

2021년도

협성대학교 대학원
자체평가 보고서



협성대학교
HYUPSUNG UNIVERSITY

대학원 자체평가위원

구분	소속		보직	성명
위원장	대학원	대학원교학과	대학원장	박 해 령
위 원	일반대학원	신학과	신학과장	김 래 용
			신학대학장	홍 순 원
		사회복지학과	사회복지학과장	김 희 주
		경영학과	경영학과장	박 순 창
		계약학과	계약학과장	김 익 균
	신학대학원	신학과	신학과장	김 래 용
			신학대학장	홍 순 원
	사회복지대학원	사회복지학과	사회복지학과장	김 희 주
		계약학과	계약학과장	김 익 균
	교육대학원	교육학과 (상담심리전공)	교육학과장 (상담심리전공주임)	권 현 용
		계약학과	계약학과장	김 익 균

Contents

1. 대학원 개황	1
1.1. 개요	2
1.2. 연혁	2
1.3. 대학원 보직자 현황	8
1.4. 대학원 직원 현황	8
1.5. 대학원 재학생 현황	9
2. 지표별 평가결과	10
2.1. 발전목표 및 환경	11
2.1.1 발전목표	11
2.1.2 외적환경	11
2.1.3 내적환경	11
2.1.4 발전계획 주요내용	12
2.1.5 학과별 발전계획	13
2.2. 특성화계획	17
2.2.1 일반대학원 신학과	17
2.2.2 신학대학원 신학과	17
2.2.3 일반대학원 사회복지학과	18
2.2.4 일반대학원 경영학과	19
2.2.5 교육대학원	20
2.2.6 계약학과	20
2.3. 지표현황 및 개선방향	21
2.3.1 신입생 총원현황	21
2.3.2 재학생 총원현황	25
2.3.3 중도탈락 학생현황	28
2.3.4 교원 강의담당비율 현황	31
2.3.5 학위취득 현황	34
2.3.6 장학금 지급현황	37

3. 평가결과 요약 및 개선방향	41
3.1 평가 결과 요약 및 개선방향	42
3.1.1 일반대학원 신학과	42
3.1.2 신학대학원 신학과	42
3.1.3 일반대학원 사회복지학과	42
3.1.4 일반대학원 경영학과	43
3.1.5 교육대학원 교육학과	43
3.1.6 계약학과	43
3.2 학과별 교육성과	44
3.2.1 일반대학원 신학과	44
3.2.2 신학대학원 신학과	44
3.2.3 일반대학원 사회복지학과	44
3.2.4 일반대학원 경영학과	45
3.2.5 교육대학원 교육학과	45
3.2.6 계약학과	46

〈 표 차례 〉

〈 표 1 〉 대학원 재학생 현황	9
〈 표 2 〉 신입생 총원현황	21
〈 표 3 〉 재학생 총원현황	25
〈 표 4 〉 중도탈락 학생현황	28
〈 표 5 〉 교원강의담당비율 현황	31
〈 표 6 〉 학위 취득 현황	34
〈 표 7 〉 교외장학금	37
〈 표 8 〉 교내장학금	37
〈 표 9 〉 장학금 총계	38

1. 대학원 개황

1.1. 개요

1.2. 연혁

1.3. 대학원 보직자 현황

1.4. 대학원 직원 현황

1.5. 대학원 재학생 현황

1.1. 개요

1.1.1 목적

고등교육법 제 11조의 2에 근거하여 일반 및 특수대학원의 현황을 점검하여 향후 발전방향을 모색하는데 있다.

1.1.2. 자체평가 추진 조직 및 일정

- 대학원위원회 위원
- 일반대학원 및 특수대학원장 박해령
- 추진일정

일시	추진회의
2021.08.19	대학원 자체평가 위원회 구성
2021.10.19	중간점검 자료정리(회람)
2021.10.28	자체평가위원 1차 중간점검회의
2021.11.11	자체평가위원 2차 중간점검회의
2021.11.22	위원회 의결 및 공시

1.1.3. 자체평가 추진 내용

- 전체 현황 점검
- 발전계획 및 특성화 계획 점검

1.2. 연혁

연월일	내역
1977. 2. 7	기독교 대한감리회 총리원 이사회 실행부위원회에서 감리교서울신학교 설립결의
1977. 4. 1	서울 신학교 개교(108명)
1983. 3. 4	감리교 협성신학교 설립인가(목회학과 40명)를 받아 개교 삼일학원 이사장 박근수(설봉)감독, 운영이사회 이사장 오경린 감독,

연월일	내역
	초대교장 김관련 박사취임
1985. 1. 8	4년제 대학 학력인정교 지정
1987. 4.25	김철손 교수 제2대 교장취임
1988.12.31	봉담캠퍼스로 이전
1991.11.15	협성신학대학으로 개편인가
1991.11.26	협성신학연구소 설치
1992. 3. 1	박근수(설봉) 교장 초대학장에 취임
1992. 3. 1	사회복지연구소 설치
1993. 2.22	협성신학대학교로 명칭변경 인가
1993. 3. 1	박근수(설봉) 학장 초대총장에 취임
1994. 9. 1	협성대학교로 명칭변경 인가
1994.10.21	신학대학원 인가(신학과 40명) <총정원제 적용>
1995.10. 2	산업경영연구소 설치
1995.10.18	신학대학원 정원증원(80명) 및 경영정보대학원(90명) 인가 ·경영정보대학원: 사회복지학과 사회복지전공, 지역사회개발학과 자치행정전공, 지역개발전공, 경영관리전공, 정보관리전공
1996. 2. 1	도시 및 지역계획연구소 설치
1996. 3. 1	제2대 총장에 박근수 감독 취임
1996. 11.2	신학대학원 60명 정원 증원 인가 <입학정원제>
1997. 9.25	환경조형연구소 설치
1997.10.25	신학대학원 50명, 경영정보대학원 15명 정원증원 및 경영정보대학원내 경영정보학과
1998. 2. 6	교회성장연구소 설치
1998.11.13	경영정보대학원 → 사회과학대학원으로 명칭 변경
1999. 3. 1	행정부서 조직을 팀제로 변경함에 따라 성서성지연구원·협성신학연구소·교회성장연구소를 성서교회신학연구소로, 사회복지연구소·도시 및 지역계획연구소를 사회과학연구소로 통합 설치
1999. 4.28	(주)IDN종합개발원 국제개발마케팅연구소와 산학연 교류협력체결
1999.11. 2	일반대학원 신설인가 20명 (신학과15, 도시공학과 5) 특수대학원 증원신설 및 증원인가 52명

연월일	내역
	(신설 : 음악대학원 10, 조형대학원 30 / 증원 : 신학대학원 12)
1999.11.19	교육대학원 신설인가(국어교육전공 10, 영어교육전공 10, 컴퓨터교육전공 10)
2000. 3. 1	제3대 총장에 박근수(설봉) 연임 취임
2000. 3.10	한국교회사연구소 설치
2000. 7.18	음악대학원 5명 증원 인가
2000.10.25	교육대학원 10명 감원
2001. 3. 1	제4대 김광식 총장 취임
2002. 1. 8	협성대학교 음악연구소 설치
2002.11.12	교육대학원 20명 증원(상담심리전공, 교육행정전공)
2003. 2. 7	성서교회신학연구소를 협성신학연구소로, 한국교회사연구소를 한국교회연구소로, 협성대학교음악연구소를 음악연구소로 명칭 변경
2003. 4. 1	제5대 백석기 총장 취임
2004. 4. 8	화성지역연구소 설치
2006. 4. 4	미국 세인트폴 신학대학원과 학술교류 협정 체결
2007. 6. 1	제6대 최문자 총장 취임
2008. 6.18	디자인 연구소 설치
2008. 8.28	교육대학원 영재교육전공 신설
2008. 10.8	대학원 도시공학과 → 도시건축공학과 도시환경계획전공, 교통계획공학전공, 주택계획전공, 도시설계전공 → 도시공학전공, 건축공학전공
2010. 8.23	대학원 석사과정 정원조정 및 학과신설 ·대학원 (40명) → 신학과 (30명) 도시건축공학과(6명) → 사회복지학과 신설(5명) → 문예창작학과 신설(5명) ·대학원 박사과정 신설 - 신학과(10명), 사회복지학과(5명), 도시건축공학과(4명) ·신학대학원 정원조정

연월일	내역
	<ul style="list-style-type: none"> - 신학대학원 (150명 → 125명) · 예술대학원 학과 명칭변경 - 미술학과, 디자인학과 → 환경회화학과, 환경가구디자인학과, 공공디자인학과
2011. 6. 1	제7대 장동일 총장 취임
2012. 1. 6	<p>대학원 정원조정 및 학과폐지·신설</p> <ul style="list-style-type: none"> · 대학원 82명(17명 증원) - 석사과정 58명(12명 증원) → 신학과 30명, 사회복지학과 5명, 문예창작학과 5명, 도시건축공학과 6명, 경영학과 12명(신설) - 박사과정 24명(5명 증원) → 신학과 10명, 사회복지학과 5명, 도시건축공학과 4명, 경영학과 5명(신설) - 신학대학원 133명(8명 증원) → 4학기 50명, 6학기 83명(8명 증원) - 사회복지대학원 사회복지학과 20명(15명 감원) - 예술대학원 15명(10명 감원) → 공공디자인학과 폐지
2012. 5.29	<p>특수대학원 정원 조정</p> <p>교육대학원 교육학과 20명(20명 감원) - 컴퓨터교육전공 폐지</p>
2012.12.28	<p>대학원 계약학과 신설(정원의 모집, 재교육형)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 특수대학원 석사과정 60명 - 사회복지대학원 사회복지학과, 경영대학원 경영학과, 행정대학원 행정학과 각 20명 · 일반대학원 박사과정 60명 - 사회복지학과, 경영학과, 행정학과 각 20명
2013.10.2	<p>연구소 명칭 변경</p> <p>사회복지연구소→인문사회과학연구소</p>
2014.2.14	<p>대학원 계약학과 정원조정 및 학과 추가 설치(정원의 모집, 재교육형)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 특수대학원(100명 - 20명 증원, 20명 신설) - 사회복지대학원 석사과정 사회복지학과 40명(20명 증원) - 경영대학원 석사과정 경영학과 20명(기존) - 행정대학원 석사과정 행정학과 20명(기존) - 교육대학원 석사과정 상담학과 20명(신설) · 일반대학원(100명 - 20명 증원, 20명 신설) - 대학원 박사과정 사회복지학과 40명(20명 증원), 경영학과 20명(기존), 행정학과 20명(기존), 상담학과 20명(신설)
2014.8.12	대학원 정원조정 및 학과(전공) 폐지, 대학원 계약학과 학과 추가 설치

연월일	내역
	<ul style="list-style-type: none"> · 일반대학원 석사과정 31명(27명 감원) <ul style="list-style-type: none"> - 신학과(4학기) 20명(기존) - 신학과(6학기) 폐지(10명) - 신학대학원 신학과(4학기)에 10명 추가 - 사회복지학과 3명(2명 감원) - 문예창작학과 폐지(5명) - 경영학과 4명(8명 감원) - 도시건축공학과 4명(2명 감원) · 일반대학원 박사과정 24명(2명 증원, 2명 감원) <ul style="list-style-type: none"> - 신학과 10명(기존) - 사회복지학과 7명(2명 증원) - 경영학과 5명(기존) - 도시건축공학과 2명(2명 감원) · 특수대학원 석사과정 185명 <ul style="list-style-type: none"> - 신학대학원 석사과정 143명(10명 증원) - 신학과(4학기) 60명(10명 증원), 신학과(6학기) 83명(기존) - 사회복지대학원 석사과정 사회복지학과 10명(10명 감원) - 교육대학원 20명(국어교육전공, 영어교육전공, 교육행정전공 폐지 / 상담심리 14명, 영재교육 6명) - 예술대학원 12명(융합디자인학과 폐지, 음악학과 8명, 조형회화학과 2명, 환경가구디자인학과 2명) · 대학원 계약학과 학과 추가 설치 <ul style="list-style-type: none"> - 특수대학원 : 사회복지대학원 석사과정 아동보육학과 20명 - 일반대학원 : 대학원 박사과정 아동보육학과 20명
2015.6.1	제8대 박민용 총장 취임 및 장동일 명예총장 추대
2018.2.20	학교법인 삼일학원 장동일 이사장 취임
2018.11.16	<p>대학원 정원조정 및 학과 폐지 (2019학년도 적용)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 총 29명 감원(입학정원 173명) · 일반대학원 석사과정 총 7명 감원(입학정원 24명) <ul style="list-style-type: none"> - 신학과(4학기) 20명 - 사회복지학과 폐지(3명) - 경영학과 4명 - 도시건축공학과 폐지(4명) · 일반대학원 박사과정 총 2명 감원(입학정원 20명) <ul style="list-style-type: none"> - 신학과 10명 - 사회복지학과 5명 - 경영학과 5명 - 도시건축공학과 폐지(2명)

