

교과활동 포트폴리오 <배*라>

영재및특수아동의이해

(2023 2학기)

소 속 아동보육학과
이 름 배*라

나의 교육철학

1. 나의 교육 비전 또는 목표

- 가르치는 것이 무엇이라고 생각하십니까?
- 나에게 교육, 학습, 교수는 어떤 의미를 가지나요?
- 가르치는 것이 무엇이라고 생각하십니까?

나의 교육 비전은 학생들이 단순히 정보를 기억하는 것 이상으로, 비판적 사고, 문제 해결 능력, 창의성, 윤리적 가치 등을 갖추어 자기 주도적으로 학습하고 사회에 기여할 수 있는 능력을 키우는 것입니다. 미래 핵심역량으로 꼽히는 창의성을 비롯한 핵심역량들을 향상시킬 수 있도록 하여 문제를 해결할 뿐만 아니라 스스로 문제를 찾고 만들어내는 것 또한 할 수 있는 학생들을 만드는 것입니다. 교육은 지식, 기술, 가치관, 문화 등을 전달하고 습득하는 과정이라고 할 수 있는데, 단순히 정보를 기억하는 것이 아니라 삶의 경험을 통하여 직접 체득할 수 있도록 시연수업을 진행하기도 합니다.

2. 교육 절차, 방법, 전략, 교육평가 등

- 나의 교육 목표(비전)를 실현하기 위해 수업을 어떻게 운영하시나요?
- 내가 자주 활용하는 수업절차, 방법, 전략, 평가 등은 무엇인가요?

학생들의 다양한 학습 스타일과 수준을 고려한 다양한 교육 방법을 도입하고자 하며, 학생들에게 정보를 받아들이는 것뿐만 아니라, 이를 분석하고 비판적으로 사고하며 문제를 해결할 수 있는 능력을 강화할 수 있도록 스스로 문제를 제시할 수 있도록 합니다. 또한, 학생들이 자유롭게 아이디어를 제시하고 자기의 생각을 표현할 수 있는 환경을 조성하여 창의성을 촉진할 수 있도록 하며, 학생들이 계속해서 자기 성장하고 발전할 수 있도록 지속적인 피드백 및 발전 기회를 제공하고 있습니다. 과제를 제시하였을 때 방향을 알지 못하는 학생들이 있을 수 있어, 그들을 위해 방향을 제시하고 계속해서 피드백을 제공합니다. 마지막으로 학생들이 스스로를 평가하게 합니다. 자신에 대한 객관적인 평가를 통하여 발전을 할 수 있도록 하고, 자신이 맡은바에 대한 책임을 질 수 있도록 합니다.

3. 미래 계획(개선방향, 교육 혁신을 위한 노력 방향 등) 및 마무리

- 나의 수업을 개선하기 위해 어떠한 노력을 수행하고 계신가요?
- 창의적이고 혁신적인 교육을 수행하기 위해 어떠한 시도 또는 노력을 계획하고 계신가요?

우선, 학생들에게 효과적인 소통, 협업, 리더십 등을 갖추 수 있도록 팀 프로젝트를 강화하고, 그 과정에서 팀원 간의 상호작용을 촉진하고 있습니다. 뿐만 아니라 교수자로서 학생들에게 지속적인 피드백을 제공하여 계속해서 성장할 수 있는 기회를 제공하려고 하고 있습니다. 단순한 지식 기억에 의한 평가를 벗어나 학생들의 창의성, 비판적 사고, 협업 등 다양한 능력을 측정할 수 있는 평가 방법을 도입하려는 노력도 하고 있습니다. 이에 마이크로티칭 방법을 도입하여 학생들이 실제 수업을 시연하고 그 과정에서 자신 스스로 체크할 수 있는 셀프모니터링지, 수업을 듣는 학생들 간의 상호피드백을 활용하는 등 다양하게 평가를 진행하고 있습니다.

교수자 소개 - 최근교육활동 - 교육경력 - 정규교과목

최근 3년 이내 정규교과 교육경력 및 본교 비교과 프로그램 지도교수 활동내역

정규 교과목

분류	과목명	주요대상	기타
----	-----	------	----

등록된 데이터가 없습니다.

교수자 소개 – 티칭스타일

진단과목		영재및특수아동의이해 (2023년도 2학기)	
진단일시		2023.09.14(목) 09:27	진단결과
		촉진자 스타일	
촉진자 스타일 Facilitator 내점수 : 37	유형설명 학습자의 학습 스킬을 개발하도록 도와주는 것이 학습 내용을 이해시키는 것 못지않게 중요하다고 생각함 - 교수자와 학생간의 상호작용의 관계적 특징에 강조를 두고 있음 - 질의에 응답하고 선택적으로 필수조건을 개발하도록 제한함 - 학생들의 가장 핵심적인 목표는 자신의 독립적인 행동과 책임을 수행하는데 필요한 역량을 개발하는 것으로 여김 - 학생들과 프로젝트를 수행하는데 컨설턴트의 역할과 지원과 차지를 제공하는데 초점을 둠 장점과 단점 장점: 학생들의 필요와 목표에 초점을 두고 학생 개개인에게 융통성있게 대응함. 학생들이 목표를 수행하는데 선택적이면서 대안적인 방법 및 루트를 선택할 수 있도록 함 단점: 이 스타일은 지나치게 시간을 많이 투자해야 할 수 있으며 좀 더 직접적인 교수가 필요로 하는 과제에서는 비효율적일 수 있음. 이 방법이 간접적이고 확실한 방법으로 활용되지 않으면 학생들이 불안해 할 수 있음	선호하는 수업 방법 문제기반 학습 사례기반 학습 액션러닝 등	
위임자 스타일 Delegator 내점수 : 35	유형설명 학습자가 주도적으로 학습을 진행하고 그 과정 및 결과에 대해 스스로 책임 질 수 있도록 도와줌 - 학생들의 역량이 자동화되어 동작할 수 있게 개발시키는데 관심을 가지고 있음 - 프로젝트와 자율적인 팀으로써 독립적으로 학생들이 학습함 - 교수는 학생들의 질문에 언제나 답해줄 수 있는 자원적인 존재로 있음 장점과 단점 장점: 학생들이 독립적인 학습자로서 스스로 조율하고 학습하는데 공헌할 수 있음 단점: 독립된 과제에 대하여 학생들의 준비도를 잘못 이해할 수 있고 어떤 학생들은 자율성이 주어지는 것에 부담을 가질 수 있음	선호하는 수업 방법 심포지엄 패널 토론 소그룹 토의 개별 연구 등	
역할모델 스타일 Personal Model 내점수 : 32	유형설명 및 장/단점 자신의 경험 및 사례를 바탕으로 수업을 리드하며, 평소의 자신의 언행을 통해 학습자에게 모델을 제시함 - 어떤 일을 수행할 때 또는 교수할 때 방법을 실제로 보여줌으로써 감독, 가이드, 방향 등을 지시함 - 학생들이 교수자의 접근을 모방할 수 있도록 관찰하고 격려함	선호하는 수업 방법 Role-playing시연 등	
전문가 스타일 Expert	유형설명 및 장/단점 교수자가 가지고 있는 지식과 전문적인 기술을 바탕으로 학습자를 지도, 안내함 - 상세한 지식을 설명하거나 학생들이 자신의 역량 강화에 도전할 수 있는 전문가로서의 모습을 보여주어 학생들의 존경 받는 상(Status)이 될 수 있도록 노력함 - 정보를 전수하고 학생들이 잘 준비되어 사회에 진출할 수 있도록 하는데 관심을 가	선호하는 수업 방법 교수자 중심의 질문 강의 프리젠테이션 등	

내점수 : 27	이전 섹션	+
엄격한 교수자 스타일  내점수 : 25	유형설명 및 장/단점 교수로서의 책임감과 권위를 중시하며 자신이 가진 지식을 학습자에게 전달하는 것을 목표로 학습자들이 자신의 가치관, 규칙, 기대수준을 따라오도록 그 과정을 감독함. - 어떤 일을 수행할 때 정확한지, 받아들이만한 수준인지, 표준 방식인지 등을 명확하게 구분하여 접근하려고 노력함	선호하는 수업 방법 교수자 중심의 질문 강의 프리젠테이션 등

