

교과활동 포트폴리오 <신*우>

프로그램개발과평가

(2022-1학기)

소 속 인문사회과학대학 사회복지학과

교수자 소개 - 교육철학

1. 나의 교육 비전 또는 목표

- 가르치는 것이 무엇이라고 생각하십니까?
- 나에게 교육, 학습, 교수는 어떤 의미를 가지나요?
- 가르치는 것이 무엇이라고 생각하십니까?

가르치는 것은 학생들에게 지식과 학습에 호흥과 생명을 넣어 주는 일이라고 생각한다.

2. 교육 절차, 방법, 전략, 교육평가 등

- 나의 교육 목표(비전)를 실현하기 위해 수업을 어떻게 운영하시나요?
- 내가 자주 활용하는 수업절차, 방법, 전략, 평가 등은 무엇인가요?

학생들이 전공 지식에 대해 최대한 이해하고 전문성을 갖추기 위해 다양한 교수방법을 활용한다.
최대한 이해하기 쉬운 사례를 제시하고 동영상 자료를 준비한다.

3. 미래 계획(개선방향, 교육 혁신을 위한 노력 방향 등) 및 마무리

- 나의 수업을 개선하기 위해 어떠한 노력을 수행하고 계시나요?
- 창의적이고 혁신적인 교육을 수행하기 위해 어떠한 시도 또는 노력을 계획하고 계시나요?

교육혁신원 교수법 세미나에 빠짐없이 참석하여 다른 교수들의 교수법에 대해 관심을 갖고 적용하려고 노력한다.
플립러닝 수업방식을 도입한 적이 있으며 학생들에게 도움이 되는 방식으로 적용하려고 노력한다.
PBL 수업방식을 도입하고 학생들의 자기주도학습을 유도하려고 노력한다.

교수자 소개 - 최근교육활동 - 교육경력 - 정규교과목

분류	과목명	주요대상
[정규 교과목]	전공진로설계와상담	인문사회과학대학 / 사회복지학과
[정규 교과목]	지역사회복지론	사회복지대학원 / 사회복지학과
[정규 교과목]	전공진로설계와상담(1)	인문사회과학대학 / 사회복지학과
[정규 교과목]	프로그램개발과평가	인문사회과학대학 / 사회복지학과
[정규 교과목]	프로그램개발과평가	인문사회과학대학 / 사회복지학과
[정규 교과목]	의료사회복지론	인문사회과학대학 / 사회복지학과
[정규 교과목]	전공진로설계와상담(2)	인문사회과학대학 / 사회복지학과
[정규 교과목]	전공진로설계와상담	인문사회과학대학 / 사회복지학과
[정규 교과목]	지역사회복지론	인문사회과학대학 / 사회복지학과
[정규 교과목]	지역사회복지론	인문사회과학대학 / 사회복지학과