연월일	내역
	<ul style="list-style-type: none"> · 특수대학원 총 20명 감원(입학정원 129명) - 신학대학원 총 15명 감원(입학정원 105명) - 신학과(4학기) 50명(5명 감원), 신학과(6학기) 55명(10명 감원) - 사회복지대학원 10명 - 교육대학원 14명 - 예술대학원 폐지(5명) <p>대학원 계약학과 정원조정 및 학과 폐지 (2019학년도 적용) 총 100명 감원(입학정원 120명)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 일반대학원 박사과정 총 70명 감원(입학정원 40명) - 사회복지학과 폐지(40명) - 아동보육학과 20명 - 행정학과 폐지(20명) - 상담학과 10명(10명 감원) - 복지서비스경영학과 10명 <ul style="list-style-type: none"> · 특수대학원 석사과정 총 30명 감원(입학정원 80명) - 사회복지대학원 사회복지학과 20명(20명 감원) - 사회복지대학원 아동보육학과 40명(20명 증원) - 사회복지대학원 복지서비스경영학과 10명(20명 감원) - 교육대학원 상담학과 10명(10명 감원)
2019.7.01	학교법인 삼일학원 유철환 이사장 취임
2019.10.21	<p>대학원 정원조정 및 학과 폐지 (2020학년도 적용)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 입학정원 159명(총 14명 감원) · 일반대학원 석사과정 입학정원 19명(총 5명 감원) - 신학과(4학기) 15명(5명 감원) - 경영학과 4명 · 일반대학원 박사과정 입학정원 20명 - 신학과 10명 - 사회복지학과 5명 - 경영학과 5명 · 특수대학원 입학정원 120명(총 9명 감원) - 신학대학원 입학정원 100명(5명 감원) <li style="padding-left: 20px;">: 신학과(4학기) 50명(5명 감원), 신학과(6학기) 50명 - 사회복지대학원 6명(4명 감원) - 교육대학원 14명
2020.4.13	제 9대 박명래 총장 취임
2021.9.19	학교법인 삼일학원 이성조 이사장 취임

1.3. 대학원 보직자 현황

(2021. 10. 1. 현재)

구분		보직명	성명
일반대학원	대학원	대학원장	박 해 령
	신학과	신학학과장	김 래 용
	사회복지학과	사회복지학과장	김 희 주
	경영학과	경영학과장	박 순 창
	계약학과	계약학과장	김 익 균
특수대학원	신학대학원	신학대학원장	박 해 령
		신학과장	김 래 용
	사회복지대학원	사회복지대학원장	박 해 령
		사회복지학과장	김 희 주
		계약학과장	김 익 균
	교육대학원	교육대학원장	박 해 령
		사회복지학과장	권 현 용
		계약학과장	김 익 균

1.4. 대학원 직원 현황

(2021. 10. 1. 현재)

업 무	직위(급)	성 명
대학원 총괄	교학과장	정 효 현
일반대학원	계약직(겸직, 예비군대대)	이 개 택
신학대학원	일반직 6급	이 은 아
사회복지대학원	일반직 6급	정 기 영
교육대학원		

1.5. 대학원 재학생 현황

(2021. 10. 1. 현재)

표 1> 대학원 재학생 현황

대학원	구분	학위	학 과		정 원	재학인원
일반대학원	대학원	석사	신학과	4학기	15	4
			경영학과		4	2
		박사	신학과		10	18
			사회복지학과		5	5
			경영학과		5	4
			아동보육학과(계약)		20	25
			상담학과(계약)		10	4
			복지서비스경영(계약)		10	15
특수대학원	신학대학원	석사	신학과	4학기	50	60
				6학기	50	60
	사회복지대학원	석사	사회복지학과		6	6
			사회복지학과(계약)		20	14
			아동보육학과(계약)		40	67
			복지서비스경영(계약)		10	13
	교육대학원	석사	교육학과		14	28
			상담학과(계약)		10	5
총계					279	330

2. 지표별 평가결과

2.1. 발전계획

- 2.1.1. 발전목표
- 2.1.2. 외적환경
- 2.1.3. 내적환경
- 2.1.4. 발전계획 주요내용
- 2.1.5. 학과별 발전계획

2.2. 특성화계획

- 2.2.1 일반대학원신학과
- 2.2.2 신학대학원 신학과
- 2.2.3 일반대학원 사회복지학과
- 2.2.4 일반대학원 경영학과
- 2.2.5 교육대학원
- 2.2.6 계약학과

2.3. 지표현황

- 2.3.1. 신입생 총원현황
- 2.3.2. 재학생 총원현황
- 2.3.3. 중도탈락 학생현황
- 2.3.4. 교원 강의담당비율 현황
- 2.3.5. 학위취득 현황
- 2.3.6. 장학금지급현황

2.1. 발전계획

2.1.1. 발전목표

대학원 발전 목표

대학원은 기독교 정신인 믿음, 사랑, 봉사를 바탕으로 국가와 사회발전에 기여할 전문지식과 창의성을 갖춘 인재를 양성하기 위한 과정을 두고 학문간, 전공간 융합과 협업을 통하여 연구하고 지역사회에 가치 있는 계획과 과정을 수립함은 물론 대학원 특성화와 국제화 프로그램을 지속적으로 개발 운영하여 이를 적극적으로 실천한다.

2.1.2. 외적 환경

- 대학원의 모집정원 확대와 취업난, 경제난 등으로 인해 진학 학생수요가 급격히 감소하고 있다.
- 노령연령층 증가와 저출산 그리고 다문화가정 증가로 인한 발생하는 사회적, 문화적 변화에 적응할 새로운 전공개설과 맞춤형 인재양성이 필요하다.
- 사이버대학, 학점은행제, 자격증 취득과정 개설 등 다양한 교육과정이 확대됨에 따라 대학원의 경쟁력이 저하되고 있어, 특성화된 교과 과정 및 경쟁력 있는 학과목개설이 필요하다.
- 교육계 전반적으로 학문간 벽을 허물고 융합, 복합 과정을 통한 협업으로 새로운 학문적 가치를 추구하고 있다.

2.1.3. 내적 환경

- 대학원 전용 교육시설 확대를 위한 공간 확보에 어려움이 있으며, 경쟁력 있는 특성화분야 전공을 육성할 필요가 있다. 학내 구성원간의 상호 협동학습을 통한 협력인식을 제고하여 무한 경쟁시대 융합적, 창의적 사고력을 갖춘 경쟁력 있는 인재를 배출하고자 노력하고 있다.
- 2015년 전기 등록률이 대학원 전체 평균 36%(대학원 27%, 특수대학원 29%, 신학대학원 52%)이고 성적이 우수한 본교출신의 졸업생들이 본교보다 인지도가 높고 교육 여건이 좋은 대학원으로 진학하고 있어 본교 출신학생 진학률이 낮아 교육여건을 개선하고 본교출신의 대학원진학을 위한 다각도의 홍보 노력이 필요하다.

- 등록금 동결, 학교 경쟁력 약화와 교육부 지원감소 등으로 인한 예산삭감으로 대학원 교육여건이 악화되고 있어 대학원 발전에 큰 제한을 받고 있다.

2.1.4. 발전계획 주요내용

2.1.4.1 학과통폐합 및 특성화전공개설

- 사회적 환경변화와 취업 난 등으로 인한 대학원 경쟁력부족을 타개하기 위한 기독교 정신에 입각한 대학원 체질개선과 학과 통폐합, 사회적 요구에 부합하는 특성화된 전공개설과 교과과정 개발을 통한 경쟁력 있는 대학원의 실무적이고 혁신적인 개혁을 하고자 한다.

2.1.4.2 각종사업 참여와 장학기금 조성

- 대학원생들을 학내 조교직, 연구소 연구원직등 직책에 임명하여 각종 사업에 참여할 수 있는 실질적 방안을 강구하고 학교 내외부로부터 집중적으로 장학기금을 조성한다.

2.1.4.3 본교생 진학을 위한 대학원 홍보

- 본교 성적우수 졸업생의 대학원 진학을 위한 보다 적극적 유치계획 강구는 물론 학부과정 중 집중적 지도와 홍보를 통해 대학원생을 유치한다.

2.1.4.4 학술제 부활 및 학생활동지원

- 대학원 교내 학술제를 적극적으로 지원하고 부활시켜 세미나 등 학술활동을 통해 원우회가 대내외적으로 교류하고 소통 할 수 있도록 지속적으로 돕는다.

2.1.4.5 학위 논문 협업 지도 및 지도교수 복수임명제 도입

- 글로벌 시대로 국내외 모든 분야의 학문에 무한경쟁이 요구되고 있고 이에 부응하는 학문간 융합을 통한 특성화와 경쟁력 강화가 필요 하므로 학위 논문 작성 시 2인 이상의 협업을 통한 논문 작성과 2인 이상의 논문 지도교수제를 도입한다.

2.1.4.6 대학원 국제교류 강화

- 대학원생의 국제 교류를 위하여 해외 탐방을 지원하고 국내는 물론 학술 교류협정을 체결한 국외 대학원과의 학문적 교류와 교환학생 프로그램개발 및 어학연수 프로그램개발 등을 통한 인적 교류를 활성화한다.

2.1.4.7 교육여건 개선

- 수업의 질 향상을 위하여 전문성 있는 강사초빙을 확대하고 강사 적부심사를 강화하며

학생들의 다양한 교육 경험을 위하여 학과 소속 교수의 강의를 2년에 1강좌로 제한한다.

- 또한 대학원 유사학과 통폐합 및 학과간, 대학원간 융복합 발전계획이 필요하므로 대학원 수업 공간을 통합하여 유기적 관계를 개선하기 위한 대학원 전용 학습 공간을 확충한다.

2.1.4.8 발전계획 주요 내용

추진과제	발전분야 선정 이유	발전 계획 주요 내용
교육여건 개선	교육환경개선 및 확충	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 전용 강의실 및 실습실 확충 • 대학원 기자재 및 공간 통합관리
대학원교육의 융복합특성 확보	전문적이고 유기적 연구과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> • 대학원 학술제 행사 부활 • 대학원 해외 탐방 실시 • 대학원 과목, 강사적부 심사 강화 • 협업을 위한 논문 지도교수 2인 이상 임명 • 2인 이상 협업을 통한 논문, 발표 지도
실무적 현장과의 연계강화	실습을 통한 연구 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 학내 각 연구소 프로젝트 참여 강화 • 외부 프로젝트 대학원생 참여지원 • 공공기관/사업체와 MOU체결 통한 연계강화
학문연구의 국제화	글로벌 시대 사회가 필요로 하는 인재양성	<ul style="list-style-type: none"> • 자매결연 대학 학술교류 강화 • 어학연수 프로그램 개발 • 대학원생 해외 탐방 참가지원

2.1.5. 학과별 발전계획

2.1.5.1 일반대학원 신학과

▶ 현황

대학원 발전계획을 위해 제시된 7개의 실천목표는 ‘학과통폐합 및 특성화전공개설’, ‘각종사업 참여와 장학기금 조성’, ‘본교생 진학을 위한 대학원 홍보’, ‘학술제 부활 및 학생 활동지원’, ‘학위논문 협업지도 및 지도교수 복수임명제 도입’, ‘대학원 국제교류 강화’, ‘교육여건 개선’ 등이다. 그리고 이러한 7개의 실천목표를 성취하기 위해 4개의 추진과제를 제시하여 구체적인 추진 방향을 제시하였다. 이러한 실천목표들은 사회적이며 교육적인 면에서의 급속한 환경변화 및 본교 대학원의 교육 환경의 질을 고려하여 확정되었으며, 4개의 추진과제는 7개의 실천목표를 성취하기 위해 과제마다 2개에서 5개까지 실천 방향이 구체적으로 제시되었다. 7개의 실천목표와 4개의 추진과제를 제시함으로써 대학원 발전을 위한 전반적이며 구체적인 발전계획이 수립되었다.

▶ 개선방향

대학원 발전계획을 위해 7개의 실천목표와 4개의 추진과제를 통해 대학원의 전반적인 발전계획을 수립했지만, 실행에 옮기기 위해서는 좀 더 구체적인 계획이 요구된다. (1) '각종사업 참여와 장학기금 조성'의 필요성과 조성 방식 및 계획에서 '실질적 방안'이 구체적으로 무엇인지, '학교 내외부'가 무엇이며 어디인지 구체적으로 언급할 필요가 있다. (2) '본교생 진학을 위한 대학원 홍보' 분야에서 모교 출신자들에게 입학 당시 학비의 일부를 감면해주는 정책을 추가하여 입학을 장려할 필요가 있다. (3) '학술제 부활 및 학생활동 지원' 분야에서 주변 대학원과 학술제를 공동으로 개최하는 아이디어를 추가할 필요가 있다. (4) '교육여건 개선' 분야에서 동문 강사를 초빙하여 전문성 및 관계성 개선이 요구된다.

