

교과활동 포트폴리오 <양승준>

# 교수-학습방법론(2020 1학기)

---

소 속 신학대학 신학과  
사 번 118900  
이 름 양승준  
연 락 처  
작성일자

# 교수자 소개 - 교육철학

## 나의 교육철학

수정하기

새로 작성하기

진리는 관계성을 통해 드러난다. 진정한 가르침과 배움은 교사, 학생, 과목이 분리되지 않고 상호관계성을 맺을 때 가능하다. 따라서 교육은 교사, 학생, 과목이 서로에게 경청하며 순종하는 소통이 실천되는 공간을 창출하는 일이다.

### \* 수업의 운영

1. 유대감의 그물을 통한 관계성과 연결성: 주제, 교사, 학생이 분리되거나 단절되지 않고, 서로 깊이 사랑하며, 소통하는 수업을 이루어 갈 때, 주제가 주는 위대한 사물의 은총의 경험.
2. 사유의 확장: 많이 읽는 다독(多讀), 많이 쓰는 다작(多作), 많이 생각하는 다상량(多商量)을 실천하고 자신의 생각과 주장을 말과 글로 표현하는 능력 키우기 - 깊이 숙고하기(considering), 탐구하기(exploring), 분별하기(discerning) 훈련.
3. 역량을 키우는 수업: 인성, 비판적 사고력, 소통 능력, 협업, 창의성 등 4차 산업혁명 시대에 필요한 역량 키우기

### \* 수업절차

1. 도입 - 내용전개 - 정리 - 평가 - 다음주 학습
2. Pre-Class / In-Class / Post-Class

### \* 수업방법

1. 학습자 중심의 토론식 수업 및 협력학습 구축(TBL, PBL, Action Learning 등)
2. 구성주의 패러다임의 혁신교수법 사용: 하브루타, Flipped Learning, PBL, Design & Visual Thinking, Maker교육

### \* 수업 전략

1. 문제해결식 학습방법: 도입 - 문제 제시 - 문제 해결 - 발표 및 토의 - 정리
2. 완전학습의 추구: 기억 - 이해 - 적용 - 분석 - 종합 - 평가 - 창의로 함할 수 있도록 수업 설계 및 운용
3. ARCS 의 적용: 주의 집중(Attention), 관련성(Relevance), 자신감(Confidence), 만족감(Satisfaction)

### \* 수업 평가

1. 수업에 집중과 공헌도
2. 협력학습에 대한 평가: 자기 평가, 팀원 평가, 타팀 평가, 수업성찰

1. Transmission (교육내용의 전달): 교육내용을 정확히 전달하는 것
2. Apprenticeship(도제): 학생이 일하는 방식을 체득하도록 가르치는 것
3. Developmental(학습자 개발): 학생의 인지구조를 정교하게 개발시키는 것
4. Nurturing(양육): 학생을 격려하고 동기를 부여하는 것
5. Social Reform(사회개혁): 교육을 통해 사회를 개혁하는 것

가르치는 자는 지식을 주입하여 은행저축식으로 집어넣기 위해 혼계와 감시의 대상으로 학생을 대하는 것이 아닌, 학생의 입장에서 학생의 잠재력과 가능성을 이끌어 내고 촉진하는 자이다. 교육(education)의 어원이 라틴어 'educare'(이끌어 내다, 젖을 물리다)인데, 양육적 교육은 일방적 주입이 아닌 상호적 노력에 의해 가능하다.

기독교 영성과 사랑에 입각한 지속적인 관심과 격려, 동기부여는 학생의 자존감 회복은 물론 학습에 대한 열의와 탁월한 잠재성을 발견하고 성취하도록 돕는다.

## 교수자 소개 - 최근교육활동 - 교육경력 - 정규교과목

분류	과목명	주요대상
[정규 교과목]	자아실현의인문학3	인문사회과학대학 / 웨슬리창의융합대학
[정규 교과목]	기독교교육개론	신학대학원 /
[정규 교과목]	종교교과논리및논술	신학대학 / 신학과
[정규 교과목]	교수-학습방법론	신학대학 / 신학과

## 교수자 소개 - 최근교육활동 - 교육경력 - 비교과프로그램

분류	주제명	주요대상
[비교과 프로그램]	2020 하계 스터디메이트	지도교수 - 협선생(교직 이수 과정 학생들을 위한 교육철학과 코로나 이후 시대의 교육
[비교과 프로그램]	2020 하계 스터디메이트	지도교수 - 생시공조(생활공간디자인+시각조형디자인 건축물 탐방 및 관련 독서 프
[비교과 프로그램]	2020년 1학기 공동체학습	지도교수 - 도담도담(교수학습방법 탐구 및 적용)

