TEACHING PORTFOLIO

담당교과	건강가정론
개설학기	2019-2학기
담당교수	신 원 우
소속학과	사회복지학과

교육혁신원 교수학습지원센터

① 교육철학

[교육경력 및 교육책임 작성 양식]

<교육경력 및 교육책임>

1. 성명 / 연락처 : 신원우 /

2. 학력 / 전공 분야 : 사회복지학 박사 / 사회복지학

3. 세부 전공에 대한 소개 : 지역사회복지, 의료사회복지, 프로그램 개발과 평가, 사회복지연구방법론 등

4. 주요 연구 실적 :

- 음주동기 유형이 음주문제에 미치는 영향 : 지역사회 일반 성인을 중심으로
- 여성노숙인의 자립준비도에 영향을 미치는 요인 : 서울지역 노숙인 쉼터 이용여성을 중심으로
- 여성 노숙인의 우울에 영향을 미치는 요인
- 여성 노숙인의 쉼터 퇴소에 영향을 미치는 요인
- 심리적 취약성이 음주문제에 미치는 영향에 대한 연구

5. 주요 교육경력 :

정규 교과목		비교과 프로그램	
과목명	주요 대상	주제명	주요 대상
지역사회복지론	사회복지학과 3학년		
프로그램개발과평가	사회복지학과 3학년		
정신건강론	사회복지학과 2학년		
건강가정론	사회복지학과 2학년		
사회문제론	사회복지학과 1학년		
사회복지조사론	사회복지학과 2학년		
의료사회복지론	사회복지학과 4학년		
사회복지개론	사회복지학과 1학년		

6. 주요 교육책임 :

교 내		교 외	
보직명	주요 활동 내용	역할명	주요 활동 내용
혁신지원사업 자체진단평가 위원	혁신지원사업 성과관리 및 자치진단평가	안양시 민간전문감사	안양시 사회복지시설 정기감사 참여
UHS미래위원회 위원	구조개혁 및 인증평가 준비 및 자체평가	과천시 건강가정지원센터 운영위원	센터 운영에 관한 자문 및 회의 참석

[교육철학 작성 양식]

<교육철학>

교과목 관련 교육철학 진술을 위한 질문 목록

1. 이 교과목에서의 좋은 수업은 어떤 특징을 갖는가?

<건강가정론>은 건강가정과 관련한 사회문제를 해결하고자 하는 노력이 학문적으로 사회복지분야와 밀접히 연결되어 있다는 점에서 건강가정을 이해하고 이를 해결하기 위한 개입을 이해하고 접근할 수 있는 사회복지전문가를 키우는 것에 목표를 가지고 있다. 따라서 이 교과목에서 좋은 수업은 사회문제와 관련한 다양한 이슈와 현상을 폭넓게 이해하고 그 문제를 해결하기 위한 기초 기술을 학습하도록 학생들에게 기회를 주는 것이다.

2. 이 교과목의 수강 학생들에게 어떤 교수로 기억되기를 원하는가?

<건강가정론>은 건강가정사 자격증 취득을 위한 필수 과목이면서 가족복지와 관련되어 있어서 사회복지학과 학생들에게 생소한 과목은 아니다. 건강가정 전문가가 되기 위하여 현장에서 다양한 사례들이 많기 때문에 이에 대한 깊이있는 공부가 필요하다. 또한 건강가정과 관련한 통계와 언론보도, 사례를 통해 사회문제를 종합적으로 분석하고 이에 대한 해석과 개입방법에 대한 이해 및 적용 능력이 필요로 하기 때문에 학습량도 많다. 이 과목의 수강생들에게는 어려운 내용을 이해하기 쉽게 전달하고 학습내용과 과제의 어려운 부분을 같이 의논하고 해결책을 함께 찾을 수 있는 멘토로 기억되기를 원한다.

3. 이 교과목을 통해 학생이 어떤 내용을 어떤 수준으로 학습하게 되는가?

건강가정사 자격증 필수과목으로 첫 번째 과목으로 건강가정론을 배우기 때문에 다양한 건강가정 이슈에 대하여 현황 및 실태, 원인, 주요 이론, 해결방안에 대한 체계적 학습이 요구된다. 이와 관련하여 건강가정 이슈에 대한 통계와 언론보도를 통한 통찰력에 대한 기본적인 분석력이 필요하다. 또한 해결방안에 대한 건강가정 이슈와 관련한 폭넓은 이해가 요구되기 때문에 사회문제론고 연계하여 이에 관련한 기초 지식을 습득하고 그것에 기초로 사례를 접하고 해석할 수 있는 능력이 요구된다. 중간고사와 기말고사 기준으로 최소한 70% 이상 득점할 수 있도록 내용을 이해하기를 기대한다.

[교육신념 작성 양식]

나의 교육신념 확인하기

Key Word	나는 **Transmission**이 가장 중요하다고 생각한다. (아래 키워드 중 선택)
Transmission (교육내용의 전달)	교육내용을 정확히 전달하는 것
Apprenticeship (도제)	학생이 일하는 방식을 체득하도록 가르치는 것
Developmental (학습자 개발)	학생의 인지구조를 정교하게 개발시키는 것
Nurturing (양육)	학생을 격려하고 동기를 부여하는 것
Social Reform (사회개혁)	교육을 통해 사회를 개혁하는 것

왜냐하면,

사회복지학 교과목들은 사회복지사 2급 자격증을 취득하기 위하여 법에 의해 정해진 교과목과 교과과정을 가지고 있고 각 교과목 지침서에 의해 해당 교과의 내용을 정확히 전달해야 한다. 따라서 좋은 교수자는 해당 교과의 내용에 대한 전문지식을 갖고 학생들에게 정확하고 효과적으로 전달해야 한다. 학생들은 각 교과에 대한 지식을 습득하고 이를 실천에 반영할 수 있는 응용력에 대비할 수 있도록 준비해야 한다. 이를 위해 교수자는 각 교과의 내용을 포괄적으로 알고 있어야 하며 이를 잘 전달해야 한다. 이러한 이유로 나는 Transmission(교육내용의 전달)이 가장 중요하다고 생각한다.

☞ **5가지 시각 설명**

(나의 교육신념 확인 Checklist의 1,6,11문항의 척도가 높다면, 'Transmission'에 뚜렷한 신념을 갖고있는 것으로, 2,7,12문항의 척도가 높다면, 'Apprenticeship'에 뚜렷한 신념을 갖고있는 것으로 해석하실 수 있습니다.)

☐ Transmission : 좋은 교수자는 가르치는 교과목이나 내용에 대한 전문지식을 가지고 있다.

☐ Apprenticeship : 좋은 교수자는 훌륭한 교수기술을 가지고 있으며, 학습자들이 새로운 행동과 학습방법을 익힐 수 있도록 상호작용을 촉진시킨다.