수업계획

수업계획

수업 준비 영역	본 수업은 영재 및 장애아동을 위한 특수교육을 직접 실행하게 될 예비교사들이 영재아와 장애아를 포함한 특수교육 대상자들에 대한 이해를 도울 뿐 아니라 특수아동들을 지도할 수 있는 교수-학습 방법 및 관련 지식과 지도방법에 관해 이해하고 적용할 수 있도록 하는데 목적을 두고있다. 따라서 본 수업은 영재와 장애아에 관한 기본 개념 및 특성, 특수아동의 지도를 위한 프로그램 및 교수-학습방법, 다양하게 분류되는 특수교육의 영역별 특성을 이해할 수 있으며, 특수아동교육에 필요한 기본소양을 기를 수 있도록 준비하였다. 이론적인 내용 뿐만 아니라 실제 사례를 중심으로 강의를 진행함으로 학생들의 흥미 뿐만 아니라 실제성을 좀 더 느낄 수 있도록 하였다. 교직과목으로 운영되는 만큼 학생들이 실제 교수자가 되어 강의를 진행할 수 있도록 수업의 내용을 구성하였다. 마지막으로, 강의와 관련된 자료를 제공함으로써 학생들이 강의의 내용을 이해하는 데 더욱 도움을 준다.
수업내용 및 방법 영역	영재 및 특수아동의 이해 과목은 말 그대로 특수아동에 대한 내용을 공부하는 데, 그 안에 포함되어있는 영재를 큰 한 파트로 도출하여 학습하고 특수아동에 대한 것을 학습하도록 하였다. 하여, 수업의 내용은 크게 영재에 대한 것과 특수아동에 대한 것으로 구성하였다. 영재에 대한 내용으로는 영재성의 개념, 의의, 역사, 영재의 특성, 영재를 판별하는 방법과 그 예시, 영재 교육과정 모형 및 관련 프로그램에 대한 것으로 내용을 제시하였다. 특수아동에 대한 것으로는 특수교육의 개념, 역사 및 동향, 장애아동 통합교육, 학습장애, 정서 및 행동장애 등 특수아동의 종류와 그들의 특성 및 그들을 위한 교육에 대한 내용을 준비하였다. 수업은 강의 뿐만 아니라 학생들의 의견제시 및 토론을 통해서 이루어졌고, 마이크로 티칭이라는 학생들의 수업실연으로 준비하였다. 마이크로 티칭이란, 학생들이 자신이 맡은 주제에 따라서 수업계획서를 작성하고, 그 수업계획안에 맞춰 수업 실연을 하는 것이다. 수업실연에서 끝나는 것이 아니라 수업실연 장면을 녹화하고 수강생이 그것을 직접 보고 피드백 할 수 있도록 하여 더 좋은 수업으로 발전시키고자 하였다. 수업 실연시에는 교수자가 된 수강생과 그 외에 학습자인 수강생의 상호작용이 있고, 학습자인 수강생과 교수자는 수업실연 후에 피드백을 진행할 수 있도록 한다.
평가 영역	평가 영역은 크게 5가지 영역으로 나뉘어져 있다. 가장 큰 비율을 차지한 것은 시험으로 중간고사와 기말고사로 이루어져 있다. 시험은 학생들이 강의를 통해 배운 내용을 정리하고 이를 자신의 상황이나 자신이 추후 교사가 되어 학생들에게 제공하고자 하는 교육 내용들을 정리할 수 있도록 내용을 구성할 계획이다. 과제물은 수업내에서 이루어지는 발표, 토의토론 참여도로 이루어져 있으며, 수업실연에 앞서 교수학습계획안을 작성하는 것이 있다. 출석은 학교 교칙에 따라서 수업일수 1/4 이상 결석하였을 경우 낙제이고 그 외에 결석에 대한 내용이 나왔다. 발표, 토의는 마이크로 티칭을

	하고 그에 대한 셀프모니터링이 포함되어 있다. 이는 앞서 수업내용과 방법에 제시한 것과 같은 수업실연 녹화영상을 보고 자신의 영상에 피드백을 하는 것을 의미한다. 상호평가 영역에는 마이크로 티칭 피어리뷰가 들어간다. 상호평가에 대한 내용으로는 수업의 구성 및 진행, 수업자료 및 매체의 활용, 언어적&비언어적 표현, 종합의견으로 이루어져 있다. 평가영역의 점수 비율은 중간시험 20%, 기말시험 30%, 과제물 10%, 출석 20%, 발표 10%,상호평가 10%로 구성하였다.
미성취학생 추수지도	본 수업은 교직과정으로 이루어져 적은 수의 학생이 수강하고 있으며, 일부 주차 동안은 실습에 참여하는 학생들이 있기 때문에, 교수자와 학습자간의 상호작용이 원활하게 이루어질 수 있다. 하여, 그들의 의견을 직접 묻고 들을 수 있도록 하였으며, 교수자가 토론을 진행하면서 내용축약을 통해 함께 나눴던 이야기들을 정리해볼 수 있도록 하였다. 또한, 강의안을 사전에 공유함으로써 교수자의 강의를 들으며 해당내용의 필기를 진행하고, 자신만의 내용으로 정리할 수 있도록 하였다. 또한, 다양한 의사소통 채널을 활용하여 학생들의 의견제시 및 교수자의 공지를 진행하였다. 의사소통 채널로는 협성대학교 이클래스 쪽지와 이메일, 카카오톡 메시지를 활용하여 지도하였다.
기타	교직이수 및 4학년 과목의 특성상 실습에 참여하게 되는 학생들이 있어, 학생들에게 제공하는 강의안을 좀 더 내용 위주로 기재하여, 강의안으로만 수업진도를 따라와야 하는 학생들도 내용을 이해할 수 있도록 하였다. 또한 각 강의안의 시작에 이전 강의내용을 요약함으로써, 이전 내용을 상기시키고 내용을 연결시킬 수 있도록 하였다.

수업계획서

수업계획서

2023학년도 2학기

협성대학교

과목명	영재및특수아동의이해			중간평가	
학수번호	820411-01	수강학과,학년	신학과,4학년	이수구분	교직
학점/주당시수	2 / 2	교수명	배*라	확인	
연락처	--			최대수강인원	
E-mail	[REDACTED]			면담가능요일	화요일가능(사전예약한영)
shorts수업계획서	마이크로디그리 교과목				
집중이수제 운영	융복합트랙 교과목				

교과개요 및 교과 특성	<교과목개요> 영재 및 장애아동을 위한 특수교육을 직접 실행하게 될 예비교사들이 영재아와 장애아를 포함한 특수교육 대상자들에 대한 이해와 이들을 지도할 수 있는 교수-학습방법 및 관련 지식과 지도방법에 관해 이해하고 적용할 수 있도록 하는데 본 수업의 목표가 있다. 따라서 본 강좌는 영재와 장애아에 관한 기본 개념 및 특성, 특 수아 지도를 위한 프로그램 및 교수-학습방법, 다양하게 분류되는 특수교육의 영역별 특성을 이해할 수 있으며, 특수아동교육에 필요한 기본소양을 기를 수 있도록 한다.				
--------------	--	--	--	--	--

핵심역량	W(의사소통)	L(논리적사고)	E1(글로벌)	E2(협력)	S(자기관리)	Y(창의)
	V			V		V

수업목표	핵심역량	평가방법
영재 및 특수아동의 이해의 중요성 및 기본원리를 설명할 수 있다.		지필검사(중간, 기말)
영재 및 특수아동의 유형별 주요 증상과 원인을 이해한다.		지필검사(중간, 기말)
유형별 특수아동 교육지원사례를 분석하고 교수학습계획안을 작성하여 수업실연 할 수 있다.		과제, 교수학습계획안, 마이크로티칭, 수업성찰(self-monitoring)

수업유형	이론 중심 수업	이론 및 실습/실기 병행 수업	실습/실기 수업	원격수업	외국어 전용 수업
	V				

주요 수업방법	강의 (Lecture)	발표 (Presentation)	토론 (Discussion&Debate)	실험 · 실습 · 실기 (Experiment&Practice)
	V		V	

혁신교수법 적용 여부(W: 웨슬리언 혁신교수법 / I: 혁신교수법)

팀 기반 학습 (Team-based Learning)	문제 중심 학습 (Problem-based Learning)	프로젝트 기반 학습 (Project-based Learning)	팀티칭 (Team Teaching)	디자인씹킹 (Design Thinking)
플립 러닝 (Flipped Learning)	캡스톤 디자인 (Capstone Design)	시연 · 수업실연 (simulation)	코티칭 (Co-teaching)	기타
WI		WI		
혁신교수법 주요 운영 방법				