교수자 소개 – 티칭스타일

<p>전문가 스타일</p> <p>Expert</p> <p>내점수 : 34</p>	<p>유형설명</p> <p>교수자가 가지고 있는 지식과 전문적인 기술을 바탕으로 학습자를 지도, 안내함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상세한 지식을 설명하거나 학생들이 자신의 역량 강화에 도전할 수 있는 전문가로서의 모습을 보여주어 학생들의 존경 받는 상(Status)이 될 수 있도록 노력함 - 정보를 전수하고 학생들이 잘 준비되어 사회에 진출할 수 있도록 하는데 관심을 가지고 있음 <p>장점과 단점</p> <p>장점: 교수자가 소유한 풍부한 지식, 정보 및 기술을 보여줄 수 있음</p> <p>단점: 지식에 대한 설명만이 지나치면 경험하지 못한 학생들이 이해하지 못하거나 결과로 이끌 수 있는 과정 및 기반된 사고를 가르치지 못할 수 있음</p>	<p>선호하는 수업 방법</p> <p>교수자 중심의 질문 강의 프리젠테이션 등</p>
<p>엄격한 교수자 스타일</p> <p>Formal Authority</p> <p>내점수 : 33</p>	<p>유형설명</p> <p>교수로서의 책임감과 권위를 중요시하며 자신이 가진 지식을 학습자에게 전달하는 것을 목표로 학습자들이 자신의 가치관, 규칙, 기대수준을 따라오도록 그 과정을 감독함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 일을 수행할 때 정확하지, 받아들이만한 수준인지, 표준 방식인지 등을 명확하게 구분하여 접근하려고 노력함 <p>장점과 단점</p> <p>장점: 어떤 일을 수행하는데 분명하고 합리적인 방법에 중점을 두는 경향이 있음</p> <p>단점: 이 스타일이 지나치면 엄격하고 표준화된 방식으로만 학생을 대하고 학생 관련 일들을 처리하게 됨</p>	<p>선호하는 수업 방법</p> <p>교수자 중심의 질문 강의 프리젠테이션 등</p>
<p>촉진자 스타일</p> <p>Facilitator</p> <p>내점수 : 32</p>	<p>유형설명 및 장/단점</p> <p>학습자의 학습 스킬을 개발하도록 도와주는 것이 학습 내용을 이해시키는 것 못지않게 중요하다고 생각함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수자와 학생간의 상호작용의 관계적 특징에 강조를 두고 있음 - 질의에 응답하고 선택적으로 필수조건을 개발하도록 제한함 - 학생들의 가장 핵심적인 목표는 자신의 독립적인 행동과 책임을 수행하는데 필요한 역량을 개발하는 것으로 여김 	<p>선호하는 수업 방법</p> <p>문제기반 학습 사례기반 학습 역선러닝 등</p>
<p>역할모델 스타일</p> <p>Personal Model</p> <p>내점수 : 31</p>	<p>유형설명 및 장/단점</p> <p>자신의 경험 및 사례를 바탕으로 수업을 리드하며, 평소의 자신의 언행을 통해 학습자에게 모델을 제시함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 어떤 일을 수행할 때 또는 교수할 때 방법을 실제로 보여줌으로써 감독, 가이드, 방향 등을 지시함 - 학생들이 교수자의 접근을 모방할 수 있도록 관찰하고 격려함 <p>장점과 단점</p>	<p>선호하는 수업 방법</p> <p>Role-playing시연 등</p>
<p>위임자 스타일</p> <p>Delegator</p> <p>내점수 : 31</p>	<p>유형설명 및 장/단점</p> <p>학습자가 주도적으로 학습을 진행하고 그 과정 및 결과에 대해 스스로 책임 질 수 있도록 도와줌</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생들의 역할이 자동화되어 동작할 수 있게 개발시키는데 관심을 가지고 있음 - 프로젝트와 자율적인 팀으로써 독립적으로 학생들이 학습함 - 교수는 학생들의 질문에 언제나 답해줄 수 있는 자원적인 존재로 있음 	<p>선호하는 수업 방법</p> <p>심포지엄 패널 토론 소그룹 회의 개발 연구 등</p>

수업계획

수업계획

수업 준비 영역	1. 비대면 수업에 맞는 콘텐츠 개발 및 공유 2. 사회복지현장 사례에 대한 내용 준비 및 전달 3. 마이크 등 기본 장비에 대한 성능 점검 : 교수학습지원센터 웹캠으로 강의 활용
수업내용 및 방법 영역	1. 실시간 수업과 동영상 수업 병행으로 진행 2. 공동모금회 사업계획서 샘플을 제공함 3. 실시간 수업 때 조별활동-세션 진행함
평가 영역	1. 매주 과제 및 조별 활동 시 실시간 피드백 제공 2. 중간고사 채점 후 성적 통보
미성취학생 추수지도	1. 매주 출석 점검 및 퀴즈 등 수업참여도 수시 점검 2. 쉬는 시간 혹은 수업 종료 후 수업 내용 이해도에 대한 질문 확인
기타	비대면 수업에서 대면 수업으로 전환하는 과정에서 매주 조별 활동 자료에 대한 준비 철저 필요

수업계획서

2022학년도 1학기

협성대학교

과목명	프로그램개발과평가			수업유형	이론중심
학수번호	221012-01	수강학과, 학년	사회복지학과, 3학년	이수구분	전필
학점/주당시수	3 / 3	교수명		확인	
연락처				최대수강인원	
E-mail				면담가능요일	수요일

교과개요 및 교과 특성	<p>이 교과목은 사회복지 프로그램에서 필요한 문제 확인, 설계, 실행, 평가의 내용으로 구성되어 있다. 본 과목을 통해 사회복지의 책임성을 구현하고 사회복지의 문제해결이나 정책을 실현하기 위한 수단으로서의 사회복지 프로그램 기획, 실행, 평가의 일련 과정을 이해하고 학습하게 된다. 이를 통해 사회복지사가 사회문제 해결의 적절한 도구로서 사회복지 프로그램을 활용할 수 있는 능력을 갖추도록 하여 전문성을 강화한다. 따라서 이 수업의 목표는 사회복지 프로그램 개발과 평가에 대한 이론적 지식과 실천적 기술을 획득하는 것이다. 이 수업이 종료되었을 때 모든 학생들이 독자적으로 프로그램을 기획하고 수행, 평가할 수 있는 능력을 가지게 될 것으로 기대한다.</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