☐ Developmental : 좋은 교수자는 학습자의 시각을 가지고 학습을 계획하며 수업을 진행한다.

☐ Nurturing : 좋은 교수자는 장기적인 열성과 인내를 가지고 학습과제를 성취하고자 하는 학습자의 노력은 머리가 아닌 가슴으로부터 나오는 것이라고 생각한다.

☐ Social Reform : 좋은 교수자는 교육을 통해 사회의 발전적으로 변화시킬 수 있는 실직적인 방법을 찾는다.

나의 교육신념 확인 Checklist 1

■ 척도 설명 : 매우 그렇다 (5점) …… 전혀 그렇지 않다 (1점)

항 목	척 도
1. 사전에 설정된 목표가 학습활동을 증진시킨다.	⑤ ④ ③ ② ①
2. 유능한 교사가 되기 위해서는 유능한 실천가가 되어야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
3. 무엇보다도 학습은 학습자가 사전에 알고 있는 지식에 의존해서 일어난다.	⑤ ④ ③ ② ①
4. 학생의 감성적인 반응을 인정하는 것은 중요하다.	⑤ ④ ③ ② ①
5. 나는 학생 개인의 변화보다는 사회변화에 초점을 맞추어 가르치고 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
6. 교사는 자신의 전공분야에 대해 명인(名人)이 되어야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
7. 최고의 학습은 훌륭한 실천가와 함께 일함으로써 이뤄진다.	⑤ ④ ③ ② ①
8. 사고방식의 질적인 변화를 향상시키는 데 초점을 두고 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
9. 나는 학생의 자신감을 형성시키는 데 우선순위를 두고 가르친다.	⑤ ④ ③ ② ①
10. 사회적 변화를 일으키지 못하는 개인의 학습은 불완전한 학습이다.	⑤ ④ ③ ② ①
11. 유능한 교사는 우선적으로 자신의 전공 분야에 관해 전문가여야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
12. 지식과 이를 실천하는 활동은 따로 떼어 생각할 수 없다.	⑤ ④ ③ ② ①
13. 학생이 이미 알고 있는 것을 토대로 가르쳐야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
14. 학습과정에 있어 학생이 기울인 노력은 그들의 학업성취 결과만큼 보상되어야 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
15. 가르친다는 것은 지적 활동만큼 윤리적인 활동이다.	⑤ ④ ③ ② ①

교육신념과 교육실천의 연계

(교육신념에 기초한 교육실천 다짐 내용을 기술)

교수는 자신의 전공분야에 대해 타인에 비해 더 많이 알고 있고 문제해결능력을 갖고 있어야 한다. 또한 사회복지분야는 시간에 따라 변화하고 있으므로 이에 대한 끊임없는 탐구와 준비가 되어 있어야 한다. 따라서 교수는 끊임없이 전공 분야에 대한 새로운 지식을 연구하고 학생들에게 효과적으로 전달할 수 있는 교수법에 대해 잘 알고 있어야 한다.

Edited by Catholic Univ. College of Medicine Dept. of Medical Education 2007

나의 실천 점검 Checklist

■ 척도 설명 : 매우 그렇다 (5점) …… 전혀 그렇지 않다 (1점)

항 목	척 도
1. 나는 주어진 시간 내에 가르쳐야 할 내용들을 정확히 가르친다.	⑤ ④ ③ ② ①
2. 나는 교과목을 실천과 적용이라는 실제 상황과 연결시킨다.	⑤ ④ ③ ② ①
3. 나는 가르치는 동안 많은 질문을 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
4. 나는 모든 학생의 학습수행 결과에 대해서 칭찬 거리를 찾아낸다.	⑤ ④ ③ ② ①
5. 나는 보다 높은 이상을 가르치기 위한 방법으로 교과목을 이용한다.	⑤ ④ ③ ② ①
6. 나의 가르침은 과정 목표에 의해 좌우된다.	⑤ ④ ③ ② ①
7. 나는 훌륭한 실천 방법과 기술에 대한 본보기를 보여준다.	⑤ ④ ③ ② ①
8. 나는 교과목을 이해하는 친숙한 방법들에 대해 도전한다.	⑤ ④ ③ ② ①
9. 나는 학생들이 그들의 느낌과 감정을 표현하도록 장려한다.	⑤ ④ ③ ② ①
10. 나는 가르치는 데 있어 지식보다는 가치를 더 강조한다.	⑤ ④ ③ ② ①
11. 나는 학생들이 무엇을 배워야 하는 지 분명히 하고 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
12. 나는 초보자들이 조금 더 경험 있는 사람들로부터 배우기를 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
13. 나는 학생들이 서로의 생각에 대해 도전하도록 독려한다.	⑤ ④ ③ ② ①
14. 나는 나의 느낌을 학생들과 공유하고 학생들도 동일하게 하기를 기대한다.	⑤ ④ ③ ② ①
15. 나는 수업목표와 필요한 사회 변화를 서로 연관시킨다.	⑤ ④ ③ ② ①

사전 자기점검 요약

(사전 자기점검 결과 요약 및 보완점 간략 기술)

사전 자기점검 결과, 학생과의 상호작용 영역이 중간 정도로 다른 영역에 비해 낮은 편이다. 학생들에게 질문을 하거나 칭찬 거리를 찾거나 느낌과 감정을 표현하도록 장려하거나 서로의 생각을 공유하는 것에 능숙하지 못하다. 질문을 하더라고 학생들 사이에 흐르는 침묵을 견디지 못하고 학생들 상호작용에 대해서도 소극적인 모습을 보이는 학생을 발견하면 견디지 못한다. 그래서 수업 시간에 내가 질문하고 내가 대답하는 경우가 많으며 학생 상호간의 생각 공유를 많이 하지 못한다. 따라서 학생들이 쉽게 답변하고 참여할 수 있는 질문을 개발하고 수업에 학생들이 참여할 수 있도록 하는 간단한 상황과 질문을 개발할 필요가 있다.