**\*이전(3년) 비교과 프로그램 교육활동(2017-2019)**

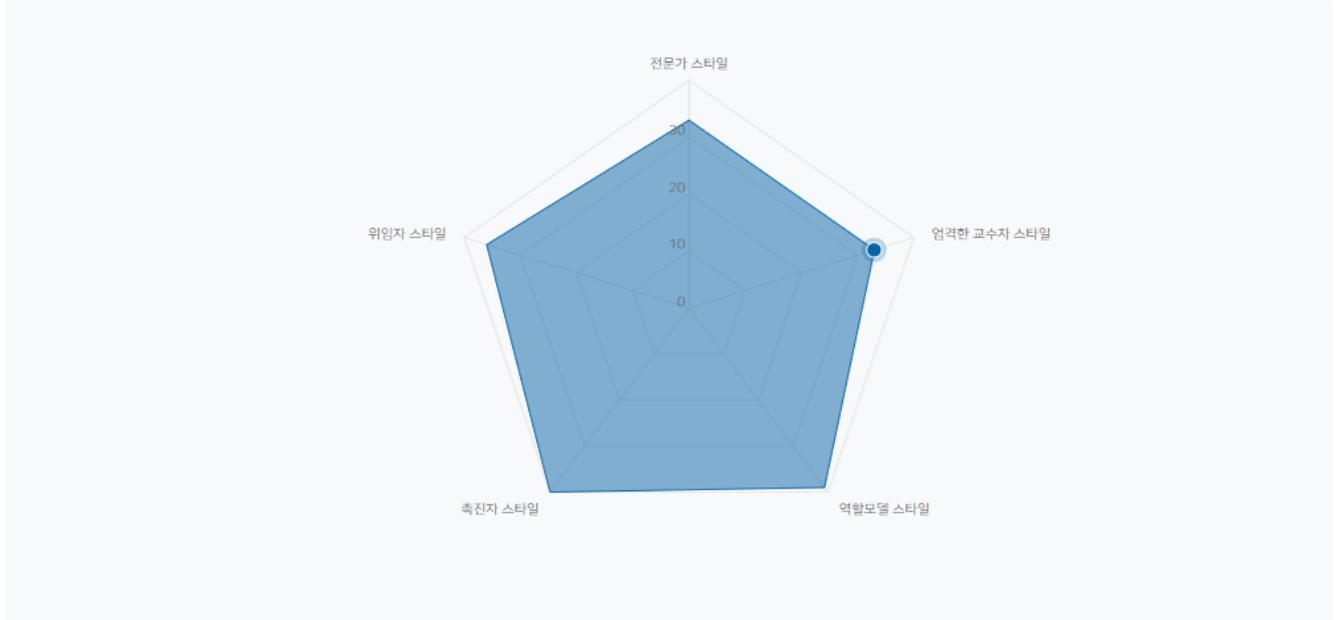
일련번호	기간	교육·연구기관 (기관명)	팀명	직급	담당업무 (결과)
1	2017년 1학기	취업지원과 Do Dream	팀명: 無대리	지도교수	창업지도 및 컨설팅 (창업대회 1위)
2	2017년 1학기	3355 Global	라이트하우스 협동조합	지도교수	창업지도 및 컨설팅 (이탈리아 탐방)
3	2017년 2학기	학술정보관 독서클럽	신학생각	지도교수	독서토론 지도
4	2017년 2학기	학술정보관 독서클럽	Radical Disciples	지도교수	독서토론 지도
5	2018년 2학기	학술정보관 독서클럽	(대학원팀) Radical Disciples	지도교수	독서토론 지도
6	2018년 2학기	취업지원과 Do Dream	열려라! 우리들의 창업세계!!	지도교수	창업지도 및 컨설팅 (창업대회 2위)
7	2018년 2학기	협성대 신학대학원	석사학위논문 유지은 강욱자	논문지도	논문지도
8	2019년 1학기	3355 Global	Global Incheon	지도교수	토론 및 지도 (미국 서부 탐방)
9	2019년 1학기	3355 flow	배워서 남주냐	지도교수	학습역량지도 (동상)
10	2019년 1학기	학술정보관 독서클럽	가조쿠	지도교수	독서토론 지도
			책모이		
11	2019년 2학기	공동체 학습	W&H Teach	지도교수	메이커 교육 지도 (대상)
			어울리자꾸나		글로벌 역량 지도 (최우수상)
12	2019년 2학기	3355 Global 후속 학습	Global Incheon	지도교수	탐방 후 학습 (굿즈디자인) (우수상 / 2위)
	2019년 2학기	독서토론	Book&Book&	지도교수	독서토론 지도
13	2019년 2학기	취업지원과 Do Dream	독수리기사단	지도교수	컴퓨터 활용능력 자격증 취득

14	2019년 겨울방학	동계 스터디 메이트	기본부터	지도교수	교재개발 및 편찬
15	2019년 겨울방학	동계 스터디 메이트	WINTER CHANGE	지도교수	협성대 굿즈 제작 및 판매 전략 수립
16	2019년 겨울방학	동계 스터디 메이트	신.교.수 (신학+교육+수업)	지도교수	교회현장(수요자)의 신학-교육의 연결

- 수상경력 2015-1 Best Teaching Fair 대상(협성대 교육혁신원)
- 2017-1 3355-Pro 및 3355-Pro-R 우수연구공동체 대상(협성대 교육혁신원)
- 2017-1 Best Teaching Fair 최우수상(협성대 교육혁신원)
- 2017-2 3355-Pro 및 3355-Pro-R 우수연구공동체 대상(협성대 교육혁신원)
- 2017-2 Best Teaching Fair 우수상(협성대 교육혁신원)
- 2017-2 티칭포트폴리오 공모전 대상(협성대 교육혁신원)
- 2018-1 티칭포트폴리오 공모전 대상(협성대 교육혁신원)
- 2018-1 Best Teaching Fair 최우수상(협성대 교육혁신원)
- 2018-1 3355-Pro 및 3355-Pro-R 우수연구공동체 대상(협성대 교육혁신원)
- 2018-2 티칭포트폴리오 공모전 대상(협성대 교육혁신원)
- 2018-2 Best Teaching Fair 대상(협성대 교육혁신원)
- 2019-1 Best Teaching Fair 대상(협성대 교육혁신원)
- 2019-2 Best Teaching Fair 최우수상(협성대 교육혁신원)
- 2019-2 3355-Pro 및 3355-Pro-R 우수연구공동체 우수상(협성대 교육혁신원)
- 2020-1 Best Teaching Fair 대상(협성대 교육혁신원)

# 교수자소개 - 티칭스타일

진단과목	교수-학습방법론 (2020년도 1학기)		
진단일시	2020.08.24(월) 16:58	진단결과	촉진자 스타일



<p><b>촉진자 스타일</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>내점수 : 40</p>	<p><b>유형설명</b></p> <p>학습자의 학습 스킬을 개발하도록 도와주는 것이 학습 내용을 이해시키는 것 못지않게 중요하다고 생각함</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수자와 학생간의 상호작용의 관계적 특징에 강조를 두고 있음</li> <li>- 질의에 응답하고 선택적으로 필수조건을 개발하도록 제안함</li> <li>- 학생들의 가장 핵심적인 목표는 자신의 독립적인 행동과 책임을 수행하는데 필요한 역량을 개발하는 것으로 여김</li> <li>- 학생들과 프로젝트를 수행하는데 건설턴트의 역할과 지원과 지지를 제공하는데 초점을 둠</li> </ul> <p><b>장점과단점</b></p> <p>장점 : 학생들의 필요와 목표에 초점을 두고 학생 개개인에게 융통성있게 대응함, 학생들이 목표를 수행하는데 선택적이면서 대안적인 방법 및 루트를 선택할 수 있도록 함</p> <p>단점 : 이 스타일은 지나치게 시간을 많이 투자해야 할 수 있으며 좀 더 직접적인 교수가 필요로 하는 과제에서는 비효율적일 수 있음. 이 방법이 건설적이고 확실한 방법으로 활용되지 않으면 학생들이 불안해 할 수 있음</p>	<p><b>선호하는 수업 방법</b></p> <p>문제기반 학습 사례기반 학습 액션러닝 등</p>
--	--	--