평가방법		배점비율(%)	평가기준
시험	중간고사	20	시험(중간20%+기말30%)
	기말고사	30	
과제물		10	발표, 토의토론 참여도, 과제(교수학습계획안)
출석		20	수업일수의 1/4 이상 결석은 낙제(F). 결석 : 정규 수업시간(특강 및 학교행사) 불참하거나, 중도 퇴실. 교강사는 사전에 지각 횟수, 중도 퇴실 등의 기준과 원칙을 고지하여 결석으로 처리 할 수 있다.
발표,토의		10	마이크로티칭(수업실연)self-monitoring(10%)
상호평가		10	마이크로티칭 peer review(10%)
성적평가비율		상대평가 적용과목의 경우 A : 30%, B : 45%, C/D/F : 25% (단, 수강인원 수 및 교과목의 성격 등을 감안하여 일부 조정할 수 있다.)	
외국인학생 성적평가기준			
장애학생 교수,학습 지원사항		장애학생은 필요에 따라 아래의 사항을 요청할 수 있습니다. 1. 좌석우선배치	

수업계획 및 내용

주	수업내용		수업방법	교 재	과제 / 준비물
1	주제	오리엔테이션과 영재성의 개념 및 의의	강의, 토론		
	내용	Renzulli, Gardner 등 학자들의 개념 정의 / 외국의 교육부 및 대한민국 영재교육진흥법의 영재 개념 / 영재성의 의의			
2	주제	영재교육의 역사	강의, 토론		
	내용	고대의 영재교육 / 영재교육의 탄생, 발전, 확산			
3	주제	영재의 특성	강의, 토론		
	내용	지적영재의 특성 / 영재의 정의적 특성 / 창의적 영재의 특성			
4	주제	영재성 판별을 위한 검사와 방법	강의, 토론		
	내용	영재 판별관련 쟁점 / 영재성 판별을 위한 검사 / 영재판별 방법 및 예			
5	주제	영재 교육과정 모형 및 프로그램	강의, 토론 이클래스		
	내용	Renzulli의 심화학습 3단계 모형 / Guilford와 Meeker의 지능의 구조 모형 / 프로그램 계획의 기본 원리와 방법 / 영재교육 프로그램의 유형			
6	주제	특수교육의 개념 및 의의	강의, 토론		
	내용	특수교육의 개념 / 특수교육의 의의와 목적			
7	주제	특수교육의 역사 및 동향	강의, 토론, 발표		
	내용	외국의 특수교육 / 한국의 특수교육 / 특수아동 교육의 동향			
8	주제	중간고사	지필시험	지필고사와 평가	
	내용	1-7주까지의 수업내용 이해도			
9	주제	장애아동 통합교육 및 교사의 역할	강의, 토론/이클래스		
	내용	통합교육의 의미 및 배경 / 수업전략 및 효과 / 교사의 역할			
10	주제	지적장애아동 교육	강의, 토론, 마이크로티칭 / 상호피드백		
	내용	지적장애의 정의 및 특성 / 지적장애아동의 교육			
11	주제	학습장애아동 교육	강의, 토론, 마이크로티칭 / 상호피드백		
	내용	학습장애의 정의 및 특성 / 학습장애아동의 교육			
12	주제	정서 및 행동장애아동 교육	강의, 토론, 마이크로티칭 / 상호피드백/		
	내용	정서 및 행동장애의 정의 및 특성 / 정서 및 행동장애아동의 교육			
13	주제	자폐성 장애 교육	강의, 토론, 마이크로티칭 / 상호피드백/		
	내용	자폐성 장애의 정의 및 특성 / 자폐성 장애아동의 교육			
14	주제	주의력 결핍 및 과잉행동장애	강의, 토론, 마이크로티칭 / 상호피드백		
	내용	주의력 결핍 및 과잉행동장애의 정의 및 특성 / 주의력 결핍 및 과잉행동장애아동의 교육			
15	주제	기말 지필시험	지필시험	지필고사와 평가	
	내용	9주차~14주차 수업내용 이해도 종합평가			

사전 요구 조사

[메모]

사전 요구 조사 샘플	수업계획/수업관련_사전 요구조사.hwp 수업계획/협성대 2023-2-slideshow.pdf
결과 및 분석 내용	우선, 1강에서 학생들과 라포를 형성하기 위해 시행했던 패들렛을 사용한 사전 조사는 자신이 어떤 사람인지, 영재에 대한 개념은 어떠한지, 나는 영재였는지에 대해서 생각해볼 수 있도록 하였으며, 한 학기동안 교수자에게 바라는 내용을 작성토록 하였다. 총 수강생 9명 중에서 9명 모두 응답하였다. 이것에 대해 학생들이 작성한 결과, 익명으로 작성되는 부분이 있어 특정학생을 언급할 수는 없지만, 영재에 대한 개념은 여러 방면에서 다른 사람들보다 더욱 뛰어난 재능을 가진 사람을 가리키는 말, 어떠한 특정 분야에서 다른 아이들보다 월등하게 뛰어난 재능을 가진 아이와 같이 학생들이 생각하는 개념이 유사하였으며, 이는 학자들의 정의와도 유사하다고 할 수 있다. 자신의 영재성에 대해 생각해본 결과 모든 학생이 평범했다고 답하였다. 교수자에게 한 학기동안 바라는 것은 많은 것을 얻어갈 수 있고 현장에 나갔을때 많은 도움이 되기를 바랐다. 그에 대해 교수자는 현장의 이야기를 좀 더 수업에 반영할 수 있도록 할 것이다. 두 번째로 수업관련 사전 요구조사는 협성대학교 이클래스 설문조사를 활용하여 실시하였다. 샘플에 나와있듯이 실질적으로 학생들의 의견이 들어가는 부분은 4가지 였다. 자신을 소개하는 것, 수업 수강동기, 중강 시의 자신의 상태, 교수자에게 하고싶은 말이 그것이었다. 총 9명의 수강생 중에서 취업을 하여 참여가 어려운 1명을 제외하고 모두 설문조사를 완료하였다. 그 결과, 학생들은 짧게 자신을 소개하는 것에 조건이나 힌트를 주었을 때 그를 바탕으로 더 많은 것을 설명할 수 있음을 알게되었다. 교직과정이다보니 대부분의 학생은 교사가 꿈이었고, 아직 꿈에 대해 찾아가는 중이라고 답하였다. 수업 수강 동기는 교직 필수과목이라 듣게 되었으며, 교사가 되었을 때, 특수교육학생이나 영재들을 대상으로 어떤 것들을 해줄 수 있을지를 고민하고자 수강하였다고 하였다. 2-3주차 수업 후에 답한 학생의 경우에는 영재와 특수 아동에 대한 수업을 들으며, 이전에는 이해할 수 없었던 아동을 점차 이해하게 되 었던 것 같다고 답하여, 이런 부분들을 반영하여 더욱더 학생들이 특수아동 및 영재들을 이해할 수 있고 그들에 대해 알 수 있도록 강의를 준비해야겠다는 생각이 들었다. 학생들 대부분은 영재와 특수아동을 이해하고 그들을 대상으로 수업을 진행할 때, 그들의 특성에 맞게 수업을 진행할 수 있게 되기를 소망하였다. 교수자에게는 열심히 배운다는 것과 전문적인 교사로 성장하고 싶다고 하였다. 수강생 중 4명은 현재 실습으로 인하여 수업 참여가 어려운 터라, 교수자는 강의안을 좀 더 세밀하게 작성하여, 수업을 듣지 않더라도 내용을 이해할 수 있도록 도왔으며, 연락을 통하여 부족한 부분들을 채워주고자 한다.
결과 및 분석 파일 추가	수업계획/수업관련 요구조사.pdf 수업계획/수업 사전조사_패들렛.pdf