2.1.5.2. 신학대학원 신학과

▶ 현황

대학원 발전계획을 위해 제시된 7개의 실천목표는 '학과통폐합 및 특성화전공개설', '각종사업 참여와 장학기금 조성', '본교생 진학을 위한 대학원 홍보', '학술제 부활 및 학생활동지원', '학위논문 협업지도 및 지도교수 복수임명제 도입', '대학원 국제교류 강화', '교육여건 개선' 등이다. 그리고 이러한 7개의 실천목표를 성취하기 위해 4개의 추진과제를 제시하여 구체적인 추진 방향을 제시하였다. 이러한 실천목표들은 사회적이며 교육적인 면에서의 급속한 환경변화 및 본교 대학원의 교육 환경의 질을 고려하여 확정되었으며, 4개의 추진과제는 7개의 실천목표를 성취하기 위해 과제마다 2개에서 5개까지 실천방향이 구체적으로 제시되었다. 7개의 실천목표와 4개의 추진과제를 제시함으로써 대학원 발전을 위한 전반적이며 구체적인 발전계획이 수립되었다.

▶ 개선방향

대학원 발전계획을 위해 7개의 실천목표와 4개의 추진과제를 통해 대학원의 전반적인 발전계획을 수립했지만, 실행에 옮기기 위해서는 좀 더 구체적인 계획이 요구된다. (1) '각종사업 참여와 장학기금 조성'의 필요성과 조성 방식 및 계획에서 '실질적 방안'이 구체적으로 무엇인지, '학교 내외부'가 무엇이며 어디인지 구체적으로 언급할 필요가 있다. (2) '본교생 진학을 위한 대학원 홍보' 분야에서 모교 출신자들에게 입학 당시 학비의 일부를 감면해주는 정책을 추가하여 입학을 장려할 필요가 있다. (3) '학술제 부활 및 학생활동 지원' 분야에서 주변 대학원과 학술제를 공동으로 개최하는 아이디어를 추가할 필요가 있다. (4) '교육여건 개선' 분야에서 동문 강사를 초빙하여 전문성 및 관계성 개선이 요구된다.

2.1.5.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

- 협성대학교 대학원 발전계획은 4가지 추진과제(교육여건 개선, 대학원교육의 융복합특성 확보, 실무적 현장과의 연계강화, 학문연구의 국제화)를 중심으로 수립하고 진행되고 있다

① 교육여건 개선

교육여건 개선의 가장 중요한 세부계획은 대학원 전용 강의실과 실습실 확충이다. 사회복지학과는 인문사회대학 건물 4층에 대학원 전용 강의실을 확보하고, 수업을 운영하고 있다. 그러나 강의실 내 기자재(예를 들면 빔프로젝트)의 노화로 작동이 제대로 되지 않을 때가 있어 수업운영에 어려움이 있다.

또한 동 건물내 대학원생들을 위한 전용공간을 제공하고 있으나, 한주 1회 수업을 참여하는 학생들의 이용률은 높지 않다.

② 대학원교육의 융복합특성 확보

일반대학원 사회복지학과는 매년 학술제 행사를 진행하여, 학계 또는 현장 전문가를 초빙하는 등 심화된 내용의 특강을 제공하거나 학생들의 논문발표 등의 기회의 장을 제공하였다. 그러나 코로나19로 인하여 2020년 이후 학술제가 일시적으로 중단된 상태이다. 대학원 박사과정의 수업들은 가능한 전공 전임교수들을 우선적으로 배치하되, 교과목의 특성상 전문성 있는 외부 강사 초빙이 필요한 경우 학과 내 심사를 통해 과목 담당 교수를 선정하고 있다.

③ 실무적 현장과의 연계강화

인문사회과학연구소를 운영하며 매년 1회 연구소 내 학회지인 아시아인문사회연구를 발간하고 있다. 이 학회지는 사회복지학과 박사과정 학생들이 논문 프로포절 이전에 소논문을 게재, 발간할 수 있도록 기회를 제공한다.

매년 사회복지 관련 전문 학술대회를 소개하고, 최소 1회 이상 학술대회에 참여하도록 독려하고 있다.

④ 학문연구의 국제화

글로벌 시대에 대학원생들의 다양한 국제학술 교류의 기회를 제공하고, 이를 통해 학생들의 국제적 지식 및 전문성을 강화하기 위한 세부과제이다. 그러나, 대학원생들의 국제 학술 교류, 어학연구 프로그램, 해외 탐방 등 글로벌 역량을 강화할 수 있는 대학원 내 프로그램이 부재한 상황이다.

▶ 개선방향

- 대학원 전용 강의실 기자재 정기적인 검사 및 관리한다.
- 협성대학교 일반대학원 전체 통합 학술제 행사를 운영, 다양한 전공 간 학생 교류 기대 제공과 학술연구 관련 토론의 장을 마련한다.
- 전공 간 공동지도 교수제 활성화한다.
- 학과 전공 교수들의 연구프로젝트 활동에 대학원생들의 참여기회(공동연구원 또는 연구보조원) 제공한다.
- 각 대학의 연구소 활성화 및 대학원생들의 연구수행 기회 확대를 위해 풀타임 학생들의

경우 연구소 연구원으로 등록한다.

- 대학원생들의 전공 분야의 국제학술대회 참여 독려와 전공 관련 해외 우수 기관 탐방의 기회를 제공할 수 있도록 대학에서 다양한 산학 연계 및 학술교류 활동 지원한다.

2.1.5.4. 일반대학원 경영학과

▶ 개선방향

경영학과 개선방향을 참고하여, 박사과정은 산업체 위주로 운영하고 석사과정은 유학생 위주로 운영 한다. 학부 재학생들이 졸업 후 석사과정에 입학할 수 있도록 유도하고 통합과정(학부 2년 + 석사 2년) 활성화한다.

2.1.5.5. 교육대학원 교육학과

▶ 현황

교육대학원의 교육학 석사과정은 현재 상담심리전공 중심으로 구성되어 있다. 협성대학교 교육대학원은 재교육 과정으로 기존의 교사자격증이 있는 분들이 추가적으로 상담교사 자격을 취득하기 위하여 대학원을 진학하고 있다. 사회의 급변하는 변화와 청소년의 부적응이 심화되어 학교현장에서는 심리상담의 중요성이 강조되고 있는 상황이다. 일반 교사의 상담심리 교육에 대한 필요성은 심리상담교사로의 전환을 위한 목적도 있지만 학급 담임으로 또는 교과 교사로 학생들의 인성, 학습 및 진로 등 다양한 분야에서 잘 지도하기 위한 일환으로 대학원 진학을 하는 경우가 대부분이다. 2020년 4주기 교원양성기관평가를 통해 좋은 평가를 받았고 지속적인 교육 내실화를 위해 다양한 교육적 접근을 시도하고 있다.

▶ 개선방향

최근 타 대학의 경우에도 교육대학원은 상담심리 중심으로 활성화가 되어 있어 대학 간 경쟁상황에 처해 있고, 교원 승진제도의 변경에 따른 석사학위 수요자가 감소하였으며 학령기 인구감소로 교직 수요가 감소하고 있는 중이다. 또한 학내적으로 2021년 새롭게 상담심리 교수진을 보강하여 대학원생이 다양한 전공 수업을 수강할 수 있는 기회의 제공으로 수업의 활성화가 이루어지고 있다. 또한 실습교육의 강화를 위해 매학기 비교과 과정으로 특강과 집단상담을 실시하여 학생들의 만족도를 높이고 있다.

2.1.5.6. 계약학과

▶ 현황

현재 계약학과는 석사과정(사회복지, 아동보육학과, 상담학과, 복지서비스경영학과), 박사과정(아동보육학과, 상담학과, 복지서비스경영학과)로 구성되어 있다. 아동보육학과에 대한 입학은 지속적으로 유지되고 있고, 상담학도가 상대적으로 감소하고 있는 실정이다.

▶ 개선방향

계약학과 과정중 석박사 모두 기존 학과의 정원에서 상대적으로 상담학과와 복지서비스 경영학과의 정원을 증원하고자 한다. 그리고 계약학과의 발전을 위하여 (1) 현장중심의 교과과정의 개선 (2) 학과별 특성을 고려한 교수진 배치 및 모집 (3) 학과별 학생들의 요구사항을 고려한 수업 진행을 개선하고자 한다.

2.2. 학과별 특성화계획

2.2.1 일반대학원 신학과

▶ 현황

신학과의 경우 특성화를 위해 3개의 계획이 제시되었다. ‘감리교 신학의 정체성 확립’, ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’, ‘융복합을 통한 신학의 대중화’ 등이다. (1) ‘감리교 신학의 정체성 확립’은 기독교대한감리회에 속해있는 신학과의 가장 우선시 되는 특성화 계획이다. 이것을 위해 현재 신학과의 교육과정에 6개의 교단 필수 과목 및 웨슬리와 관련된 과목들이 포함되어 있다. (2) ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’은 한국감리교회의 지도자의 말씀선포와 밀접하게 관련된 것으로 10개 분야의 전공 교수들의 신학수업을 통해 수행되고 있다. (3) ‘융복합을 통한 신학의 대중화’는 다변화된 한국사회와 침체된 한국교회와 한국신학의 부흥을 위한 계획으로 교육과정의 변화와 교수들의 인식전환을 통해 시도되고 있다.

▶ 개선방향

2021년 현재 국내외적인 환경의 변화로 한국교회가 급격하게 침체되었고, 게다가 한국사회 및 한국교회가 다변화되면서 다양성과 독특성이 요구되는 현실에서 2개의 계획을 추가할 필요가 있다. 첫째는 침체되어지는 한국 감리교회를 위해 ‘영성훈련 강화’가 요구된다. 이것을 위해 매학기 채플의 영성강화와 특별한 영성훈련 프로그램의 계획이 필요하다. 둘째는 다변화된 교회현장에 적합한 사역자 양성을 위해 ‘자격증 과정 신설’이 요구된다. 이것을 위해 교육과정을 다양화하고 전문화할 필요가 있다.

2.2.2. 신학대학원 신학과

▶ 현황

신학과의 경우 특성화를 위해 3개의 계획이 제시되었다. ‘감리교 신학의 정체성 확립’, ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’, ‘융복합을 통한 신학의 대중화’ 등이다. (1) ‘감리교 신학의 정체성 확립’은 기독교대한감리회에 속해있는 신학과의 가장 우선시 되는 특성화 계획이다. 이것을 위해 현재 신학과의 교육과정에 6개의 교단 필수 과목 및 웨슬리와 관련된 과목들이 포함되어 있다. (2) ‘건강하고 전인적인 설교자 양성’은 한국감리교회의 지도자의

말씀선포와 밀접하게 관련된 것으로 10개 분야의 전공 교수들의 신학수업을 통해 수행되고 있다. (3) ‘융복합을 통한 신학의 대중화’는 다변화된 한국사회와 침체된 한국교회와 한국신학의 부흥을 위한 계획으로 교육과정의 변화와 교수들의 인식전환을 통해 시도되고 있다.

▶ 개선방향

2021년 현재 국내외적인 환경의 변화로 한국교회가 급격하게 침체되었고, 게다가 한국사회 및 한국교회가 다변화되면서 다양성과 독특성이 요구되는 현실에서 2개의 계획을 추가할 필요가 있다. 첫째는 침체되어지는 한국 감리교회를 위해 ‘**영성훈련 강화**’가 요구된다. 이것을 위해 매학기 채플의 영성강화와 특별한 영성훈련 프로그램의 계획이 필요하다. 둘째는 다변화된 교회현장에 적합한 사역자 양성을 위해 ‘**자격증 과정 신설**’이 요구된다. 이것을 위해 교육과정을 다양화하고 전문화할 필요가 있다.

2.2.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

일반대학원 사회복지학과는 일선 현장의 사회복지전문가들을 대상으로 보다 특화된 프로그램을 제공하고, 사회복지사로서의 학문적 전문성을 향상시키기 위한 3가지 주제의 특성화 프로그램을 계획하여 진행하고 있다.

① 사회복지전문가 재교육 프로그램

학부 또는 석사과정에서 일반주의 사회복지 교육을 이수한 사회복지 전문가들이 박사과정에 입학하여, 보다 전문화된 사회복지 영역에서 전공 지식과 기술을 향상시킬 수 있도록 다양한 재교육 프로그램들을 제공하고 있다.

구체적으로 현재 일반대학원 사회복지학과 박사과정은 ‘고급지역사회복지론’, ‘사회복지 실천사례연구’, ‘사회복지실천이론과 기법’, ‘사회복지정책과 서비스 연구’, ‘고급사회복지통계’, ‘고급질적연구방법론’, ‘고급논문세미나 I, II’ 등의 교과목을 개설하고 있으며, 이러한 과목들은 학사과정의 기초 전공과목에서 보다 심화된 전공 교과목으로 대학원 박사과정에서 제공할 수 있는 재교육 프로그램으로 적합하다.