수업목표	평가방법
프로그램 기획의 필요성과 기획과정을 이해한다,	중간고사 성적 / 팀 과제 점수
프로그램 평가 방법과 절차를 이해하고 프로그램 기획서에 평가 계획을 독자적으로 수립한다,	기말고사 성적 / 팀 과제 점수
팀 과제 활동을 통하여 프로그램 기획에서의 의사소통과 협력 과정을 익힌다,	팀 과제 점수
사회복지공동모금회 프로포절 양식에 의거하여 프로그램 기획을 독자적으로 수행한다,	팀 과제 점수

핵심역량	W(의사소통)	V	L(논리적사고)	
	E1(글로벌)		E2(협력)	V
	S(자기관리)		Y(창의)	V

전공능력	문제해결능력
	지역사회분석 및 자원연계능력

수업방법	강의(Lecture)	V	발표(Presentation)	V
	토론(Discussion&Debate)	V	실험·실습·실기(Experiment & Practice)	
	팀 기반 학습(Team-based Learning)	V	문제 중심 학습(Problem-based Learning)	
	프로젝트 기반 학습(Project-based Learning)		시연·수업실연 (Simulation)	
	플립 러닝(Flipped Learning)		캡스톤 디자인(Capstone Design)	
	팀티칭(Team Teaching)		코티칭(Co-teaching)	
기타				

평가방법		배정비율(%)	평가기준
시험	중간고사	25	중간고사 및 기말고사 : 프로그램 개발 및 평가와 관련한 기본적 지식에 관한 시험 출제(대면시험)
	기말고사	25	
과제물		20	팀과제 : 프로그램 기획서 작성하고 프레젠테이션 하기
출석		10	수업일수의 1/4 이상 결석은 낙제(F), 결석 : 정규 수업시간(특강 및 학교행사) 불참하거나, 중도 퇴실, 교감사는 사전에 지각 횟수, 중도 퇴실 등의 기준과 원칙을 고지하여 결석으로 처리 할 수 있다.
발표,토의		10	예습 동영상 시청 참여율, 조별 활동 참여
기타		10	메시전 출석 사항 점검, (결석 1회 2점 감점/ 지각 1회 1점 감점), 개별과제 점수, 예습 동영상 시청 참여율 점검
성적평가비율		상대평가 적용과목의 경우 A : 30%, B : 45%, C/D/F : 25%(단, 수강인원 수 및 교과목의 성격 등을 감안하여 일부 조정할 수 있다.)	
외국인학생 성적평가기준			
장애학생 교수,학습 지원사항		장애학생은 필요에 따라 아래의 사항을 요청할 수 있습니다. 1. 좌석우선배치 2. 평가시 과제를 및 시험시간 연장 3. 수업 및 평가 시 보조공학기기 사용허용 4. 수업자료제공 및 강의내용 녹음 5. 장애유형별 평가방법 적용 6. 속기사나 장애학생도우미의 수업참여 허용 7. 기타 지원사항	
장기결석 학생에 대한 조치 안내			
<p>☞ 주요교재 및 참고문헌 (저자, 도서명, 출판년도, 출판사, ISBN기재)</p> <p>※주 교 재 사회복지 프로그램 개발과 평가(2판) 이봉주, 김기덕, 신원우 2019 신정</p> <p>※부 교 재 사회복지프로그램 개발과 평가 조성우, 안정선, 최승희, 김상근 2018 학지사</p> <p>※참고문헌 사회복지사라면 김과장의 프로포절처럼 김태현 2019 어가 사회복지프로그램 개발과평가(2판) 박경일 외 2019 양성원</p>			