기타

기타 내용	
기타 파일 추가	

수업실행

주차별 수업 자료

1주차	수업실행/영재와 특수아동의 이해_1.pdf
2주차	수업실행/영재와 특수아동의 이해_2강.pdf

	수업실행/[교육부 03-20(월) 조간보도자료] 제5차 영재교육진흥종합계획(2023_2027) 발표 (1).pdf 수업실행/별첨 제5차 영재교육진흥종합계획.pdf
3주차	수업실행/영재와 특수아동의 이해_3강.pdf 수업실행/영재의 특성과 영재교육의 의미 - 영재학교 졸업생의 경험을 중심으로.pdf 수업실행/영재판별 검사 여부에 따른 일반유아와 영재유아 간의 자아개념 차이 분석.pdf
4주차	수업실행/아동용 지능검사.pdf 수업실행/영재와 특수아동의 이해_4강.pdf
5주차	수업실행/영재와 특수아동의 이해_5강.pdf 수업실행/교육청 영재 심화 교수-학습자료.pdf
6주차	수업실행/영재와 특수아동의 이해_6강.pdf 수업실행/장애의 개념과 분류.pdf
7주차	수업실행/영재와 특수아동의 이해_7강 (1).pdf 수업실행/2022년+특수교육+연차보고서.pdf 수업실행/특수교육의 기초와 이해.pdf 수업실행/한국-특수교육의-현황과-발전-방향-이대식.pdf
8주차	수업실행/2023-2 중간고사_문제.pdf 수업실행/2023-2_중간고사_답안.pdf
9주차	수업실행/영재와 특수아동의 이해_8강 (1).pdf 수업실행/한국의 장애인 탈시설 정책_국회미래보고서 (1).pdf
10주차	수업실행/영재와 특수아동의 이해_9강.pdf 수업실행/지적장애학생의 적응행동 특성 분석.pdf
11주차	수업실행/10-2-10 국내_학습장애_연구의_동향_분석.pdf 수업실행/KBB_SCHOLAR_인공지능(AI)과 학습장애를 잇는 미래지향형 교사교육 방향 탐색 (1).pdf 수업실행/KBB_SCHOLAR_학습 어려움, 어떻게 이해하고 대처할 것인가_ 국내 학습장애 교육 발전을 위한 과제와 방향 (1).pdf 수업실행/영재와 특수아동의 이해_10강.pdf 수업실행/학습장애 원인_진단_지도_특성 이해연.pdf
12주차	수업실행/독일과 일본의 정서·행동장애 교육 체제가 우리나라 정서·행동장애교육 발전에 주는 시사.pdf 수업실행/영재와 특수아동의 이해_11강.pdf 수업실행/정서행동장애 아동의 사회성과 부모 양육태도의 관계 연구.pdf
13주차	수업실행/202201211600329625007 (1).pdf 수업실행/ASD DSM-5.pdf 수업실행/감각통합치료놀이 프로그램이 자폐스펙트럼장애 아동의.pdf 수업실행/영재와 특수아동의 이해_12강.pdf
14주차	수업실행/ADHD_ëŕ_ëª~êµ_ì_ì_í_~ëŕ_.pdf 수업실행/영재와 특수아동의 이해_13강.pdf 수업실행/일반초등교사의 ADHD아동교육에 대한 인식.pdf 수업실행/ADHD 아동-부모 프로그램 개발.pdf
15주차	수업실행/기말시험문제_답안2.pdf 수업실행/기말시험문제.pdf

학습 성과 자료

과제 샘플	수업실행/창의성 검사_샘플.png 수업실행/자아개념 검사_샘플.png 수업실행/교수학습 계획안_영재 및 특수아동의 이해.hwp
토론 활동	수업실행/2강토론.png 수업실행/3강토론.png 수업실행/김주은_토론점.png 수업실행/남궁수_토론점.png 수업실행/신하영_토론점.png 수업실행/정윤아_토론점.png 수업실행/조주신_토론점.png 수업실행/서지우_토론점.png 수업실행/전혜빈_토론점.png 수업실행/강다현_토론점.png
퀴즈	
기타	

수업성찰

1주차 내용	* 1주차 수업은 영재에 대한 이해도 파악과 영재 및 특수아동의 이해 강의가 어떤 식으로 이루어지는 지에 대한 수업구성, 수강생들끼리 친해질 수 있도록 잠깐의 교제의 시간 및 교수자 소개 시간을 가졌으며, 영재의 개념에 대하여 간략하게 살펴볼 수 있도록 구성하였다. 우선, 교수자와 수강생 각자의 소개가 있었고, 나는 어떤 사람인가, 영재의 개념을 어떻게 가지고 있는가, 나는 어렸을때 영재였는가? 의 주제로 온라인 툴인 패들렛을 사용하여 함께 이야기를 나눴다. 온라인 협업툴은 학생들이 잘 사용해보지 못하였던 것으로, 의견과 생각을 공유하는 데 용이함을 학생들과 공유하였다. 이후 강의계획서를 보며 함께 한 학기동안 어떤 내용을 함께 다루게 될지를 공유하였고, 이외에 원하는 주제나 특별히 다루고 싶은 주제가 있는지 의견공유하는 시간을 가졌다. 본 수업은 교직과목이기 때문에 학생들이 직접 수업계획안을 작성할 수 있도록 하였고, 마이크로티칭으로 통하여 실제 수업시연을 하고, 그것을 영상으로 녹화하여 이후 자신의 피드백을 남길 수 있도록 하였다. 마이크로 티칭 중 수업시연에서 함께듣는 수강생들과 교수자의 피드백을 받으므로 더욱 좋은 수업을 만들어 나가고자 함이 목적이다. 성적평가 방법에 대해 안내하였으며, 교직과목이기에 절대평가임을 밝혔다. 이후에는 영재의 개념, 영재성의 의의에 대한 내용을 간략하게 나누며, 자주 등장하게 될 학자들이 영재에 대하여 어떤 내용을 주장하였는지를 알아보았고, 왜 영재교육을 배워야하는지에 대한 의의를 설명함으로써 수강의 의의를 공유하였다. 앞으로의 해야할 일 들을 공유하며, 교수자에게 필요한 부분이 있을시 요청할 수 있도록 안내하였다.
1주차 파일	
2주차 내용	*2주차 수업은 1강 영재성의 개념 및 의의를 요약하는 것으로 시작하였다. 학생들 중에 일부가 실습과정으로 인하여 적은 수의 학생이었지만, 더 여러가지 의견을 들을 수 있도록 노력하였다. 2강의 주제는 영재교육의 역사로 시대적, 문화적, 사회적 상황에 따라 변화하는 영재교육에 대하여 알아보았다. 그 내용 중 수월성 교육과 평준화 교육에 한정된 자원을 활용하는 것으로 학생들에게 토론주제를 제시하였다. 그 후 전반적인 영재교육의 역사와 우리나라의 영재교육 역사의 흐름에 대한 내용으로 강의를 진행하였다. 현재 진행되고 있는 영재교육진흥법과 관련하여 학생들과 함께 살펴보았으며, 어떤 것에 차이점과 개선점이 있었는지 비교, 분석하였다. 토론 및 역사 흐름에 대한 부분

