

2021 대학혁신지원사업

교수역량강화 외부세미나 교수법 활용 요약 Tip

2021-1학기 교육혁신원 교수학습지원센터 주관
'교수역량강화 외부세미나' 프로그램 통해
본교 8명의 교수님들이
지난 하계방학 중
대교협에서 진행하는 온라인 교수법 연수에 참여하였으며,

참여 교수님들이 제공해주신
타 전공 교수님들도 활용할 수 있는
각 주제별 교수법 활용 요약 팁을 공유하고자 합니다.

(온라인에서의) 임파워링 코칭 교수법

질문을 던지는 요령으로서

닫힌 질문, 과거형 질문,
그리고 부정질문보다는
다양한 대답을 이끌어 낼 수 있는 열린 질문, 미래형 질문,
그리고 긍정형 질문을 미리 배우고 익혀둔다면 도움이 될 것이라고 생각함.

결국

임파워링 코칭 모델의 핵심은
초점을 맞추고 싶은 주제(EM)를 설정하고,
주제가 상대방에게 미치는 현 상태를 점검하며(P),
목표설정과 의미를 확장하여(O) 무엇이 필요할 것인가를 생각하고(W),
실행(E)과 마무리 성찰(R)을 잘하는 것에 있으므로
코칭의 이러한 기본요소들을 익혀둔다면
매우 효과적인 코칭과 학생지도가 가능할 것임.

하계 신임교수 과정

- 1 지금의 MZ세대가 기존의 X세대, Y세대, 밀레니엄세대와 다른 것이 아니란 점을 근간으로 그들의 현재 당면한 상황과 사고방식의 이해가 절대적으로 필요하며, 이를 바탕으로 강의 진행 시, 학생들의 여러 태도(자는 학생, 딴짓하는 학생 등)에 대해 자는 학생의 옆 학생에게 질문을 던져보는 등 다양한 대응 방안이 도출될 수 있음.
- 2 기본적으로 동영상 강의 제작 시 사용하는 폰트, 이미지, 동영상 자료 등에 대한 저작권 여부의 확인이 필요하며, 학교 온라인 강의에서 사용되는 자료들은 내부에서만 사용된다면 저작권 이슈 발생이 적을 수 있으나, 그것이 비록 상업적이지 아닐지라도 외부(교수의 블로그, 유튜브 등)로 나가게 되면 저작권 이슈가 발생할 수 있음.
- 3 현재 학생들의 교수의 학습평가 중 가장 중요하게 생각하는 것이 평가의 공정성이라는 부분이며, 이를 염두한 학습평가의 설계가 중요함.

(대면과 비대면) 문제중심학습(PBL) 대학 교수법 과정

PBL 은

일련의 수행 체계(활동 과정)를 가지는데,
교과목 커리큘럼 구성에 있어서 일부 혹은 전부를 응용할 수 있음

15주차의 수업 모두를 학습자 주도 학습으로 교육내용을 구성할 경우,

학습자의 경우에는 과제 부담이 될 수 있으며,
교수자는 수업 운영 및 피드백, 성찰, 평가 등의 과정에 있어 매우 많은 시간을 소요해야 함.

그러나, PBL은 문제 개발에 따라 15주차 수업의 일부로 편성할 수 있어
그러한 부담을 줄일 수 있으며,
수업 주차에 적절한 PBL 배치는 학습자의 학습동기와 교육성과를 이끌어낼 수 있음

문제(problem) 중심 학습과 프로젝트(project) 중심 학습은 구분되어 질 수 있는데,
문제 중심 학습은 '문제 풀이 활동' (학습자 스스로 학습) -> '강의' 차원의 순으로 구성될 때,
PBL교수법의 효과를 기대할 수 있음.

PBL문제 개발시에는 학습목표를 반영하는 것이 가장 중요하며,
학습자들이 문제를 보고 스스로 학습 이슈(learning issue)를 도출하는 과정에서
학습목표를 도출할 수 있도록 문제가 고안되어야 할 필요가 있음.

학습 동기와 참여 유발을 위한 효과적인 교수법 과정

1 퀴즈, 학습내용 확인 등을 온라인 사이트/프로그램을 활용하여 진행

- 멘티미터를 활용한 학생들 흥미 유발, 학습 도움
- 카훗을 통한 학습내용 점검 및 학생들 이해도 확인

2 수업계획서를 흥미롭고 유익하게 개선하는 방법

- 주차별 수업목표를 더욱 흥미롭게 작성
(예: 3주차: 정말 신은 없어도 되는 가? - 고전물리학의 성공과 실패)
- 시험방법(OX, 다지선다, 주관식 등), 과제 내용 및 결과물(분량, 주제 등) 등을 미리 수업계획서에 제시

3 조별 과제를 원활히 진행할 수 있도록 하는 방법

- 팀원간의 1분 스피치 발표
- 조별로 타 조의 과제를 평가하도록 하고, 이를 평가결과에 반영
- 조별 과제의 주제를 가지고 왜 조별 과제를 진행하는지에 대한 설명