# 수업계획

## 수업계획

수업 준비 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서를 통한 이론적 학습과 수업 설계 및 시연을 통한 실제적 적용의 요구를 조화하기 위해 노력하였음.</li> <li>- 비대면 수업이기에 다양한 학습콘텐츠를 연구하고 전략을 강구하였음.</li> <li>- LMS를 최대한 활용하여 학습을 위한 다양한 자료를 구축하였음.</li> </ul>
수업내용 및 방법 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교수학습의 방법뿐만 아니라, 학습자의 심층적인 이해를 먼저 배우고 터득하기 위해 노력하였음.</li> <li>- 학습자 이해와 교수학습 방법이 잘 조율될 수 있도록 도모하였음.</li> <li>- 동영상 강의를 통해 Flipped-Learning 를 추구하였음.</li> <li>- 실시간 화상회의 플랫폼을 활용하여 쌍방향의 수업이 가능하도록 도모하였음.</li> </ul>
평가 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상대평가로 인해 학생들의 결핍을 찾아 지적하는 것이 아닌 절대평가를 통해 정한 목표에 도달하고 성취하도록 안내하고 촉진하였음.</li> </ul>
미성취학생 추수지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나 19로 인해 동영상 강의 및 실시간 강의를 모두 녹화하여 LMS에 업로드하고 학업 미성취 학생이 지속적인 학습과 복습을 통해 학습성취도를 높이는 탁월한 방식이 가능해졌음.</li> </ul>
기타	

수업계획서

수업계획서		<b>수업계획서</b>			
		2020학년도 1학기	협성대학교		
과목명	교수-학습방법론			수업유형	이론중심
학수번호	100106-01	수강학과,학년	신학과2학년	이수구분	전선
학점/주당시수	3 / 3	교수명	양승준	확인	
연락처	010-3431-4865			최대수강인원	
E-mail	wesley4865@naver.com			면담가능요일	월-금
교과개요	가르치는 교수(teaching)와 배우는 학습(learning)의 방법을 상호연계하여 공부하고자 한다. 방법이란 목표에 도달하는 수단, 매개, 통로, 길, 도구이다. 기독교교육의 목적인 삶의 변화를 위해 학습자 이해와 다양한 교수방법들을 이해하고 분석하여, 현장에 적용할 수 있는 모델을 설계(design)한다.				
수업목표			평가방법		
교육방법 및 공학(교수-학습)에 관한 흥미와 동기부여			성찰일지(reflection paper)		
학습자 이해와 다양한 학습이론			시험		
다양한 교수방법과 적용을 위한 혁신적 교수설계			시험, 과제 및 발표		
교육지도자로서의 나의 교수학습 방법과 실제			과제		
핵심역량	W (mission to the World) 글로벌	V	L (connection Leader) 대인관계	V	
	E1 (crEativity) 창의성	V	E2 (mEthodism) 자기관리	V	
	S (Spirituality) 명성-윤리의식	V	Y (communicologY) 의사소통	V	
수업방법	강의(Lecture)	V	발표(Presentation)	V	
	토론(Discussion&Debate)	V	실험·실습·실기(Experiment & Practice)		
	팀 기반 학습(Team-based Learning)	V	문제 중심 학습(Problem-based Learning)	V	
	프로젝트 기반 학습(Project-based Learning)	V	시연·수업실연 (Simulation)	V	
	플립 러닝(Flipped Learning)	V	캡스톤 디자인(Capstone Design)		
	팀티칭(Team Teaching)	V	코티칭(Co-teaching)		
	기타				

평가방법		배점비율(%)	평가기준
시험	중간고사	30	학습자 이해와 학습이론에 관한 테스트(중간), 교수방법과 적용에 대한 논술(기말)
	기말고사	30	
과제물		20	reflection paper, 회중관찰 보고서, final paper(나의 교육현장에서의 독특한 교수학습방법 모형 만들기)
출석		10	수업일수의 1/4 이상 결석은不及 결석 : 정규 수업시간(특강 및 학교행사) 불참하거나, 중도 퇴실, 교강사는 시선에 지각 횟수, 중도 퇴실 등의 기준과 원칙을 고지하여 결석으로 처리 할 수 있다.
발표,토의		10	혁신 교수법 기획 및 시연, PBL(문제기반학습)의 적극성과 공헌도
기타		0	참여와 질문, 수업에 대한 열정과 성실성
성적평가비율	상대평가 적용과목의 경우 A : 25%, B : 40%, C/D/F : 35% (단, 수강인원 수 및 교과목의 성격 등을 감안하여 일부 조정할 수 있다.)		
외국인학생 성적평가기준	절대평가		
장애학생 교수, 학습 지원사항	장애학생은 필요에 따라 아래의 사항을 요청할 수 있습니다. 1. 좌석우선배치 2. 평가시 과제물 및 시험시간 연장 3. 수업 및 평가 시 보조공학기기 사용허용 4. 수업자료제공 및 강의내용 녹음 5. 장애유형별 평가방법 적용 6. 속기서나 장애학생도우미의 수업참여 허용 7. 기타 지원사항		
장기결석 학생에 대한 조치 안내			
※주요교재 및 참고문헌 (저자, 도서명, 출판년도, 출판사, ISBN기재) ※주 교 재 기독교교육공학 김호숙 2017 장신대출판부 신앙공동체를 위한 교수학습론 임영택, 양승준 2019 라이프하우스 가르침과 배움의 명성 Parker J. Palmer 2014 lvp ※부 교 재 가르칠 수 있는 용기 Parker J. Palmer 2013 한문화 ※참고문헌 최고의 교수법 박남기 2017 뱀파커			

### 수업계획 및 내용

주	수업내용		수업방법	교 재	과제 / 준비물
1	주제	Class 소개 및 설명	비대면수업, 실시간강의 (ZOOM)	1-5	
	내용	기독교적 가르침(교수법)과 비움(학습자)			
2	주제	학습자 이해	비대면수업, 실시간강의 (ZOOM)	2	
	내용	초기 이론들(로크, 루소)과 행동주의 학습이론			
3	주제	구성주의와 생의 8단계 이론	비대면수업, 동영상 강의, 실시간강의	2	
	내용	피아제와 비고츠키, 에릭슨 이론과 기독교교육에서의 적용			
4	주제	도덕 발달, 신앙 발달, 다중지능	동영상 강의, 실시간 강의 (Zoom), 토론	2	
	내용	콜버그, 피올러, 가드너의 이론과 기독교교육에서의 적용			
5	주제	실존적 참여 및 신앙공동체 교육	동영상 강의, 실시간 강의 (Zoom), 토론	3, 4	
	내용	키에르케고르, 넬슨, 웨스터호프, 포스터의 이론과 교육현장에서의 적용			
6	주제	문제제기식 교육과 진리의 커뮤니티	동영상 강의, 실시간 강의 (Zoom), 토론	3, 4	
	내용	프레어의 해방교육, 팔머의 교육의 영성			
7	주제	회중 관찰 방법과 회중의 영성유형 조사	강의, 조사 및 분석, 발표		
	내용	회중의 이해 및 분석, 회중 연구의 4가지 프레임			
8	주제	학습자 이해와 교육에 관한 이론과 실제		3	
	내용				
9	주제	신앙 및 신념형성을 위한 교수방법	토의및 발제, 강의	1-5	
	내용	사라리들의 일기와 교수방법(생각하기, 깨닫기, 만나기, 참여하기, 행하기)			
10	주제	신앙교육을 위한 교수방법	토의및 발제, 강의	1-5	
	내용	오스머의 신념, 관계, 헌신, 신비 교육			
11	주제	하브루타, Flipped learning	동영상, 강의, 워킹	1-5	
	내용	하브루타, 기꾸로 교실 수업의 이론과 실제			
12	주제	PBL (문제기반학습) 비주업싱킹, 디자인싱킹, 메이커교육	동영상, 강의, 워킹	1-5	
	내용	PBL을 활용한 수업의 이론과 실제			
13	주제	수업설계 및 시연	워킹 및 발표	1-5	
	내용	비주업 싱킹, 디자인 싱킹, 메이커 교육 수업의 이론과 실제			
14	주제	수업설계 및 시연	워킹 및 발표	1-5	
	내용	나의 교회교육 현장에서의 교수학습 설계 및 시연			
15	주제	나의 교육현장에서의 혁신적 교수학습을 위한 기획 및 적용		4	
	내용				