수업계획 및 내용

주	수업내용		수업방법	교 재	과제 / 준비물
1	주제	강의 오리엔테이션 및 조 구성, 사회복지 프로그램에 대한 이해	온라인강의 (웹엑스)	주교재(1장)	
	내용	1. 수업목표 2. 수업계획서 확인 3. 수업계획서 수정에 대한 의견 수렴 및 수정 4. 과제 설명 5. 사회복지 프로그램 개념			
2	주제	프로그램 기획의 개념과 의의, 사회복지 프로그램의 개념과 의의를 이해한다.	온라인강의 (웹엑스)	주교재(1-2장)	
	내용	1. 사회복지프로그램의 목적, 의의, 성격, 유형 2. 기획의 개념, 필요성 3. 기획의 유형 4. 기획의 주요 과업			
3	주제	프로그램 기획과정을 이해한다.	온라인강의 (웹엑스)	주교재(3장)	
	내용	1. 프로그램 기획의 속성 2. 프로그램의 기획과정의 분류 3. 프로그램 기획과정에 대한 세부적 이해			
4	주제	사업제안서 작성 방법의 사례를 통해 구체적 작성기술을 학습한다.	온라인강의 (동영상)	주교재(11장)	개별과제
	내용	1. 사업제안서 작성을 위한 준비 2. 사회복지공동모금회 프로포절 양식 설명 3. 구체적 작성기술 설명			
5	주제	사회복지 프로그램 기획을 위한 기초 작업을 이해한다.	온라인강의 (동영상)	주교재(4장)	개별과제
	내용	1. 프로그램 기획의 시작 : 질문하기 2. 프로그램 기획자가 가져야할 역량 3. 프로그램 기획의 도우미			
6	주제	누구를 대상으로 어떤 문제에 개입할 것인가를 이해한다.	온라인강의 (웹엑스)	주교재(4-5장)	
	내용	1. 문제해결과정에서의 프로그램 기획자 2. 현존하는 서비스나 자원의 공백이나 결핍을 찾아냄 3. 공백이나 결핍의 크기와 특성에 대한 문제자료를 수집함 4. 공백과 결핍의 원인을 찾아냄			
7	주제	어떤 바람직한 결과를 기대하는가, 즉 목표에 대해 이해한다.	온라인강의 (웹엑스)	주교재(6장)	
	내용	1. 목표란 무엇인가 2. 목표의 유형 3. 목표의 필요성 4. 목표 체계			
8	주제	중간고사와 문제풀이	대면시험	주교재(1-6장)	
	내용	1. 프로그램 기획 전반부 과정에 대한 이해 2. 중간고사 답안에 대한 해설			
9	주제	목표달성을 위해서 어떤 수단들이 바람직할 것인가에 대해 이해한다.	온라인강의 (웹엑스)	주교재(7장)	
	내용	1. 프로그램 대안선택의 기준 2. 프로그램 구성 요소와 구성 원리 3. 프로그램 활동에 대한 관리기법			
10	주제	예산수립 방법을 이해한다.	온라인강의 (웹엑스)	주교재(8장)	
	내용	1. 예산수립의 개념과 성격 2. 예산수립의 일반적 방식 3. 프로그램 예산수립 과정			
11	주제	프로그램 평가의 기초에 대해 이해하고 논리모형을 활용하여 평가계획을 수립한다.	온라인강의 (웹엑스)	주교재(9장)	
	내용	1. 평가의 목적 2. 평가의 요소 3. 프로그램 평가 방법			
12	주제	논리모형을 이용한 프로그램 평가방법을 이해한다.	온라인강의 (동영상)	주교재(10장)	조별과제
	내용	1. 논리모델의 이해 2. 논리모델을 이용한 평가방법			
13	주제	사회복지 프로그램 결과보고서 작성방법을 이해하고 실습한다.	온라인강의 (웹엑스)	주교재(12장)	조별 과제
	내용	1. 사회복지 프로그램 결과보고서 작성원칙 2. 결과보고서 작성방법 및 예시			
14	주제	팀 과제 발표를 통해 프로포절 작성의 성공 및 실패 사례를 학습한다.	온라인발표, 토론	주교재(12장)	조별 과제
	내용	1. 프로그램 기획 발표 2. 동료 평가 3. 교수 피드백			
15	주제	기말고사와 문제 풀이	대면시험	주교재(8-12장)	
	내용	1. 프로그램 기획의 후기 단계에 대한 이해도 2. 평가에 대한 이해도 및 적용 능력			

사전 요구 조사

사전 요구 조사 샘플	김민지_174271_assignsubmission_file_1주차 학습활동자료.hwp 우정민_174266_assignsubmission_file_1주차 학습활동자료.hwp
결과 및 분석 내용	1. 프로그램 개발과 평가에 필요한 사회복지 프로그램의 예시를 다양하게 제시 필요 2. 중간고사, 기말고사 시험에 대한 일정 및 시험범위를 미리 공지하도록 안내 3. 과제 수행의 예시를 활용

