘재학생 충원현황’

▶ **현황**

2022년에 정원은 35명인데 재학생 48명(정원외 7명)으로 재학생충원율은 137.1%이었

고, 2023년에 정원은 35명인데 재학생 44명(정원외 4명)으로 재학생충원율은 125.7%이었다.

▶ **개선방향**

교육대학원 ‘재학생 충원현황’은 지난 3년 동안 충원율이 지속적으로 100%를 상회하고 있어서 지속적인 상담교육 특성화를 통해 학생들의 만족도를 높이는 교육을 진행해야 할 것이다.

2.3.2.6 일반대학원 계약학과 ‘재학생 충원현황’

▶ **현황**

계약학과 재학생 충원현황은 일반대학원 2019년 69명, 2020년 69명, 2021년 55명으로 나타나고 있고, 사회복지대학원은 2019년 96명, 2020년 110명, 2021년 105명, 2023년 일반대학원 29명 사회복지대학원 48명으로 나타나고 있다.

▶ **개선방향**

계약학과의 특성 상 잘 유지되고 있는 실정이다. 앞으로 보다 더 철저한 학생관리를 통하여 재학생 충원율을 높이하고자 한다.

2.3.3 중도탈락 학생현황

가. 일반대학원

표 10 일반대학원 중도탈락 학생현황

기준연 도	종류	대학명	단과 대학	학과(전공)	구분	학과특성	과정	학과상 태	재적학 생수(A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락학 생비율(%) (B/A)×100	
										계(B)	미등록	미복학	자퇴	학사경 고	학생활 동	유급제	수업연 조과	기타		
합 계										126	19	2	8	7	0	0	0	0	2	15.1
2020	일반대 학원	협성대 학교 일반대 학원	단과 대구 분없 음	경영학과	주간	일반과정	석사	기존	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	25	
				복지서비스학과	주간	계약학과	박사	기존	15	3	1	0	1	0	0	0	0	1	20	
				사회복지학과	주간	일반과정	박사	기존	6	2	0	1	1	0	0	0	0	0	33.3	
				상담학과	야간	계약학과	박사	기존	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				신학과	주간	일반과정	석사	기존	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7.1	
							박사	기존	20	5	0	4	1	0	0	0	0	0	25	
				아동보육학과	주간	계약학과	박사	기존	44	5	0	0	4	0	0	0	0	1	11.4	
합 계										104	3	1	1	1	0	0	0	0	0	2.9
2021	일반대 학원	협성대 학교 일반대 학원	단과 대구 분없 음	경영학과	주간	일반과정	석사	기존	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	50	
							박사	기존	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				복지서비스학과	주간	계약학과	박사	기존	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				사회복지학과	주간	일반과정	박사	기존	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				상담학과	야간	계약학과	박사	기존	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	25	
				신학과	주간	일반과정	박사	기존	25	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
							석사	기존	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
아동보육학과				주간	계약학과	박사	기존	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

나. 신학대학원

표 11 신학대학원 중도탈락 학생현황

기준연 도	종류	대학원명	단과대학	학과(전 공)	구분	학과특 성	과정	학과 상태	재적학 생수(A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락 학생비율 (%) (B/A)×10 0	
										계(B)	미 등록	미 복 학	자 퇴	학사 경고	학생 활동	유 급 제	수 업 연 조과	기 타		
합 계										173	11	2	7	2	0	0	0	0	0	6.4
2020	특수대 학원	협성대학교 신학대학원	단과대구 분없음	신학과	주간	일반과 정	석사	기존	173	11	2	7	2	0	0	0	0	0	6.4	
합 계										139	18	1	15	2	0	0	0	0	0	12.9
2021	특수대 학원	협성대학교 신학대학원	단과대구 분없음	신학과	주간	일반과 정	석사	기존	139	18	1	15	2	0	0	0	0	0	12.9	

다. 사회복지대학원

표 12 사회복지대학원 중도탈락 학생현황

기준연 도	종류	대학원명	단과대 학	학과(전공)	구분	학과특성	과정	학과상 태	재적학 생수(A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락 학생비율 (%) (B/A)×100
										계(B)	미등록	미복학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제	수업 한도초과	기타	
합 계									118	5	0	0	5	0	0	0	0	0	4.2
2020	특수대 학원	협성대학 교 사회복지 대학원	단과대 구분없 음	복지서비스경 영학과	주간	계약학과	석사	기존	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				사회복지학과	주간	계약학과	석사	기존	21	2	0	0	2	0	0	0	0	0	9.5
					야간	일반과정	석사	기존	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9.1
					아동보육학과	주간	계약학과	석사	기존	78	2	0	0	2	0	0	0	0	0
합 계									114	5	0	0	5	0	0	0	0	0	4.4
2021	특수대 학원	협성대학 교 사회복지 대학원	단과대 구분없 음	복지서비스경 영학과	주간	계약학과	석사	기존	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				사회복지학과	주간	계약학과	석사	기존	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
					야간	일반과정	석사	기존	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11.1
					아동보육학과	주간	계약학과	석사	기존	76	4	0	0	4	0	0	0	0	0

라. 교육대학원

표 13 교육대학원 중도탈락 학생현황

기준연 도	종류	대학원명	단과대 학	학과(전공)	구분	학과특 성	과정	학과상 태	재적학 생수(A)	사유별 중도탈락 학생									중도탈락 학생비율 (%) (B/A)×100
										계(B)	미등 록	미복 학	자퇴	학사 경고	학생 활동	유급 제적	수업한 초과	기타	
합 계									43	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2.3
2020	특수대 학원	협성대학 교 교육대학 원	단과대 학구분 없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과 정	석사	기존	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
				상담학과	야간	계약학 과	석사	기존	8	1	0	0	1	0	0	0	0	12.5	
합 계									45	2	0	0	2	0	0	0	0	4.4	
2021	특수대 학원	협성대학 교 교육대학 원	단과대 학구분 없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과 정	석사	기존	37	1	0	0	1	0	0	0	0	2.7	
				상담학과	야간	계약학 과	석사	기존	8	1	0	0	1	0	0	0	0	12.5	

2.3.3.1. 일반대학원 신학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

가. 박사과정

2020년에는 5명의 중도탈락 학생 중에 4명이 미복학을 하였고 1명이 자퇴를 하였으며, 2021년에는 1명의 미등록으로 1명의 중도탈락 학생이 발생하였다.

나. 석사과정

2020년에는 1명의 미복학으로 1명의 중도탈락 학생이 발생하였지만, 2021년에는 중도탈락 학생이 전혀 발생하지 않았다.