## 사전 요구 조사

사전 요구 조사 샘플	1.수업계획/심한솔 (나 이런 사람이야!).hwp
결과 및 분석 내용	<p>학생들에 대해 알아야 관심과 사랑을 표현할 수 있고, 잘 지도할 수 있다. 첫 수업을 하기 전 수강 신청학생들의 명단과 이메일을 확인하여 자기 소개서와 간단한 사전 요구 조사를 실시했다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 나를 표현하는 그림, 사역자로서의 나, 미래의 나</li> <li>* 기본적인 신상, 사역 좌우명</li> <li>* 재능 및 비전</li> <li>* 존경하는 사람, 좋아하는 사람과 그 이유</li> <li>* 감명 깊게 읽은 책</li> <li>* 이 수업을 통해 얻고자 하는 점</li> <li>* 교수에게 바라는 점이 있다면</li> <li>* 나는 왜 신학을 공부하게 되었는가?</li> <li>* 나는 왜 교회학교 교사가 되었는가? 에 대해 학생들이 작성한 내용을 분석하고 종합하여 수업에 반영한다. 특히 이 수업과 교수에게 바라는 점에 초점을 두고, 학생들의 요구와 필요를 적용하면 수업에 임하는 학생들의 집중도는 물론 추후 강의평가도 긍정적인 면이 많아지는 것을 알 수 있다.</li> </ul>
결과 및 분석 파일 추가	

## 기타

기타 내용	
기타 파일 추가	

## 수업실행

## 주차별 수업 자료

2. 1주차	수업실행/제1강 Orienting Seminar.ppt 수업실행/자기소개 및 교사론.zip 수업실행/신앙공동체를 위한 교수학습방법.pdf
3. 2주차	수업실행/행동주의 학습이론.pptx 수업실행/행동주의 학습이론.mp4 수업실행/로크와 루소.hwp 수업실행/수업통찰(chat).hwp 수업실행/죽은 시인의 사회(교육).hwp 수업실행/행동주의 학습이론과 기독교교육.pdf 수업실행/로크와 루소.mp4
4. 3주차	수업실행/피아제 에릭슨 파울러.mp4 수업실행/에릭 에릭슨.pptx 수업실행/피아제와 비고츠키.pptx 수업실행/인간 삶의 8단계와 교육지도력.hwp 수업실행/근접발달영역의 적용(10회 BTF).hwp 수업실행/반두라 피아제 비고츠키.mp4

<b>5. 4주차</b>	수업실행/콜버그 파울러.mp4 수업실행/콜버그.pptx 수업실행/파울러.pptx 수업실행/수업 통찰(도덕성).hwp 수업실행/파울러의 발달이론.hwp 수업실행/어린이와 청소년 삶의 특성들.hwp
<b>6. 5주차</b>	수업실행/실존적 소통과 참여 교육.mp4 수업실행/실존주의와 참여이론.ppt 수업실행/쉐릴.hwp
<b>7. 6주차</b>	수업실행/프레이리의 교육론.mp4 수업실행/파커 팔머의 교육론.mp4 수업실행/통찰 공유하기.mp4 수업실행/프레이리(의식화 교육)와 팔머(교육의 영성).ppt 수업실행/수업 통찰 공유하기.hwp
<b>8. 7주차</b>	수업실행/회중연구.mp4 수업실행/Spirituality Types.ppt 수업실행/관찰계획안, 영성유형조사.hwp 수업실행/회중연구 과제.zip
<b>9. 8주차</b>	수업실행/중간고사 범위 요약.hwp
<b>10. 9주차</b>	수업실행/다중지능 사라리틀.mp4 수업실행/다중지능.ppt 수업실행/신앙공동체-사라리틀.pptx 수업실행/신앙공동체-사라리틀.hwp 수업실행/현대종교교육의 지형과 전망(보이스).hwp
<b>11. 10주차</b>	수업실행/혁신교수법.mp4 수업실행/혁신교수법 짚강 및 토론.mp4 수업실행/하브루타, 거꾸로교실.pptx 수업실행/PBL, 비주얼싱킹, 메이커교육.pptx 수업실행/혁신교수법 자료.hwp
<b>12. 11주차</b>	수업실행/혁신교수법 토론 및 발표.mp4 수업실행/work sheet.hwp 수업실행/혁신교수법 소그룹 토론 및 설계.hwp 수업실행/혁신교수법 통찰.txt
<b>13. 12주차</b>	수업실행/교수설계이론.mp4 수업실행/교수설계이론(일반교육학).pptx
<b>14. 13주차</b>	수업실행/가르침은 예술이다.ppt 수업실행/가르침은 예술이다(ch. 9-18).hwp
<b>15. 14주차</b>	수업실행/수업시연 계획안.zip
<b>16. 15주차</b>	수업실행/기말고사 범위(문제은행).hwp

## 학습 성과 자료

과제 샘플	17.수업실행/회중연구 과제.zip 수업실행/final paper.zip
토론 활동	18.수업실행/통찰 나눔.mp4 19.수업실행/통찰 나눔.txt 수업실행/교학방 수업통찰.txt 수업실행/도덕성 통찰.txt 수업실행/도덕성 통찰.mp4 수업실행/혁신교수법 토론 및 발표.mp4 수업실행/혁신교수법 통찰.txt 수업실행/통찰 공유하기.mp4 수업실행/통찰 공유하기.txt
퀴즈	20.수업실행/중간고사 범위 요약.hwp 21.수업실행/기말고사 범위(문제은행).hwp
기타	22.수업실행/자기소개 및 교사론.zip