② 사회복지사에 대한 지속적인 교육 제공

사회환경의 변화 속에서 사람들의 사회적 욕구와 문제는 더욱 다양해지고, 양상도 빠르게 변화하고 있기 때문에 이러한 변화에 대응하며 양질의 사회복지서비스를 제공할 수 있는 전문적 사회복지사 양성 교육이 필요하다.

그동안 일반대학원 사회복지학과에는 노인복지관, 한부모가족시설, 북한이탈주민 지원기관, 지역아동센터 등 사회복지 현장에서 근무하는 일선 사회복지사들이 지속적인 전공 교육 이수를 위해 입학, 과정을 이수하였다.

본 대학원에서는 사회복지현장에서 필요한 서비스 관련 교과목들을 제공하고 있으며, 특히 사회복지의 거시적 접근방법인 정책과 미시적 접근방법인 서비스를 통합하여 특정 분야 또는 대상에 대한 전공 교과목(예: 노인복지정책과 서비스연구, 장애인복지정책과 서비스연구, 다문화정책과 서비스연구 등)들을 운영, 현장 사회복지사들을 위한 지속적

인 교육을 제공하고 있다.

③ 심리학, 상담학, 노년학 등 인접 학문분야와의 융합적 지식에 기반한 교육과정 운영

사회복지는 실천학문으로 사회복지의 고유 학문 영역뿐만 아니라 심리학, 상담학, 행정학, 노년학 등 다양한 학문분야와의 융합적 결합이 가능하고, 융복합 지식에 기반한 전문성을 갖춘 사회복지 전문가 양성을 목표로 한다.

이에 따라 다문화사회복지, 가족치료와 상담, 노인복지 등의 교과목을 운영, 사회복지현장 외에도 상담, 다문화현장 등 다양한 실천현장에서 필요한 전문지식과 기술들을 교육하고 있다.

▶ 개선방향

① 현장과의 연계를 위한 동문회 활성화

학위과정을 수료 또는 졸업한 동문들을 대상으로 동문회 활동을 강화할 필요가 있다. 졸업한 동문과 재학생, 동문들간의 현장에서의 연계 고리를 만들어 줌과 동시에 재교육 및 재생산성의 과정에 지대한 영향을 미칠 것으로 판단된다.

② 박사과정생(박사)의 연구참여 활성화

풀타임 일반대학원 박사과정생이나 박사 졸업생에게 인문사회과학연구소의 연구원으로 등록하여 연구 인력풀을 구성한다.

학과 소속 교수님들이나 연구소 연구 프로젝트의 공동연구원이나 연구보조의 기회를 제공하여 연구능력을 함양하도록 한다.

③ 다양한 교수법을 활용한 교육의 질 제고

대학원생들의 전공지식과 현장의 전문성 제고를 위한 교육을 지원하기 위해 블렌디드 강의를 계획하고, 이를 이러닝 시스템과 연동시킨다.

또한 다양한 학문 분야의 지식과 사회복지 고유 학문을 결합한 융합적 교육의 효과성을 높이고, 대학원생들의 융복합 지식습득의 역량을 강화하기 위해 플립드러닝 교수법을 활용한다.

2.2.4. 일반대학원 경영학과

① 리더십 전문가 육성 프로그램

리더십 향상을 위한 전문 프로그램 개발하고, 특정 과정 이수 후 관련 자격 인증제를 실시한다. 기업 실무에 적용할 수 있는 능력 개발 프로그램 및 주기적 세미나 개최한다.

② 유통전문가 육성 프로그램

국내 및 국제무대에서 활동할 창의적 유통전문가 양성하고, 최신의 다양한 유통이론 연구 및 실습, 사례분석 학습을 통해 유통산업의 변화에 대응할 수 있는 실용적 인재를 양성 한다.

2.2.5. 교육대학원

▶ 현황

교육대학원의 특성화를 위한 목표는 창의적 교육전문가 양성에 있다. 이를 위해 교육전문성 계발, 실천 지향 및 혁신마인드 증진을 전략으로 삼고 교육 프로그램을 운영 중이다. 첫째, 교육전문성 계발을 위해서는 전문화 프로그램 보완 및 확대 실시를 진행하고 있다. 이를 위해 매년 특강을 통해 수업에서 들을 수 없는 다양한 주제의 상담이론 및 실제를 학습할 수 있다. 둘째, 실천 프로그램 보완 및 확대 실시를 위해서는 기존의 상담기관 방문을 매 학기 실시하고 있고 추가적으로 매년 1회의 집단상담을 실습하는 기회를 갖고 있다. 셋째, 혁신마인드 증진을 위해서는 혁신적 교육 프로그램을 수업에 반영하고 있다. 특히, 학교폭력 예방을 위한 강의에서는 학교 폭력과 이에 부적응 사례를 실제 사례를 중심으로 전달하여 수강자인 대학원생들이 실제 학교에서 선진적인 방법을 적용 가능하도록 교육하고 있다.

▶ 개선방향

학업중단과 학교폭력, 대안교육 등 상담활동을 필요로 하는 분야의 교육분야 상담전문가를 양성하기 위한 목적으로 상담심리 전공을 특화하고자 한다. 이를 위해 단순한 상담심리학습에 머물지 않고 학업중단예방전문가를 양성하는 것을 추가적인 목표로 하고자 한다. 또한, 위기청소년 증가에 따른 청소년상담의 특성을 수업에 반영할 수 있도록 상담 실무경력이 있는 교·강사 활용하여 수업의 전문성을 강화하고자 한다.

2.2.6. 계약학과

▶ 현황

계약학과의 경우 특성화를 위해 2개의 계획이 제시되었다. ‘현장중심의 교과과정’, ‘현장중심의 수업진행이다.

- (1) 현장중심의 교과과정
 - 각 학과 특성을 고려한 교과과정의 편성
 - 각 학과의 자격증 및 미래지향적 교과과정의 편성
- (2) 현장중심의 수업진행
 - 계약학과 특성을 고려한 수업방법의 개발
 - 산업체의 요구를 고려한 수업방법의 모색

▶ 개선방향

현재 모든 산업체에서는 재교육의 중요성을 강조하고 있다. 이러한 측면에서 계약학과에서도 산업체의 요구사항을 적극적으로 반영하여 교과과정의 편성 및 수업을 진행하고자 한다.

2.3. 지표현황 및 개선방향

2.3.1 신입생 충원현황

표 2> 신입생 충원현황 (출처 : 대학정보공시자료.)

기준 연도	대학원명	학위 과정	입학 정원 (A)	지원자				입학자				신입생 충원율 (%) (B/A)x 100		
				계	정원내		정원의외		계	정원내 (B)			정원의외	
					남	여	남	여		남	여		남	여
2019	일반대학원	박사	20	51	11	4	2	34	43	10	4	1	28	70
		석사	24	11	7	1	0	3	9	7	0	0	2	29.2
		계	44	62	18	5	2	37	52	17	4	1	30	47.7
	신학대학원	석사	105	71	47	22	0	2	63	42	20	0	1	59
	사회복지대학원	석사	10	48	3	1	1	43	40	3	1	1	35	40
	교육대학원	석사	14	27	4	17	0	6	19	2	13	0	4	107.1
2020	일반대학원	박사	20	48	7	7	4	30	34	5	5	2	22	50
		석사	9	10	8	2	0	0	6	5	1	0	0	31.6
		계	39	58	15	9	4	30	40	10	6	2	22	41
	신학대학원	석사	100	68	41	26	1	0	60	35	24	1	0	59
	사회복지대학원	석사	6	61	2	2	2	55	60	2	1	2	55	50
	교육대학원	석사	14	20	7	9	0	4	18	6	8	0	4	100
2021	일반대학원	박사	20	39	13	7	0	19	36	11	7	0	18	90
		석사	19	5	4	0	0	1	5	4	0	0	1	21.1
		계	39	44	17	7	0	20	41	15	7	0	19	56.4
	신학대학원	석사	100	52	29	22	0	1	39	22	16	0	1	38
	사회복지대학원	석사	6	39	1	5	1	32	33	0	2	1	30	33.3
	교육대학원	석사	14	23	8	14	0	1	10	4	5	0	1	64.3

2.3.1.1. 일반대학원 신학과 '신입생 충원현황'

▶ 현황

가, 박사과정

2019년에는 입학정원 10명인데, 4명이 지원하여 3명이 입학한 결과 충원율이 30%에 이르렀고, 2020년에는 입학정원이 10명인데, 7명이 지원하여 7명이 입학한 결과 충원율이 70%에 이르렀고, 2021년에는 입학정원이 10명인데, 17명이 지원하여 15명이 입학한 결과 충원율이 150%에 이르렀다. 지난 3년 동안 입학정원은 10명이 유지되었고, 지원자는 4명에서 7명으로 다시 17명으로 상승하였고, 입학자는 3명에서 7명으로 다시 15명으로 상승하여, 전체 신입생 충원율이 30%에서 150%로 상승하였다.

나. 석사과정

2019년에는 입학정원 20명인데, 6명이 지원하여 5명이 입학한 결과 충원율이 25%에 이르렀고, 2020년에는 입학정원이 15명인데, 6명이 지원하여 6명이 입학한 결과 충원율이 40%에 이르렀고, 2021년에는 입학정원이 15명인데, 4명이 지원하여 4명이 입학한 결과 충원율이 26%에 이르렀다. 지난 3년 동안 입학정원은 20명에서 15명으로 감소되었고, 지원자는 6명에서 4명으로 감소하였고, 입학자는 5명에서 6명으로 다시 4명으로 감소하여, 전체 신입생 충원율이 25%정도에 머물렀다.

▶ 개선방향

가, 박사과정

지난 3년 동안 30%에서 70%로 다시 150%로 상승하였다. 이러한 상승은 한국교회 목회자들의 학업에 대한 관심과 전문성을 갖추고자 하는 열정에서 비롯된 것으로 보인다. 이러한 상황을 유지하기 위해 박사과정에 대한 홍보가 지속적으로 요구된다.

가, 석사과정

일반대학원 신학과 석사과정 '신입생 충원현황'은 지난 3년 동안 25%에서 40%로 약간 상승하였지만 다시 26% 감소하였는데, 가장 큰 이유는 학령인구 감소로 인한 학부 신입생의 감소와 한국교회의 침체로 인한 지원자의 감소라고 볼 수 있다. 이것을 개선하기 위해서 종교 지도자들의 재교육의 필요성 강조와 새로운 프로그램 개발을 통한 재교육 대학원의 설립 및 과정 신설이 요구된다.

2.3.1.2 신학대학원 '신입생 충원현황'

▶ 현황

2019년에는 입학정원 105명인데, 71명이 지원하여 63명이 입학한 결과 충원율이 59%에 이르렀고, 2020년에는 입학정원이 100명인데, 68명이 지원하여 60명이 입학한 결과 충원율이 59%에 이르렀고, 2021년에는 입학정원이 100명인데, 52명이 지원하여 39명이 입학한 결과 충원율이 38%에 이르렀다. 지난 3년 동안 입학정원은 105명에서 5명이 감소하여 100명이 되었고, 지원자는 71명에서 68명으로 다시 52명으로 감소하였고, 입학자는 63명에서 60명으로 다시 39명으로 감소하여, 전체 신입생 충원율이 59%에서

38%로 감소하였다.

▶ **개선방향**

지난 3년 동안 59%에서 38%로 무려 20% 감소하였는데, 가장 큰 이유는 학령인구 감소로 인한 학부 신입생의 감소와 한국교회의 침체로 인한 지원자의 감소라고 볼 수 있다. 이것을 개선하기 위해서 종교 지도자들의 재교육의 필요성 강조와 새로운 프로그램 개발을 통한 재교육 대학원의 설립 및 과정 신설이 필요하다.

2.3.1.3 일반대학원 사회복지학과 '신입생 충원현황'

▶ **현황**

2019-21년 간 일반대학원 사회복지학과 박사과정의 신입생 충원율을 살펴보면 2019년에는 60%(입학정원 5명 중 3명 입학), 2020년에는 40%(입학정원 5명 중 2명 입학), 2021년에는 40%(입학정원 5명 중 2명 입학)을 차지하여 신입생 충원율이 감소하고 있다. 이는 전체 일반대학원 박사과정 충원율보다 낮은 비율로 사회복지학과의 신입생 충원율 제고를 위한 노력이 요구된다.

그러나 정보공시현황 집계기준이 2021년 3월까지여서 2021년 2학기에 신입생 3명 입학에 대한 정보를 포함되지 않았다. 2021년 전체를 기준으로 할 때 실질적으로 2021년 사회복지학과 충원율은 100%를 달성하였다고 평가된다.