▶ 개선방향

가. 박사과정

‘중도탈락 학생현황’은 지난 2년 동안 5명에서 1명으로 감소되었다. 중도탈락의 이유가 미복학과 자퇴와 미등록이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계 형성과 면밀한 상담을 통해 탈락률을 낮출 필요가 있다.

가. 석사과정

일반대학원 신학과 석사과정의 ‘중도탈락 학생현황’은 지난 2년 동안 전체 1명인데 중도탈락의 이유가 미복학이 원인이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계 형성과 면밀한 상담을 통해 탈락률을 낮출 필요가 있다.

2.3.3.2 신학대학원 ‘중도탈락 학생현황’

▶ 현황

2020년 재적학생수가 173명인데 11명이 중도탈락(미등록 2명, 미복학 7명, 자퇴 2명)하여 중도탈락학생비율이 6.4%이었고, 2021년 재적학생수가 139명인데 18명이 중도탈락(미등록 1명, 미복학 15명, 자퇴 2명)하여 중도탈락학생비율이 12.9%이었다. 지난 2년

동안 중도탈락학생비율이 6.4%에서 12.9%로 상승하였다. 중도탈락 이유는 미등록의 경우 전체 3명, 미복학의 경우 전체 22명, 자퇴의 경우 전체 4명으로 특히 미복학하는 학생의 비율이 크게 상승하였다.

▶ **개선방향**

지난 2년 동안 중도탈락학생비율이 6.4%에서 12.9%로 크게 상승하였기에 중도탈락 이유를 정확하게 분석하고 예방할 방안이 강구된다. 특별히 중도탈락의 이유가 미등록과 미복학과 자퇴이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계 형성과 밀접한 상담을 통해 탈락률을 낮출 필요가 있다.

2.3.3.3 일반대학원 사회복지학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ **현황**

- 2022-23년에 일반대학원 사회복지학과 중도탈락 학생 수는 감소하였다.
- 2022-23년 중도탈락 학생은 없다.

▶ **개선방향**

- 일과 학업을 병행하는 학생들이 경제활동 등의 이유로 휴학을 하고, 복학하지 않은 것을 의미하기 때문에 학생들의 휴학을 줄여 과정 수수료까지 학교에 등록할 수 있도록 지원하는 방안들을 지속적으로 모색할 필요가 있다.

2.3.3.4 일반대학원 경영학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ **개선방향**

- 경영학과의 대학원생의 중도탈락은 2019년 1명 뿐으로 중도탈락 문제는 없다.
- 박사과정 중도탈락은 없지만, 개인별 사정을 고려하여 지금처럼 유지할 필요가 있다.

2.3.3.5 교육대학원 교육학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ **현황**

2020년 재적학생수가 35명인데 중도탈락학생이 없었고, 2021년 재적학생수가 37명인데 1명이 중도탈락하여 중도탈락학생비율이 2.7%였다.

▶ **개선방향**

교육대학원 ‘중도탈락 학생현황’은 지난 2년 동안 2명(계약학과 포함)이 중도탈락 하였다. 이는 개인적인 사유로 자퇴를 한 것인데, 학생의 개인의 선택이긴 하지만, 교육대학원은 교사자격을 주는 정원이 있으므로 입학 면접시 중도탈락하지 않도록 권고하는 입시 면접으로 개선할 것이다.

2.3.3.6 계약학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ **현황**

계약학과 중도탈락 학생현황을 살펴보면 일반대학원 아동보육학과 2019년 2명, 2020년, 1명, 2021년 1명으로 나타나고 있고, 다른 학과는 없는 것으로 나타나고 있다.

2.3.4 교원 강의담당비율 현황

가. 일반대학원

표 14 일반대학원 교원강의담당비율

기준연 도	학교	단과 대학	학과(전공)	구분	학과 특성	학기	전임교원		비전임교원												강의담당 학점 총계
									겸임교원		초빙교원		강사		시간강사		기타		계		
							강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	강의담당 학점	비율	
합 계							183	73.5	6	2.4	0	0	48	19.3	0	0	12	4.8	66	26.5	249
2021	협성 대학 일반 대학 원	단과 대구 분 없 음	경영학 과	주간	일반 과정	1학기	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
						2학기	18	85.7	3	14.3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14.3	21
			복지서 비스경 영학과	주간	계약 학과	1학기	9	60	0	0	0	0	6	40	0	0	0	0	6	40	15
						2학기	9	60	0	0	0	0	6	40	0	0	0	0	6	40	15
			사회복 지학과	주간	일반 과정	1학기	6	66.7	0	0	0	0	3	33.3	0	0	0	0	3	33.3	9
						2학기	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	6
			상담학 과	야간	계약 학과	1학기	6	66.7	0	0	0	0	3	33.3	0	0	0	0	3	33.3	9
						2학기	6	66.7	0	0	0	0	3	33.3	0	0	0	0	3	33.3	9
			신학과	주간	일반 과정	1학기	36	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
						2학기	42	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
			아동보 육학과	주간	계약 학과	1학기	15	38.5	3	7.7	0	0	15	38.5	0	0	6	15.4	24	61.5	39
						2학기	15	50	0	0	0	0	12	40	0	0	3	10	15	50	30
합 계							177	76.6	6	2.6	0	0	24	10.4	6	2.6	18	7.8	54	23.4	231
2022	협성 대학 일반 대학 원	단과 대구 분 없 음	경영학 과	주간	일반 과정	1학기	15	83.3	3	16.7	0	0	0	0	0	0	0	0	3	16.7	18
						2학기	18	85.7	3	14.3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	14.3	21
			복지서 비스경 영학과	주간	계약 학과	1학기	6	40	0	0	0	0	9	60	0	0	0	0	9	60	15
						2학기	12	80	0	0	0	0	0	0	3	20	0	0	3	20	15
			사회복 지학과	주간	일반 과정	1학기	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	6
						2학기	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	6
			상담학 과	야간	계약 학과	1학기	3	50	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0	3	50	6
						2학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
			신학과	주간	일반 과정	1학기	39	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39
						2학기	54	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
			아동보 육학과	주간	계약 학과	1학기	9	37.5	0	0	0	0	12	50	0	0	3	12.5	15	62.5	24
						2학기	9	42.9	0	0	0	0	0	0	3	14.3	9	42.9	12	57.1	21