## 수업성찰

1주차 내용	오리엔테이션
1주차 파일	23.수업실행/수업성찰(1주차).hwp
2주차 내용	로크와 루소를 비교하면서 특히 루소의 교육에 집중하였다. 이성을 통해 인간의 의무에 관한 지식을 부여하는 교육을 배제하고 감성을 훈련한다는 점에서 소극적인 교육이 필요하다. 어떤 지식이나 관념을 '가르치는' 것이 아니라 마음과 감성을 '지켜주는' 교육 말이다. 이성이 눈뜨기 전에는 인간의 잠재된 능력의 발달이 방해받지 않도록 자유롭게 방임해야 한다. 어린이의 자연스러운 발육 과정을 존중하면서 세상의 관습과 시간에 얽매이지 않도록 하고, 선악을 억지로 가리게 하거나 지식을 주입하려는 것을 경계해야 한다. 또 하나는 타락한 사회적 관습과 편견으로부터 침해받지 않게 해야 한다. 이성 교육은 감성 교육에 뒤따른 것이다. 교육의 내용은 감각의 교육에서 관념의 교육으로, 감성의 교육에서 이성의 교육으로, 개인적 덕성에서 사회적 덕성으로 확대, 발전되어야 한다. 부모와 자식, 교회의 교육이 이같은 내용을 염두에 두고 적용했으면 한다고 학생들에게 권면하였다.
2주차 파일	24.수업실행/수업성찰(2주차).hwp
3주차 내용	행동주의 학습이론과 인지주의 학습이론에 대해 수업했다. 파블로프, 왓슨, 스키너의 행동주의와 피아제, 비고츠키 인지주의를 공부했다. 행동주의는 간략하게 칭찬은 고래도 춤추게 한다는 것과 같은 맥락이다. 칭찬이라는 자극이 사람의 행동(반응)에 얼마나 영향을 주는가? 인지주의는 피아제의 인지발달, 비고츠키의 사회적 인지주의를 강의했다. 특히 4차 산업혁명 시대에 사회적 인지주의인 근접발달영역, 비계화 전략 등의 비고츠키가 매우 부각되고 있다. 특히 중요한 비고츠키 이론을 설명하면서 학생들의 이해를 돕기 위해 교수자가 직접 경험한 내용을 자료로 설명해 주었다. 학생들이 쉽게 이해하였고, 자신들의 교육현장에 응용하고픈 자극과 도전을 받았다. "이론의 힘은 그것을 적용하고 실천함에서 비롯된다"는 사실을 깨달았다. 아래는 비고츠키의 근접발달영역과 발달화 전략 이론을 수업에 적용하여 BTF에 참여한 내용이다. 성찰일지에 내용을 포함해 놓으면, 다른 수업을 계획할 때 일지를 보면서 수업설계와 운용에 쉽게 아이디어를 얻을 수 있다.
3주차 파일	25.수업실행/수업성찰(3주차).hwp
4주차 내용	에릭슨의 생의 8단계, 콜버그의 도덕발달, 파울러의 신앙발달에 대해 공부했다. 특히 종교인에 관해 도덕적인 잣대가 엄격해지는 시기, 도덕성이 사람에게 특히, 아이들에게 얼마나 큰 영향을 미치는지에 대해서 알게 되었다. 학생들과 성찰 및 나눔을 통해 도덕성에 대해 성찰해 보고 반성해 보는

	시간을 가졌다. “부끄러움, 이제 도덕의 시작입니다. 인생의 마지막 마무리는 도덕성입니다. 도덕적이지 못하면 이 세상 살아가는 의미와 가치를 느끼지 못하게 됩니다. 결국 인생의 마지막에서 중요한 것은 도덕적으로 얼마나 가치 있고, 의미 있는 삶을 살았느냐하는 것입니다.” 신학생으로서, 형성인으로서 도덕성을 기르고, 아이들의 도덕성을 길러줄 수 있는 교사가 되기를 희망한다.
<b>4주차 파일</b>	<b>26.수업실행/수업성찰(4주차).hwp</b>
<b>5주차 내용</b>	키에르케고어의 유신론적 실존주의와 하이데거, 야스퍼스, 사르트르 등 실존주의 철학을 배우고 기독교교육에 적용한 루이스 웨릴을 공부하였다. 4차 산업혁명, 과학과 의학의 발달, 세계화 등으로 인간의 소외와 불안, 절망은 늘어만 간다. 또한 코로나 19 바이러스의 확산으로 전염병이 창궐하여 인간의 불안은 극에 달해 있다. 이러한 때에 인간의 실존이 본질에 앞선다는 사르트르의 명제를 보면서, 나의 존재에 대해 깊이 생각하고, 집단적 사고가 아닌 개별적 존재로서의 정체성을 확립하며 “나, 지금, 여기”의 실존의 명제를 당당하게 살아갈 것을 배우고 다짐했다. 특히 교회교육에서 인간의 실존을 위해 만남과 공동체를 강조한 웨릴의 이론을 실천해 보자고 권면했다. 성경공부에 익숙한 학생들이 실존철학과 실존적 교육론을 접하면서 개별적 존재를 자신의 실존을 깊이 생각하는 것을 느꼈다. 이론적 수업에서 실천적 수업을 도출하는 것이 얼마나 중요한 것인지, 이를 위해 삶을 터치해야 하는 수업전략에 대해 깨닫고 깊이 성찰할 수 있었다.
<b>5주차 파일</b>	<b>27.수업실행/수업성찰(5주차).hwp</b>
<b>6주차 내용</b>	수업성찰: 은행저축식 교육을 비판하고 문제제기식 교육을 주장한 프레이리에 대해서 배우고 그의 이론에 대해 더욱 깊이 있는 통찰을 학생들과 나누었다. 우리의 교육이 학교이든 교회이든 이제 주입식으로 지식을 축적하는 것보다 역량을 키워주는 교육이 중요하다. 특히 4차 산업혁명 시대에 필요한 비판적 사고력, 소통, 협업, 창의성의 역량 교육을 위해 어떤 노력들이 필요한지 각자의 통찰을 제시하며, 사유의 확장되는 것을 느낄 수 있었다. 아래는 학생들이 실시간 Zoom을 통해 채팅으로 나누어 준 자신의 통찰들이다.
<b>6주차 파일</b>	<b>28.수업실행/수업성찰(6주차).hwp</b>
<b>7주차 내용</b>	파커 팔머의 진리의 커뮤니티는 비판적 사고력, 소통 능력, 협업, 창의성의 4차 산업혁명의 역량을 키우기 위해 반드시 형성하고 구축해야 하는 교실 공간이다. 나는 이것을 “진리가 소통되는 수업”이라고 정의한다. 이러한 공간을 위해서는 진리의 공동체가 필요한데, 중요한 요소는 순종이다. 순종(obedience의 어원은 Audio ‘듣다’)은 대화 속에서 주의 깊게 듣고 응답하는 것이다. 특히 순종은 아래로부터 듣기(understand: 아래에 서 있음을 통해 안다)이다. “가르침이란 진리에 대한 순종이 실천되는 공간을 창출하는 것이다” 어떻게 수업에서 배움의 공간이 갖는 특징(공간을 주다 : 열정, 창안, 생산, 자유롭게 존재, 변화할 수 있도록 하다)을 마련해 줄 수 있을까? 다음 세 가지 방법은 나의 수업에서 공간을 마련하기 위해 활용하는 방법들이다. 1) 개방성(openness): 배움에 대한 방해물을 제거하라, 장벽을 치우라 2) 경계(boundaries): 무한한 개방은 혼란을 초래하기에 테두리, 둘레, 한계가 있어야 한다. 경계는 공간의 개방성을 지켜주며 학생들이 공간으로부터 도망가는 것을 막아준다. 3) 환대(hospitality): 서로를, 서로의 갈등을, 서로의 새로운 생각을 개방적이고 주의 깊게 받아들인다는 뜻이다. 환대는 변화시키는 진리가 가져오는 고통을 견딜 수 있는 분위기를 창조한다는 뜻이다. 즉 허용, 조장, 촉진, 초대할 수 있는 뭔가를 위해 베풀라. 배움에 따라오는 고통스런 일들이 가능하도록 만들기 위해서! 환대가 있는 교실은 서로 연약 관계, 변화시키는 진리와 만난다. 개방성, 경계, 환대를 염두에 두고 수업에서 공간을 만들어 가면, 학생들은 생각하고, 말하며, 소통하고, 협업한다. 이러한 역량이 발휘되는 가운데 창의성이 도출될 수 있다. 나는 이것을 SaintPaul School of Theology의 Martin교수로부터 배웠다. “배운대로 가르친다!”고 학생들이 나를 통해 배운 것을 자신들의 교육현장에서 “진리에 대한 순종이 실천되는 공간을 창출하는” 교육을 펼쳐가기를 희망한다.
<b>7주차 파일</b>	<b>29.수업실행/수업성찰(7주차).hwp</b>
<b>8주차 내용</b>	중간고사를 실시하였다. LMS를 이용해 비대면 시험과 평가를 하였는데, 1-7주차에 학습한 내용을 기억, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가, 창의의 의도로 출제하였다.