	에서 학생들과의 토의가 원활하게 이루어졌다. 또한, 미국, 이스라엘 등의 다른 나라의 영재 역사와 우리나라 영재 역사를 비교하는 과정이 있었다. 그 과정을 통해 학생들이 직접 우리나라의 시사점을 꼽아볼 수 있도록 하였다.
2주차 파일	
3주차 내용	*3주차 수업은 2강 영재교육의 역사를 요약하는 것으로 시작하였다. 수월성의 원칙과 형평성의 원칙을 주제로 했던 토론내용도 간략하게 언급하여 이전 시간 주요내용을 상기하였다. 3강의 주제는 영재의 특성이었다. 영재의 인지적 능력, 정의적 특성, 사회적 특성을 살펴보았으며, 영재의 정의적 특성 중에 자아개념이 높을지, 낮을지에 대한 것으로 토론을 진행하였다. 또한, 다양한 능력들을 같이 판별의 도구로 사용해야 함에 대한 의의를 공유하였다. 영재들의 특성이 긍정적인 것과 부정적으로 어떻게 도출되는지에 대하여 함께 논의하였다. 영재의 특성에 대하여 다루고 있는 유튜브 영상을 활용하여 그에 대한 내용으로 학생들과 함께 토의하였으며, 영재의 특성을 어떻게 구분하고 판별할 수 있는지에 대해서 다음 주에 함께 알아보도록 고지하였다. 주변의 유아 및 아동들과 친구들을 살펴봄에 영재의 특성에 대하여 확인하고 분별해볼 수 있도록 생각하는 것을 과제로 제시하였다.
3주차 파일	
4주차 내용	*4주차 수업은 학생 1명이 취업을 하게 되어 4명의 학생과 함께 진행하게 되었다. 적은 학생 수를 대상으로 하고 있기 때문에, 좀더 개개인의 의견이 나타날 수 있도록 상호작용을 하였다. 지난 3강인 영재의 특성에 대하여 요약하였으며, 학생들이 직접 어떤 것이 기억에 남는지, 가장 생각나는 특성이 무엇인지에 대해 나눠보는 시간이 있었다. 이번주는 영재성 판별을 위한 검사와 방법에 대한 내용으로 학생들과 현재 어떤 영재판별검사가 있는지에 대해서 알아보았고, 실제 사용되고 있는 검사들을 이미지, 영상을 통하여 접하였다. 또한, 교수자가 준비한 실제 시행되고 있는 창의성 검사와 자아개념 검사를 실시함으로써 학생들이 개인에 대하여 어떤 자아개념을 가지고 있는지 알아보았고, 창의성의 정도에 대하여도 확인할 수 있었다. 이는 교수자가 제공한 검사지를 바탕으로 이루어졌으며, 수업시간에 체크한 것을 바탕으로 교수자가 프로파일을 작성하여 학생 개개인에게 전달하도록 하였다. 학생들에게 검사한 파일 결과는 아래 파일과 같다. 영재성 판별을 위해서는 단순 지능검사뿐만 아니라 다른 검사들도 함께 진행되므로 이에대한 중요성 또한 알아볼 수 있었다. 또한, 실제로 한국에서 진행되는 지능검사의 검사지와 반응지를 살펴봄으로써 영재의 특성을 어떤 식으로 판별하고 있는지를 직접 체험해볼 수 있었다.
4주차 파일	수업실행/결과.png
5주차 내용	*5주차 수업은 지난시간 검사하였던 자아개념 검사와 관련하여 간략하게 피드백 및 정보를 제공하고, 4강 수업내용인 영재성 판별을 위한 검사와 방법을 요약하여 안내하였다. 5주차의 경우, 개천절이기 때문에 부득이하게 비대면 영상수업으로 수업이 진행되었다. 하여, 원래 계획했던 바와 같이 보다 많은 정보가 제공되어야 하는 영재 교육과정 모형 및 프로그램에 대한 내용을 학생들에게 강의하였다. 영재 교육과정 모형은 매우 다양하나, 학생들이 교직을 하면서 주로 알게되었을 모형과 영재 교수-학습 모형 중 빠질 수 없는 부분들로 강의 내용을 준비하였다. 온라인 영상으로 강의를 준비하다 보니 학생들과의 상호작용은 할 수 없었으나, 모형에 대하여 순서대로 적용하여 강의할 수 있었고, 중간중간 학생들이 생각해볼 수 있는 여백을 주어, 강의를 듣는 학생들에게 생각해볼 수 있는 여지를 제공하였다. 또한, 모형과 관련하여 안내하고 있는 유튜브영상을 참고자료로 올림으로써 학생들의 이해를 돕고자 하였다. 이후 영재 대상은 아니지만 특수교육대상자를 대상으로 프로그램을 기획해야 하는 과정이 있기에, 프로그램을 효과적으로 기획하는 방안에 대한 내용을 주로 다루었다. 또한, 현재 운영되고 있는 영재교육 프로그램을 안내함으로써 학생들에게 다양한 프로그램을 경험해볼 수 있는 기회를 제공하였다. 수업의 끝에는 다음 강의에 대한 간략한 설명으로 마무리하였다.
5주차 파일	
6주차 내용	*6주차 수업은 온라인 영상을 잘 시청하였는지 점검하는 것으로 시작하였다. 학생들의 영상진도률

	체크하였고, 영상강의를 통해 기억나는 내용들을 함께 나눌 수 있도록 하였다. 비교적 학생들이 많은 내용들을 기억하고 있어, 각 모형에 대하여 모두 이야기를 해볼 수 있었다는 점에서 만족스러웠다. 이후, 영재 교육과정 모형 및 프로그램 안내했던 부분에 대하여 요약하여 강의하였다. 6주차부터는 본격적으로 특수교육에 대한 내용을 다루었다. 특수교육에 대한 내용은 직접적으로 관련이 있지 않고는 살펴보기 어렵기 때문에 그 개념부터 차근차근 살펴볼 수 있도록 하였고, 단어자체의 정의, 특수교육학 용어사전의 정의, 세계보건기구의 정의 등 다양한 정의를 살펴봄으로써 학생들의 관점을 넓힐 수 있도록 하였다. 장애의 개념과 분류와 관련된 참고문헌을 제시함으로써 이해를 도왔다. 또한, 특수아동을 진단하고 평가하는 부분에 대해 강의하며, 특수아동을 평가하는데 있어 고려되어야 하는 부분에 초점을 맞추었고, 특수교육 관련 서비스 전달체계에 대하여 강의하며, 다양한 기관 및 분야에서의 통합, 도움이 필요함을 강조하였다. 교직이수과정이니만큼 특수교육 교원자격기준, 특수학교 교사양성 등에 대하여 강의함으로써 특수교육에 관심있는 학생들에게 정보를 제공할 수 있었다. 수업의 끝에는 다음 강의(특수교육의 역사 및 동향)에 대한 간략한 설명으로 마무리 하였다.
6주차 파일	
7주차 내용	*7주차 수업은 새롭게 들어가게된 특수교육의 개념 및 의의에 대하여 학생들이 얼마나 기억하는지를 함께 테스트하면서 시작하였다. 특수교육의 의미 및 장애의 정의에 대하여 살펴봤던 내용들을 거의 기억하고 있었음에 만족하였다. 그와 더불어 특수교육의 목적에 대해서도 한번 더 요약함으로써 지난 수업시간 내용을 상기시켜 주었다. 7주차는 특수교육의 역사 및 동향에 대한 내용으로 특수교육이 어떻게 현재까지 흘러오게 되었는지에 대하여 알아보는 시간을 가졌다. 이는 특수교육의 본질과 현상에 대한 해석을 하는 것에 도움이 되며, 역사적 반성을 통하여 미래의 특수교육에 대한 방향을 수립하는 것의 목적을 두고 있다. 원시로부터 시작하여 중세, 근세, 근대의 특수교육에 대하여 살펴봄, 어떻게 발전되어왔는지를 확인하였다. 이후에는 각 국의 특수교육에 대한 내용으로 미국, 일본, 영국 등 각 국의 특수교육은 어떤 내용들이 주요내용으로 있는지를 살피고, 학생들과 점검하였다. 한국의 특수교육을 역사에 따라서 나열하였으며, 현재 우리나라가 가지고 있는 특수교육의 과제는 어떠한 것인지에 대하여 제시하였다. 또한 다른나라에 비해 우리나라 특수교육대상자의 비율이 왜 낮은지에 대하여 토론하는 시간을 가졌다. 학생들의 의견이 나뉘기는 했지만 강의자가 준비한 답(판별이 되지 않았음)과 근접한 대답들이 있었다. 마지막으로 특수교육대상자로 판별이 되지 않는 경우 생기는 문제점들을 제공하며, 판별의 중요성에 대한 얘기로 강의를 마무리 하였다. 8주차는 중간고사이기에, 학생들에게 중간고사에 대하여 안내하였으며, 실습하는 학생들이 있기에 온라인 시험으로, 서술형 4문제로 이루어짐을 안내하였다. 중간고사의 범위는 7주차까지의 내용으로 중간고사 예상문제를 12개정도 제공하여 학생들이 주요하게 공부해야하는 것들 위주로 집중할 수 있게 해주었다. 또한, 중간고사 이후 있을 마이크로티칭을 준비하는 과정으로 교수학습계획안과 마이크로 티칭에 대한 안내를 하였으며, 게시판을 활용하여 학생들이 주제를 선정할 수 있도록 하였다.
7주차 파일	수업실행/주제선정.png
8주차 내용	*8주차 수업은 따로 이루어지지 않고 중간고사로 실시되었다. 학생들은 온라인으로 중간고사를 치르게 되었으며, 이는 실습을 하고 있는 학생들의 편의를 위하여 모든 학생들이 공정한 상태에서 시험에 응시할 수 있게 한 방법이었다. 학생들에게 미리 공지한 것처럼 문제는 4문제였으며, 1. 영재 판별의 문제점 및 대안에 대하여 작성하시오. 2. 영재 교수-학습 모형 중 하나를 선택하여 설명하시오. 3. 전반적인 영재교육의 역사에서 발전시기의 내용을 정리하시오. 4. 영재의 3가지 특성 중 인지적 능력, 정의적 특성, 사회적 특성에서 각각 1가지 이상의 요인을 설명하시오. 를 제시하였다. 학생들이 앞선 주차들을 통해 꼭 가져가야하는 내용들을 문제로 제시함으로써 다시 한 번 정리해볼 수 있도록 하였다.
8주차 파일	
9주차 내용	*9주차 수업은 중간고사를 리뷰하며 시작하였다. 중간고사에 대한 피드백을 전달받고, 문제를 미리 알려줌에 있어 부담감이 줄었던 것과 이전에 수업할 때 몇 번 요약을 하며 함께 체크했던 내용들이 있기에 어렵지 않았음을 피드백받았다. 중간고사 답안을 작성해본 내용을 제시하였으며, 이후에도