나. 신학대학원

표 15 신학대학원 교원강의담당비율

기준연 도	학 교	단과 대학	학과 (분)	구 분	학과 특성	학 기	전임교원		비전임교원										강의담당 학점 총계		
							강의 담당 학점	비율	겸임교원		초빙교원		강사		시간강사		기타			계	
									강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율		강의 담당 학점	비율
합 계							108	85.7	0	0	0	0	3	2.4	0	0	15	11.9	18	14.3	126
2022	협성대 신학대 학원	단과 대 구 분 없 음	신학과	주간	일반 과정	1학기	60	87	0	0	0	0	3	4.3	0	0	6	8.7	9	13	69
						2학기	48	84.2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	15.8	9	15.8	57

합 계						168	74.7	12	5.3	12	5.3	6	2.7	0	0	27	12	57	25.3	225	
2021	협성대학교 신학대학원	단과대 부분없음	신학과	주간	일반과 과정	1학기	96	76.2	6	4.8	12	9.5	3	2.4	0	0	9	7.1	30	23.8	126
						2학기	72	72.7	6	6.1	0	0	3	3	0	0	18	18.2	27	27.3	99

다. 사회복지대학원

표 16 사회복지대학원 교원강의담당비율

기준 연도	학교	단과 대학	학과(전공)	구분	학과특성	학기	전임교원		비전임교원												강의 담당 총계
							강의 담당 학점	비율	겸임교원		초빙교원		강사		시간강사		기타		계		
									강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	
합 계							102	59.6	24	14	0	0	33	19.3	0	0	12	7	69	40.4	171
2021	협성대학교 사회복지대학원	단과대 부분 없음	복지서비스 경영학과	주간	계약학과	1학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
						2학기	3	33.3	0	0	0	0	6	66.7	0	0	0	0	6	66.7	9
			사회복지 학과	주간	계약학과	1학기	9	75	0	0	0	0	3	25	0	0	0	0	3	25	12
						2학기	6	40	0	0	0	0	9	60	0	0	0	0	9	60	15
			야간	일반과정	1학기	12	80	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	3	20	15	
					2학기	3	50	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0	3	50	6	
			아동보육 학과	주간	계약학과	1학기	30	55.6	9	16.7	0	0	9	16.7	0	0	6	11.1	24	44.4	54
						2학기	33	61.1	12	22.2	0	0	3	5.6	0	0	6	11.1	21	38.9	54
합 계							93	62	12	8	0	0	18	12	15	10	12	8	57	38	150
2022	협성대학교 사회복지대학원	단과대 부분 없음	복지서비스 경영학과	주간	계약학과	1학기	3	50	0	0	0	0	3	50	0	0	0	0	3	50	6
						2학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
			사회복지 학과	주간	계약학과	1학기	6	40	0	0	0	0	9	60	0	0	0	0	9	60	15
						2학기	9	75	0	0	0	0	0	0	3	25	0	0	3	25	12
			야간	일반과정	1학기	6	66.7	3	33.3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	33.3	9	
					2학기	3	50	0	0	0	0	0	0	3	50	0	0	3	50	6	
			아동보육 학과	주간	계약학과	1학기	36	66.7	9	16.7	0	0	6	11.1	0	0	3	5.6	18	33.3	54
						2학기	24	57.1	0	0	0	0	0	0	9	21.4	9	21.4	18	42.9	42

라. 교육대학원

표 17 교육대학원 교원강의담당비율

기준 연도	학 과	단 과 대 학	학과(전공)	구분	학과 특성	학기	전임교원		비전임교원												강의담당 총계
							강의 담당 학점	비율	겸임교원		초빙교원		강사		시간강사		기타		계		
									강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	강의 담당 학점	비율	
합 계							25	48.1	0	0	0	0	21	40.4	0	0	6	11.5	27	51.9	52
2021	협성대학교 교육대학원	단과대 부분없음	교육학과 상담심리전공	계절 제	일반 과정	1학기	9	45	0	0	0	0	11	55	0	0	0	0	11	55	20
						2학기	10	50	0	0	0	0	10	50	0	0	0	0	10	50	20
			상담학과	야간	계약 학과	1학기	3	50	0	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	6	
						2학기	3	50	0	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	6	
합 계							32	57.1	0	0	0	0	11	19.6	10	17.9	3	5.4	24	42.9	56
2022	협성대학교 교육대학원	단과대 부분없음	교육학과 상담심리전공	계절 제	일반 과정	1학기	15	57.7	0	0	0	0	11	42.3	0	0	0	0	11	42.3	26
						2학기	8	44.4	0	0	0	0	0	10	55.6	0	0	10	55.6	18	
			상담학과	야간	계약 학과	1학기	3	50	0	0	0	0	0	0	3	50	3	50	6		
						2학기	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	

2.3.4.1 일반대학원 신학대학원 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

2021년에는 1학기 개설된 36학점 중에 전임교원이 36학점(100%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 42학점 중에 전임교원이 42학점(100%)을 담당하였다. 2022년에는 1학기 개설된 39학점 중에 전임교원이 39학점(100%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 54학점 중에 전임교원이 54학점(100%)을 담당하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 큰 변화가 없었다. 일반대학원 신학과와 의 경우 전임교원이 100% 강의를 담당하였는데, 그 이유는 교육과정을 석박공통 과목으로 배정하여 가능하면 전임교원이 강의할 수 있도록 했기 때문이다. 전임교원의 집중 투자로 학생들은 질 좋은 강의를 수강할 수 있게 되었지만, 다양성을 위해 겸임교원, 초빙교원, 강사들의 강의 비율 확대도 요구된다.

2.3.4.2 신학대학원 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

2021년에는 1학기 개설된 126학점 중에 전임교원이 96학점(76.2%), 비전임교원은 30학점(23.8%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 99학점 중에 전임교원이 72학점(72.7%), 비전임교원은 27학점(27.3%)을 담당하였다. 2022년에는 1학기에 개설된 69학점 중에 전임교원은 60학점(87%), 비전임교원은 9학점(13%)을 담당하였으며, 2학기에는 개설된 57학점 중에 전임교원은 48학점(84.2%)을 담당하였고, 비전임교원은 9학점(15.8%)을 담당하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 큰 변화가 없었다. 2021년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 76.2%/23.8%이었고, 2학기에는 72.7%/27.3%이었다. 2022년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 87%/13%이었으며, 2학기에는 84.2%/15.8%이었다. 대략 전임과 비전임 강의담당 비율이 80%/20%이었다. 현재의 신학대학원 전임의 숫자와 비전임의 숫자로 볼 때 양호한 편이다.

2.3.4.3 일반대학원 사회복지학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

2018-2020년에 일반대학원 전임교원 강의담당비율은 70% 이상을 초과하는 것으로 나타났다. 비전임교원의 강담담당비율은 25% 미만으로 나타나 대학원 강의 대부분을 전임교원이 진행하고 있음을 알 수 있다.