8주차 파일	30.수업실행/수업성찰(8주차).hwp
9주차 내용	<p>기독교교육에서의 교수방법론을 다루는 수업이다. 전통적이고 고전적인 사라 리틀의 기독교교육 교수 방법론과 메리 보이스의 기독교교육의 지형과 전망은 반드시 공부해야 한다. 이 공부는 기독교적 시각과 관점에서 교수학습방법을 보는 눈을 갖게 한다. 기독교교육학은 일반교육학과 다르게 신앙을 형성하는 교육을 펼쳐가야 하기 때문에 일반교육학의 혁신적인 방법론과 테크닉을 넘어서다. 사라 리틀의 믿기와 생각하기, 믿기와 참여하기, 믿기와 만나기, 믿기와 깨닫기, 믿기와 행하기를 어떻게 우리의 실제적인 교육현장에 적용할 수 있을지 설계와 운용을 독려했다. 그리고 메리 보이스의 탁월한 정리에 입각해 감리교 교육과정과 교수학습에 대해 통찰하는 것을 의도하였다. 학생들의 기독교적 교육과정과 교수학습의 디딤돌이 되는 수업이었기를 기대한다.</p>
9주차 파일	31.수업실행/수업성찰(9주차).hwp
10주차 내용	<p>마리아 해리스의 교육목회 커리큘럼의 구성요소를 갖고 학생들이 더욱 넓고 깊게 교육현장의 커리큘럼을 설정하기 위한 토대를 마련해 주었다. 나아가 제4차 산업혁명을 위한 교육목회(13명의 저자 중 내가 '예배와 교육목회' 부분을 집필)를 소개하면서 말씀, 가르침, 교제, 봉사, 예배에 더해 공학, 전도, 기도, 행정을 포함한 사유와 실천의 확장을 제안했다. 또한 리처드 오스머의 신앙입방체 - 신념, 관계, 헌신, 신비의 요소를 이해하고 교육현장 곳곳에 적용하기 위한 방안들을 모색했다. 이 수업을 통해 학생들과 이론을 배우고 그것을 답습하며 함몰되는 것이 아니라 이론을 어떻게 적용할 것이며, 더욱 확장해 나갈 수 있는 창조적인 작업들을 시도하고 있다. 어렵고 버거운 일이지만 다음 세대의 신앙형성과 교회의 존속을 위해 반드시 필요한 공부이다.</p>
10주차 파일	32.수업실행/수업성찰(10주차).hwp
11주차 내용	<p>기독교교육의 측면에서 리틀의 교수방법론, 보이스의 기독교교육의 지형과 전망, 해리스의 교육목회 커리큘럼, 오스머의 신앙입방체를 다루었다. 이제 창의적인 수업 설계와 운용에 있어서 일반교육학의 기본적인 이론을 습득하기 위해 다양한 교수이론들(오수벨의 유의미학습(포섭이론)/ 브루너의 발견학습/ 가네의 학습의 범주/캐롤의 학교학습 모형/ 블룸의 완전학습 모형/ 켈러의 ARCS 이론)을 연구하여 간략히 강의하였다. 내가 기독교교육에 대해서 배울 때는 일반교육학과는 거리를 두고 기독교적인 것들만 배웠다. 그 부분이 못내 아쉬웠다. 나는 기독교교육과 일반교육의 융복합을 통해 학생들이 교육적 지식과 역량, 교수설계와 교수법의 활용이 전문가처럼 능숙해 지길 원했다. 익숙하지 않은 일반교육학 공부가 버거웠지만 기독교교육과 조우하여 새로운 교육과정과 교수학습의 열매들이 우리의 교육현장에서 싹을 틔울 수 있길 기대해 본다.</p>
11주차 파일	33.수업실행/수업성찰(11주차).hwp
12주차 내용	<p>기독교교육에서의 교육과정과 교수학습, 일반교육학에서의 교수이론들을 융복합적으로 배운 후 이를 적용한 반다이키의 책, "가르침은 예술이다"를 소개하였다. 1-8장에는 기독교적 가르침은 무엇인지 이론적인 측면이 있어서 ppt로 간략히 설명하고, 실제적인 적용이 담긴 9-18장을 학생들과 집중적으로 나누었다. 기독교교육에서의 교육과정과 교수학습은 적지 않은 장애물과 허들이 존재한다. 그럼에도 불구하고 학생들에게 결론적으로 다음과 같은 요청과 권면을 하고, 도전할 것을 격려했다.</p> <p>그리스도의 통치와 성령의 임재를 교실로 가져오려는 노력을 방해하는 장애물들을 두려워 말고, 만물을 새롭게 하시는 그리스도의 역사를 기억하고 시작하자. 학급조직, 교수방법의 선택, 학급경영 등의 과업에 헌신하도록 하며, 고찰할 주제들을 하나님에 대한 섬김으로 보라!</p> <p>우리의 노력에 하나님의 축복이 함께하시기를! 하나님의 은혜와 예수 그리스도의 사랑과 성령의 교제가 날마다 교실에 들어갈 때 당신과 당신의 학생들에게 함께하시기를 소원한다.</p>
12주차 파일	34.수업실행/수업성찰(12주차).hwp
13주차 내용	<p>이 수업의 하이라이트인 수업설계이다. 지금까지 배운 많은 이론과 실천들, 그리고 기독교교육과 일반교육의 교육과정과 교수학습이론을 토대로 자신만의 교육과정과 교수학습을 설계하는 것이다. 이 작업은 교직이수 과정에 있는 학생들뿐만 아니라 교회교육에 교사나 교육목회의 리더로 몸담은 거의 모든 학생들에게 매우 실제적인 도움을 준다. 체계적이고 명확한 수업설계와 운용을 위해 work sheet를 제공하였고, 이를 작성하고 피드백을 받아 다시 작성하여 기말 페이퍼로 제출할 것을 명시</p>