수업실행

주차별 수업 자료

1주차	1-1.프로그램 개발과 평가 1주차 수업자료.pptx 1-2.1주차 보충자료(책무성).pdf
2주차	2-1.프로그램 개발과 평가 2주차.pptx 2-2.2주차 학습활동자료.doc
3주차	3-1.프로그램 개발과 평가-3주차 수업자료(3장.11장앞).pptx 3-2.3주차 조별활동지.docx 3-3.3주차 조별활동지.hwp
4주차	4-1.4주차 과제 피드백.hwp 4-2.프로그램 개발과 평가 4주차 과제.docx 4-3.프로그램 개발과 평가 4주차 과제.hwp 4-4.프로그램 개발과 평가-4주차 강의자료.pptx
5주차	5-1.프로그램 개발과 평가 5주차 조별과제.docx 5-2.프로그램 개발과 평가 5주차 조별과제.hwp 5-3.프로그램 개발과 평가-5주차 강의.pptx
6주차	6-1.프로그램 개발과 평가-6주차 강의.pptx 6-2.6주차-프로그램 가설 양식.pptx
7주차	7-1.7주차 개인학습활동.docx 7-2.7주차 개인학습활동.hwp 7-3.프로그램 개발과 평가-7주차.pptx
8주차	
9주차	9-1.9주차 조별활동-사업명및 사업참여자 모집전략.hwp 9-2.프로그램 개발과 평가-9주차 강의.pptx
10주차	10-1.10주차 조별활동-세부사업내용 양식.hwp 10-2.프로그램 개발과 평가-10주차 강의-동영상.pptx
11주차	11.프로그램 개발과 평가-11주차-평가 기초.pptx
12주차	12-1.12주차-과제-예산 편성.hwp 12-2.프로그램 개발과 평가-12주차-9-10장.pptx
13주차	13-1.13주차-조별활동 자료(목표와 평가).hwp 13-2.프로그램 개발과 평가-13주차.pptx 13-3.프로그램 개발과 평가-13주차2022강의(12장).pptx
14주차	

15주차	
------	--

학습 성과 자료

과제 샘플	1-1.3조 최은정 조-최은정_192255_assignsubmission_file_3조 최은정조 예산편성.hwp 1-2.프개평-오전-다문화 청소년 진로고민 해결 11 상담 프로그램 다문화 청소년 잡(JOB) 기반마련(한중수).pptx
토론 활동	2.20220429_115703.jpg
퀴즈	3.퀴즈엔 샘플.hwp
기타	

수업성찰

1주차 내용	웹엑스 비대면 수업으로 진행함. 강의 소개와 간단한 퀴즈, 사회복지 프로그램의 개념에 대해 설명함. 학습동기를 강화하기 위하여 퀴즈엔 프로그램으로 퀴즈를 진행하였으며 비교적 가벼운 문제를 출제함. 수업교재가 준비되지 못한 상황을 고려하여 이클래스에 수업자료(pdf)를 업로드함. 특별히 수업진행에 대한 실수나 잘못된 부분은 없었음.
1주차 파일	
2주차 내용	웹엑스 비대면 수업으로 진행함. 지난 주에 이어 퀴즈엔 프로그램으로 퀴즈를 진행하여 지난 주 수업내용에 대한 간단한 복습 진행함. 책무성에 대한 추가 자료를 제공하여 학습하도록 안내함. 조별 과제의 중요성을 알려주고 웹엑스로 조별 활동 진행할 것을 공지함. 웹엑스 비대면 수업으로 진행되어 개별 학생들의 질의 응답 시간이 충분치 않아 이에 대한 개선이 요구됨.
2주차 파일	
3주차 내용	웹엑스 비대면 수업으로 진행함. 2주차 개인학습활동 제출에 대한 피드백을 제공함. 조별활동을 위한 조 구성표 초안을 공지함. 조 구성에 대해 학생들이 큰 불만사항은 없으나 비대면으로 활동해야 하는 상황을 고려함. 자발적 조 구성에 참여하지 못하는 학생들에 대한 참여동기를 강화할 만한 동기가 필요함.
3주차 파일	
4주차 내용	프로그램 기획서 작성에 대한 동영상 녹화 강의로 진행함. 앞으로 조별 활동 및 조별 과제(프로그램 기획서 작성)에 대한 전반적 지침을 알려주고 반복 학습이 가능하도록 녹화된 영상 시청으로 진행함. 사전에 수업계획서에 올리고 학생들에게도 공지된 상황이어서 학생들의 혼란은 없었음.
4주차 파일	
5주차 내용	4월 1일 개교기념일이어서 동영상 녹화 강의로 진행함. 프로그램 기획과정의 기초작업 내용으로 녹화 강의로도 수업 내용 이해에 어려움이 없음. 다만 2주 연속으로 녹화 강의로 진행되어 조별 활동 과제를 통해 조별 과제 진행에 어려움이 없도록 하였음.
5주차 파일	
6주차 내용	코로나19 상황의 연장으로 중간고사 전까지 비대면 수업 진행하는 지침에 따라 7주차 수업까지 웹엑스 비대면 수업으로 진행함. 2주간의 녹화 강의에 대한 간단한 복습과 전체 프로그램 기획 과정에 해당되는 과정에 대한 설명을 진행함. 문제 분석을 위한 세션 활동을 진행하였는데 시간이 촉박하여 좀더 일찍 세션 활동을 시작해야 할 것으로 평가됨.