구체적으로 2018년 1, 2학기 전임교원 강의담당 비율 평균은 84.2%, 2019년 평균은 80.6%, 2020년 평균은 78%로 나타난다.

전임교원 비율이 높다는 것은 대학원 교육의 질 담보와 교수-학생 간의 상호작용이 훨씬 긍정적으로 이루어질 수 있음을 시사한다.

그러나 2018년부터 2020년까지 전임교원 강의담당 평균비율(84.2% → 78%)이 지속적으로 줄어들었고, 특히 2020년 2학기에는 74.4%까지 감소하였다. 반면에 비전임교원 강의담당 평균비율(15.8% → 22%)은 증가하고 있다는 점에서 이에 대한 원인을 분석하고, 대응방안들을 모색하는 노력이 필요하다.

▶ 개선방향

현황에서 각 학과 별 강의담당비율이 집계되지 않아 사회복지학과의 교원 강의담당비율을 정확히 파악하기 어려우나, 매 학기 2개의 수업을 운영하면서 최소 1개 이상의 수업은 전임교원이 운영하고 있다.

다양한 교수법을 활용한 교육의 질을 제고할 수 있는데 예를 들면, 블렌디드 강의를 할 수 있도록 이러닝 시스템과 연동시키거나 플립드 러닝을 시행할 수 있다.

2.3.4.4 일반대학원 경영학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 개선방향

- 경영학과의 대학원 강의는 학과의 전임교원이 맡아 진행하고 있다.
- 일부 박사과정 강의를 외부 교수가 맡는 경우도 있었으나, 가급적 최소화하고 있다. 앞으로도 경영학과의 전임교원이 중심이 되어 강의를 진행할 예정이다.

2.3.4.5 교육대학원 교육학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

2021년에는 1학기 개설된 20학점 중에 전임교원이 9학점(45.0%), 비전임교원은 11학점(55.0%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 20학점 중에 전임교원이 10학점(50.0%), 비전임교원은 10학점(50.0%)을 담당하였다. 2022년에는 1학기에 개설된 26학점 중에 전임교원은 15학점(57.7%), 비전임교원은 11학점(42.3%)을 담당하였으며, 2학기에는 개설된 18학점 중에 전임교원은 8학점(44.4%)을 담당하였고, 비전임교원은 10학점(55.6%)을 담당하였다.

▶ 개선방향

교육대학원 ‘교원 강의담당비율 현황’은 교육부의 교원양성기관평가를 위해서도 전임교원 강의비율을 30% 이상 유지하는 것이 중요하다. 2021년 상담전공 전임교원의 추가 배치로 전임교원 강의 비율이 40% 이상을 담당할 것으로 보인다.

2.3.4.6 계약학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ 현황

계약학과 교원 강의담당비율은 법적 비율인 전임교원 30% 이상을 달성하고 있다.

▶ 개선방향

앞으로도 전임교원 강의 비율인 30% 이상을 유지하면서 장기적으로 더욱더 높은 비율로 향상시키고자 한다.

2.3.5 학위 취득현황

가. 일반대학원

표 18 일반대학원 학위취득현황

종류	대학명	졸업년도	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	석사학위 취득자수				박사학위 취득자수						
							입학년도	계	남	여	졸업소요기간	입학년도	계	남	여	졸업소요기간	
일반대학원							6	4	2	평균: 2년 4개월		29	14	15	평균: 5년 1개월		
일반대학원	협성대학교 일반대학원	2021년 08월	단과대구없음	경영학과	주간	일반과정		0	0	0		2018년 09월	3	3	0	3년 0개월	
				도시건축공공학과	주간	일반과정		0	0	0		2013년 09월	1	1	0	8년 0개월	
				복지서비스경영학과	주간	계약학과		0	0	0		2017년 03월	1	0	1	4년 6개월	
				사회복지학과	주간	계약학과		0	0	0		2013년 09월	2	1	1	8년 0개월	
				신학과	주간	일반과정	2019년 03월	2	2	0	2년 6개월		0	0	0		
		2022년 02월	단과대구없음	신학과	주간	일반과정	2019년 09월	3	2	1	2년 0개월		0	0	0		
				아동보육학과	주간	계약학과		0	0	0		2015년 08월	1	1	0	6년 1개월	
								0	0	0		2014년 09월	3	0	3	7년 0개월	
				경영학과	주간	일반과정	2019년 03월	1	0	1	3년 0개월		0	0	0		
				사회복지학과	주간	일반과정		0	0	0		2019년 03월	1	1	0	3년 0개월	
								0	0	0		2019년 03월	1	1	0	3년 0개월	
	2022년 02월	단과대구없음	상담학과	야간	계약학과		0	0	0		2018년 09월	1	0	1	3년 6개월		
			신학과	주간	일반과정		0	0	0		2014년 09월	1	0	1	7년 6개월		
							0	0	0		2015년 03월	1	1	0	7년 0개월		
							0	0	0		2017년 03월	1	1	0	5년 0개월		
							0	0	0		2018년 03월	1	1	0	4년 0개월		
							0	0	0		2019년 09월	1	0	1	2년 6개월		
	협성대학교 일반대학원	2022년 08월	단과대구없음	신학과	주간	일반과정		0	0	0		2012년 03월	1	1	0	10년 0개월	
								0	0	0		2014년 03월	1	1	0	8년 0개월	
				아동보육학과	주간	계약학과		0	0	0		2018년 09월	0	0	0	3년 6개월	
								0	0	0		2017년 08월	2	0	2	4년 7개월	
								0	0	0		2019년 03월	4	0	4	3년 0개월	
								0	0	0		2019년 09월	1	0	1	2년 6개월	
2023년 02월			단과대구없음	경영학과	주간	일반과정		0	0	0		2019년 03월	1	0	1	3년 6개월	
				복지서비스경영학과	주간	계약학과		0	0	0		2019년 09월	2	0	2	3년 0개월	
				사회복지학과	주간	일반과정		0	0	0		2020년 03월	1	0	1	2년 6개월	
				상담학과	야간	계약학과		0	0	0		2017년 08월	1	1	0	5년 1개월	
				신학과	주간	일반과정	2019년 09월	1	1	0	3년 0개월		2019년 09월	1	0	1	3년 0개월
								0	0	0		2019년 03월	1	0	1	3년 6개월	
협성대학교 일반대학원	2023년 02월	단과대구없음	상담학과	야간	계약학과		0	0	0		2014년 03월	1	1	0	8년 6개월		
			신학과	주간	일반과정	2018년 03월	1	1	0	5년 0개월		0	0	0			
							2020년 03월	1	1	0	3년 0개월		0	0	0		
							2021년 03월	1	1	0	2년 0개월		0	0	0		
								0	0	0		2020년 08월	1	0	1	2년 7개월	
								0	0	0		2020년 03월	1	0	1	3년 0개월	
		2023년 02월	단과대구없음	아동보육학과	주간	계약학과		0	0	0		2019년 03월	1	0	1	4년 0개월	
								0	0	0		2020년 03월	3	0	3	3년 0개월	