▶ **개선방향**

• **학생 편의를 고려한 강의 요일 조정**

- 2021년 2학기부터 강의요일을 기존 목요일에서 토요일로 변경하여 일과 학업을 병행해야 하는 재학생과 신입생의 충원율을 높인다.
- 강의요일 변경의 내용을 학교 인근 지역인 수원시, 화성시, 오산시, 안양시, 의왕시 등 인근 지역의 사회복지 관련 기관에 홍보한다.
- 대학원 학사 일정 변경 시 학교에서는 학생들에게 적극적으로 안내하여 학사일정 혼선을 최소화할 필요가 있다.

• **온라인 학위과정 운영에 대한 고려**

- 최근 「디지털 기반 고등교육혁신 지원방안」(2020.9.9.)을 통해 온라인 학위과정 운영에 대한 근거가 마련되었다. 2021년 11월, 원격수업의 질 관리를 위한 기준을 정부에서 마련할 계획이다.
- 2022년 3월부터는 일반대학도 온라인 석사과정, 외국대학과의 온라인 공동학사과정 등 다양한 학사 운영을 통한 경쟁력 향상이 기대된다.
- 이에, 사회복지대학원의 온라인 과정 모집 전환 혹은 온라인 석사과정 개설에 대한 고려가 필요하다.

• **현장 참여를 통한 교원의 홍보 활동 지원**

- 현장 활동 참여로 인하여 학교 학위과정(석, 박사)을 홍보하는 것에 대한 인센티브가 있어야 할 것으로 판단된다.

- 우리대학 일반대학원 박사과정에서는 연구중심의 과정 설계와 구축이 아닌 지역사회 네트워크 구축 중심의 집중화가 필요하다. 이를 위해서는 활동 교수에 대한 지원이 필요하다.

2.3.1.4 일반대학원 경영학과 '신입생 충원현황'

▶ 개선방향

- 학부 재학생인 유학생을 대상으로 적극 홍보하여 석사과정 진학생 늘려야 하며, 필요 시 학생개별 면담을 진행하여 신입생 충원을 확보한다.
- 박사과정은 산업체 재직자가 많은 비율을 차지하는 것을 감안하여 각각의 교수들은 산업현장에서의 홍보를 강화한다.

2.3.1.5 교육대학원 '신입생 충원현황'

▶ 현황

2019년에는 입학정원 14명인데, 27명이 지원하여 19명(정원의 4명)이 입학한 결과 충원율이 107.1%에 이르렀고, 2020년에는 입학정원이 14명인데, 20명이 지원하여 18명(정원의 4명)이 입학한 결과 충원율이 100.0%에 이르렀고, 2021년에는 입학정원이 14명인데, 23명이 지원하여 10명(정원의 1명)이 입학한 결과 충원율이 64.3%에 이르렀다. 현재는 2학기에 추가 모집을 통해 2021년 교육대학원 재교육과정은 모두 충원되었다.

▶ 개선방향

교육대학원 '신입생 충원현황'은 지난 3년 동안 지속적으로 정원을 채우고 있다. 1학기에 정원을 다 채우는 경우도 있고, 2학기에 14명의 정원을 다 채우는 경우도 있는데 가급적이면 적극적인 홍보를 통해 1학기에 정원을 다 채우는 것이 수업의 운영면에서 효율적일 것이다.

2.3.1.6 계약학과 '신입생 충원현황'

▶ 현황

박사과정에서는 아동보육학과 2019년 정원20명에 20명, 2020년 정원20명에 17명, 2021년에 정원 20명에 14명으로 감소하고 있고, 상감학과는 정원 10명에 2명, 2명, 1명으로 유지하고 있고, 복지서비스경영학과는 정원10명에 7명, 11명, 4명으로 감소하고 있고, 사회복지대학원은 2019년 36명, 2020년 57명, 2021년 31명으로 유지하고 있다.

▶ 개선방향

상담학과 등을 제외하고는 유사한 수준을 유지하고 있다. 그리고 상대적으로 입학욕구가 증대하고 있는 복지서비스경영학과를 증원하고자 한다. 그리고 상담학과의 경우 특성화를 강화하여 10명에서 장기적으로 20명으로 증원하고자 한다.

2.3.2 재학생 충원현황

표 3> 재학생 충원현황 (출처 : 대학정보공시자료.)

기준연도	대학원명	학생 정원 (A)	재학생				재학생충 원율(%) (C/A)X10 0	정원내 재학생충 원율(%) (D/B)X1 00	
			계(C)	정원내(D)		정원의			
				석사	박사	석사			박사
2019	일반대학원	108	123	13	38	3	69	113.9	47.2
	신학대학원	290	150	148	0	2	0	51.7	51
	사회복지대학원	25	102	6	0	96	0	408	24
	교육대학원	35	33	29	0	4	0	94.3	82.9
2020	일반대학원	94	112	12	29	2	69	119.1	43.6
	신학대학원	270	139	137	0	2	0	51.5	50.7
	사회복지대학원	21	117	7	0	110	0	557.1	33.3
	교육대학원	35	42	34	0	8	0	120	97.1
2021	일반대학원	88	97	9	32	1	55	110.2	46.6
	신학대학원	255	118	115	0	3	0	46.3	45.1
	사회복지대학원	17	111	6	0	105	0	652.9	35.3
	교육대학원	35	44	36	0	8	0	125.7	102.9

2.3.2.1. 일반대학원 신학과 '재학생 충원현황'

▶ 현황

가. 박사과정

2019년에는 17명, 2020년에는 13명, 2021년에는 21명을 충원하였다.

나. 석사과정

2019년에는 11명, 2020년에는 11명, 2021년에는 9명을 충원하였다.

▶ 개선방향

가. 박사과정

지난 3년 동안 17명에서 13명으로 감소하였지만 다시 21명으로 상승하였다. 신입생 충원현황과 함께 재학생 충원현황도 상승하고 있기에 지속적인 홍보와 투자가 요구된다.

가. 석사과정

일반대학원 신학과 석사과정 '재학생 충원현황'은 지난 3년 동안 11명에서 9명으로 감소되었고 다시 9명을 유지하였다. 이러한 현상은 학령인구 감소와 한국교회의 침체에서 그 이유를 찾을 수 있다. 이것을 해결하는 방안으로 한국감리교회의 영적 무장과 선교의 중요성이 요구된다. 한국사회에 믿지 않는 4천만 명의 전도를 위한 장기적 프로그램을 개발하여 목회자와 신학생을 재무장시킬 필요가 있다.

2.3.2.2 신학대학원 신학과 '재학생 충원현황'

▶ 현황

2019년에 정원은 290명인데 재학생 150명으로 재학생 충원율은 51.7%이었고, 2020년에 정원은 270명인데 재학생 139명으로 재학생 충원율은 51.5%이었고, 2021년에 정원은 255명인데 재학생 118명으로 재학생 충원율은 46.3%이었다. 지난 3년 동안 정원은 290명, 270명, 255명으로 점차 감소했으며, 재학생은 150명, 139명, 118명으로 감소하여 재학생 충원율은 51.7%에서 51.5%로 다시 46.3%로 감소하였다.

▶ 개선방향

지난 3년 동안 51.7%에서 46.3%로 감소하였는데, 위에서와 마찬가지로 학령인구 감소와 한국교회의 침체에서 그 이유를 찾을 수 있다. 이것을 해결할 방안으로 위에서 언급한 2가지 외에 한국감리교회의 영적 무장과 선교의 중요성이 요구된다. 한국사회에 믿지 않는 4천만 명의 전도를 위한 장기적 프로그램을 개발하여 목회자와 신학생을 재무장시킬 필요가 있다.

2.3.2.3 일반대학원 사회복지과 '재학생 충원현황'

▶ 현황

- 2019-21년 일반대학원 사회복지학과 박사과정 재학생 충원 학생 수는 지속적으로 감소하는 추세이다.
- 2019년은 8명의 재학생이 충원되었고, 2020년은 5명이 충원되었으며, 2021년은 4명의 재학생이 충원되었다.

▶ 개선방향

• 교내외 장학금 지원 확대

- 사회복지대학원 중심의 교내외 장학금 지원을 일반대학원 사회복지전공 학생에게도 확대할 필요가 있다.
- 일반대학원 박사과정생들에게 최소한 사회복지대학원 수준의 장학금 지원 확대가 필요하다.
- 풀타임 일반대학원 박사과정생이나 박사 졸업생에게 인문사회과학연구소의 연구원으로 등록하여 연구 인력풀을 구성하고, 학과 소속 교수님들이나 연구소 연구 프로젝트의 공동연구원이나 연구보조의 기회를 제공하여 연구능력을 함양하도록 한다.

2.3.2.4 일반대학원 경영학과 '재학생 충원현황'

▶ 개선방향

- 석사과정 재학생의 수가 매우 적고, 유학생 위주이므로 유학생 수를 확대할 필요가 있다.
- 박사과정은 기간이 길고, 개인별 사정이 있어, 개인별 사정을 고려할 필요가 있다. 예를 들면, 산업체 재직자의 경우 근무 시간을 고려하여, 야간 및 주말에 수업할 필요가 있다. 원거리 거주일 경우 비대면 강의와 일부 시간을 혼합할 필요 있다.

2.3.2.5 교육대학원 교육학과 '재학생 충원현황'

▶ 현황

2019년에 정원은 35명인데 재학생 33명(정원의 4명)으로 재학생충원율은 82.9%이었고, 2020년에 정원은 35명인데 재학생 42명(정원의 8명)으로 재학생충원율은 97.1%이었고, 2021년에 정원은 35명인데 재학생 44명(정원의 8명)으로 재학생충원율은 102.9%이었다.

▶ 개선방향

교육대학원 '재학생 충원현황'은 지난 3년 동안 충원율이 지속적으로 100%를 상회하고 있어서 지속적인 상담교육 특성화를 통해 학생들의 만족도를 높이는 교육을 진행해야 할 것이다.

2.3.2.6 계약학과 '재학생 충원현황'

▶ 현황

계약학과 재학생 충원현황은 일반대학원 2019년 69명, 2020년 69명, 2021년 55명으로 나타나고 있고, 사회복지대학원은 2019년 96명, 2020년 110명, 2021년 105명으로 나타나고 있다.

▶ 개선방향

계약학과의 특성 상 잘 유지되고 있는 실정이다. 앞으로 보다 더 철저한 학생관리를 통하여 재학생 충원율을 높이고자 한다.

2.3.3 중도탈락 학생현황

표 4> 중도탈락 학생현황 (출처 : 대학정보공시자료.)

기준연도	대학원명	과정	재적학생 수(A)	사유별 중도탈락 학생					중도탈락 학생비율(%) (B/A)x100
				계(B)	미등록	미복학	자퇴	기타	
2018	일반대학원	석사	34	5	0	2	3	0	14.7
	일반대학원	박사	112	5	3	2	0	0	4.5
	신학대학원	석사	186	6	0	3	3	0	3.2
	사회복지대학원	석사	77	2	0	0	1	1	2.6
	교육대학원	석사	27	0	0	0	0	0	0
2019	일반대학원	석사	19	0	0	0	0	0	0
	일반대학원	박사	119	9	2	2	3	2	7.6
	신학대학원	석사	182	11	0	6	5	0	6
	사회복지대학원	석사	102	2	0	0	2	0	2
	교육대학원	석사	33	1	0	0	1	0	3
2020	일반대학원	석사	18	2	1	1	0	0	11.1
	일반대학원	박사	108	17	1	7	7	2	15.7
	신학대학원	석사	173	11	2	7	2	0	6.4
	사회복지대학원	석사	118	5	0	0	5	0	4.2
	교육대학원	석사	43	1	0	0	1	0	2.3

2.3.3.1. 일반대학원 신학과 '중도탈락 학생현황'

▶ 현황

가. 박사과정

2019년에는 5명의 중도탈락 학생 중에 3명이 미복학을 하였고 2명이 자퇴를 하였으며, 2020년에는 3명의 중도탈락 학생 중에 2명이 미복학을 하였고 1명이 자퇴를 하였으며, 2021년에는 3명의 중도탈락 학생 중에 3명이 미복학을 하였다.

나. 석사과정

2019년에는 1명의 자퇴로 1명의 중도탈락 학생이 발생하였고, 2020년에는 중도탈락

학생이 발생하지 않았으며, 2021년에는 3명의 미복학으로 3명의 중도탈락 학생이 발생하였다.

▶ **개선방향**

가. 박사과정

매년 10명인 가운데 ‘중도탈락 학생현황’은 지난 3년 동안 5명에서 3명으로 감소되었다. 중도탈락의 이유가 미복학과 자퇴이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계형성과 면밀한 상담을 통해 탈락률을 낮출 필요가 있다.