6주차 파일	
7주차 내용	웹엑스 비대면 수업으로 진행함. 8주차 중간고사는 웹엑스와 이클래스를 활용한 비대면 시험으로 진행하고 9주차 수업부터는 강의실에서 대면 수업으로 진행하는 것으로 공지함. 목표 수립에 대한 개인학습활동을 진행함으로써 중간고사 시험에 대해 대비하도록 함.
7주차 파일	
8주차 내용	웹엑스 비대면으로 시험 장면을 실시간으로 찍으면서 이클래스 8주차 퀴즈로 단답형, 서술형 문제로 중간고사를 진행함. 문제 수와 시험 시간은 충분하나 일부 학생들은 너무 일찍 끝나 동일한 방식으로 진행할 때에는 시험 시간을 단축할 필요가 있음.
8주차 파일	
9주차 내용	대면 수업으로 진행함. 수강 인원내 비해 배정된 강의실에 좁아 1교시 마치고 301호 강의실에 비어 있는 것을 확인한 후 쉬는 시간에 강의실을 옮김. 오랫동안 강의실에서 대면 수업이 진행되는데 1교시부터 시작하는 수업임에도 불구하고 지각생이 없어 향후 대면 수업의 가능성을 확인할 수 있었음. 수업 준비를 했음에도 초반에 매끄럽게 강의가 진행되지 않아 시간이 지연되었고 그로 인해 조별 활동 시간이 넉넉하지 못하여서 시간 배정에 대한 고려가 필요함.
9주차 파일	
10주차 내용	지난 주에 비해 지각생이 늘어나서 이에 대한 학생들에게 출결에 대한 주의를 제공함. 비대면 수업과 마찬가지로 수업자료와 조별 혹은 개인 활동자료는 이클래스에 미리 업로드함. 필요한 경우 조장 단독방에 자료를 수업 전에 업로드하여 준비하도록 함. 오늘은 예산수립 연습 인쇄물로 개인별 예산수립에 대한 이해를 높이는 활동을 진행함. 시간이 넉넉하면 조별로 자신들의 의견을 서로 교환하는 시간이 배정할 필요가 있음.
10주차 파일	
11주차 내용	프로그램 평가에 대한 내용으로 사회복지조사론, 사회복지자료분석론과 어떻게 연계되어 있는지에 대해 상세한 설명을 제공함. 일부 학생들은 조사론과 자료분석론을 수강하지 않아서 이에 대한 선행학습이 안 되어 있는 것으로 보임. 비교적 쉽게 설명하려고 노력하였으나 적절한 질의와 사전 퀴즈로 어느 정도 선행학습이 되어 있는지 확인할 필요가 있음. 대면 수업으로 진행되면서 조별 활동 시간은 좀더 길어졌지만 강의 시간은 줄어들어 충분한 상호작용이 전반적으로 부족한 상태여서 개선이 요구됨.
11주차 파일	
12주차 내용	논리모델에 대한 내용으로 프로그램 개발과 평가에서 가장 중요한 교과 내용을 다루었음. 이미 학생들이 전반부에 어느 정도 이해하고 있으나 이에 대한 복습 퀴즈를 제공할 필요가 있었음. 다양한 예시를 통해 논리모델의 원리 및 각 요소에 대한 내용을 충분히 이해하도록 강의하는 것이 중요함. 조별 활동에서 예산수립에 대한 피드백을 제공함으로써 사업제안서 기획의 완성도와 예산수립의 이해도를 높이고자 하였음.
12주차 파일	
13주차 내용	학기말이 다가 오고 과제 발표와 기말고사에 맞춰 학습진도도 마무리해야 하는데 뒤늦은 대동제 행사가 겹쳐 일부 학생들이 수업에 참여하지 못함. 논리모델에서 성과지표와 결과보고서 작성에 대한 수업 내용에 있어서 교재에 없는 성과지표에 대한 내용을 충분히 설명할 시간이 부족한 것으로 보임. 교재 개정판에 성과지표에 대한 설명을 추가할 필요가 있음. 조별 활동을 비교적 충분하게 시간을 제공했는데 사업의 필요성 부분에 대한 조별 활동이 없어 이에 대한 시간 배분이 개선되어야 할 것임.
13주차 파일	
14주차 내용	10개 조의 조별 최종 과제 발표로 진행됨. 사전에 조별 발표 순서를 정하여 조장 단독방에 공지하여 발표 진행에 차질이 없었음. 다만 미리 강의실 컴퓨터에 발표 파일을 옮기도록 하는 내용을 늦