	하였다. 중요한 것은 작성해보고, 피드백을 통해 수정하고 보완함을 반복해야 확실히 자기 것이 된다. 관념적이고 추상적인 생각이 아닌 CTL에서 주관한 교수역량을 위한 다양한 프로그램에 참여한 나의 경험에서 우리나라는 것이다.
13주차 파일	35.수업실행/수업성찰(13주차).hwp
14주차 내용	학생들이 작성한 수업설계와 운용을 토대로 수업시연을 실시했다. 비대면 수업이기에 명확하게 행하지 못해 아쉽지만, "설계한 수업을 직접 행할 것"이라고 가정하여 본인들의 수업설계와 운용을 펼쳐갔다. 우리 협성의 학생들은 매우 똑똑하고 창의적이다. 조금만 촉진해 주고, 안내해 주면 그 스마트함과 창의성이 뽐뽐 솟아나온다. 학생들의 다양한 수업설계와 시연을 통해 다시금 그 진실을 느낄 수 있었다. 더욱 촉진하고 안내하여 잠재적 능력을 이끌어내는 교수자가 되어야겠다!
14주차 파일	36.수업실행/수업성찰(14주차).zip
15주차 내용	기말고사이다. 한 학기 동안 배운 것들을 학생들에게 직접 문제를 제기하고 만들어 제출해 보라고 했다. 이러한 문제출제의 의도성은 학생들로 하여금 배운 것을 복습하는 효과뿐만 아니라 문제를 제기하는 역량을 기를 수 있기 때문이다. 그리고 제출한 문제들은 문제은행으로 만들어 모든 학생들이 학습하게 한다. 각각의 학생들이 각자의 다양한 관점에서 출제한 5-10개의 문제들이 모이면 다양성이 집결된 하나의 문제집이 된다. 여기서 중요한 것들을 모아 출제하면 학습의 집중과 통일성을 이룰 수 있다. 출제를 학생들에게 위임하고 실제적으로 해보는 시험 방식은 매우 효과적이다.
15주차 파일	37.수업실행/수업성찰(15주차).hwp

#### 중간고사

문제지 및 정답	38.수업실행/시험문제(중간고사).hwp
학생 답안 예시	
점수 분포 및 분석	공부를 하지 않은 학생들이 종종 드러났으나 대부분 퀴즈에서 좋은 득점을 하였다. 서술형에서 보다 탁월한 통찰력을 기르는 일이 필요하다고 느꼈다. 후반기 수업은 수업설계 및 운용과 시연이 있으니 통찰과 창의력이 요구된다. 이 부분의 역량을 집중적으로 안내하고 촉진해야겠다.
점수 분포 및 분석 파일	

#### 기말고사

문제지 및 정답	39.수업실행/시험문제(기말고사).hwp
학생 답안 예시	
점수 분포 및 분석	절대평가가 가능한 비대면 수업으로 진행된 학기였다. 절대평가의 장점은 목표를 설정하고 학생들이 목표에 도달할 수 있도록 교수자는 적극적으로 안내하고 촉진하는 것이다. 이 수업의 목표는 교수학습 설계와 시연인데, 학생들은 많은 수업이론들을 섭렵하고 그것을 자기만의 교육현장에 적용하는 방법과 실재를 터득하였다. 많은 학생들이 주어진 목표를 이루기 위해 노력하고, 그 목표에 도달하였을 때 좋은 학점으로 보상할 수 있어서 보람을 느낀다.
점수 분포 및 분석 파일	40.수업실행/기말고사 성적 분포도.hwp

기타

기타 내용	
기타 파일 추가	

# 수업평가

## 중간 강의 평가 결과

중간강의평가 결과		양승준 수업 중간평가 현황	
		교직원번호 : 118900	
2020 년도 1 학기		100106 - 01 교수-학습방법론(3학점)	Date : 2020/08/26
전체강의평가대상자 : 37 명		응답자 : 2 명	무응답(점수미반영)자 : 35 명
순번	평가내용	결과	평균 점수
1	담당교수는 강의계획서의 내용대로 수업을 진행하였습니까?	매우 그렇지 않다(0명) 그렇지 않다(0명) 보통이다(0명) 그렇다(0명) 매우 그렇다(2명)	5.00
2	담당교수는 수업시간에 학생의 인격을 존중하였습니까?	매우 그렇지 않다(0명) 그렇지 않다(0명) 보통이다(0명) 그렇다(0명) 매우 그렇다(2명)	5.00
3	담당교수는 수업 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 수업하고 있습니까?	매우 그렇지 않다(0명) 그렇지 않다(0명) 보통이다(0명) 그렇다(0명) 매우 그렇다(2명)	5.00
4	담당교수는 수업을 철저히 준비하여 진행합니까?	매우 그렇지 않다(0명) 그렇지 않다(0명) 보통이다(0명) 그렇다(0명) 매우 그렇다(2명)	5.00
5	담당교수는 출결관리를 엄정하게 합니까?	매우 그렇지 않다(0명) 그렇지 않다(0명) 보통이다(0명) 그렇다(0명) 매우 그렇다(2명)	5.00
6	이 수업에 대해 전반적으로 만족하십니까?	매우 그렇지 않다(0명) 그렇지 않다(0명) 보통이다(0명) 그렇다(0명) 매우 그렇다(2명)	5.00
7	코로나19로 인한 비대면 수업 기간 중 온라인강의를 수강한 장소는 어디입니까?	자택 (2명) 자취방(기숙사 등) (0명) PC방 (0명) 기타 (0명)	
8	코로나19 관련 대면수업 시행 시, 가장 많이 우려하는 사항 또는 대학에 요청하는 사항은 무엇입니까?	수업 방식(수업 질, 출결 등 관리 철저) (0명) 방역 및 개인위생 관리(체온 체크, 손소독제 비치 등) (1명) 시설물 사용(도서관, 학생식당 등) (0명) 생활관 입사 (1명) 자치활동(학생회, 동아리, 소모임 등) (0명) 통학버스 운행 (0명)	
순번	평가내용	결과	
9	현재까지 진행된 수업에서 가장 만족하는 점은 무엇입니까?(교재, 수업방법, 교육매체 등)	모두 만족! 교수님 최고!!!	
10	현재까지 진행된 수업에서 개선되기를 바라는 점은 무엇입니까?	중간고사와 과제가 같이 진행되서 좀 버거웠습니다TT	
12	코로나19 관련 비대면수업(또는 대면수업) 시행과 관련하여, 개선 요청사항이 있다면 서술하여 주십시오.	지속적인 비대면 강의로써 집단감염과 가족간의 전파 대중교통으로 인한 감염의 가능성을 없애주시면 좋을 것 같습니다.	