	학생들이 비교하고 공부해 볼 수 있도록 자료를 이클래스에 탑재하였다. 중간고사를 겪고와서 잊어 버렸을 수 있는 7강수업내용을 요약하며, 학생들이 기억하는 각 국의 특수교육 특징을 함께 되짚어 보았고, 한국역사 또한 다시 간략하게 살폈다. 특수교육과 더불어 통합교육에 대한 개념 및 의의, 그 배경에 대하여 알아야 하기에 직접적인 특수교육에 앞서 통합교육의 개념을 강의하였다. 최근에 이슈로 되었던 문제들을 가져와 함께 토론하는 시간을 가짐으로 통합교육에 대한 학생들의 시각을 읽을 수 있었다. 통합교육의 개념 및 정의, 목적 및 필요성에 대하여 안내하였으며, 통합교육의 패러다임 변화를 살펴보았다. 어렵게 느껴질 수 있으나 학생들이 순서대로 살펴볼 수 있도록 제시하였으며, 연관성을 제시하였다. 통합교육의 현황에 대하여 안내하며, 현재 한국의 장애인 탈시설 정책은 어떻게 되고 있는가를 보고서를 통해 함께 나눴다. 통합교육의 교수-학습 전략에 대한 안내를 통하여 통합교육을 위한 팁을 제시하였다. 특수교육대상으로 마이크로 티칭을 진행해야하는 학생들을 위하여 각 특수아들을 교육할때 어떤 팁이 필요한지를 제공하였다. 그리고 이러한 통합교육이 학생들에게 어떤 효과를 불러일으킬 수 있는지에 대하여 함께 논의하는 과정을 거쳤다. 수업의 마지막에는 교수학습계획안과 마이크로티칭 실시일을 다시한 번 고지함으로써 학생들이 체크할 수 있도록 하였고, 교수학습계획안을 제출한 학생에게는 피드백을 제공하였다.
9주차 파일	수업실행/신하영_피드백.png
10주차 내용	*10주차 수업은 통합교육의 의미 및 배경에 대한 내용을 상기하며 시작하였다. 통합교육의 목표 및 내용에 대하여 강조하며, 교육의 평등성과 교육의 수월성에 대한 내용을 확인하였다. 이번주차부터는 학생이 마이크로티칭하는 부분이 있기 때문에 강의는 최소한으로 하되 특수교육대상자를 위한 교육적 지원을 중점으로 안내하였다. 지적장애의 정의는 법에 제시된 것과 함께 학생들의 흥미를 끌 수 있는 "금쪽" 유튜브 동영상을 제시함으로써 이해를 높였다. 지적장애의 장애정도에 따른 구분에 대하여 안내하며, 발표자가 발표하는 동안 경도 수준의 아동으로 이입하여 수업을 들을 수 있도록 하였다. 지적장애의 지원방안으로 첫째, 지적장애의 기능적 생활중심 교육과정, 둘째, 동기 및 심리적 특성의 지원 방향에 초점을 맞춰 수업을 진행하였으며, 학생의 발표내용에 맞춰 피드백을 진행하고, 학생들끼리도 피드백을 줄 수 있도록 하여, 셀프 모니터링지를 작성하는 것에 도움을 주었다. 또한, 학생 발표영상을 녹화함으로써 이후 되돌아볼 수 있도록 제공하였다. 수업의 마지막에는 교수학습계획안과 마이크로티칭 실시일을 다시한 번 고지함으로써 학생들이 체크할 수 있도록 하였고, 교수학습계획안을 제출한 학생에게는 피드백을 제공하였다.
10주차 파일	수업실행/김주은_피드백.png 수업실행/정윤아_피드백.png
11주차 내용	*11주차 수업은 학습장애 아동 교육에 대한 내용으로, 학습장애의 정의와 분류를 먼저 학생들에게 제시하였다. 교육적지원내용 이전에 학습장애의 특성을 먼저 안내하고 발표자들이 발표하는 동안 그 특성을 생각해서, 쪽지에 적힌대로 행동할 수 있게하였다. 모두가 특수아가 아닌 상황에서 특수아에게 반응하는 부분들을 체크하고, 생각함으로써 학생들의 주의집중을 더욱 불러일으킬 수 있었다. 발표자들의 발표에 함께 학생으로 참여하기도 하며 피드백을 제공하고, 서로 피드백을 제시함으로써 어떤 면을 발전시키면 좋을지 함께 얘기하고, 토론점들을 통하여 함께 논의하였다. 학생들의 발표 이후 학습장애 체험 교육을 해볼 수 있는 영상을 통하여, 반전 글씨 읽기를 하고, 보상을 제공함으로써 학생들의 흥미를 불러일으켰고, 공감을 일으켰다. 학습장애 아동 지도시 고려해야하는 교수법을 안내함으로써 학습장애 아동을 만나게 되었을 때 어떤 식으로 함께 교육을 진행할 수 있을지 학습하였다. 수업의 마지막에는 교수학습계획안과 마이크로티칭 실시일을 다시한 번 고지함으로써 학생들이 체크할 수 있도록 하였고, 교수학습계획안을 제출한 학생에게는 피드백을 제공하였다.
11주차 파일	수업실행/전혜빈_피드백.png 수업실행/조주신_피드백.png
12주차 내용	*12주차 수업은 정서 및 행동장애아동 교육과 관련된 내용이다. 정서 및 행동장애아의 특성을 먼저 안내하고 바로 발표를 먼저할 수 있도록 하였다. 학생들이 정서, 행동장애의 개념 및 원인, 특성 등에 대하여 안내하고 발표를 시작함으로써 학생들의 이해를 도왔으며, 발표자들의 대상이 다르므로 각 대상에 맞춘 시각으로 발표를 피드백하였다. 발표 이후 다시 한번 개념 및 특성에 대하여 짚어