Edited by Catholic Univ. College of Medicine Dept. of Medical Education 2007

[사전 자기점검 양식]

수업 사전 자기평가 Checklist

항목	세부내용	우수	보통	개선
교수학생간 상호작용	① 학생들이 주관하는 행사에 적극 참여한다.		√	
	② 수업 이외의 학생들의 생활 전반에 대한 조언자 역할을 한다.	√		
	③ 평소 학생들의 이름을 외운다.		√	
	④ 학생들이 교수 연구실에 방문할 수 있는 시간을 정기적으로 제공한다.		√	
	⑤ 수업 전에 강의실에 일찍 도착해서 다양한 학생들과 대화한다.		√	
학생간 상호작용	① 수업시간에 학생 상호 간에 개인적 흥미와 사회적 배경을 서로 알 수 있도록 기회를 마련한다.		√	
	② 소집단 활동을 통해 과제를 이수하게 한다.	√		
	③ 과제 및 수업내용에 대해 학생들끼리 자신들의 생각과 관점을 공유하도록 한다.	√		
	④ 평소 학생들끼리 공부하고 의견을 나누도록 격려한다.		√	
학습 동기유발 제고 노력	① 수업시간에 다루어지는 내용에 대해 학생들이 그때그때 질문이나 의견을 제기하도록 분위기를 만든다.		√	
	② 평소 학생 각자가 읽었던 신문이나 글을 수업시간에 소개하고, 새로운 과제에 대한 아이디어를 제안하도록 유도한다.		√	
	③ 학생들이 수업내용과 관련한 실제 문제를 분석하도록 격려한다.		√	
	④ 역할극이나 시뮬레이션 또는 실습을 통해 직접적인 경험을 하도록 독려한다.		√	
적극적 피드백	① 퀴즈나 각종 시험, 과제에 대해 교수님의 채점 결과를 빠른 시간 내에 알려준다.			√
	② 학생들이 제출한 각종 보고서에 대해서는 직접 코멘트를 적어서 돌려준다.			√
학생 학습활동 지원	① 결석한 학생에게는 지난 수업내용에 대해 스스로 보충하도록 요구한다.			√
	② 과제를 수행하는데 소요되는 대략적인 시간을 알려준다.		√	
	③ 수업 중간에 쉬는 시간을 지나치게 길게 잡지 않는다.	√		
	④ 과제수행과 관련하여 학생들의 감점요인을 설명한다.		√	
	⑤ 우수한 과제의 예를 구체적으로 제시한다.	√		
	⑥ 높은 성취목표를 학생 스스로 세울 수 있게 조력한다.	√		
학습 개별화 지원	① 수업에서 다양한 수업방법을 사용한다.	√		
	② 학생들의 선행학습 경험, 사회적 배경과 흥미를 파악한다.	√		
	③ 학습능력이 떨어지거나 진도를 따라오지 못하는 학생을 위한 자료 및 연습기회 등을 제공한다.		√	

사전 자기점검 요약

학생들의 이름을 외우지 못하거나 수업 전에 일찍 도착해 학생들과 대화하지 못하였다. 또한 학생들이 적극적으로 수업에 참여할 수 있는 분위기 조성도 부족하며 적극적인 피드백도 부족하다. 위의 모든 내용이 개선해야 할 점이며, 한 단계씩 상향될 수 있도록 노력이 필요하다.

Edited by Catholic Univ. College of Medicine Dept. of Medical Education 2007

② 수업계획

[교과목 개요 작성 양식]

티칭포트폴리오 개발 교과목 개요

과목명	건강가정론	이수학기	2학년 2학기

1. 티칭포트폴리오 개발 교과목개요

변화하는 사회 속에서 구조적, 기능적 변화를 경험하고 있는 가족을 이해하고, 가족 건강성의 관점에서 가족의 중요성을 인식하고, 이를 지원하기 위한 정책적, 실천적 방안들을 모색하는 기회를 갖는다. 이를 위해 건강가정의 개념, 건강가정 관련 정책과 법, 전달체계, 건강가정사업의 실제를 이해하며, 관련 자료 수집 및 프로그램 기획을 이해한다.

2. 티칭포트폴리오 개발의 주요내용

1. 첫 번째 교과목을 맡은 과목으로서의 수업 자료 수집 및 축적
2. 건강가정사 자격증 필수과목으로서의 전문가 양성을 위한 교수법 개발
3. 사회복지학과 건강가정학 융합 과목으로서의 가능성 및 문제점 도출

3. 기대효과 및 활용방안

1. 수업 자료 수집 및 축적
2. 건강가정 전문가 양성을 위한 교수법 개발
3. 사회복지학과 건강가정학 융합 과목으로서의 가능성 및 개선방안 도출

[학습자 요구 및 관심 질문지 및 결과지 양식]

<의견 수렴 내용>

- 조별 과제를 위한 조 구성에 대한 의견

[평가결과 요약]

- 건강가정 이슈에 대한 관심이 매우 높으며 이에 대한 지적 호기심을 보이기도 함.
- 조별 과제 수행에 대한 부담이 큼.

[수업 설계 및 실행 유의점]
(본 조사 결과에 근거하여 수업 계획 및 실행에 유의할만한 내용 진술)

- 조 구성을 위한 학생들 의견을 반영함 : 3-5인의 자발적 조 구성 결과 수집 및 조정
- 조별 과제에 대한 안내문 배포. 샘플 제공

강 의 계 획 서

2019학년도 2학기 협성대학교 사회복지학과

과 목 명	건강가정론	담당교수	신 원 우	강의시간 (학 점)	목 10:30-13:20 (3학점)
교 재	1. 조희금 외(2018). 건강가정론(4판). 신정.				
참고도서	1. 신영화 외(2015). 영화로 읽는 젠더와 가족. 학지사. 2. 이영분, 김유숙, 정혜정 공역(2005). 가계도: 사정과 개입. 학지사. 3. 이봉주, 김기덕, 신원우(2019). 사회복지 프로그램 개발과 평가(2판). 학지사. 4. 건강가정지원센터(http://www.familynet.or.kr)내 자료				
강의진행	강의(60%), 발표(15%), 실습(15%), 토론(10%)				
평가방법	1. 출석(10%): 출결 기준에 따라 평가 2. 중간고사(25%): 필기시험으로 평가 3. 기말고사(25%): 필기시험으로 평가 4. 보고서1(10%): 과제1로 평가함 5. 보고서2(15%): 과제2로 평가함 6. 발표 토의(10%): 조별 발표 및 동료 피드백 참여도로 평가함 7. 기타(5%) : 수업참여도				
과목개요	변화하는 사회 속에서 구조적, 기능적 변화를 경험하고 있는 가족을 이해하고, 가족 건강성의 관점에서 가족의 중요성을 인식하고, 이를 지원하기 위한 정책적, 실천적 방안들을 모색하는 기회를 갖는다. 이를 위해 건강가정의 개념, 건강가정 관련 정책과 법, 전달체계, 건강가정사업의 실제를 이해하며, 관련 자료 수집 및 프로그램 기획을 이해한다.				
학습목적	(1) 사회변화에 따른 가족의 변화를 이해하며, 가족건강성의 중요성을 확인한다. (2) 가족의 건강성을 지원하기 위한 정책적, 실천적 방안을 학습한다. (3) 실제로 수행되어지고 있는 건강가정관련 연구 및 실천에 대한 이해를 높인다. (4) 가족의 건강성을 증진할 수 있는 프로그램에 대한 기획 및 수행능력을 향상시킨다.				