나. 신학대학원

표 19 신학대학원 학위취득현황

기준연도	대학원명	졸업연도	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	석사학위 취득자수		
							계	남	여
합 계							54	37	17
2021	협성대학교 신학대학원	2021년 08월	단과대구분 없음	신학과	주간	일반과정	9	5	4
2022	협성대학교 신학대학원	2022년 02월	단과대구분 없음	신학과	주간	일반과정	45	32	13
합 계							44	28	16
2022	협성대학교 신학대학원	2022년 08월	단과대구분 없음	신학과	주간	일반과정	11	4	7
2023	협성대학교 신학대학원	2023년 02월	단과대구분 없음	신학과	주간	일반과정	33	24	9

라. 사회복지대학원

표 20 사회복지대학원 학위취득현황

기준연도	대학원명	졸업연도	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	석사학위 취득자수		
							계	남	여
합 계							46	3	43
2021	협성대학교 사회복지대학원	2021년 08월	단과대구분 없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	1	0	1
				사회복지학과	주간	계약학과	5	1	4
					야간	일반과정	4	2	2
				아동보육학과	주간	계약학과	15	0	15
2022	협성대학교 사회복지대학원	2022년 02월	단과대구분 없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	2	0	2
				사회복지학과	주간	계약학과	4	0	4
					야간	일반과정	0	0	0
				아동보육학과	주간	계약학과	15	0	15
합 계							48	3	45
2022	협성대학교 사회복지대학원	2022년 08월	단과대구분 없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	1	1	0
				사회복지학과	주간	계약학과	4	0	4
					야간	일반과정	2	1	1
				아동보육학과	주간	계약학과	29	1	28
2023	협성대학교 사회복지대학원	2023년 02월	단과대구분 없음	복지서비스경영학과	주간	계약학과	2	0	2
				사회복지학과	주간	계약학과	1	0	1
					야간	일반과정	1	0	1
				아동보육학과	주간	계약학과	8	0	8

라. 교육대학원

표 21 교육대학원 학위취득현황

기준연도	대학원명	졸업연도	단과대학	학과(전공)	구분	학과특성	석사학위 취득자수		
							계	남	여
합 계							18	2	16
2021	협성대학교 교육대학원	2021년 08월	단과대구분 없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과정	13	2	11
				상담학과	야간	계약학과	4	0	4
2022	협성대학교 교육대학원	2022년 02월	단과대구분 없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과정	0	0	0
				상담학과	야간	계약학과	1	0	1
합 계							16	6	10
2022	협성대학교 교육대학원	2022년 08월	단과대구분 없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과정	14	6	8
				상담학과	야간	계약학과	2	0	2

2023	협성대학교 교육대학원	2023년 02월	단과대구분 없음	교육학과 상담심리전공	계절제	일반과정	0	0	0
				상담학과	야간	계약학과	0	0	0

2.3.5.1 일반대학원 신학과 ‘학위 취득현황’

▶ 현황

2021년 8월에는 석사 5명, 박사 0명, 2022년 2월에는 석사 0명, 박사 6명이 학위를 취득하여 전체 석사는 5명이 학위를 취득하였고 박사는 6명이 학위를 취득하였다. 2022년 8월에는 석사 1명, 박사 1명, 2023년 2월에는 석사 3명, 박사 2명이 학위를 취득하여 전체 석사는 4명이 학위를 취득하였고 박사는 3명이 학위를 취득하였다. 지난 2년 동안 학위취득자가 석사는 9명이었고, 박사는 9명이었다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안(2021-2022년) 학위취득자가 석사는 5명에서 4명으로 줄었고, 박사는 6명에서 3명으로 줄었다. 지난 2년 동안 석사과정과 박사과정 신입생 총원율을 감소(석사 21.1%//15.8%; 박사 70%//60%)로 볼 때 학위취득의 감소가 당연한 것으로 보인다. 그리하여 학위취득을 높이기 위해서는 신입생 총원율을 높일 필요가 있다. 각 학과에서 학부 및 대학원 졸업생을 잡기 위한 홍보와 유인책이 요구된다.

2.3.5.2 신학대학원 ‘학위 취득현황’

▶ 현황

2021년 8월에는 9명, 2022년 2월에는 45명이 학위를 취득하여 전체 54명이 학위를 취득하였다. 2022년 8월에는 11명, 2023년 2월에는 33명이 학위를 취득하여 전체 44명이 학위를 취득하였다. 지난 2년 동안 학위취득자가 54명에서 44명으로 감소하였다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안(2021년-2022년) 학위취득자가 54명에서 44명으로 감소하였다. 지난 2년 동안 신입생 총원현황의 감소(24%//18%)로 볼 때 학위취득의 감소가 당연한 것으로 보인다. 대부분 신학대학원생의 학위취득에 걸림돌이 되는 것이 종합시험이다. 2021년 2학기부터 종합시험을 문제은행식으로 바꾸어 개선.

2.3.5.3 일반대학원 사회복지학과 ‘학위 취득현황’

▶ 현황

- 일반대학원 박사학위 취득자 수는 2021년 후기(8월)에 총 1명, 2022년 전기(2월)에 2명이었고, 2022년 후기(8월)에 총 1명으로 집계 된다.

▶ 개선방향

- 학과별 학위 취득현황에 대한 자료가 제공되지 않아 사회복지학과와 연도별 박사학위 수를 파악하지 못했으나 대부분 5학기의 과정 수료 후 박사학위 논문을 통과하고 학위를 취득한다. 수료 이후 학위취득에 대한 동기 부여가 필요하다.