	주었고, 교육적으로 어떻게 지원할 수 있을지에 대한 내용에 초점을 두어 강의하였다. 사회적 강화, 모델링, 토큰 강화, 협력 학습, 분노 관리 등으로 주제를 나눠 강의하였다. 이후에는 수업 중 돌아다니는 아이의 행동을 교정하는 내용에 대하여 함께 토론하여 가장 좋은 교수법을 찾을 수 있도록 하였다. 수업의 마지막에는 교수학습계획안과 마이크로티칭 실시일을 다시한 번 고지함으로써 학생들이 체크할 수 있도록 하였고, 교수학습계획안을 제출한 학생에게는 피드백을 제공하였다.
12주차 파일	수업실행/남궁수_피드백.png 수업실행/서지우_피드백.png
13주차 내용	*13주차 수업은 자폐성 장애아동 교육에 대한 내용이다. 자폐성 장애아동의 경우에는 드러나는 특성들이 있기 때문에 간략하게 자폐에 대한 개념의 정의를 먼저 안내하였다. 한국에서의 자폐의 정의와 암묵적인 의미들을 확인하여 학생들에게 안내하였고, "이상한 변호사 우영우"라는 드라마의 시청 경험을 토대로 학생들의 자폐에 대한 이해를 도왔다. 자폐성장애의 특성은 사회적 특성, 언어, 의사소통의 특성, 행동적 특성, 인지적 특성으로 주 개념을 잡고 학습할 수 있도록 하였다. 학생들이 발표를 준비하는 동안 '자폐성 장애인과 가까워지는 7걸음'이라는 유튜브 영상을 활용함으로써 자폐성 장애인에 대한 시각을 넓힐 수 있도록 하였다. 발표자들이 발표를 진행하였으며, 대상이 다른 학생들이 각 대상에 맞춰 수업을 진행하였다. 한 학생은 만 3세를 대상으로 한 '동물' 주제의 수업이었고, 한 학생은 초등학교 3학년을 대상으로 한 '체육'수업이었다. 학생들의 수업진행에 따라서 피드백을 진행하고 함께 돌아가면 얘기할 수 있도록 하였다. 또한, 준비해 온 토론점에 맞춰서 논의를 진행하였다. 이후 교육적 지원방안에 대해 안내하며 토론점과 접목시켜 방안을 제시하였다. 수업의 마지막에는 교수학습계획안과 마이크로티칭 실시일을 다시한 번 고지함으로써 학생들이 체크할 수 있도록 하였고, 교수학습계획안을 제출한 학생에게는 피드백을 제공하였다.
13주차 파일	수업실행/강다현_피드백.png
14주차 내용	*14주차 수업은 주의력 결핍 및 과잉행동 장애 아동 교육에 대한 내용으로 학생들의 흥미를 끌기 위해 성인 ADHD의 단편적인 예를 보여주는 영상으로 도입을 진행 하였다. 이후 정의와 원인, 특성에 대하여 안내하며, 학생들의 이해를 돕기위해 정의가 나타난 동영상도 함께 시청하였다. 이후 교육적으로 어떻게 지원해주어야 할 지, 아동의 특성별로 정리하여 강의를 진행하였으며, 학습코칭은 어떻게 할 수 있는지 간단하게 제시하였다. 15주차는 기말고사이기에, 학생들에게 기말고사에 대하여 안내하였다. 오프라인 시험으로 이루어지며 서술형 4문제임을 안내하였다. 기말고사의 범위는 중간고사 이후부터 14주차까지의 내용으로 예상문제를 8개정도 제공하여 학생들이 주요하게 공부해야하는 것들 위주로 집중할 수 있게 해주었다. 또한, 마이크로티칭 셀프 모니터링지의 제출 안내를 진행하여, 학생들에게 마지막 과제안내를 하였다. 마지막으로 발표를 준비한 학생의 발표를 듣고, 이에 대하여 학생들과 피드백과정을 거칠 수 있도록 하였다.
14주차 파일	
15주차 내용	*15주차 수업은 따로 이루어지지 않고 기말고사로 실시되었다. 학생들은 오프라인으로 시험을 치르게 되었으며, 현재 취업으로 인하여 대면시험이 어려운 학생에게는 온라인 시험을 열어주었고, 따로 이메일 제출할 수 있도록 하였다. 학생들에게 미리 공지한 것처럼 문제는 4문제였으며, 앞서 학생들에게 제시했던 문제들 중 3개와 각 학생들이 본인의 발표에서 제시한 토론점을 시험 문제로 출제하였다. 학생들이 앞선 주차들을 통해 꼭 가져가야하는 내용들을 문제로 제시함으로써 다시 한 번 정리해볼 수 있도록 하였다.
15주차 파일	

중간 CQI 보고서

중간 수업 개선 보고서(Continuous Quality Improvement Report)

■교과목 정보

교과목명	영재및특수아동의이해	이수구분	교직	학수번호	820411-01
담당교수	배*라	수업년도/학기	2023년도 / 2학기	수업시간(장소)	화23(경영관1층109호)
수강인원	9	학점	2	유형(시수)	이론(2), 실습(0)

■ 수업목표

수업목표	
1	영재 및 특수아동의 이해의 중요성 및 기본원리를 설명할 수 있다.
2	영재 및 특수아동의 유형별 주요 증상과 원인을 이해한다.
3	유형별 특수아동 교육지원사례를 분석하고 교수학습계획안을 작성하여 수업실연 할 수 있다.
4	-

■전년도(학기) 개선요구 반영 사항

항목	내용
수업준비영역	본 교과목은 교직필수 과목으로 인해 영재 및 장애아동을 위한 특수교육을 직접 실행하게 될 예비교사들이 영재아와 장애아를 포함한 특수교육 대상자들에 대한 이해와 이들을 지도할 수 있는 교수-학습방법 및 관련 지식과 지도방법에 관해 이해하고 적용할 수 있도록 하는데 본 수업의 목표에 맞게 수업 내용을 구성하였음.
수업내용 및 방법 영역	본 교과목은 영재와 장애아에 관한 기본 개념 및 특성, 특수아 지도를 위한 프로그램 및 교수-학습 방법, 다양하게 분류되는 특수교육의 영역별 특성을 이해할 수 있는 내용으로 구성하였음.
평가영역	본 수업의 교직필수 과목이라는 특성상 절대평가로 진행되기 때문에, 절대평가로 진행될 예정이며, 학생들의 출석, 수업참여도를 비롯하여 마이크로 티칭을 적용하여 실제 수업연을 하고 이를 자신이 영상으로 확인한 후 평가할 수 있도록 하였음.

■수업 중간점검 결과의 반영 계획

항목	내용
수업준비영역	본 수업의 목표에 맞게 수업 내용을 구성하여서 중간고사 이전까지는 영재아에 대한 이해를 돕는 수업으로 진행하였으며, 이에 대하여 학생들이 평가한 부분은 없었으나, 수업 중간 피드백을 받은 결과로는 영재아에 대한 이해를 돕는 것에 활용이 되었음을 알게되었으며, 수업 중 피드백과 관련 자료들을 제공하는 것에 만족함을 표현하였음. 이에 추후 특수아와 관련된 내용도 학생들이 받아들일 수 있으며, 평소에 접할 수 있는 현실적인 문제들과 결부시켜 토론도 해보려고함.
수업내용 및 방법 영역	본 교과목은 중간고사 이전까지는 영재에 관한 기본 개념 및 특성, 영재아 지도를 위한 프로그램 및 교수-학습방법 등을 학습하였으며, 중간 이후부터는 특수아와 관련한 개념이해 및 다양하게 분류되는 특수교육의 영역별 특성을 이해할 수 있는 내용으로 구성할 예정임. 또한, 스스로 교수학습계획안을 작성하고 이를 교수자에게 피드백 받아 교수학습계획안을 바탕으로 마이크로 티칭을 적용하여 실제 수업시연을 할 수 있도록 할 것임.
평가영역	본 수업의 교직필수 과목이라는 특성상 절대평가로 진행되기 때문에, 절대평가로 진행될 예정이며, 학생들의 출석, 수업참여도를 비롯하여 마이크로 티칭을 적용하여 실제 수업 실연을 하고 이를 자신이 영상으로 확인한 후 평가할 수 있도록 하였음. 또한, 동료평가를 통하여서 수업시연의 부족한 점 혹은 잘한 점을 파악할 수 있도록 하는데 도움을 주도록 할 예정임.

■기타 의견

-특이사항 없음.

기
말
CQ
I
보
고
서

수업 개선 보고서(Continuous Quality Improvement Report)

■교과목 정보

교과목명	영재및특수아동의이해	이수구분	교직	학수번호	820411-01
담당교수	배*라	수업년도/학기	2023년도 / 2학기	수업시간(장소)	화23(경영관1층109호)
수강인원	9	학점	2	유형(시수)	이론(2), 실습(0)

■ 수업목표 달성수준

수업목표		달성수준
1	영재 및 특수아동의 이해의 중요성 및 기본원리를 설명할 수 있다.	상
2	영재 및 특수아동의 유형별 주요 증상과 원인을 이해한다.	상
3	유형별 특수아동 교육지원사례를 분석하고 교수학습계획안을 작성하여 수업실연 할 수 있다	상
4		
종합		상

■ 핵심역량 달성 수준

핵심역량			달성수준	핵심역량			달성수준
W	의사소통	V	상	L	논리적사고		
E1	글로벌			E2	협력	V	상
S	자기관리			Y	창의	V	상
핵심역량 달성수준에 대한 분석							
학생들 간의 상호 피드백 과정을 통하여서 협력하는 과정을 이루었고 토론하는 시간을 통하여 서로 의사소통하며, 의견을 교환하는 과정을 이루었다. 서로 간의 의견을 교환하며 생각의 다름을 이해하고 상호 존중하며, 서로 간의 다양한 아이디어를 수용하는 과정을 거쳤음에 상 수준을 달성했다고 말할 수 있다. 또한, 특수아의 특성을 이해하고 그들의 위한 교육을 준비하고 직접 수행함으로써 그들에게 교육하고자 하는 다양한 주제를 스스로 생각할 수 있도록 하여, 창의적인 아이디어를 얻을 수 있었다.							