주 별 강 의 계 획

주별	강 의 내 용	참고교재	강의 형태
1	강의소개 및 현대사회와 가족의 변화	주 1장/별도자료	강의
2	건강가정의 등장배경과 개념	주 1장	강의, 발표, 실습, 토론
3	건강가정론과 관련된 이론적 접근(1)	주 2장	강의, 발표, 실습, 토론
4	건강가정론과 관련된 이론적 접근(2)	주 2장	강의, 발표, 실습, 토론
5	건강가정기본법	주 3장	강의, 발표, 실습, 토론
6	건강가정정책/ 가계도 작성방법(온라인 수업)	주 4장/별도자료	온라인 수업
7	지역사회 건강가정사업에 대한 이해	특강	강의, 발표, 실습, 토론
8	중간고사 및 문제풀이		
9	건강가정사업에 대한 이해	주 5장	강의, 발표, 실습, 토론
10	다문화가정지원사업에 대한 이해	주 6장	강의, 발표, 실습, 토론
11	건강가정사업 프로그램	주 7장/참고3,4	강의, 발표, 실습, 토론
12	건강가정사업의 전달체계	주 8장	강의, 발표, 실습, 토론
13	건강가정사의 역할과 정의/과제 발표(1)	주 9장	강의, 발표, 토론
14	건강가정사의 실천기술 및 현장실습/과제발표(2)	주 10장	강의, 발표, 토론
15	기말고사 및 문제풀이		

* 특강 일정은 변경 가능. 추후 일정 공지 예정. 10/3(목) 공휴일 관계로 온라인으로 수업 대체 예정.

▣ 과제 안내

1) 과제 1(개인 과제)

(1) 과제내용 : 영화 속에 나오는 가족의 가계도 및 생태도 그리기 및 가족문제 분석

(2) 과제분량 : 보고서의 분량 제한은 없음(A4 2매 이상)

(3) 보고서에 포함되어야할 내용 : 영화 줄거리, 분석 대상에 대한 가족 소개, 가계도와 생태도, 영화 감상 증빙물(입장권, 영상물 시청 장면 사진 등)

(4) 제출시기 : 11월 3일(일)까지 제출 - 이클래스 과제 제출 / 표절검사 결과 포함
(파일명에 반드시 괄호안에 제출자 이름을 기입해야 함)

(5) 유의사항 : 동료 수강생과 같이 관람 및 시청 가능하니 보고서 내용 및 증빙물은 따로 작성되어야 함.

2) 과제 2(조 과제)

(1) 과제내용 : ① 조 구성 : 추후 공지
② 건강가정지원센터의 서비스 대상자 중 관심있는 대상자를 선정
③ 선정한 대상자를 위한 건강가정지원센터의 프로그램 조사
④ 조사된 프로그램의 제한점을 극복할 수 있는 프로그램 기획

(2) 과제분량 : 일반적인 프로그램 기획서 목차(추후 공지 예정)를 참고하여 PPT 파일로 작성(10매 내외)

(3) 제출시기 : 11월 19일(화)까지 제출

(4) 발표방법 : 완성된 프로그램은 13주차부터 발표 진행, 발표는 파워포인트, Prezi 등을 활용하여 진행함.

(5) 최종과제제출방법 : 이메일로 제출

▣ 메모

수 업 계 획 서

2019학년도 2학기 협성대학교

과목명	건강가정론			수업유형	이론중심
학수번호	221097-01	수강학과,학년	사회복지학과,2학년	이수구분	전선
학점/주당시수	3 / 3	교수명	신원우	확인	
연락처				최대수강인원	
E-mail				면담가능요일	화요일

수업개요	변화하는 사회 속에서 구조적, 기능적 변화를 경험하고 있는 가족을 이해하고, 가족 건강성의 관점에서 가족의 중요성을 인식하고, 이를 지원하기 위한 정책적, 실천적 방안들을 모색하는 기회를 갖는다. 이를 위해 건강가정의 개념, 건강가정 관련 정책과 법, 전달체계, 건강가정사업의 실제를 이해하며, 관련 자료 수집 및 프로그램 기획을 이해한다.

교과목 목표	평가방법
사회변화에 따른 가족의 변화를 이해하며, 가족건강성의 중요성을 확인한다.	중간고사 성취도
가족의 건강성을 지원하기 위한 정책적, 실천적 방안을 학습한다.	기말고사 성취도
실제로 수행되어지고 있는 건강가정관련 연구 및 실천에 대한 이해를 높인다.	기말고사 성취도, 과제
가족의 건강성을 증진할 수 있는 프로그램에 대한 기획 및 수행능력을 향상시킨다.	조별 과제

핵심역량	W (Wesleyan mission to the World) 글로벌		L (Wesleyan connection Leader) 대인관계	
	E1 (Wesleyan CrEativity) 창의성	V	E2 (Wesleyan mEthodism) 자기관리	
	S (Wesleyan Spirituality) 영성과 윤리의식		Y (Wesleyan communicologY) 의사소통/자원정보기술활용	V

수업방법	일반	설명식강의/Lecture	V	질의응답/Q & A	V
		발표/Presentation	V	모의수업/Simulation	
		집단토의와 토론/Discussion & Debate	V	협동학습/Cooperative Learning	V
		동료학습/Peer Tutoring		사례연구/Case Study	
		사례기반학습/Case based Learning		팀티칭/Team Teaching	
		혼합형 학습/Blended Learning		비디오클립 활용수업/Video Clip based learning	V
		기타/Others			
	혁신	플립러닝/Flipped Learning		팀기반학습/Team Based Learning	
		문제기반학습/Problem-based Learning		프로젝트기반학습/Project-based Learning	
		창의적문제해결/Creative Problem Solving		액션러닝/Action Learning	
		기타/Others			