2.3.5.4 일반대학원 경영학과 학위취득현황

▶ 개선방향

- 경영학과 석사과정은 한국 학생들이 거의 없고, 그 대부분이 유학생이다. 연구보다는 한국에서의 체류 연장을 위한 수단으로 활용하는 경우도 있으며, 졸업보다는 수료로 끝나는 사례도 있다. 때문에 유학생들에게는 졸업에 대한 강한 동기 부여가 필요하다.
- 석사과정 유학생은 한국어나 영어로의 논문 작성에 어려움이 많아 논문 쓰는 과정 없이 강의 과정 중심으로의 제도 개선이 필요하다.
- 박사과정은 개인별로 일부 재학 기간이 긴 경우도 있으나 졸업자 비율은 매우 높다.

2.3.5.5 교육대학원 교육학과 ‘학위 취득현황’

▶ 현황

2021년 8월에는 13명, 2022년 2월에는 0명, 2022년 8월에는 14명, 2023년 2월에는 0명이 학위를 취득하여 해당기간 동안 전체 27명이 학위를 취득하였다.

▶ 개선방향

교육대학원 ‘학위 취득현황’은 입학생들이 대부분은 5학기에 맞추어 졸업을 하므로 이에 따른 특이사항은 없다. 최근 3년간 지속적으로 정원을 채워 입학하기 때문에 이에 맞추어 학위 취득인원도 유지될 것이다.

2.3.5.6 계약학과 ‘학위 취득현황’

3년 동안 지속적으로 증가하고 있음을 알 수 있다. 앞으로 보다 더 철저한 지도를 통하여 학위취득율을 높이고자 한다.

2.3.6 장학금 지급현황

2.3.6.1 교외장학금

표 22 교외장학금

기준연도	학교명	재학생 (A)	교외장학금		
			소계	국가	사설 및 기타
2021	일반대학원	98	6,600,000	1,000,000	5,600,000
	신학대학원	126	45,040,000	8,600,000	36,440,000
	사회복지대학원	113	0	0	0
	교육대학원	44	0	0	0
2022	일반대학원	96	1,000,000	0	1,000,000
	신학대학원	85	18,380,000		18,380,000
	사회복지대학원	101	0	0	0
	교육대학원	48	0	0	0

2.3.6.2 교내장학금

표 23 교내장학금

기준연도	학교명	교내장학금					
		소계	성적우수	저소득층	근로	교직원	기타
2021	일반대학원	55,380,000	3,000,000	0	20,000,000	0	32,380,000
	신학대학원	204,076,000	34,100,000	4,000,000	48,000,000	4,536,000	113,440,000
	사회복지대학원	20,524,000	0	0	0	6,804,000	13,720,000
	교육대학원	97,400,000	0	0	0	0	97,400,000
2022	일반대학원	46,660,000	4,500,000	0	0	0	42,160,000
	신학대학원	130,480,000	65,460,000	7,000,000	3,400,000	0	54,620,000
	사회복지대학원	16,704,000	0	0	0	6,804,000	9,900,000
	교육대학원	103,400,000	0	0	0	0	103,400,000

2.3.6.3 장학금 총계 현황

표 24 장학금 총계 현황

기준 연도	학교명	재학생 (A)	교외장학금	교내장학금	총계 (B)	재학생 1인당 장학금 (C=B/A)
2021	일반대학원	98	6,600,000	55,380,000	61,980,000	632,448
	신학대학원	126	45,040,000	204,076,000	249,116,000	1,977,111
	사회복지대학원	113	0	20,524,000	20,524,000	181,628
	교육대학원	44	0	97,400,000	97,400,000	2,213,636
2022	일반대학원	96	1,000,000	46,660,000	47,660,000	496,458
	신학대학원	85	18,380,000	130,480,000	148,860,000	1,751,294
	사회복지대학원	101	0	16,704,000	16,704,000	165,386
	교육대학원	48	0	103,400,000	103,400,000	2,154,166

2.3.6.3.1 일반대학원 ‘장학금 지급현황’

▶ 현황

2021년 재학생 98명인데, 교외장학금으로 6,600,000원, 교내장학금으로 55,380,000원, 총 61,980,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 632,448원이 지급되었다. 2022년에는 재학생 96명인데, 교외장학금으로 1,000,000원, 교내장학금으로 46,660,000원, 총 47,660,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 496,458원이 지급되었다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 점차 감소하였다. 2021년에는 재학생 1인당 장학금으로 632,448원이 지급되었는데, 2022년에는 재학생 1인당 장학금으로 496,458원이 지급되었다. 신학과 석사의 경우 감리교 교단에서 지원한 입학 장학금이 축소되고 사라졌기에 감리교단에 신학교 지원비를 요청할 필요가 있다.

2.3.6.3.2 신학대학원 ‘장학금 지급현황’

▶ 현황

2021년 재학생 126명인데, 교외장학금으로 45,040,000원, 교내장학금으로 204,076,000원, 총 249,116,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 1,977,111원이 지급되었다. 2022년에는 재학생 85명인데, 교외장학금으로 18,380,000원, 교내장학금으로 130,480,000원, 총 148,860,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 1,751,294원이 지급되었다.

▶ 개선방향

지난 2년 동안 점차 감소하였다. 2021년에는 재학생 1인당 장학금으로 1,977,111원이 지급되었는데, 2022년에는 재학생 1인당 장학금으로 1,751,294원이 지급되었다. 감리교단의 신학대학원 지원비가 감소된 결과로 장학금이 급감하게 되었기에 감리교단에 신학교 지원비 요청이 요구된다.

2.3.6.3.3 사회복지대학원 ‘장학금 지급현황’

▶ 현황

- 대학원 장학금은 교외장학금과 교내 장학금으로 구분되는데, 2021-2022년 사이의 재학생 1인당 장학금 액수는 지속적으로 감소하고 있는 것으로 나타난다.
- 구체적으로 2021년 교외장학금은 0 원 , 교내 장학금은 20,524,000원으로 재학생 1인당 장학금은 181,628원이었음. 2022년에는 교외장학금 0원, 교내 장학금은 16,704,000원으로 재학생 1인당 장학금은 165,386원 지급되었다

▶ 개선방향

- 대학원의 다양한 장학금 확보와 학생들에게 지급하는 것은 학생들의 학교 및 과정에 대한 만족도와 충성도를 높이고, 이러한 결과로 재학생 충원률 확보와 중도탈락을 감소의 효과를 기대할 수 있다. 입학금에 대한 장학 혜택은 있으나 이후, 재학생들에게 제공되는 장학금이 거의 없으며, 특정 학과에 치중된 장학금을 다른 학과에도 확대할 필요가 있다. 서울 주요 대학이나 타 대학과 비교했을 때, 등록금 및 장학금에 대한 강점이 없어 본교 선택의 동기 요인이 부족하다. 따라서 지속적으로 감소하는 장학금의 재원을 확보하는 노력이 필요하다. 특히 사회복지대학원 중심의 교내외 장학금 지원을 일반대학원 사회복지전공 학생에게도 확대할 필요가 있다.
- 대다수의 대학원생이 다양한 장학금 지원을 받고 있으나 사회복지대학원 1인당 장학금 금액이 적으므로 보완이 필요하다.