가. 석사과정

일반대학원 신학과 석사과정의 ‘중도탈락 학생현황’은 지난 3년 동안 전체 4명인데 중도탈락의 이유가 미복학(3명)과 자퇴(1명)이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계형성과 면밀한 상담을 통해 탈락률을 낮출 필요가 있다.

2.3.3.2 신학대학원 ‘중도탈락 학생현황’

▶ **현황**

2018년 재적학생수가 186명인데 6명이 중도탈락(미복학 3명, 자퇴 3명)하여 중도탈락학생비율이 3.2%이었고, 2019년 재적학생수가 182명인데 11명이 중도탈락(미복학 6명, 자퇴 5명)하여 중도탈락학생비율이 6%이었으며, 2020년에는 재적학생수가 173명이었는데 11명이 중도탈락(미등록 2명, 미복학 7명, 자퇴 2명)하여 중도탈락학생비율이 6.4%이었다. 지난 3년 동안 중도탈락학생비율이 3.2%, 6%, 6.4%로 상승하였다. 중도탈락 이유는 미복학의 경우 3명, 6명, 7명으로 상승했으며, 자퇴의 경우 3명, 5명, 2명으로 감소하였다. 그러나 2018년과 2019년에 없던 미등록이 2020년에는 2명 발생하였다.

▶ **개선방향**

지난 3년 동안 3.2%(6명)에서 6%(11명), 다시 6.4%(11명)로 증가하였는데, 중도탈락의 이유가 미등록과 미복학과 자퇴이기에 교수와 학생과의 밀접한 관계형성과 밀접한 상담을 통해 탈락률을 낮출 필요가 있다.

2.3.3.3 일반대학원 사회복지학과 ‘중도탈락 학생현황’

▶ **현황**

- 2019-21년에 일반대학원 사회복지학과 중도탈락 학생 수는 감소하였다.
- 2019년 중도탈락 학생은 총 2명이었고, 중도탈락 사유는 미복학이었고, 2020년 중도탈락 학생은 총 1명으로, 사유 역시 미복학이었다. 2020년에는 중도탈락 학생이 없었다.

▶ **개선방향**

- 중도탈락 사유가 모두 미복학이라는 것은 대부분 일과 학업을 병행하는 학생들이 경제활동 등의 이유로 휴학을 하고, 복학하지 않은 것을 의미하기 때문에 학생들의 휴학을 줄여 과정 수료까지 학교에 등록할 수 있도록 지원하는 방안들을 모색할 필요가 있다.

2.3.3.4 일반대학원 경영학과 '중도탈락 학생현황'

▶ 개선방향

- 경영학과의 대학원생의 중도탈락은 2019년 1명 뿐으로 중도탈락 문제는 없다.
- 박사과정 중도탈락은 없지만, 개인별 사정을 고려하여 지금처럼 유지할 필요가 있다.

2.3.3.5 교육대학원 교육학과 '중도탈락 학생현황'

▶ 현황

2018년 재적학생수가 27명인데 중도탈락학생이 없었고, 2019년 재적학생수가 33명인데 1명이 중도탈락(장학사 준비로 자퇴)하여 중도탈락학생비율이 3%였으며, 2020년에는 재적학생수가 43명이었는데 1명이 중도탈락(장학사 준비로 자퇴)하여 중도탈락학생비율이 2.3%이었다. 중도탈락의 사유는 주로 장학사 준비로 나타나 교직 과정에서 진로의 선택으로 인한 것으로 판단된다.

▶ 개선방향

교육대학원 '중도탈락 학생현황'은 지난 3년 동안 2명이 중도탈락 하였다. 이는 장학사 준비로 자퇴를 한 것인데, 교사의 진로 선택과정이므로 개인의 선택이긴 하지만, 교육대학원은 정원이 있어서 입학시 탈락자가 있으므로 입학 면접시 중도탈락에 대한 타인의 기회 박탈을 확인하는 것도 필요할 것이다.

2.3.3.6 계약학과 '중도탈락 학생현황'

▶ 현황

계약학과 중도탈락 학생현황을 살펴보면 일반대학원 아동보육학과 2019년 2명, 2020년, 1명, 2021년 1명으로 나타나고 있고, 다른 학과는 없는 것으로 나타나고 있다.

2.3.4 교원 강의담당비율 현황

표 5> 교원 강의담당비율 현황 (출처 : 대학정보공시자료.)

기준 년도	학교	학기	전임교원		비전임교원										총계
					겸임교원		초빙교원		강사 (시간강사)		기타		계		
			강의 담당 학점	비율											
2018	일반대학원	1	141	83.9	3	1.8	0	0	21	12.5	3	1.8	27	16.1	168
		2	147	84.5	3	1.7	0	0	21	12.1	3	1.7	27	15.5	174
	신학대학원	1	162	81.8	3	1.5	27	13.6	6	3	0	0	36	18.2	198
		2	147	79	3	1.6	21	11.3	9	4.8	6	3.2	39	21	186
	사회복지대학원	1	42	60.9	6	8.7	0	0	15	21.7	6	8.7	27	39.1	69
		2	30	45.5	9	13.6	0	0	21	31.8	6	9.1	36	54.5	66
	교육대학원	1	14	66.7	0	0	0	0	7	33.3	0	0	7	33.3	21
		2	2	33.3	0	0	0	0	4	66.7	0	0	4	66.7	6
2019	일반대학원	1	135	80.4	6	3.6	0	0	24	14.3	3	1.8	33	19.6	168
		2	126	80.8	3	1.9	0	0	21	13.5	6	3.8	30	19.2	156
	신학대학원	1	120	75.5	6	3.8	15	9.4	9	5.7	9	5.7	39	24.5	159
		2	111	77.1	6	4.2	15	10.4	6	4.2	6	4.2	33	22.9	144
	사회복지대학원	1	30	38.5	15	19.2	0	0	30	38.5	3	3.8	48	61.5	78
		2	30	43.5	18	26.1	0	0	18	26.1	3	4.3	39	56.5	69
	교육대학원	1	10	38.5	0	0	0	0	16	61.5	0	0	16	61.5	26
		2	12	50	0	0	0	0	12	50	0	0	12	50	24
2020	일반대학원	1	120	81.6	3	2	0	0	21	14.3	3	2	27	18.4	147
		2	96	74.4	9	7	0	0	21	16.3	3	2.3	33	25.6	129
	신학대학원	1	108	81.8	6	4.5	12	9.1	6	4.5	0	0	24	18.2	132
		2	87	78.4	6	5.4	12	10.8	3	2.7	3	2.7	24	21.6	111
	사회복지대학원	1	36	42.9	15	17.9	0	0	30	35.7	3	3.6	48	57.1	84
		2	24	32	15	20	0	0	33	44	3	4	51	68	75
	교육대학원	1	12	46.2	0	0	0	0	11	42.3	3	11.5	14	53.8	26
		2	7	38.9	0	0	0	0	8	44.4	3	16.7	11	61.1	18

2.3.4.1 일반대학원 신학대학원 '교원 강의담당비율 현황'

▶ 현황

2018년에는 1학기 개설된 168학점 중에 전임교원이 141학점(83.9%), 비전임교원은 27학점(16.1%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 174학점 중에 전임교원이 147학점(84.5%), 비전임교원은 27학점(15.5%)을 담당하였다. 2019년에는 1학기에 개설된 168학점 중에 전임교원은 135학점(80.4%), 비전임교원은 33학점(19.6%)을 담당하였으며, 2학기에는 개설된 156학점 중에 전임교원은 126학점(80.8%), 비전임교원은 30학점(19.2%)을 담당하였다. 2020년에는 1학기 개설된 147학점 중에 전임교원은 120학점(81.6%), 비전임교원은 27학점(18.4%)을 담당하였고, 2학기 개설된 129학점 중에 전임교원은 96학점(74.4%), 비전임교원은 33학점(25.6%)을 담당하였다.

▶ 개선방향

지난 3년 동안 큰 변화가 없었다. 2018년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 83.98%//16.12%이었고, 2학기에는 84.5%//15.5%이었다. 2019년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 80.4%//19.6%이었으며, 2학기에는 80.8%//19.2%이었다. 2020년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 81.6%//18.4%이었고, 2학기에는 74.4%//25.6%이었다. 대략 전임과 비전임 강의담당 비율이 80%//20%로 교육부 지침상 전체적으로 양호하다.

2.3.4.2 신학대학원 '교원 강의담당비율 현황'

▶ 현황

2018년에는 1학기 개설된 198학점 중에 전임교원이 162학점(81.8%), 비전임교원은 36학점(18.2%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 186학점 중에 전임교원이 147학점(79%), 비전임교원은 39학점(21%)을 담당하였다. 2019년에는 1학기에 개설된 159학점 중에 전임교원은 120학점(75.5%), 비전임교원은 39학점(24.5%)을 담당하였으며, 2학기에는 개설된 144학점 중에 전임교원은 111학점(77.1%)을 담당하였고, 비전임교원은 33학점(22.9%)을 담당하였다. 2020년에는 1학기 개설된 132학점 중에 전임교원은 108학점(81.8%)을 담당하였고, 비전임교원은 24학점(21.6%)을 담당하였고, 2학기 개설된 111학점 중에 전임교원은 87학점(78.4%)을 담당하였고, 비전임교원은 24학점(21.6%)을 담당하였다.

▶ 개선방향

지난 3년 동안 큰 변화가 없었다. 2018년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 81.8%//18.2%이었고, 2학기에는 79%//21%이었다. 2019년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 75.5%//24.5%이었으며, 2학기에는 77.1%//22.9%이었다. 2020년에는 전임과 비전임 강의담당 비율이 1학기에는 81.8%// 21.6%이었고, 2학기에는 78.4%//21.6%이었다. 대략 전임과 비전임 강의담당 비율이 80%//20%이었다. 현재의 신학대학원 전임의 숫자와 비전임의 숫자로 볼 때 양호한 편이다.

2.3.4.3 일반대학원 사회복지학과 '교원 강의담당비율 현황'

▶ 현황

2018-2020년에 일반대학원 전임교원 강의담당비율은 70% 이상을 초과하는 것으로 나타났다, 비전임교원의 강담담당비율은 25% 미만으로 나타나 대학원 강의 대부분을 전임교원이 진행하고 있음을 알 수 있다.

구체적으로 2018년 1, 2학기 전임교원 강의담당 비율 평균은 84.2%, 2019년 평균은 80.6%, 2020년 평균은 78%로 나타난다.

전임교원 비율이 높다는 것은 대학원 교육의 질 담보와 교수-학생 간의 상호작용이 훨씬 긍정적으로 이루어질 수 있음을 시사한다.

그러나 2018년부터 2020년까지 전임교원 강의담당 평균비율(84.2% → 78%)이 지속적으로 줄어들었고, 특히 2020년 2학기에는 74.4%까지 감소하였다. 반면에 비전임교원 강의담당 평균비율(15.8% → 22%)은 증가하고 있다는 점에서 이에 대한 원인을 분석하고, 대응방안들을 모색하는 노력이 필요하다.

▶ 개선방향

현황에서 각 학과 별 강의담당비율이 집계되지 않아 사회복지학과 교원 강의담당비율을 정확히 파악하기 어려우나, 매 학기 2개의 수업을 운영하면서 최소 1개 이상의 수업은 전임교원이 운영하고 있다.

다양한 교수법을 활용한 교육의 질을 제고할 수 있는데 예를 들면, 블렌디드 강의를 할 수 있도록 이러닝 시스템과 연동시키거나 플립드 러닝을 시행할 수 있다.

2.3.4.4 일반대학원 경영학과 '교원 강의담당비율 현황'

▶ 개선방향

- 경영학과의 대학원 석사 강의는 교내 전임교원으로 진행되고 있다.
- 박사 강의는 외부 교수를 초빙하는 경우가 있으나, 이는 최소한으로 하고 있다. 앞으로도 교내 전임교원 위주로 강의를 담당할 예정이다.

2.3.4.5 교육대학원 교육학과 '교원 강의담당비율 현황'

▶ 현황

2018년에는 1학기 개설된 21학점 중에 전임교원이 14학점(66.7%), 비전임교원은 7학점(33.3%)을 담당하였고, 2학기에는 개설된 6학점 중에 전임교원이 2학점(33.3%), 비전임교원은 4학점(66.7%)을 담당하였다. 2019년에는 1학기에 개설된 26학점 중에 전임교원은 10학점(38.5%), 비전임교원은 16학점(61.5%)을 담당하였으며, 2학기에는 개설된 24학점 중에 전임교원은 12학점(50.0%)을 담당하였고, 비전임교원은 12학점(50.0%)을 담당하였다. 2020년에는 1학기 개설된 26학점 중에 전임교원은 12학점(46.2%)을 담당하였고, 비전임교원은 14학점(53.8%)을 담당하였고, 2학기 개설된 18학점 중에 전임교원

은 7학점(38.9%)을 담당하였고, 비전임교원은 11학점(61.1%)을 담당하였다.