## 중간 강의 평가 분석

분석내용	<p>학생들의 강의 평가를 토대로 분석하면 다음과 같은 특징들을 알 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 강의 계획서의 순서를 잘 지키고 있다</li> <li>* 학생들을 존중한다(이 부분은 교수자로서 가장 중요하다고 생각하는 요소임)</li> <li>* 체계적인 강의 내용과 철저한 출석체크를 한다.</li> <li>* 다른 과목들이 비대면 수업의 특성 때문에 과제를 부과하는데 따른 부담을 줄여줄 것을 요구</li> <li>* 중간 강의 평가 분석 결과 교수학습에 대해 관심과 흥미가 많이 엿보임.</li> <li>* 후반기에는 더욱 견고하고 풍성한 교수학습 이론과 실재를 위해 안내하고 촉진할 것임</li> </ul>
파일추가	

## 기말 강의 평가 결과

기말강의평가 결과	
-----------	--

## 기말 강의 평가 분석

분석 내용	<p>기말고사 마지막 문제에 이 수업에 대한 평가를 요청하였음. 그에 대한 대답을 기초로 강의 평가를 분석하면 다음과 같다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 교육과정과 교수학습 이론에 대해 체계적으로 배울 수 있어서 좋은 과목</li> <li>* 가르친다는 것에 대해 매우 부담과 부적응이 있었는데 이 과목을 통해 자신감이 충만해졌다.</li> <li>* 교사로서 수업설계와 운용에 대해 전문가적 식견을 함양하게 되었다.</li> <li>* 4차 산업혁명시대 역량의 중요성과 다양한 역량들을 수업을 통해 실제로 함양하였다.</li> <li>* 비대면 수업으로 인해 수업 시연을 대면으로 해보고 서로 피드백 및 평가하지 못한 점은 아쉽다.</li> </ul>
파일 추가	

## 중간 CQI 보고서

중간 CQI 보고서	
------------	--

## 수업 개선 보고서(Continuous Quality Improvement Report)

### ■교과목 정보

교과목명	교수-학습방법론	이수구분	전공선택	학수번호	100106-01
담당교수	양승준	수업년도/학기	2020년도 / 1학기	수업시간(장소)	목678(웨슬리관2층204호)
수강인원	37	학점	3	유형(시수)	이론(3), 실습(0)

### ■ 수업목표 달성수준

수업목표		달성수준
1	교육방법 및 공학(교수-학습)에 관한 흥미와 동기부여	상
2	학습자 이해와 다양한 학습이론	상
3	다양한 교수방법과 적용을 위한 혁신적 교수설계	중
4	교육지도자로서의 교수학습 방법과 실제	상
<b>종합</b>		상

### ■ 핵심역량 달성 수준

핵심역량		달성수준	핵심역량		달성수준		
W	글로벌	V	중	L	대인관계	V	상
E1	창의성	V	상	E2	자기관리	V	상
S	영성-윤리의식	V	상	Y	의사소통	V	중

### ■전년도(학기) 교과목 개선 요구사항

항목	내용
수업준비영역	- 독서를 통한 이론적 학습과 수업 설계 및 시연을 통한 실제적 적용의 요구를 최소화하기 위해 노력하였음.
수업내용 및 방법 영역	- 교수학습의 방법뿐만 아니라, 학습자의 심층적인 이해를 먼저 배우고 터득하기 위해 노력하였음. - 학습자 이해와 교수학습 방법이 잘 조율될 수 있도록 도모하였음.
평가영역	- 상대평가로 인해 학생들의 결핍을 찾아 지적하는 것이 아닌 절대평가를 통해 정한 목표에 도달하고 성취하도록 안내하고 촉진하였음.

### ■수업 중간평가 결과의 주요 반영 사항

1. 중간고사와 과제가 같이 진행되는 것에 대한 부담감
2. 지속적인 비대면 강의로 집단강의와 대중교통 이용시 감염 걱정 해소
- 되도록이면 과제의 부담을 없애주려 했으나 교과목의 특성상 소질은 어렵고 어렵지 않으니 학습효과는 많은 과제로 대체하고자 하였음.
- 비대면 강의로 진행했으나 상호작용이 가능한 실시간 화상회의 플랫폼 Zoom을 사용하여 학생들과 소통하고 학습자 중심의 수업을 이루어 가 고자 하였음.

### ■학생에게 부여한 학점 분포

전체 성적산출인원	A+,A	B+,B	C+,C	D+,D	F	P	NP
37	31	6	0	0	0	0	0

■ 수업에 대한 자체평가 및 개선계획

항목	내용
수업준비영역	- 비대면 수업이기에 다양한 학습콘텐츠를 연구하고 전력을 강구하였음. - LMS를 최대한 활용하여 학습을 위한 다양한 자료를 구축하였음.
수업내용 및 방법 영역	- 동영상 강의를 통해 Flipped-Learning 를 추구하였음. - 실시간 화상회의 플랫폼을 활용하여 쌍방향의 수업이 가능하도록 도모하였음.
평가영역	- 절대평가를 통해 목표에 이르는 것에 대한 도전과 성취를 자극하였음.
학업미성취 학생에 대한 조치	- 코로나 19로 인해 동영상 강의 및 실시간 강의를 모두 녹화하여 LMS에 업로드하고 학업 미성취 학생이 지속적인 학습과 복습을 통해 학습성취도를 높이는 탄력한 방식이 가능해졌음.

기타

기타

기타 파일

## 수업개선실적 - 교내 프로그램 참여 실적

교내 프로그램 참여 실적	교외 프로그램 참여 실적
---------------	---------------

### 프로그램 정보

프로그램명	[대학혁신지원사업] 2020학년도 수업설계 컨설팅
분류	
담당자	교수학습지원센터
프로그램일정	2020.04.09(목) ~ 2021.02.12(금)
이수상태	이수처리중

### 활동성찰