■전년도(학기) 교과목 개선 요구사항

항목	내용
수업준비영역	본 교과목은 교직필수 과목으로 인해 영재 및 장애아동을 위한 특수교육을 직접 실행하게 될 예비교사들이 영재아와 장애아를 포함한 특수교육 대상자들에 대한 이해와 이들을 지도할 수 있는 교수-학습방법 및 관련 지식과 지도방법에 관해 이해하고 적용할 수 있도록 하는데 본 수업의 목표에 맞게 수업 내용을 구성하였음.
수업내용 및 방법 영역	본 교과목은 영재와 장애아에 관한 기본 개념 및 특성, 특수아 지도를 위한 프로그램 및 교수-학습 방법, 다양하게 분류되는 특수교육의 영역별 특성을 이해할 수 있는 내용으로 구성하였음.
평가영역	본 수업의 교직필수 과목이라는 특성상 절대평가로 진행되기 때문에, 절대평가로 진행될 예정이며, 학생들의 출석, 수업참여도를 비롯하여 마이크로 티칭을 적용하여 실제 수업연을 하고 이를 자신이 영상으로 확인한 후 평가할 수 있도록 하였음.

■수업 중간평가 결과의 주요 반영 사항

본 수업의 목표에 맞게 수업 내용을 구성하여서 중간고사 이전까지는 영재아에 대한 이해를 돕는 수업으로 진행하였으며, 이에 대하여 학생들이 평가한 부분은 없었으나, 수업 중간 피드백을 받은 결과로는 영재아에 대한 이해를 돕는 것에 활용이 되었음을 알게 되었으며, 수업 중 피드백과 관련 자료들을 제공하는 것에 만족함을 표현하였다. 이에 주후 특수아와 관련된 내용도 학생들이 받아들일 수 있으며, 평소 접할 수 있는 현실적인 문제들과 결부시켜 토론도 해보도록 하였다. 또한, 학생들이 특수아를 대상으로하여 실제 교육계획안을 작성한 것을 바탕으로 피드백을 주고, 수업계획안을 토대로 수업을 실제로 진행할 수 있도록 하여, 학생들의 실습에 도움이 되도록 하였다. 학생들에게 실제 수업시연을 할 수 있도록 함으로써 수업상황에서 발생할 수 있는 문제에 대한 상황들을 겪어보도록 하였으며, 이에 대한 대처방안들을 함께 생각해보도록 하는 시간들을 가졌다. 동료평가를 통하여서 수업시연의 부족한 점과 장점을 파악할 수 있도록 하였으며, 셀프 모니터링을 통해 스스로 평가하며 자신에게 객관화된 평가를 내릴 수 있도록 하여 발전을 도모할 수 있도록 하였다.

■향후 교과목 개선 방향과 방안

학생들에게 특정 대상과 특정 주제를 주지 않아 다양한 생각들이 반영될 수 있어서 좋았던 한편, 쉬운 주제와 쉬운 대상을 정한 학생, 어찌보면 다양한 특성들이나 비슷한 부분들이 있었기에 제한점을 두는 부분도 고려해야 할 것이라고 생각이 들었다. 하지만, 이와 동일하게 학생들의 창의적인 생각을 제한할 수는 없기에 이 부분은 학생들과 함께 고려해야한다고 생각하였으며, 향후에는 학생들과 더 많은 토론의 과정을 거쳐 함께 수업을 꾸려나갈 수 있도록 해야겠다.

■학생에게 부여한 학점 분포

전체 성적산출원인	A+,A	B+,B	C+,C	D+,D	F	P	NP
9	8	0	1	0	0	0	0

중간고사

문제지 및 정답	수업실행/2023-2 중간고사_답안.pdf 수업실행/2023-2 중간고사_문제.pdf
학생 답안 예시	수업실행/영재및특수아동의이해(2023년도, 2학기, 820411, 01)-중간고사-응답.xlsx
점수 분포 및 분석	
점수 분포 및 분석 파일	수업실행/영재및특수아동의이해(2023년도, 2학기, 820411, 01)-중간고사-성적.html

기말고사

문제지 및 정답	수업실행/기말시험문제_답안2.pdf 수업실행/기말시험문제.pdf
학생 답안 예시	
점수 분포 및 분석	대부분의 학생들이 응답을 잘 하였으나, 2명의 학생이 문제에 대한 답변이 정확하지 않았기에 그 결과대로 점수를 기입하게 되었다. 30%로 환산하였을 때 30점인 학생이 7명, 25점 1명, 21점 한명으로, 21점인 학생은 문제에 대한 응답을 하지 않은 문항이 있어 낮게 채점되었다. 그 외에는 학생들이 제시한 문제에 대하여 정확하게 서술하였으며, 자신의 생각을 서술하는 문제에서도 논리적으로 답변을 기록하였으므로, 30점을 받게 되었다.
점수 분포 및 분석 파일	

기타

기타 내용	
기타 파일 추가	

수업평가

중간 강의 평가 결과

중간강의평가 결과	
-----------	--

중간 강의 평가 분석

분석내용	본 교과목은 교직필수 과목으로 인해 영재 및 장애아동을 위한 특수교육을 직접 실행하게 될 예비 교사들이 영재아와 장애아를 포함한 특수교육 대상자들에 대한 이해와 이들을 지도할 수 있는 교수-학습방법 및 관련 지식과 지도방법에 관해 이해하고 적용할 수 있도록 하는데 본 수업의 목표에 맞게 수업 내용을 구성하였음. 학생들이 중간 강의 평가를 진행하지 않아 따로 응답내용을 알 수 없으나, 수업 중간 피드백을 받은 결과로는 영재아에 대한 이해를 돕는 것에 활용이 되었음을 알게 되었으며, 수업 중 피드백과 관련 자료들을 제공하는 것에 만족함을 표현하였음. 본 수업의 교직필수 과목이라는 특성상 절대평가로 진행되기 때문에, 절대평가로 진행될 예정이며, 학생들의 출석, 수업참여도를 비롯하여 마이크로 티칭을 적용하여 실제 수업연을 하고 이를 자신이 영상으로 확인한 후 평가할 수 있도록 하였음.
파일추가	

기말 강의 평가 결과

기말강의평가 결과	
-----------	--

기말 강의 평가 분석

분석 내용	본 수업의 목표에 맞게 수업 내용을 구성하여서 중간고사 이전까지는 영재아에 대한 이해를 돕는 수업으로 진행하였으며, 이에 대하여 학생들이 평가한 부분은 없었으나, 수업 중간 피드백을 받은 결과로는 영재아에 대한 이해를 돕는 것에 활용이 되었음을 알게되었으며, 수업 중 피드백과 관련 자료들을 제공하는 것에 만족함을 표현하였다. 이에 추후 특수아와 관련된 내용도 학생들이 받아들일 수 있으며, 평소에 접할 수 있는 현실적인 문제들과 결부시켜 토론도 해보도록 하였다. 또한, 학생들이 특수아를 대상으로하여 실제 교육계획안을 작성한 것을 바탕으로 피드백을 주고, 수업계획안을 토대로 수업을 실제로 진행할 수 있도록 하여, 학생들의 실습에 도움이 되도록 하였다. 학생들에게 실제 수업시연을 할 수 있도록 함으로써 수업상황에서 발생할 수 있는 문제에 대한 상황들을 겪어보도록 하였으며, 이에 대한 대처방안들을 함께 생각해보도록 하는 시간들을 가졌다. 동료평가
-------	---

	를 통하여서 수업시연의 부족한 점과 잘한점을 파악할 수 있도록 하였으며, 셀프 모니터링을 통해 스스로 평가하며 자신에게 객관화된 평가를 내릴 수 있도록 하여 발전을 도모할 수 있도록 하였다. 학생들에게 특정 대상과 특정 주제를 주지 않아 다양한 생각들이 반영될 수 있어서 좋았던 한편, 쉬운 주제와 쉬운 대상을 정한 학생, 어찌보면 다양한 특성들이나 비슷한 부분들이 있었기에 제한점을 두는 부분도 고려해야 할 것이 라고 생각이 들었다. 하지만, 이와 동일하게 학생들의 창의적인 생각을 제한할 수는 없기에 이 부분은 학생들과 함께 고려해야한다고 생각하였으며, 향후에는 학생들과 더 많은 토론의 과정을 거쳐 함께 수업을 꾸려나갈 수 있도록 해야겠다.
파일 추가	

기타

기타	
기타 파일	