2.3.6.3.4 교육대학원 ‘장학금 지급현황’

▶ 현황

교육대학원 재학생은 현직 교사로서 등록금에 감액되는 부분이 있기 때문에 추가적인 장학금은 없는 경우가 일반적이다. 이에 의하면 2021년 교내장학금 97,400,000원, 2022년 교내장학금 103,400,000원 지급되었다.

▶ 개선방향

교육대학원 ‘장학금 지급현황’은 재학생의 특성에 따라 학교 규정상 현직 교사로서 등록금에 감액되는 부분이 있기 때문에 재학 정원에 비례하여 지속적으로 지급할 것이다.

3. 평가결과 요약 및 개선방향

3.1. 평가 결과 요약 및 개선방향

- 3.1.1. 일반대학원 신학과
- 3.1.2. 신학대학원 신학과
- 3.1.3. 일반대학원 사회복지학과
- 3.1.4. 일반대학원 경영학과
- 3.1.5. 교육대학원 교육학과
- 3.1.6. 계약학과

3.2. 학과별 교육성과

- 3.2.1 일반대학원신학과
- 3.2.2. 신학대학원 신학과
- 3.2.3. 일반대학원 사회복지학과
- 3.2.4. 일반대학원 경영학과
- 3.2.5. 교육대학원 교육학과
- 3.2.6. 계약학과

3.1 평가결과 요약 및 개선방향

3.1.1. 일반대학원 신학과

▶ 현황

지난 2년간 일반대학원 박사과정 및 석사과정의 신입생충원현황, 재학생충원현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 하향곡선을 그리고 있다. 신입생충원현황은 46.2%에서 38.5%로 감소하였고, 재학생충원현황은 109.1%에서 92%로 감소하였으며, 장학금지급현황은 61,980,000원에서 47,660,000원으로 감소하였다.

▶ 개선방향

위에 언급된 3개의 지표를 향상시키기 위해서는 신학과의 경우 목회자 재교육, 영성강화, 동문교회와의 관계 개선이 요구된다. 목회자 재교육 프로그램을 통해 신입생충원을 및 재학생충원율을 높이고, 영성강화를 통해 사역으로 인한 갈등을 해소하여 중도탈락율을 낮추고, 동문교회와의 관계 향상을 통해 동문교회가 학생 1명 이상을 후원할 수 있도록 하여 장학금을 확보할 필요가 있다.

3.1.2. 신학대학원 신학과

▶ 현황

지난 2년간 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 하향곡선을 그리고 있다. 신입생충원현황은 24%에서 18%로 감소하였고, 재학생충원현황은 32.8%에서 22.4%로 감소하였으며, 중도탈락학생현황은 6.4%에서 12.9%로 증가하였고, 장학금지급현황은 1,977,111원에서 1,751,294원으로 감소하였다.

▶ 개선방향

위에 언급된 4개의 지표를 향상시키기 위해서는 목회자 재교육, 영성강화, 동문교회와의 관계 개선이 요구된다. (1) 목회자 재교육 프로그램을 통해 신입생충원율 및 재학생충원율을 높이고, (2) 영성강화를 통해 사역으로 인한 갈등을 해소하여 중도탈락율을 낮추고, (3) 동문교회와의 관계 향상을 통해 학생 1명 이상을 후원할 수 있도록 할 필요가 있다.

3.1.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

지난 3년간 일반대학원 사회복지학과 신입생 충원률은 정원을 모두 채우지 못하였고, 재학생 충원 또한 지속적으로 감소하였다.

이러한 신입생과 재학생 수의 부족은 대학원 운영에 어려움을 줄 뿐만 아니라 향후 지속성에도 부정적인 영향을 미칠 수 있기 때문에 이에 대한 개선 방안이 요구된다.

▶ 개선방향

대학원에 대한 다각적인 홍보활동과 다양한 분야(기업, 공공단체, 동문 등)로부터 장학금을 유치하여 박사과정을 생각하는 잠재적 대학원 입학자들의 관심과 지원을 유도한다.

사회복지 대학원 박사과정에 대한 수요는 꾸준히 유지 또는 증가하고 있으나 수도권 대학에서 박사과정 개설이 증가하고, 상대적으로 인지도가 높은 대학원으로 입학하려는 경향으로 일반대학원 사회복지학과 입학이 감소하고 있기 때문에 향후 학교의 인지도 제고를 위한 노력이 요구된다. 경기도권 뿐 아니라 충청권 지역에 대한 홍보 노력이 필요하다.

또한, 지역사회 사회복지사협회 등과 상호 협력 MOU 체결을 통해 대학원생 유치를 활성화하는 노력이 필요하다.

3.1.4. 일반대학원 경영학과

▶ 현황

산업체 수요의 감소와 제재로 인한 외국인 유학생 모집의 지난함으로 2022년 현재 기준으로 대학원 경영학과의 손익분기점 달성이 쉽지 않은 상황이다.

▶ 개선방향

경영학과 석사과정에 입학하는 유학생을 대폭 늘려야 한다. 교내 학부 유학생이 자발적으로 석사과정 진학할 수 있도록 독려하고, 또 외국 유학생들이 적극적으로 지원하도록 학부와 석사과정을 통합하는 과정의 개설도 모색할 필요가 있다.

3.1.5. 교육대학원 교육학과

▶ 현황

지난 3년간 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 유지되고 있다.

▶ 개선방향

교육대학원의 상담심리전공의 시대적인 필요에 의해 학과의 인기가 좋은 편이다. 이러한 사회적 필요성과 교육 내실화를 통해 지속적인 발전을 도모하고자 한다. 특히, 상담실무를 강화하는 교육을 통해 대학원생의 교육 요구에 부응하는 것이 필요하다.

3.1.6. 일반대학원 계약학과

▶ 현황

지난 3년간 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면

전체적으로 모든 지표가 다소 하향곡선을 그리고 있다. 지난 3년간의 결과를 분석해 보면 아동보육학과와 복지서비스경영학과는 상대적으로 유사한 수준을 유지하고 있는 반면, 상담학과는 다소 하락하고 있음을 알 수 있다.

▶ 개선방향

상담학과와 복지서비스경영학과의 모집 증원을 위하여 대폭적인 교과과정의 개선을 통하여 상담학과 및 복지서비스경영학과의 모집정원을 20명으로 확대하고자 한다.