	<p>게 공지하여 시간이 지연되었음. 또한 발표자료 출력물을 제출하라고 했는데 일부 조에서만 제출하여 이에 대해 확실한 공지가 필요함. 발표 내용에 대해서는 비교적 완성도 높게 준비되어 학생들의 프로그램 기획서 작성에 대한 이해도가 높음을 알 수 있었음. 개인별 평가표로 비교적 잘 작성하여 제출함.</p>
14주차 파일	
15주차 내용	<p>대면 기말고사를 진행함. 미리 좌석배정표를 제작하여 강의실 앞에 부착하여 자리 배정에 혼란이 없었음. 문제지와 답안지를 인원 수에 맞게 준비하였음. 채점 결과 비교적 중간고사에 비해 향상된 결과를 보임. 성과내용과 성과지표에 대한 답안은 학생들의 이해도에 따라 답안 차이가 큰 것으로 나타나 내년 수업 때 이에 대한 교과 내용을 강화할 필요가 있음.</p>
15주차 파일	

중간 수업 개선 보고서(Continuous Quality Improvement Report)

■ 교과목 정보

교과목명	프로그램개발과평가	이수구분	전공필수	학수번호	221012-01
담당교수		수업년도/학기	2022년도 / 1학기	수업시간(장소)	금123(인문사회관3층301호)
수강인원	44	학점	3	유형(시수)	이론(3), 실습(0)

■ 수업목표

수업목표	
1	프로그램 기획의 필요성과 기획과정을 이해한다.
2	프로그램 평가 방법과 절차를 이해하고 프로그램 기획서에 평가 계획을 독자적으로 수립한다.
3	팀 과제 활동을 통하여 프로그램 기획에서의 의사소통과 협력 과정을 익힌다.
4	사회복지공동모금회 프로젝트일 양식에 의거하여 프로그램 기획을 독자적으로 수행한다.

■ 전년도(학기) 개선요구 반영 사항

항목	내용
수업준비영역	1. 비대면 수업에 맞는 콘텐츠 개발 및 공유 2. 사회복지현장 사례에 대한 내용 준비 및 전달 3. 마이크 등 기본 장비에 대한 성능 점검 : 교수학습지원센터 웹캠으로 강의 활용
수업내용 및 방법 영역	1. 실시간 수업과 동영상 수업 병행으로 진행 2. 공동모금회 사업계획서 샘플을 제공함 3. 실시간 수업 때 조별활동-세션 진행함
평가영역	1. 매주 과제 및 조별 활동 시 실시간 피드백 제공 2. 중간고사 채점 후 성적 통보 예정

■ 수업 중간점검 결과의 반영 계획

항목	내용
수업준비영역	1. 9주차부터 대면수업 진행 계획 : 강의실, 기자재 점검 2. 조별 과제(공동모금회 사업제안서) 샘플 몇 가지 유형 제공 3. 일부 주차에 플립러닝 수업방식 적용에 대한 연구
수업내용 및 방법 영역	1. 매주 조별 활동 시 실시간 피드백 제공 2. 수업참여도 : 퀴즈 활동 및 질의응답에 대한 성적 부여 고려 3. 일부 주차에 플립러닝 수업방식 적용
평가영역	1. 중간고사 채점 결과 확인을 통한 교과 이해 점검 2. 수업에 대한 동기부여 중간고사 이후 확인 3. 조별 발표에 대한 개별 평가의 주관식 의견에 대한 점수 반영

■ 기타 의견

비대면 수업에서 대면 수업으로 전환하는 과정에서 매주 조별 활동 자료에 대한 준비 철저 필요

수업 개선 보고서(Continuous Quality Improvement Report)

■ 교과목 정보

교과목명	프로그램개발과평가	이수구분	전공필수	학수번호	221012-01
담당교수	신원우	수업년도/학기	2022년도 / 1학기	수업시간(장소)	금123(인문사회관3층301호)
수강인원	44	학점	3	유형(시수)	이론(3), 실습(0)

■ 수업목표 달성수준

수업목표		달성수준
1	프로그램 기획의 필요성과 기획과정을 이해한다.	상
2	프로그램 평가 방법과 절차를 이해하고 프로그램 기획서에 평가 계획을 독자적으로 수립한다.	중
3	팀 과제 활동을 통하여 프로그램 기획에서의 의사소통과 협력 과정을 익힌다.	상
4	사회복지공동모금회 프로포절 양식에 의거하여 프로그램 기획을 독자적으로 수행한다.	상
종합		중

■ 핵심역량 달성 수준

핵심역량		달성수준	핵심역량		달성수준		
W	의사소통	V	상	L	논리적사고	중	
E1	글로벌		중	E2	협력	V	상
S	자기관리		중	Y	창의	V	상
핵심역량 달성수준에 대한 분석							
본 교과목에 해당되는 핵심역량은 의사소통, 협력, 창의이며, 프로그램 기획서 작성을 위한 조별활동 및 프로그램 기획 과정을 통하여 핵심역량의 달성수준은 상에 해당됨.							