수업계획 및 내용

주	교 육 내 용 및 실 습내 용		교육방법	교 재	준 비 물
1	제목	강의오리엔테이션	이론	주교재 1장/별도 자료	
	주제	강의목표, 수업진행방식, 성적부여기준, 과제설명			
	내용	1. 강의목표 2. 수업진행방식 3. 성적부여기준 4. 과제설명 5. 가계도 그리기 강의 및 실습			
2	제목	건강가정의 등장배경과 개념	이론/토론	주교재 1장/별도자료	
	주제	건강가정의 등장배경과 개념			
	내용	1. 건강가정의 등장배경 2. 사회변화와 가족 변화 3. 건강가정의 개념			
3	제목	건강가정론과 관련된 이론적 접근(1)	이론/토론	주교재 2장	
	주제	건강가정을 이해하기 위해 기초가 되는 이론 : 가족생태학적 접근, 상호작용적 접근, 생애주기적 접근			
	내용	1. 가족생태학적 접근 2. 상호작용적 접근 3. 생애주기적 접근			
4	제목	건강가정론과 관련된 이론적 접근(2)	이론/토론	주교재 2장	
	주제	건강가정을 이해하기 위해 기초가 되는 이론 : 가족발달적 접근, 여성주의적 접근, 경제학적 접근			
	내용	1. 가족발달적 접근 2. 여성주의적 접근 3. 경제학적 접근			
5	제목	건강가정기본법	인터넷 강의	주교재 3장	
	주제	건강가정기본법이 지향하는 이념, 체계와 내용에 대한 이해			
	내용	1. 건강가정기본법이 지향하는 이념 2. 건강가정기본법의 체계와 내용 3. 건강가정기본법 제정의 성과 및 사회적 기여 4. 건강가정기본법과 관련되는 법들			
6	제목	건강가정정책	이론/토론	주교재 4장	
	주제	가족정책의 개념과 정책 전개, 비전과 성과, 건강가정기본계획의 현황, 가정(가족)정책 전달체계에 대한 이해			
	내용	1. 가족정책의 개념과 정책 전개 2. 가족정책의 비전과 성과 3. 제3차 건강가정기본계획의 현황 4. 가정(가족)정책 전달체계			
7	제목	지역사회 건강가정사업에 대한 이해(특강)	특강	특강	
	주제	지역사회 건강가정사업에 대한 이해(특강)			
	내용	건강가정지원센터 건강가정사 초청 특강 : 지역사회 건강가정사업에 대한 이해			
8	제목	중간고사와 문제풀이	시험	주교재 1-4장	
	주제	중간고사와 문제풀이			
	내용	1주차 - 7주차 수업 내용에 대한 이해도 평가			
9	제목	건강가정사업	이론/토론	주교재 5장	
	주제	건강가정사업에 대한 이해			
	내용	1. 건강가정사업의 개념과 특성 2. 건강가정사업의 목적과 기능 3. 건강가정사업의 내용 4. 건강가정사업의 추진단계 및 전략			
10	제목	다문화가정 지원사업	이론/토론	주교재 6장	
	주제	다문화가정 지원 사업에 대한 이해			
	내용	1. 다문화사회와 건강가정 2. 다문화가정 지원을 위한 제도와 정책 3. 다문화가정 지원을 위한 사업과 추진체계			
11	제목	건강가정사업 프로그램	이론/토론	주교재 7장/별도 자료	
	주제	건강가정사업 프로그램 개발의 개념 및 실제 적용에 대한 이해			
	내용	1. 프로그램 개념과 개발 원리 2. 건강가정사업 프로그램의 개발 3. 프로그램 기획서 배우기			
12	제목	건강가정사업의 전달체계	이론/토론	주교재 8장	
	주제	건강가정 서비스 전달체계에 대한 이해			
	내용	1. 서비스 전달체계의 개념과 유형 2. 건강가정서비스 전달체계-건강가정지원센터			
13	제목	건강가정사의 역할과 정의	이론/토론/과제발표	주교재 9장	
	주제	건강가정사의 역할, 정의, 직업윤리에 대한 이해			
	내용	1. 건강가정사의 역할 2. 건강가정사의 정의 3. 건강가정사의 직업윤리 4. 건강가정사가 협력해야 하는 주요 관리자 5. 프로그램 기획서 과제 발표(1)			
14	제목	건강가정사의 실천기술 및 현장실습	이론/토론/과제발표	주교재 10장	
	주제	건강가정사의 실천기술 및 현장실습에 대한 이해			
	내용	1. 건강가정사업의 실천 과정 2. 건강가정사업 요구도 조사기술 3. 의사소통 및 상담기술 4. 건강가정사업 및 센터 업무기술 5. 건강가정현장실습 6. 건강가정사의 자세 7. 프로그램 기획서 과제 발표(2)			
15	제목	기말고사와 문제풀이	시험	주교재 5-10장	
	주제	기말고사와 문제풀이			
	내용	9주차 - 14주차 수업 내용 이해도 평가			

평가방법		배점비율(%)	평가기준
시험	중간고사	25	건강가정과 관련한 이론과 가족의 욕구, 서비스 형태에 대한 주관식 서술형 문제(중간고사, 기말고사)
	기말고사	25	
과 제 물		20	(개인과제) 영화 속에 나오는 가족의 가계도 그리기 (조별과제) 2인 1조/건강가정지원센터를 중심으로 진행되는 프로그램 기획 및 발표
출 석		10	수업일수의 1/4 이상 결석은 낙제[F]. 결석 : 정규 수업시간(특강 및 학교행사) 불참하거나, 중도 퇴실. 교.강사는 사전에 지각 횟수, 중도 퇴실 등의 기준과 원칙을 고지하여 결석으로 처리 할 수 있다.
발표,토의		10	조별 발표 및 동료 피드백 참여도
기타		10	수업참여도
성적평가비율		상대평가 적용과목의 경우 A : 25%, B : 40%, C/D/F : 35% (단, 수강인원 수 및 교과목의 성격 등을 감안하여 일부 조정할 수 있다.)	
외국인학생 성적평가기준			
장애학생 교수,학습 지원사항		장애학생은 필요에 따라 아래의 사항을 요청할 수 있습니다. 1. 좌석우선배치 2. 평가시 과제물 및 시험시간 연장 3. 수업 및 평가 시 보조공학기기 사용허용 4. 수업자료제공 및 강의내용 녹음 5. 장애유형별 평가방법 적용 6. 속기사나 장애학생도우미의 수업참여 허용 7. 기타 지원사항	

☞ 주요교재 및 참고문헌 (저자, 도서명, 출판년도, 출판사 등 기재)

※주 교 재

건강가정론(4판) 조희금, 김경신, 정민자, 송혜림, 이승미, 성미애, 이현아 2018 신정

※부 교 재

※참고문헌

영화로 읽는 젠더와 가족 신영화, 박경애, 성정현 외 공저 2015 학지사
가계도 사정과 개입 이영분, 김유숙, 정혜정 공역 2005 학지사
사회복지 프로그램 개발과 평가(2판) 이봉주, 김기덕, 신원우 2019 신정

⑥ 수업성찰

협성대학교

[주차별 수업 성찰]