▶ **개선방향**

교육대학원 ‘교원 강의담당비율 현황’은 교육부의 교원양성기관평가를 위해서도 전임교원 강의비율을 30% 이상 유지하는 것이 중요하다. 2021년 상담전공 교수의 추가 보강으로 전임교원 강의 비율은 50%를 유지해야 할 것으로 보인다.

2.3.4.6 계약학과 ‘교원 강의담당비율 현황’

▶ **현황**

계약학과 교원 강의담당비율은 법적 비율인 전임교원 30% 이상을 달성하고 있다.

▶ **개선방향**

앞으로도 전임교원 강의 비율인 30% 이상을 유지하면서 장기적으로 더욱더 높은 비율로 향상시키고자 한다.

2.3.5 학위 취득현황

표 6> 학위 취득현황 (출처 : 대학정보공시자료.)

대학원명	졸업년도	석사학위 취득자수			박사학위 취득자수					
		계	남	여	계	남	여			
일반대학원	2018년 08월	6	4	2	12	5	7			
	2019년 02월	11	3	8	13	7	6			
신학대학원	2018년 08월	15	13	2						
	2019년 02월	48	32	16						
사회복지대학원	2018년 08월	5	1	4						
	2019년 02월	8	2	6						
교육대학원	2018년 08월	12	3	9						
일반대학원	2019년 08월	1	0	1				12	6	6
	2020년 02월	6	4	2				21	12	9
신학대학원	2019년 08월	8	6	2						
	2020년 02월	52	44	8						
사회복지대학원	2019년 08월	36	1	35						
	2020년 02월	4	1	3						
교육대학원	2019년 08월	6	1	5						
	2020년 02월	2	0	2						
일반대학원	2020년 08월	1	0	1	9	6	3			
	2021년 02월	6	5	1	14	6	8			
신학대학원	2020년 08월	9	4	5						
	2021년 02월	40	32	8						
사회복지대학원	2020년 08월	22	1	21						
	2021년 02월	10	0	10						
교육대학원	2020년 08월	6	2	4						
	2021년 02월	1	0	1						

2.3.5.1 일반대학원 신학과 '학위 취득현황'

▶ 현황

2018년 8월에는 석사 6명, 박사 12명, 2019년 2월에는 석사 11명, 박사 13명이 학위를 취득하여 전체 석사는 17명이 학위를 취득하였고 박사는 25명이 학위를 취득하였다. 2019년 8월에는 석사 1명, 박사 12명, 2020년 2월에는 석사 6명, 박사 21명이 학위를 취득하여 전체 석사는 7명이 학위를 취득하였고 박사는 23명이 학위를 취득하였다. 2020년 8월에는 석사 1명, 박사 9명, 2021년 2월에는 석사 6명, 박사 14명이 학위를 취득하여 전체 석사는 7명이 학위를 취득하였고 박사는 23명이 학위를 취득하였다. 지난 3년 동안 학위취득자가 석사는 31명이었고, 박사는 71명이었다.

▶ 개선방향

지난 3년 동안(2018년-2020년) 학위취득자가 석사는 17명에서 7명으로 줄어 41% 감소하였고, 박사는 25명에서 23명으로 줄어 92%로 감소하였다. 지난 3년 동안 석사과정 신입생 충원현황 감소(2019년 9명, 2020년 6명, 2021년 5명)로 볼 때 학위취득의 감소가 당연한 것으로 보인다. 그리하여 학위 취득현황을 높이기 위해서는 신입생 충원율을 높일 필요가 있다. 각 학과에서 학부 졸업생을 잡기 위한 홍보와 유인책이 요구된다.

2.3.5.2 신학대학원 '학위 취득현황'

▶ 현황

2018년 8월에는 15명, 2019년 2월에는 48명이 학위를 취득하여 전체 63명이 학위를 취득하였다. 2019년 8월에는 8명, 2020년 2월에는 52명이 학위를 취득하여 전체 60명이 학위를 취득하였다. 2020년 8월에는 9명, 2021년 2월에는 40명이 학위를 취득하여 전체 49명이 학위를 취득하였다. 지난 3년 동안 학위취득자가 63명에서 60명으로 다시 49명으로 감소하였다.

▶ 개선방향

지난 3년 동안(2018년-2020년) 학위취득자가 63명에서 60명으로 다시 49명으로 감소하였다. 지난 3년 동안(2019년 63명, 2020년 60명, 2021년 39명) 신입생 충원현황의 감소로 볼 때 학위취득의 감소가 당연한 것으로 보인다. 대부분 신학대학원생의 학위취득에 걸림돌이 되는 것이 종합시험이다. 2021년 2학기부터 종합시험을 문제은행식으로 바꾸어 학위취득에 걸림돌을 제거하였다.

2.3.5.3 일반대학원 사회복지학과 '학위 취득현황'

▶ 현황

- 일반대학원 박사학위 취득자 수는 2018년 후기(8월)에 총 12명(남 5명, 여 7명), 2019년 전기(2월)에 13명(남 7명, 여 6명)이었고, 2019년 후기(8월)에 총 12명(남 6명, 여 6명), 2020년 전기(2월)에 21명(남 12명, 여 9명)이었음. 또한 2020년 후기(8월)에는 총 9명(남 6명, 여 3명), 2021년 전기(2월)에는 총 14명(남 6명, 여 8명)으로 집계된다.

- 전반적으로 2월에 열리는 전기 졸업에서 학위 취득자 수가 더 많음을 알 수 있다.

▶ **개선방향**

- 학과별 학위 취득현황에 대한 자료가 제공되지 않아 사회복지학과의 연도별 박사학위 수를 파악하지 못했으나 대부분 5학기의 과정 수료 후 박사학위 논문을 통과하고 학위를 취득한다.

2.3.5.4 일반대학원 경영학과 학위취득현황

▶ **개선방향**

- 석사과정은 한국학생들이 거의 없고, 대부분 유학생이다. 연구보다 한국 체류 연장을 원하는 경우가 많아 졸업보다는 수료가 많다. 졸업에 대한 동기 부여가 필요하다.
- 유학생 석사과정생은 논문작성에 어려움이 많으므로, 논문과정이 없는 강의과정 중심의 제도 개선이 필요하다.
- 박사과정은 개인별로 기간이 길어지기는 하나 졸업자의 비율이 높다.

2.3.5.5 교육대학원 교육학과 '학위 취득현황'

▶ **현황**

2018년 8월에는 12명, 2019년 8월에는 6명, 2020년 2월에는 2명, 2020년 8월에는 6명, 2021년 2월에는 1명이 학위를 취득하여 해당기간 동안 전체 27명이 학위를 취득하였다.

▶ **개선방향**

교육대학원 '학위 취득현황'은 입학생들이 대부분은 5학기에 맞추어 졸업을 하므로 이에 따른 특이사항은 없다. 최근 3년간 지속적으로 정원을 채워 입학하기 때문에 이에 맞추어 학위 취득인원도 유지될 것이다.

2.3.5.6 계약학과 '학위 취득현황'

3년 동안 지속적으로 증가하고 있음을 알 수 있다. 앞으로 보다 더 철저한 지도를 통하여 학위취득율을 높이고자 한다.

2.3.6 장학금 지급현황

2.3.6.1 교외장학금

표 7> 교외장학금 (출처 : 대학정보공시자료.)

기준연도	학교명	재학생 (A)	교외장학금		
			소계	국가	사설 및 기타
2018	일반대학원	115	6,000,000	0	6,000,000
	신학대학원	153	34,440,000	0	34,440,000
	사회복지대학원	79	0	0	0
	교육대학원	21	0	0	0
2019	일반대학원	114	6,517,650	0	6,517,650
	신학대학원	149	82,282,350	0	82,282,350
	사회복지대학원	94	0	0	0
	교육대학원	30	0	0	0
2020	일반대학원	103	6,000,000	5,000,000	1,000,000
	신학대학원	137	54,190,000	11,000,000	43,190,000
	사회복지대학원	114	0	0	0
	교육대학원	39	0	0	0

2.3.6.2 교내장학금

표 8> 교내장학금 (출처 : 대학정보공시자료.)

기준연도	학교명	교내장학금					
		소계	성적우수	저소득층	근로	교직원	기타
2018	일반대학원	112,700,000	8,800,000	0	45,500,000	0	58,400,000
	신학대학원	448,868,000	37,500,000	5,000,000	136,000,000	2,268,000	268,100,000
	사회복지대학원	37,368,000	0	0	2,600,000	2,268,000	32,500,000
	교육대학원	62,900,000	0	0	0	0	62,900,000
2019	일반대학원	98,120,000	6,000,000	0	36,400,000	0	55,720,000
	신학대학원	437,350,500	39,100,000	5,000,000	100,074,500	4,536,000	288,640,000
	사회복지대학원	29,020,000	0	0	2,600,000	0	26,420,000
	교육대학원	78,900,000	0	0	1,300,000	0	77,600,000
2020	일반대학원	50,560,000	6,000,000	0	22,000,000	0	22,560,000
	신학대학원	218,356,000	35,300,000	4,000,000	54,000,000	4,536,000	120,520,000
	사회복지대학원	28,636,000	0	0	0	4,536,000	24,100,000
	교육대학원	94,400,000	0	0	0	0	94,400,000

2.3.6.3 장학금 총계 현황

표 9> 장학금 총계 (출처 : 대학정보공시자료.)

기준연도	학교명	재학생 (A)	교외장학금	교내장학금	총계 (B)	재학생 1인당 장학금 (C=B/A)
2018	일반대학원	115	6,000,000	112,700,000	118,700,000	1,032,173.9
	신학대학원	153	34,440,000	448,868,000	483,308,000	3,158,875.8
	사회복지대학원	79	0	37,368,000	37,368,000	473,012.7
	교육대학원	21	0	62,900,000	62,900,000	2,995,238.1
2019	일반대학원	114	6,517,650	98,120,000	104,637,650	917,874.1
	신학대학원	149	82,282,350	437,350,500	519,632,850	3,487,468.8
	사회복지대학원	94	0	29,020,000	29,020,000	308,723.4
	교육대학원	30	0	78,900,000	78,900,000	2,630,000
2020	일반대학원	103	6,000,000	50,560,000	56,560,000	549,126.2
	신학대학원	137	54,190,000	218,356,000	272,546,000	1,989,386.9
	사회복지대학원	114	0	28,636,000	28,636,000	251,193
	교육대학원	39	0	94,400,000	94,400,000	2,420,512.8

2.3.6.3.1 일반대학원 신학과 '장학금 지급현황'

▶ 현황

2018년 재학생 115명인데, 교외장학금으로 6,000,000원, 교내장학금으로 112,700,000원, 총 118,700,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 1,032,173.9원이 지급되었다. 2019년에는 재학생 114명인데, 교외장학금으로 6,517,650원, 교내장학금으로 98,120,000원, 총 104,637,650원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 917,874.1원이 지급되었다. 2020년에는 재학생 103명인데, 교외장학금으로 6,000,000원, 교내장학금으로 50,560,000원, 총 56,560,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 549,126.2원이 지급되었다.

▶ 개선방향

지난 3년 동안 점차 감소하였다. 2018년에는 재학생 1인당 장학금으로 1,032,173.9원이 지급되었는데, 2019년에는 재학생 1인당 장학금으로 917,874.1원이 지급되었고, 2020년에는 대략 절반이 감축되어 재학생 1인당 장학금으로 549,126.2원이 지급되었다. 신학과 석사의 경우 감리교 교단에서 지원한 입학 장학금이 축소되고 사라졌기에 감리교단에 신학교 지원비를 요청할 필요가 있다.

2.3.6.3.2 신학대학원 신학과 '장학금 지급현황'

▶ 현황

2018년 재학생 153명인데, 교외장학금으로 34,440,000원, 교내장학금으로 448,868,000원, 총 483,308,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 3,158,875.8원이 지급되었다. 2019년에는 재학생 149명인데, 교외장학금으로 82,282,350원, 교내장학금으로 437,350,500원, 총 519,632,850원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 3,487,468.8원이 지급되었다. 2020년에는 재학생 137명인데, 교외장학금으로 54,190,000원, 교내장학금으로 218,356,000, 총 272,546,000원이 지급되어 재학생 1인당 장학금으로 1,989,386.9원이 지급되었다.

▶ 개선방향

지난 3년 동안 점차 감소하였다. 2018년에는 재학생 1인당 장학금으로 3,158,875.8원이 지급되었는데, 2019년에는 재학생 1인당 장학금으로 3,487,468.8원이 지급되었고, 2020년에는 대략 절반이 감축되어 재학생 1인당 장학금으로 1,989,386.9원이 지급되었다. 감리교단의 신학대학원 지원비가 감소된 결과로 장학금이 급감하게 되었기에 감리교단에 신학교 지원비 요청이 요구된다.