3.1.7. 사회복지대학원 계약학과

▶ 현황

지난 3년간 신입생총원현황, 재학생총원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 다소 하향곡선을 그리고 있다. 지난 3년간의 결과를 분석해 보면 아동보육학과와 복지서비스경영학과는 상대적으로 유사한 수준을 유지하고 있는 반면, 상담학과 및 사회복지학과는 다소 하락하고 있음을 알 수 있다.

▶ 개선방향

복지서비스경영학과의 모집 증원을 위하여 대폭적인 교과과정의 개선을 통하여 복지서비스경영학과의 수요를 증대시킴

3.2 학과별 교육성과

3.2.1 일반대학원 신학과

▶ 현황

지난 3년간 일반대학원 석사과정 및 박사과정의 학위취득은 42명에서 40명으로 다시 30명으로 감소하였다. 신입생총원율과 재학생총원율이 감소하고 중도탈락률이 상승하였기에 학위취득율도 낮아졌다.

▶ 개선방향

교육성과를 개선하기 위해 신학과의 경우에 신입생총원율과 재학생총원율을 높이고 중도탈락률을 줄여야 한다. 이것을 위해서는 목회자 재교육, 영성강화, 동문교회와의 관계 개선이 요구된다.

3.2.2. 신학대학원 신학과

▶ 현황

지난 3년간 학위취득은 63명에서 60명으로 다시 49명으로 감소하였다. 신입생총원율과 재학생총원율이 감소하고 중도탈락률이 상승하였기에 학위취득율도 낮아졌다.

▶ **개선방향**

교육성과를 개선하기 위해 위에서 언급한 지표의 상승 외에도 종합시험과 외국어시험의 방식을 바꿈으로 탈락률을 낮추어 학위취득율을 높일 필요가 있다.

3.2.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ **현황**

박사과정 학생들의 전문적 연구역량 강화와 전문가로서의 자질을 배양하기 위해 노인복지전공, 가족복지전공 등 세부 전공분야를 개설하고, 5학기 이상 수업 이수 학생들 대상 논문 세미나 수업을 운영하고 있다.

다양한 사회과학 연구방법론의 지식을 습득함으로써 학생들의 연구역량 함양을 위해 양적 및 질적 연구방법론 교육을 체계화하였다.

박사학위 논문 제출 자격제를 도입하였고, 논문 프로포절을 위해 최소 1편의 소논문을 학술연구지에 게재하는 것을 규정으로 명시하여, 학생들의 연구성과 향상을 지원하였다.

2020년 이후 코로나19로 인한 사회적 거리두기로 전면 온라인 수업을 전환되었으나 학생들의 온라인 수업에 대한 적응의 어려움과 학습력 저하 등을 호소하여, 5인 이하 소규모 수업은 대면수업으로 진행했다. 이에 따라 학생들의 수업 만족도와 수업 참여율이 향상되었다.

▶ **개선방향**

대학원생들의 연구역량 제고를 위해 다양한 연구 활동 지원 방안을 모색할 필요가 있다. 하나의 예로 풀타임 박사과정생, 수료생 또는 졸업생들을 인문사회과학연구소 연구원으로 등록하여 학과 교수들의 연구 프로젝트에 참여하는 기회를 제공, 연구능력을 함양할 수 있다.

대학원생들을 위한 전용공간 및 기자재 확충을 통해 수업이 없는 날에도 학교에 나와 수업준비 또는 학술연구활동을 지속할 수 있도록 지원한다.

코로나19와 같은 국가 재난 상황에서의 다양한 수업운영 방식을 개발한다.

3.2.4. 일반대학원 경영학과

▶ **현황**

2022년 기준으로 보면 석사과정과 박사과정 모두 지원자가 감소하는 추세다. 그러다보니 교육성과를 논의하기가 녹록하지 않은 상황이다.

▶ **개선방향**

석사과정에 재학 중인 학생들(대다수가 유학생)의 수학능력을 위해 한국어 교육이 학부

에서부터 현재 이상으로 강화되어야 할 것이다.

박사과정은 개인별로 연구주제의 특성화가 필요하다. 개인마다 다양한 진로와 결합된 연구 주제 개발이 요구된다.

3.2.5. 교육대학원 교육학과

▶ 현황

지난 3년간 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 유지되고 있다.

지난 3년간 현직 교사들이 대학원 과정을 통해 추가적으로 상담교사 자격을 취득하였다. 이에 상담교사로의 전환도 있고, 각급 학교에서 상담이론을 적용한 학생 지도에 성과를 보이고 있다.

▶ 개선방향

교육대학원의 상담심리전공의 시대적인 필요에 의해 학과의 인기가 좋은 편이다. 이러한 사회적 필요성과 교육 내실화를 통해 지속적인 발전을 도모하고자 한다. 특히, 상담실무를 강화하는 교육을 통해 대학원생의 교육 요구에 부응하는 것이 필요하다.

지속적인 상담실무 교육과 실제 사례를 바탕으로 한 교육으로 상담심리전문가 및 상담관련 연구자로서 갖추어야 할 핵심역량을 배양하여 사회에 실제로 기여할 수 있도록 노력할 예정이다.

3.2.6. 일반대학원 계약학과

▶ 현황

지난 3년간 학위취득은 거의 유사한 수준으로 나타나고 있다.

▶ 개선방향

교육성과를 개선하기 위해 위에서 보다 더 질 높은 지도와 상담을 통하여 중도탈락율을 낮추고, 학위 취득율을 높이하고자 한다.

국가정책의 변화와 더불어 새로운 계약학과 학생 모집에 따른 대응책을 마련 중에 있고, 장기적으로 대표자에 대한 입학자격 변화에 따른 준비단계를 설정하고 있다.

3.2.7. 사회복지대학원 계약학과

▶ 현황

지난 3년간 학위취득은 거의 유사한 수준으로 나타나고 있다. 그리고 상대적으로 복지서비스경영학과에 대한 수요가 증가 될 것이라 사료되어 교과과정 개편을 유두하고 이음

▶ 개선방향

교육성과를 개선하기 위해 위에서 보다 더 질 높은 지도와 상담을 통하여 중도탈락율을 낮추고, 학위 취득율을 높이하고자 한다. 그리고 변화하는 요구에 맞추어 새로운 교육방법 전략을 모색하고자 한다.

4개 학과의 학생특성을 고려하여 산업체 중심의 홍보전략과 연계에 대한 모형개발을 준비 중이다.