교과목명	건강가정론	담당교수	신 원 우

주	주요 교육내용	수업성찰
1	강의소개 및 현대사회와 가족의 변화	- 전반적으로 사전에 준비된 별도의 수업계획서를 배포하고 강의 오리엔테이션 PPT를 통해 계획대로 강의 오리엔테이션이 잘 진행되었음. - 과제에 대한 설명을 상세하게 진행하였으며 이에 대한 질문은 없었음. - 학습자 요구 설문조사를 실시하지 못함. 이에 대한 개선이 요구됨.
2	건강가정의 등장배경과 개념	- 건강가정의 개념을 이해하기 위한 통계와 동영상 자료를 이슈별로 준비하여 제공함. - 어려운 내용이 아니어서 책에 있는 내용을 최대한 업데이트하고 보충 설명하려고 노력함. - 강의 마무리할 때 포스트잇을 나누어주어 수업을 통해 기억되는 단어나 내용을 적으라고 하고 뒷면에 조 구성에 대한 의견을 적으라고 함. 포스트잇은 퇴실할 때 앞 화이트보드에 붙이도록 함.
3	건강가정론과 관련된 이론적 접근(1)	- 건강가정론과 관련된 이론에 대한 보충 설명을 위해 보충 자료를 준비하고 배포함. - 이론에 따라 내용이 생소하거나 어려운 이론이 있어 좀더 쉽게 이해할 수 있도록 설명하려고 노력함. - 이론의 핵심 내용을 좀더 요약적으로 이해할 수 있도록 퀴즈를 준비할 필요가 있음.
4	건강가정론과 관련된 이론적 접근(2)	- 이론의 내용과 건강가정 프로그램의 연결을 위해 활동지를 준비하고 배포함. 원래 수업 시간에 진행하려고 하였으나 와이파이 불통 문제가 발생되어 과제로 부여함. - 향후 유사한 문제가 발생되지 않도록 시스템 사전 점검이 요구됨.

주	주요 교육내용	수업성찰
5	건강가정기본법/가계도 작성방법(온라인 수업)	- 10월 3일 개천절 휴강에 맞춰 보강을 위해서 온라인 수업으로 진행함. - 건강가정기본법 수업 내용은 비교적 어려운 내용에 해당되기 때문에 최대한 이해하기 쉽게 접근하려고 노력함. - 세부적인 내용보다는 법의 취지와 역사 등을 중심으로 설명함. - 1차 개인과제를 준비하기 위해 가계도 작성방법에 대한 내용을 추가함.
6	건강가정정책	- 건강가정기본법, 건강가정정책, 건강가정사업, 프로그램이 연계되어 있어 정책은 전주 법과 중복되는 내용이 있음. - 세부적인 내용보다는 정책의 취지와 목적 등을 중심으로 설명함. - 정책의 핵심 내용을 좀더 요약적으로 이해할 수 있도록 퀴즈를 준비할 필요가 있음.
7	중간고사 및 문제풀이	- 선택형 서술형 문제와 신문기사 발췌문과 가계도를 통해 수업 내용과 연결하는 서술형 문제를 출제함. - 난이도는 높지 않지만 시험 범위가 넓어 시험 준비하기에 어려웠다고 호소하는 학생들이 있었음. - 기말고사 때에는 시험 범위를 문서나 이클래스로 공지할 필요가 있음.
8	화성시 건강가정지원센터 사업 및 건강가정사 역할(특강)	- 화성시 건강가정지원센터장 특강으로 진행함. - 현장에 대한 이해를 높이는 데 도움이 됨. - 질문지와 평가를 통해 특강에 대한 집중도를 높임.
9	건강가정사업 프로그램	- 과제 수행을 위해 별도의 자료를 준비하여 건강가정사업 프로그램 개발에 대한 강의를 진행함. - 3학년 1학기 <프로그램 개발과 평가> 과목에서 좀더 상세하게 학습하는 내용이지만 과제 수행을 위해 기초적인 내용을 전달함. - 어려운 내용이지만 비교적 학생들이 수업에 집중하여 잘 참여하고 수강함.

주	주요 교육내용	수업성찰
10	건강가정사업에 대한 이해/다문화가정지원사업에 대한 이해	- 건강가정사업에 대한 내용이 건강가정사업 정책, 프로그램과 중복되어 이론적인 부분만 강의함. - 조별 과제를 위해 건강가정사업, 프로그램에 대한 이해가 필요하다는 점을 강조하고 실제 센터에서 수행되고 있는 사업의 예시를 찾아보도록 함. - 다문화가정지원사업의 경우 다문화사회복지론 등 유사 과목과 내용이 중복되어 이미 내용을 잘 알고 있는 학생들이 있다는 점을 수업 준비 시 고려할 필요가 있음.
11	건강가정사업의 전달체계	- 특강을 통해 건강가정지원센터의 기능에 대한 기초 이해가 있기 때문에 큰 범위의 전달체계 위주로 설명함. - 학생들의 수업 참여 유도를 위해 학생들이 거주하는 지자체와 센터를 인터넷으로 찾아보고 담당부서 및 담당 공무원 이름을 찾는 활동을 실시함. - 이론적 내용보다 현장에서 건강가정사업의 전달체계를 이해하는 데 도움이 되었으며 학생들의 집중도가 가장 높았음.
12	건강가정사의 역할과 정의	- 학생들이 가장 관심있는 내용으로 건강가정사 자격제도 및 역할에 대한 내용임. 이미 특강, 프로그램, 사업 등을 통해 건강가정사 역할에 대한 이해가 높은 편임. - 자격제도에 대해서 이수해야 할 과목을 정확하게 명시하고 우리 학과의 유리한 점을 설명하여 관심을 유도함.
13	건강가정사의 실천기술 및 현장실습/과제발표(1)	- 건강가정사의 실천기술은 사회복지실천론의 내용과 유사하여 간략하게 설명함. - 전반 8개 조의 발표를 진행함. 비교적 잘 준비되어 시간 내에 마치도록 진행됨. - 발표에 대한 집중도를 높이기 위해 개인별로 발표 평가를 실시함. 코멘트 내용에 따라 차등 평가할 예정임.
14	과제발표(2)	- 후반 8개 조의 발표를 진행함. 비교적 잘 준비되어 시간 내에 마치도록 진행됨. - 발표에 대한 집중도를 높이기 위해 개인별로 발표 평가를 실시함. 코멘트 내용에 따라 차등 평가할 예정임.
15	기말고사 및 문제풀이	- 다양한 문제 유형을 출제함. 선택 단답형, 서술형, 필수 서술형, 조원 평가, 보너스 문제 등을 출제함.