2.3.6.3.3 일반대학원 사회복지학과 '장학금 지급현황'

▶ 현황

- 대학원 장학금은 교외장학금과 교내 장학금으로 구분되는데, 2018-20년 사이의 재학생 1인당 장학금 액수는 지속적으로 감소하고 있는 것으로 나타난다.
- 구체적으로 2018년에는 일반대학원 교외장학금은 600만원, 교내 장학금은 1억 1,270만

원으로 재학생 1인당 장학금은 103만 2,173원이었음. 2019년에는 일반대학원 교외장학금은 651만 7,650원, 교내 장학금은 9,812만원으로 재학생 1인당 장학금은 91만 7,874원이었다. 20년에는 일반대학원 교외장학금은 600만원, 교내 장학금은 5,056만원으로 재학생 1인당 장학금은 54만 9,126원이었다.

▶ **개선방향**

- 대학원의 다양한 장학금 확보와 학생들에게 지급하는 것은 학생들의 학교 및 과정에 대한 만족도와 충성도를 높이고, 이러한 결과로 재학생 충원률 확보와 중도탈락률 감소의 효과를 기대할 수 있다. 따라서 지속적으로 감소하는 장학금의 재원을 확보하는 노력이 필요하다. 특히 사회복지대학원 중심의 교내외 장학금 지원을 일반대학원 사회복지전공 학생에게도 확대할 필요가 있다.
- 대다수의 대학원생이 다양한 장학금 지원을 받고 있으나 2018년도와 2019년도에 비해 2020년도 일반대학원 1인당 장학금 금액이 적으므로 보완이 필요하다.

2.3.6.3.4 교육대학원 ‘장학금 지급현황’

▶ **현황**

2019년에 교내 교내 근로장학금으로 1,300,000원이 지급된 바 있다. 교육대학원 재학생은 현직 교사로서 등록금에 감액되는 부분이 있기 때문에 추가적인 장학금은 없는 경우가 일반적이다. 이에 의하면 2018년은 62,900,000원, 2019년은 78,900,000원, 2020년은 94,400,000원이었다. 따라서 재학생 1인당 장학금은 2018년 2,995,238원, 2019년은 2,630,000원, 2020년은 2,420,512원이었다.

▶ **개선방향**

교육대학원 ‘장학금 지급현황’은 재학생의 특성에 따라 학교 규정상 현직 교사로서 등록금에 감액되는 부분이 있기 때문에 재학 정원에 비례하여 지속적으로 유지되는 상황이다.

3. 평가결과 요약 및 개선방향

3.1. 평가 결과 요약 및 개선방향

- 3.1.1. 일반대학원 신학과
- 3.1.2. 신학대학원 신학과
- 3.1.3. 일반대학원 사회복지학과
- 3.1.4. 일반대학원 경영학과
- 3.1.5. 교육대학원 교육학과
- 3.1.6. 계약학과

3.2. 학과별 교육성과

- 3.2.1 일반대학원신학과
- 3.2.2. 신학대학원 신학과
- 3.2.3. 일반대학원 사회복지학과
- 3.2.4. 일반대학원 경영학과
- 3.2.5. 교육대학원 교육학과
- 3.2.6. 계약학과

3.1 평가결과 요약 및 개선방향

3.1.1. 일반대학원 신학과

▶ 현황

지난 3년간 일반대학원 박사과정 및 석사과정 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 하향곡선을 그리고 있다. 신입생충원현황은 47.7%에서 56.4%로 약간 상승하였지만 재학생충원현황은 석사과정의 경우 47.2%에서 46.6%로 약간 감소하였으며, 중도탈락학생현황은 19.2%에서 26.8%로 증가하였고, 장학금지급현황은 1,032,173.9원에서 549,126.2원으로 감소하였다.

▶ 개선방향

위에 언급된 4개의 지표를 향상시키기 위해서는 신학과의 경우 목회자 재교육, 영성강화, 동문교회와의 관계 개선이 요구된다. 목회자 재교육 프로그램을 통해 신입생충원율 및 재학생충원율을 높이고, 영성강화를 통해 사역으로 인한 갈등을 해소하여 중도탈락율을 낮추고, 동문교회와의 관계 향상을 통해 동문교회가 학생 1명 이상을 후원할 수 있도록 하여 장학금을 확보할 필요가 있다.

3.1.2. 신학대학원 신학과

▶ 현황

지난 3년간 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 하향곡선을 그리고 있다. 신입생충원현황은 59%에서 38%로 감소하였고, 재학생충원현황은 51.7%에서 46.3%로 감소하였으며, 중도탈락학생현황은 3.2%에서 6%로 증가하였고, 장학금지급현황은 3,487,468.8원에서 1,989,386.9원으로 감소하였다.

▶ 개선방향

위에 언급된 4개의 지표를 향상시키기 위해서는 목회자 재교육, 영성강화, 동문교회와의 관계 개선이 요구된다. (1) 목회자 재교육 프로그램을 통해 신입생충원율 및 재학생충원율을 높이고, (2) 영성강화를 통해 사역으로 인한 갈등을 해소하여 중도탈락율을 낮추고, (3) 동문교회와의 관계 향상을 통해 학생 1명 이상을 후원할 수 있도록 할 필요가 있다.

3.1.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ 현황

지난 3년간 일반대학원 사회복지학과 신입생 충원률은 정원을 모두 채우지 못하였고, 재학생 충원 또한 지속적으로 감소하였다.

이러한 신입생과 재학생 수의 부족은 대학원 운영에 어려움을 줄 뿐만 아니라 향후 지속

성에도 부정적인 영향을 미칠 수 있기 때문에 이에 대한 개선 방안이 요구된다.

▶ **개선방향**

대학원에 대한 다각적인 홍보활동과 다양한 분야(기업, 공공단체, 동문 등)로부터 장학금을 유치하여 박사과정을 생각하는 잠재적 대학원 입학자들의 관심과 지원을 유도한다. 사회복지 대학원 박사과정에 대한 수요는 꾸준히 유지 또는 증가하고 있으나 수도권 대학에서 박사과정 개설이 증가하고, 상대적으로 인지도가 높은 대학원으로 입학하려는 경향으로 일반대학원 사회복지학과 입학이 감소하고 있기 때문에 향후 학교의 인지도 제고를 위한 노력이 요구된다.

또한 지역사회 사회복지사협회 등과 상호 협력 MOU 체결을 통해 대학원생 유치를 활성화하는 노력이 필요하다.

3.1.4. 일반대학원 경영학과

▶ **현황**

21년 현재 기준으로 대학원 경영학과의 손익분기점 달성이 쉽지 않다.

▶ **개선방향**

석사과정에 유학생을 큰 폭으로 늘려야 한다. 학부 유학생이 자발적으로 석사과정 진학할 수 있도록 독려하고, 더불어 외국 유학생이 입학할 수 있도록 학부와 석사과정 통합과정 모색이 필요하다.

3.1.5. 교육대학원 교육학과

▶ **현황**

지난 3년간 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 유지되고 있다.

▶ **개선방향**

교육대학원의 상담심리전공의 시대적인 필요에 의해 학과의 인기가 좋은 편이다. 이러한 사회적 필요성과 교육 내실화를 통해 지속적인 발전을 도모하고자 한다. 특히, 상담실무를 강화하는 교육을 통해 대학원생의 교육 요구에 부응하는 것이 필요하다.

3.1.6. 계약학과

▶ **현황**

지난 3년간 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 다소 하향곡선을 그리고 있다. 지난 3년간의 결과를 분석해 보면

아동보육학과와 사회복지학과는 상대적으로 유사한 수준을 유지하고 있는 반면, 상담학과와 복지서비스경영학과의 경우 다소 하락하고 있음을 알 수 있다.

▶ **개선방향**

상담학과와 복지서비스경영학과의 모집 증원을 위하여 대폭적인 교과과정의 개선을 통하여 상담학과 및 복지서비스경영학과의 모집정원을 20명으로 확대하고자 한다.

3.2 학과별 교육성과

3.2.1 일반대학원 신학과

▶ **현황**

지난 3년간 일반대학원 석사과정 및 박사과정의 학위취득은 42명에서 40명으로 다시 30명으로 감소하였다. 신입생충원율과 재학생충원률이 감소하고 중도탈락률이 상승하였기에 학위취득율도 낮아졌다.

▶ **개선방향**

교육성과를 개선하기 위해 신학과의 경우에 신입생충원율과 재학생충원율을 높이고 중도탈락률을 줄여야 한다. 이것을 위해서는 목회자 재교육, 영성강화, 동문교회와의 관계 개선이 요구된다.

3.2.2. 신학대학원 신학과

▶ **현황**

지난 3년간 학위취득은 63명에서 60명으로 다시 49명으로 감소하였다. 신입생충원율과 재학생충원률이 감소하고 중도탈락률이 상승하였기에 학위취득율도 낮아졌다.

▶ **개선방향**

교육성과를 개선하기 위해 위에서 언급한 지표의 상승 외에도 종합시험과 외국어시험의 방식을 바꿈으로 탈락률을 낮추어 학위취득율을 높일 필요가 있다.

3.2.3. 일반대학원 사회복지학과

▶ **현황**

박사과정 학생들의 전문적 연구역량 강화와 전문가로서의 자질을 배양하기 위해 노인복지전공, 가족복지전공 등 세부 전공분야를 개설하고, 5학기 이상 수업 이수 학생들 대상 논문 세미나 수업을 운영하고 있다.

다양한 사회과학 연구방법론의 지식을 습득함으로써 학생들의 연구역량 함양을 위해 양적 및 질적 연구방법론 교육을 체계화하였다.

박사학위 논문 제출 자격제를 도입하였고, 논문 프로포절을 위해 최소 1편의 소논문을 학술연구지에 게재하는 것을 규정으로 명시하여, 학생들의 연구성과 향상을 지원하였다. 2020년 이후 코로나19로 인한 사회적 거리두기로 전면 온라인 수업을 전환되었으나 학생들의 온라인 수업에 대한 적응의 어려움과 학습력 저하 등을 호소하여, 5인 이하 소규모 수업은 대면수업으로 진행했다. 이에 따라 학생들의 수업 만족도와 수업 참여율이 향상되었다.

▶ **개선방향**

대학원생들의 연구역량 제고를 위해 다양한 연구 활동 지원 방안을 모색할 필요가 있다. 하나의 예로 풀타임 박사과정생, 수료생 또는 졸업생들을 인문사회과학연구소 연구원으로 등록하여 학과 교수들의 연구 프로젝트에 참여하는 기회를 제공, 연구능력을 함양할 수 있다.

대학원생들을 위한 전용공간 및 기자재 확충을 통해 수업이 없는 날에도 학교에 나와 수업준비 또는 학술연구활동을 지속할 수 있도록 지원한다.

코로나19와 같은 국가 재난 상황에서의 다양한 수업운영 방식을 개발한다.

3.2.4. 일반대학원 경영학과

▶ **현황**

석사과정과 박사과정 모두 지원자가 감소하고 있다.

▶ **개선방향**

석사과정은 수학능력을 위하여 한국어 교육이 학부에서부터 더 강화되어야 한다.

석사과정 유학생은 한국의 경제와 자국의 경제를 연결시켜줄 수 있는 주제 개발이 필요하다.

박사과정은 개인별 연구주제 특성화가 필요하다. 개인마다 다양한 진로와 결합된 연구 주제 개발이 필요하다.

3.2.5. 교육대학원 교육학과

▶ **현황**

지난 3년간 신입생충원현황, 재학생충원현황, 중도탈락학생현황, 장학금지급현황을 보면 전체적으로 모든 지표가 유지되고 있다.

지난 3년간 현직 교사들이 대학원 과정을 통해 추가적으로 상담교사 자격을 취득하였다. 이에 상담교사로의 전환도 있고, 각급 학교에서 상담이론을 적용한 학생 지도에 성과를 보이고 있다.

▶ **개선방향**

교육대학원의 상담심리전공의 시대적인 필요에 의해 학과의 인기가 좋은 편이다. 이러한 사회적 필요성과 교육 내실화를 통해 지속적인 발전을 도모하고자 한다. 특히, 상담실무를

강화하는 교육을 통해 대학원생의 교육 요구에 부응하는 것이 필요하다.
지속적인 상담실무 교육과 실제 사례를 바탕으로 한 교육으로 상담심리전문가 및 상담관련 연구자로서 갖추어야 할 핵심역량을 배양하여 사회에 실제적으로 기여할 수 있도록 노력할 예정이다.

3.2.6. 계약학과

▶ 현황

지난 3년간 학위취득은 거의 유사한 수준으로 나타나고 있다.

▶ 개선방향

교육성과를 개선하기 위해 위에서 보다 더 질 높은 지도와 상담을 통하여 중도탈락율을 낮추고, 학위 취득율을 높이고자 한다.