■ 전년도(학기) 교과목 개선 요구사항

항목	내용
수업준비영역	1. 비대면 수업에 맞는 콘텐츠 개발 및 공유 2. 사회복지현장 사례에 대한 내용 준비 및 전달 3. 마이크 등 기본 장비에 대한 성능 점검 : 교수학습지원센터 웹캠으로 강의 활용
수업내용 및 방법 영역	1. 실시간 수업과 동영상 수업 병행으로 진행, 9주차부터 코로나19 완화 조치로 대면 수업 및 대면 조별 발표로 전환함. 2. 공동모금회 사업계획서 샘플을 제공함 3. 실시간 수업 때 조별활동-세션 진행함
평가영역	1. 매주 과제 및 조별 활동 시 실시간 피드백 제공 2. 중간고사 채점 후 성적 통보 3. 조별 발표에 대한 개별 평가의 주관식 의견에 대한 접수 반영 4. 기말고사에서 각 조에서 가장 우수한 학생을 추천하도록 하여 참여도 점수에 반영함

■ 수업 중간평가 결과의 주요 반영 사항

1. 조별 활동을 매주 수업 때 진행하며 최종 과제 완성에 반영함.
2. 매주 개인 학습 자료를 제공하여 프로그램 기획 및 평가에 대한 이해를 높임.

■ 향후 교과목 개선 방향과 방안

1. 다양한 수업방식 활용을 통한 수업참여 동기 강화 및 평가 기준 제시 계획
2. 일부 주차에 플립러닝 수업방식 적용에 대한 연구
3. 중간고사, 기말고사에 새로운 문제 방식 개발 필요
4. 학기 초에 교과목에서 달성하고자 하는 핵심역량 및 전공능력에 대한 설명 필요
5. 수업평가 평균 : 4.74점

■ 학생에게 부여한 학점 분포

전체 성적산출인원	A+,A	B+,B	C+,C	D+,D	F	P	NP
44	22	19	3	0	0	0	0

중간고사

문제지 및 정답	1-1.2022-1-프개평-중간고사 피드백.hwp 1-2.2022-1-프개평-중간고사문제.hwp
학생 답안 예시	2.중간고사 샘플.hwp
점수 분포 및 분석	평균 : 14.6점(25점 만점)/ 최고점 : 23.5점 / 최저점 : 2점
점수 분포 및 분석 파일	3.2022-1프로그램개발과평가-오전-성적.xls

기말고사

문제지 및 정답	1.2022-1-프개평-기말고사문제.hwp
학생 답안 예시	2.2022-1-프개평-기말고사문제(정호준)-1.hwp
점수 분포 및 분석	평균 : 16.4점(25점 만점) / 최고점 : 25점, 최저점 : 3점
점수 분포 및 분석 파일	3.2022-1프로그램개발과평가-오전-성적.xls

수업평가

중간 강의 평가 분석

분석내용	중간강의평가는 전체 수강생 중 1명만 참여하였으며 모든 항목에서 5점 만점을 부여하여 큰 의미가 없음. 서술형 의견도 없었음.
파일추가	수업평가/20220704141021882.pdf

기말 강의 평가 분석

분석 내용	수업평가 평균은 4.74점으로 비교적 높은 수준임. 낮은 점수를 보인 영역은 핵심역량, 전공능력, 수강생 자기수행 수준으로 나타남. 학기 초에 교과목에서 달성하고자 하는 핵심역량 및 전공능력에 대한 상세한 설명이 필요하며, 수업 마지막 주차에 다시 한번 핵심역량과 전공능력을 설명할 필요가 있음.
파일 추가	

수업개선실적 - 교내 프로그램 참여실적

 [교수지원] 교수법... 비공개 <input type="radio"/>	 [교수지원] 교수법... 비공개 <input type="radio"/>	 [교수지원] 교수법... 비공개 <input type="radio"/>
2022-1학기 교원대상 학생상담 역량 강화 세미나 온라인 세미나	2022-1학기 3월 교수역량강화세미나 이클래스	2022-1 수업개선을 위한 티칭포트폴리오 개발 교수학습지원센터
2022.04.04(월) ~ 2022.05.01(일)	2022.03.16(수) ~ 2022.03.31(목)	2022.03.14(월) ~ 2022.08.31(수)