협성대학교

수업 개선 보고서(Continuous Quality Improvement Report)

■ 교과목 정보

교과목명	건강가정론	이수구분	전선	강의년도 및 학기		
				년도		2019
		학수번호	221097-01	학기		2
담당교수	신 원 우	수업시간	목 234	학점 및 시수		
				학점	이론	실습
		수강인원	61명	3	3	

■ 전년도(or 전학기) 교과목 개선 요구사항

이번 학기에 처음 담당하는 교과목이어서 전년도(학기) 교과목 개선 요구사항은 없음

■ 교과목 학습성과 평가방법 및 목표달성 수준

번호	교과목 목표	평가방법	목표달성 수준
1	사회변화에 따른 가족의 변화를 이해하며, 가족건강성의 중요성을 확인한다.	중간고사 성취도	상
2	가족의 건강성을 지원하기 위한 정책적, 실천적 방안을 학습한다.	기말고사 성취도	상
3	실제로 수행되어지고 있는 건강가정관련 연구 및 실천에 대한 이해를 높인다.	기말고사 성취도, 과제	중
4	가족의 건강성을 증진할 수 있는 프로그램에 대한 기획 및 수행능력을 향상시킨다.	조별 과제	상
목표달성 수준 (상, 중, 하) 종합			상

■ 수업 중간평가 결과의 주요 반영 사항

1. 수업 중간평가에는 20명의 학생이 참여하였으며, 5점 만점에 4.11점으로 낮은 편임.
2. 긍정적 의견으로는 영상매체 활용, 소통 수업, 많은 자료 활용에 대한 긍정적 의견이 많았음.
3. 개선사항으로는 목소리가 낮고 말이 느리다는 의견이 있었으며, 시험이 어렵다는 의견이 있었음. 또한 채플이 바로 다음 시간이어서 수업 종료 시간을 앞당겼으면 좋겠다는 의견이 있었음.
4. 수강생이 많고 넓은 강의실이어서 마이크를 사용하다보니 목소리가 낮을 수 밖에 없었음. 수업 중간에 마이크 없이 강의실 중간까지 이동하는 방식을 시도함. 중간고사에 대한 어려움을 호소하여 기말고사 때에는 명확한 시험범위를 공지하고 선택형 문제, 보너스 문제 등을 추가함.

■ 학생에게 부여한 학점 분포

전체 성적산출인원	A+,A	B+,B	C+,C	D+,D	F
61	15	25	21	0	0

■ 교과목 수업평가 결과

3.34

■ 수업평가 결과에 대한 의견 및 교과목운영 전반에 대한 자체평가

- 전체 수업평가 점수가 3.34점으로 낮은 편임. 평가내용 중 '질문의 다양한 방법을 통한 답변 및 성실도'의 평점이 저조함. 이는 학생과의 소통이 미흡하며 다양한 방법으로 질문을 받거나 답변을 주는 기회가 많지 않았기 때문으로 판단됨.
- 따라서 교과 및 과제에 대한 이해를 위한 질문과 학생들과의 상호작용 노력이 부족한 점도 개선할 점임.

■ 차년도(학기) 수업을 위해 개선이 요구되는 사항

1. 학습자 수준을 고려한 강의진행 : 주제에 맞는 사례와 동영상 자료를 좀더 많이 제시.
2. 매 시간 수업목표와 마무리를 명확하게 제시. 중요한 내용은 수업 마무리할 때와 다음 수업 때 연습문제, 주요 용어 빈칸 넣기 등 간단한 퀴즈를 실시함. 학생들의 교과에 대한 명확하게 이해할 수 있도록 함.
3. 중간고사 결과 및 과제에 대한 피드백을 좀더 명확하게 제시할 필요가 있음.
4. 강의시간을 1, 2, 3교시 배정하여 점심 시간을 충분히 확보할 필요가 있음.

협성대학교 HYUPSUNG UNIVERSITY

⑦ 수업개선을 위한 노력

[교과목 개선 방향 작성 양식]

교과목 개선방향 설정	조별 과제 개선	
요구조사 결과	주요 교육내용	교육방법
조별과제를 위한 조별활동에 대한 부담	- 조별과제 목적 : 건강가정 이슈와 관련한 프로그램 및 사업 개발을 통해 실무 능력을 향상함. - 조별과제를 수행하기 위해서는 수업시간에 진행되는 조별활동과 자료수집, 발표준비, 토론 개발 등에 참여해야 함. - 건강가정 이슈 관련 조별과제에 대한 어려움과 부담이 있을 것으로 예상됨. - 수업시간에 충분하게 조별활동이 진행되지 못하였으며, 주제 정하기와 역할분담에 대한 초기 활동만 진행되어 이후 조별활동에 대한 피드백이 부족하였음. - 또한, 중복되거나 유사한 건강가정 프로그램에 대한 사정 조정이 없어서 발표 시 지루하게 진행되어 발표에 대한 흥미가 낮아짐.	- 과제에 대한 상세한 설명 - 과제 샘플 제시를 통한 과제 수행 이해도 증진 - 3회 이상 조별활동 보고서 제출 후 이에 대한 피드백 제공

[교과목 수업 개선 의견서 작성 양식]

개선 항목	개 선 의 견
교수자 측면	- 학습자 수준에 맞는 강의에 초점을 두어 좀더 철저히 준비할 필요가 있음. - 건강가정 이슈를 좀더 쉽게 강의할 수 있기 위한 예시와 사례를 개발할 필요가 있음.
환경 측면	- 학생 수에 맞춰 강의실 규모는 적절하였음. - 분반을 통한 적절한 인원 배정과 수강신청인원에 맞는 강의실 배정이 필요함.
교육목표 측면	- 학생들이 달성할 수 있고 확인할 수 있는 교육목표를 제시할 필요가 있음. - 수업에서의 활동, 과제가 교육목표와 연결될 수 있도록 연계성을 높임.
교육내용 및 방법 측면	- 교육내용에 적합한 동영상 자료 및 사례를 더 많이 찾고 연구하여 수업시간에 적용함. - 주제에 대한 이해 확인 및 학생상호간의 의견 공유가 발생하도록 적절한 질문을 개발함.
학습성과 측면	- 시험 및 과제에 대한 피드백을 적절한 시점에 제시해야 함. - 중간고사, 기말고사의 문제 난이도를 좀더 낮추어 학생들의 노력에 대한 명확한 성과가 나타나도록 함.
미성취학생 추수지도	- 미성취학생에 대한 선별 및 학습동기 강화를 위한 방학 중 개별 상담 추진.
기타	- 매 시간 도입과 마무리 시간을 배정하여 학생들의 수업에 대한 관심도를 높여야 함. - 조별 과제 수행에 대한 명확한 안내 및 피드백을 통하여 교육목표를 성취할 수 있도록 유도함.

교수법 향상을 위한 노력 및 참여 현황

연번	내용	제목	기간	주요 결과
1	2013 교육역량강화 지원사업 3355-Pro	사회복지학과 학습동기 강화를 위한 맞춤형 진로지도 교수법 개발	2013. 11. - 2014. 1.	- 사회복지학과 졸업생 취업 현황 및 취업 희망 분야 분석 - 실무에 필요한 자격증에 대한 정보 안내 필요 - 학년별 진로 탐색 및 진로지도 프로그램 개발
2	Best Teaching Fair (티칭노하우 컨텐츠 공모전)	강의 시간에 유머를 활용하는 방법에 대한 경험	2014. 5.	- 2014년 1학기 전공 교과목인 <사회복지조사론>을 강의하면서 학생들에게 딱딱하고 어려운 과목으로 인식되지만 강의 내용을 효과적으로 강의하기 위하여 상황에 적합한 유머를 준비하면서 학생들의 학습 효과를 높인 사례를 제시함. - 장려상 수상
3	2014-2 3355-Pro 4기	전공 맞춤형 강의 프레젠테이션 기법 연구	2014. 10 - 2-2015. 1	- 대교협 교수법 연수의 내용(프레젠테이션 스킬 향상)을 바탕으로 교수법을 연구함. - PT의 기본적인 이해와 원칙, 설득의 심리학을 적용한 강의 및 PT의 구조화 등을 학습함. - 촬영된 강의를 관찰함으로써 PT 피드백 체크리스트를 활용하여 상호학습하는 계기 마련.
4	대교협 교수법 연수	교수법을 위한 프레젠테이션 스킬 향상 과정	2014. 7. 21 - 7. 23	- 프레젠테이션에 대한 기본 이해와 주요 요소별 중요점 및 예행연습 실시 - 학생 발표 수업, 자기소개서 작성, 취업 면접에 대한 적절한 피드백 제공을 위한 방법 공유
5	대교협 교수법 연수	문제중심학습(PBL) 대학 교수법 과정	2015. 1. 7. - 1. 9.	- 문제중심학습에 대한 기본적 이해와 튜터의 역할에 대한 학습 및 예행연습 - 효과적인 자기주도학습기술의 개발 및 효과적인 팀 운영방법의 필요성을 배움. - 학습을 촉진하기 위한 질문의 중요성을 배움.
6	대교협 교수법 연수	스마트기기와 SNS강의를 위한 쌍방향 교수법 과정	2016. 1. 26- 1. 27.	- 쌍방향 교수법을 위한 스마트기기 활용 프로그램 소개 및 실습(핑퐁, 모비즌 등) - Facebook과 에버노트를 활용한 멀티미디어 및 인터넷 활용 기법 학습 2016-1 <프로그램개발과 평가> 플립러닝 학습으로 적용
7	2016-1 3355-Pro 7기	스마트기기 및 멀티미디어를 활용한 쌍방향 전공 교수법 연구	2016. 4. - 7.	- 대교협 교수법 연수 내용과 교재를 활용함. - 쌍방향 소통을 위한 스마트기기 활용 프로그램을 소개하고 실습함. - 플립러닝 수업에서의 적용 사례를 관찰 및 실제 방법에 대한 팁을 공유함.

연번	내용	제목	기간	주요 결과
8	수업 컨설팅	<프로그램개발과 평가> 수업 컨설팅	2016. 1학기	- 수업목표 제시 필요. 1차시 수업이라도 도입, 정리를 활용한 구조화된 수업 개선 필요 - 적극적인 학생 참여를 기대해야 하며, 효과적인 피드백 활용 필요. - 교수 유형 중 전문가 유형에 해당. 목소리의 변화 필요
9	2016-2 티칭포트폴리오 공모전	2016-2 <지역사회복지론> 티칭포트폴리오 연구	2016. 2학기	- 2016년 2학기 전공 교과목인 <지역사회복지론> 수업에 대한 수업계획, 수업 자료, 학습성과자료, 수업평가자료, 수업 성찰, 수업 개선을 위한 노력을 티칭포트폴리오로 정리함. / 상위권 수상
10	제8회 Best Teaching Fair(티칭 노하우 컨텐츠 공모전)	플립러닝(Flipped Learning) 교수법의 적용 경험	2017. 5.	- 2016년, 2017년 1학기 전공 교과목인 <프로그램 개발과 평가>의 수업 방식을 플립러닝으로 진행하면서 플립러닝 교수법의 경험을 제시함. - 플립러닝에 참여하는 학생들의 참여도와 반응을 분석하여 플립러닝의 가능성과 한계에 대해 성찰하여 제시함.
11	2017-1 3355-Pro 9기	자기조절학습을 활용한 사회복지학과 신입생 대상 교수법 연구	2017. 3 - 2017. 7	- 자기조절학습의 이해 : 자기조절학습을 위한 교수자의 교육철학적 변화에 대한 필요성 공유와 인식 전환 노력 공유 - 자기조절학습의 수업에서의 활용 : 토의식 방법, 발견학습 및 협동학습을 활용한 수업 진행 방식, 자기조절학습의 중요한 맥락을 형성하는 수업 내용의 조직화 및 학습동기 강화를 위한 수업 전략, 소그룹 학습 모임을 통한 자기조절학습의 적용 연구
12	2017-1 티칭포트폴리오 공모전	2017-1 <프로그램 개발과 평가> 티칭포트폴리오 연구	2017. 1학기	- 2017년 1학기 전공 교과목인 <프로그램개발과평가> 수업에 대한 수업계획, 수업 자료, 학습성과자료, 수업평가자료, 수업 성찰, 수업 개선을 위한 노력을 티칭포트폴리오로 정리함. / 상위권 수상
13	2017-2 티칭포트폴리오 공모전	2017-2 <정신건강론> 티칭포트폴리오 연구	2017. 2학기	- 2017년 2학기 전공 교과목인 <정신건강론> 수업에 대한 수업계획, 수업 자료, 학습성과자료, 수업평가자료, 수업 성찰, 수업 개선을 위한 노력을 티칭포트폴리오로 정리함. / 상위권 수상
14	2018-1 원격강의 콘텐츠 개발	2018-1 <사회문제론>, <의료사회복지론> 수업계획서 원격강의 개발	2018. 1학기	- 2018년 1학기 전공 교과목인 <사회문제론>, <의료사회복지론> 원격강의 콘텐츠(수업계획서) 개발 참여
15	2018-1 티칭포트폴리오 공모전	2018-1 <사회문제론> 티칭포트폴리오 연구	2018. 1학기	- 2018년 1학기 전공 교과목인 <사회문제론> 수업에 대한 수업계획, 수업 자료, 학습성과자료, 수업평가자료, 수업 성찰, 수업 개선을 위한 노력을 티칭포트폴리오로 정리함.
16	2019-2 혁신교수법 몰입세미나	2019-2 <교수자의 성격유형과 교수법>	2019. 2학기	- 4가지 성격 유형에 따른 자기 성격 이해 및 이를 바탕으로 교수법 적용에 대한 세미나 참석 및 본인 성격 유형 분석

* 기타 CTL 주관 월례교수법 세미나 참석